

التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية في جامعة جدارا وعلاقته ببعض المتغيرات

د. اسلام محمد عباس¹

فسيولوجيا الجهد البدني/ قسم علوم الرياضة/ كلية علوم الرياضة/ الجامعة العربية الامريكية/ فلسطين

د. فرح حسن نصير²

علم نفس رياضي/ قسم التربية الرياضية /كلية العلوم التربوية/ جامعة جدارا/ الأردن

د. سامر أبو عيد³

علم الحركة والميكانيكا / / قسم علوم الرياضة/ كلية علوم الرياضة/ الجامعة العربية الامريكية/ فلسطين

التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية في جامعة جدارا وعلاقته ببعض المتغيرات

Moving towards the dimension of athletic excellence among students participating in sports teams at Jadara University and its relationship with some variables

ملخص

تهدف الدراسة إلى تحديد التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية في جامعة جدارا، واعتمد الباحثون المنهج الوصفي نظرا لملاءمته وطبيعة الدراسة، فشملت عينة الدراسة (103) لاعب من الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية المختلفة لجامعة جدارا خلال العام الأكاديمي 2022 – 2023، وشكلت العينة ما نسبته (61.6%) من مجتمع الدراسة البالغ (167) لاعبا واستخدم الباحثون مقياس دونالد دل (Donald Dell) لقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي، والذي أعد صورته العربية د. محمد حسن علاوي حيث يتكون المقياس من (54) عبارة، وأشارت استنتاجات الدراسة إلى وجود موافقة بالتوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي وتشمل (التوجه نحو ضبط النفس، والتوجه نحو الإحساس بالمسؤولية، والتوجه نحو احترام الآخرين) وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعدي (التوجه نحو ضبط النفس، والتوجه نحو احترام الآخرين) وتعزى لمتغير النوع الاجتماعي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعد التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية لصالح الطلبة الذكور، وإلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية نحو أبعاد التفوق الرياضي ككل (التوجه نحو ضبط النفس، التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية، التوجه نحو احترام الآخرين) تعزى لمتغير اللعبة الممارسة. وأوصت الدراسة بضرورة إجراء أبحاث مشابهة تعتمد على متغيرات نفسية أخرى.

الكلمات الدالة: أبعاد التفوق الرياضي، النشاط الرياضي

Abstract

The study aims to determine the dimensions of mathematical excellence among students participating in sports teams in a wall university, and researchers adopted the descriptive curriculum due to its relevance and the nature of the study where the sample of the study included (103) A student participating in the various sports teams of Jadara University during the academic year 2022-2023, where the sample constituted a percentage (61.6%) of the study community of 167 players and researchers used Donald Dell's scale (Donald Dell) to measure the direction towards the dimensions of mathematical excellence, which was prepared by Dr. Mohamed Hassan Allawi, where the scale consists of (54) phrases.

After verifying the veracity and stability of the scale, the data obtained by the researchers were statistically processed using averages of calculation and standard deviations, alpha Cronbach persistence coefficient, test (v) For two separate groups, the relative importance index, and the study's conclusions indicated that there was consent to move towards the dimensions of mathematical excellence (Orientation towards restraint, orientation towards sense of responsibility, orientation towards respect for others) The absence of statistically significant differences in my dimension (orientation towards restraint, orientation towards respect for others) is attributable to the gender variable. The existence of statistically significant differences after the orientation towards a sense of responsibility and for the benefit of male students and the absence of statistically significant differences towards the dimensions of sporting excellence as a whole (the orientation towards restraint, the orientation towards a sense of responsibility, the orientation towards respect for others) is attributable to the change of the practice game. The study recommended the need for similar research based on other psychological variables.

Key Word: Athletic Excellence Dimensions, sport activities

مقدمة الدراسة

تعد مؤسسات التعليم العالي مؤسسات تعليمية تقدم برامج دراسية متخصصة وشاملة في مجالات مختلفة، مثل الهندسة، والعلوم، والطب، والعلوم الاجتماعية، والفنون، والإدارة، وغيرها من المجالات، وتسعى هذه المؤسسات إلى تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات اللازمة لتطوير مساراتهم المهنية والشخصية.

وتعد الأنشطة الرياضية جزءًا أساسيًا من الحياة الجامعية، وتقدم مؤسسات التعليم العالي العديد من الفرص الرياضية للطلاب، مثل الرياضات الجماعية والفردية، والأنشطة الخارجية والداخلية، والمسابقات والبطولات الرياضية، وتهدف هذه الأنشطة إلى تحسين الصحة واللياقة البدنية للطلاب وتشجيعهم على التفاعل الاجتماعي والاندماج في المجتمع الجامعي.

وبشكل عام، يعد النشاط الرياضي أحد العوامل الرئيسية التي تعزز التحصيل الأكاديمي للطلاب، إذ إنه يساعدهم على التحكم في الضغط النفسي وتحسين مستويات التركيز والانتباه. كما يمكن أن يساعد النشاط الرياضي على تعزيز المهارات القيادية والتعاونية والتفاعلية لدى الطلاب، وهذا بدوره يمكن أن يؤدي إلى تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب وتحقيق نجاح أكبر في مساراتهم الأكاديمية والمهنية.

وأشار عبد الغني (2022) نقلاً عن (محمد حسن علاوي) أن علم النفس الرياضي هو أحد المجالات المهمة في النشاط الرياضي، إذ كانت أولى الدراسات والبحوث التي بدأ بها هذا العلم هي دراسة الشخصية الرياضية ثم تلتها دراسات في بعض الظواهر النفسية (كالقلق، والخوف، الاستثارة الانفعالية) وعلاقتها بالإنجاز الرياضي، حيث أشارت نتائج هذه الدراسات إلى أن العامل النفسي يؤثر في بعض الأحيان سلباً في الإنجاز الرياضي وفي بعض الأحيان يؤثر بصورة إيجابية.

ويعمل المختصون بعلم النفس الرياضي على الكشف عن العوامل التي تؤدي إلى زيادة إقبال الأفراد على ممارسة النشاط الرياضي ضمن مستويات تؤدي إلى الارتقاء بمستوى الصحة البدنية والنفسية، ويشير بعض الباحثين إلى أن برامج أنشطة الجامعة تصمم لدعم مشاركة الطالب في النشاط الرياضي ولإكساب الطالب اتجاهات إيجابية نحو النشاط الرياضي من شأنها أن تسهم في تبنيهم أنماطاً حياتية نشطة وفعالة.

وتمثل ممارسة الأنشطة والفعاليات الرياضية من الأمور الرئيسية التي لا بد التركيز عليها والعمل على تطويرها من خلال برامج عملية، وذلك كونها تضع ضغوطاً نفسية على اللاعبين، ولذلك أصبح للعامل النفسي دور كبير في التقدم وتطوير مستوى أداء اللاعبين وذلك من خلال إعدادهم نفسياً للمنافسات.

ويعد أبعاد التفوق الرياضي من العوامل المؤثرة في مستوى أداء اللاعبين، ولها دور كبير في تحسين وتطوير الأداء، ووجود نقص أو خلل في الحالة النفسية له تأثير مباشر على قدرة اللاعب على الأداء داخل الملعب بشكل خاص وعلى الفريق ككل.

وأشار عبد البصير (1999) إلى أن ممارسة أي نشاط رياضي من وجهة النظر السيكولوجية يحتاج إلى الكثير من المتطلبات النفسية حتى يتمكن الفرد من الاستجابة الصحيحة للمواقف المتغيرة أثناء ممارسة النشاط الرياضي وتكييف نفسه لملائمة المواقف، ويتحدد طبقاً لذلك مستواه وفاعليته في المنافسات الرياضية.

لهذا يجب الاهتمام بالجانب النفسي من خلال إعداد مناهج وبرامج نفسية تساعد في التعرف على الخلل في حال وجوده في الفريق من خلال تحديد الأبعاد النفسية للفرق وتشخيصها، وإجراء البحوث والدراسات النفسية، وبهذا الصدد ذكر دودو (2013) أن الاتجاهات تسهم بدور فاعل وكبير في مجال التربية البدنية والرياضية، وتساعد المدربين على توقع نوعية سلوك اللاعب نحو نشاطه الرياضي، ومن ثم تشجيع اتجاهاته الإيجابية المرغوبة وتعديل أو تغيير الاتجاهات غير المرغوبة.

وهذا ما أكده العديد من الباحثين أمثال (Ebbeck, gibbons & Loken-dahle,2000) ، فهم يرون أن أفضل السبل لفهم سلوك الأفراد فيما يتعلق بالرياضة هو التعرف على اتجاهاتهم ودوافعهم حيال الاشتراك في النشاط الرياضي، حيث إن الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط الرياضي يحدد مدى نمط الحياة النشط الذي يعيشه الأفراد (Terry,1996) وبالتالي فإنه إذا كان لدى الفرد اتجاهات إيجابية نحو اللياقة البدنية فإن السلوك الذي يقوم به يعكس هذه الاتجاهات. (Gill,1986)

ويرى علاوي (1998) أن للاتجاهات دورا كبيرا وأساسيا في سلوك الفرد، والسلوك هو رد الفعل الذي وجد نفسه فيه، كما إن الاتجاه يتحكم في هذا السلوك ؛ لذا من الضروري التعرف إلى الاتجاهات ومكوناتها والعوامل التي تساعد في تكوينها والخصائص المميزة لها، لأن ذلك يسهل التحكم في سلوك الأفراد في ضوء حاجتهم ورغباتهم وتطلعاتهم المستقبلية.

وتبنى جيرالد كينون (1986) في صياغته لمفاهيم نظرية الاتجاهات نحو النشاط الرياضي تعريف كامبل (Kambel) الذي يؤكد على أهمية الاتجاه ، فهو يعكس قوة الإحساس وشدته نحو الممارسة الرياضية التخصصية ، والتي تعمل من خلالها على زيادة دافعية الفرد لممارسة الرياضة والانتظام على حضور برامج التدريب والارتقاء بالمستوى الادائي والمهاري للفريق الذي يلعب معه.

مشكلة الدراسة

إن موضوع أبعاد التفوق الرياضي من المواضيع الهامة التي تلعب دورا كبيرا وأساسيا في سلوك الفرد، حيث إن علم النفس الرياضي يعتبر من أهم العلوم التي تساهم في تحقيق أفضل النتائج من خلال ما يمتلكه هذا العلم من جوانب نفسية تؤثر في مستوى أداء اللاعبين وقدراتهم عند تنفيذ ما هو مطلوب منهم، وتساهم الاتجاهات على توقع سلوك اللاعب نحو النشاط الرياضي، لذا كان من الضروري التعرف على اتجاهات لاعبي الفرق الرياضية المختلفة في (جامعة جدارا) كون ذلك يسهل عملية التحكم في سلوكهم وزيادة دافعتهم نحو ممارسة الرياضة ، وبالتالي الانتظام في حضور برامج التدريب والارتقاء بالمستوى الأدائي والمهاري لهم، بالإضافة إلى أن موضوع التفوق ليس مقتصرًا على نوع معين من اللاعبين ، ومن الضروري معرفة إذا ما كان هناك تحيز نحو النوع الاجتماعي (الجنس) للاعبين في الوصول إلى فرص التفوق الرياضي نتيجة لنمط الثقافي والمجتمعي السائد.

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عما يلي:

1. التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية (بجامعة جدارا) .
2. معرفة الفروق الدالة إحصائيا في أبعاد التفوق الرياضي لدى الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية (بجامعة جدارا) ، والتي تعزى لمتغيري النوع الاجتماعي ونوع اللعبة الممارسة.

تساؤلات الدراسة

تهدف الدراسة التالية إلى الإجابة على الأسئلة التالية :

1. ما التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية (بجامعة جدارا) ؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد التفوق الرياضي لدى الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية (بجامعة جدارا) وتعزى لمتغير النوع الاجتماعي؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد التفوق الرياضي لدى الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية (بجامعة جدارا) وتعزى لمتغير نوع اللعبة الممارسة؟

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في التعرف على اتجاهات التفوق الرياضي للطلبة المشاركين في الفرق الرياضية المختلفة في (جامعة جدارا)، مما يساعد اللاعبين في الوصول لمستوى متطور من الأداء الرياضي، وبالتالي تحقيق النجاحات وتعزيز الروح الرياضية والتعاون بين الرياضيين، وكشف حقيقة وجود اختلاف في هذه الاتجاهات تبعا لمتغير الجنس ونوع اللعبة الممارسة، ومما يزيد من أهمية هذه الدراسة كونها الأولى التي تتطرق لدراسة الاتجاهات نحو النشاط الرياضي وتحقيق أبعاد التفوق بجامعة جدارا.

محددات الدراسة

1. الحدود البشرية: لاعبو الفرق الرياضية (الجماعية والفردية).
2. الحدود المكانية: قسم الأنشطة الرياضية في (جامعة جدارا) في المملكة الأردنية الهاشمية.
3. الحدود الزمانية: الفصل الأول من العام الأكاديمي 2023/2022.

مصطلحات الدراسة

التفوق الرياضي: هو ما وصل إليه الفرد في أدائه في رياضته التخصصية إلى مستوى أعلى من مستوى أمثاله العاديين في ذات المجال (الرياضي) وعن غيره من المجالات التي تعبر عن المستوى العقلي الوظيفي للفرد، بشرط ان يكون أدائه لهذا المجال (النشاط) الذي اتخذه موضع احترام بينه وبين نفسه وبينه وبين الآخرين. (حسن، 2006).

التوجه نحو ضبط النفس: هو القدرة على التحكم في الانفعالات أثناء اللعب، مع السيطرة على الاندفاع نحو إيذاء المنافس مع عدم إظهار العصبية الواضحة عند الهزيمة. (عمارة، 2022).

التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية: هو تمييز بالتوجه نحو بذل الجهد في التدريب وفي المنافسات الرياضية، والتوجه الإيجابي نحو الأدوات والأجهزة الرياضية، مع التوجهات الإيجابية نحو المسؤولية العلمية والمسؤولية الرياضية، والاهتمام بما يوجه لهم من نقد. (دودو، 2013).

التوجه نحو احترام الآخرين: هو التوجه الإيجابي نحو تقدير المدرب والإداري أو المعلم أو رئيس الفريق والزملاء والمنافسين والحكام والجمهور. (عبد الغني، 2018).

الدراسات السابقة

أجرى الصائغ وآخرون (2022) دراسة بهدف التعرف إلى أساليب السلوك القيادي لمدربي منتخبات الجامعات العراقية بكرة القدم الصالات وعلاقتها بأبعاد التفوق الرياضي، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح نظرا لملائمته وطبيعة الدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من (30) مدربا من مدربي منتخبات الجامعات العراقية، فيما تكونت عينة الدراسة من (25) مدربا، واستخدم الباحث مقياس أساليب السلوك القيادي والذي أعده (زيد حسون ناصر، 2011) والذي يتضمن (20) فقرة ومقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي والذي يتكون من (54) فقرة، وتمت معالجة البيانات إحصائيا باستخدام الوسائل الإحصائية (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط (بيرسون) واختبار (ت) لعينة واحدة)، وأظهرت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباط معنوية بين أساليب السلوك القيادي وأبعاد التفوق الرياضي.

وأقام عمارة (2022) دراسة بهدف التعرف على تأثير التدريب الرياضي التنافسي على التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي نظرا لملائمته وطبيعة الدراسة، حيث تكونت العينة من (25) لاعبا، واستخدم الباحث مقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي. وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة

الكلية لمقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي بين التطبيق القبلي والبعدي للاعبين كرة القدم ، ووجود علاقة ارتباط دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي على الدرجة الكلية لمقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي، وفي ضوء هذه النتائج قدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات.

وقام جلول (2019) بدراسة هدفت إلى تقصي العلاقة بين التفكير الأخلاقي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والاتجاه نحو أبعاد التفوق الرياضي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية. وتكونت عينة الدراسة من (100) طالب، واستخدم الباحث مقياس التفكير الأخلاقي الذي أعده (حازم وآخرون) (2013) ومقياس أبعاد التفوق الرياضي الذي أعده علاوي (1998). وأشارت النتائج إلى وجود علاقة طردية بين التفكير الأخلاقي والاتجاه نحو أبعاد التفوق الرياضي والاتجاه نحو ضبط النفس والاحساس بالمسؤولية والاتجاه نحو احترام الآخرين، وأوصى الباحث إلى ضرورة الاهتمام بالمتفوقين رياضياً والعمل على توجيههم ومتابعتهم.

أجرى عبد الغني (2018) دراسة بهدف التعرف على أبعاد التفوق الرياضي لدى لاعبي كرة اليد بمحافظة سوهاج، واستخدم الباحث المنهج الوصفي نظراً لملائمته وطبيعة الدراسة، حيث تكون مجتمع الدراسة من (320) لاعبا فيما تكونت العينة من (84) لاعبا وشكلت ما نسبته (62.7%) من المجتمع، واستخدم الباحث مقياس أبعاد التفوق الرياضي الذي قام بإعداده ، و بعد التحقق من صدقه وثباته تمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط الخطي بيرسون، وأظهرت النتائج وجود أبعاد متفاوتة لمستوى أبعاد التفوق الرياضي لفئة لاعبي الدرجة الثانية بكرة اليد وارتفاع مستوى بُعد الإحساس بالمسؤولية لدى عينة البحث. ومن أهم التوصيات التي أشار إليها الباحث إلى أن التخلص من القلق ما قبل المنافسة له تأثير إيجابي على تحقيق أبعاد التفوق الرياضي لدى اللاعبين أثناء الموسم الرياضي.

كما أجرى الحيايلى وآخرون (2017) دراسة هدفت إلى التعرف نحو أبعاد التفوق الرياضي وقلق المنافسة للاعبين الدرجة الممتازة بكرة القدم للصالات، بالإضافة إلى العلاقة بين التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي وقلق المنافسة، حيث استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي لملائمته وطبيعة الدراسة، وتألّف مجتمع الدراسة من لاعبي القطر للدرجة الممتازة بكرة القدم والبالغ عددهم (120) لاعبا ، فيما تكونت العينة من (107) لاعب، واستخدم الباحثون مقياس Donald Dell لقياس أبعاد التفوق الرياضي وتألّف المياس من (54) فقرة. وأشارت أهم النتائج إلى امتلاك لاعبي كرة القدم للصالات درجات جيدة في التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي، وامتلاكهم درجة قليلة من سمة (قلق المنافسة الرياضية) ووجود علاقة ارتباط عكسية بين التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي وقلق المنافسة الرياضية. وقدم الباحثون مجموعة من التوصيات من أهمها ضرورة تنمية السمات الشخصية للاعبين من خلال البرامج النفسية أو الإرشادية للارتقاء بالسمات الإيجابية للاعبين بصورة أكبر من أجل إضعاف السمات السلبية لدى اللاعبين كالقلق مثلا .

وقام (دودو) (2013) بدراسة بهدف التعرف إلى اتجاهات التفوق الرياضي لدى المشتركين بالبطولة الوطنية للرياضة المدرسية (ألعاب جماعية) وعلاقتها ببعض المتغيرات ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (240) لاعبا، حيث استخدم الباحث الاستبانة وسيلة لجمع البيانات ، وأشارت أهم النتائج إلى وجود اتجاه إيجابي نحو أبعاد التفوق الرياضي لمشاركي البطولة الوطنية للرياضة المدرسية وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في اتجاهات التفوق الرياضي، كما لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نوع الرياضة الممارسة واتجاهات التفوق الرياضي وعدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين أسلوب التشجيع على الإنجاز من قبل الوالدين مقابل التنشيط باتجاهات التفوق للبناء ، و وجود علاقة دالة إحصائية بين تشجيع الأمهات واتجاهات الأبناء نحو التفوق الرياضي ووجود علاقة طردية موجبة دالة إحصائياً بين أسلوب تقبل الوالدين باتجاهات التفوق الرياضي للبناء و وجود فرق بين الذكور والإناث ولصالح الذكور .

إجراءات الدراسة :

منهج الدراسة: استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملاءمته وطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة وعينتها: تكون مجتمع الدراسة من لاعبي الفرق الرياضية جميعا في جامعة جدارا للعام الأكاديمي (2022 – 2023) والبالغ عددهم (167) لاعبا ولاعبة. منهم (93) لاعبا (36) فرديا (57) جماعيا/ (74) لاعبة (30) فرديا (44) جماعيا، أما عينة الدراسة فقد تكونت من (103) لاعب يمثلون ما نسبته (61.6%) من مجتمع الدراسة تم اختيارهم بطريقة عشوائية والجدول رقم (1) يوضح ذلك

الجدول رقم (1) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات النوع الاجتماعي، نوع اللعبة الممارسة (ن = 103).

المتغيرات المستقلة	مستويات المتغير	التكرار	النسبة المئوية%
النوع الاجتماعي	ذكر	51	49.5 %
	انثى	52	52.5 %
	المجموع	103	100 %
نوع اللعبة الممارسة	فردي	24	23.3 %
	جماعي	79	76.7 %
	المجموع	103	100

أداة الدراسة:

استخدم الباحثون مقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي ، ملحق (1) الذي وضعه دونالد دل (Donald Dell) وقام باقتباسه وتعديله بعض من عباراته محمد حسن علاوي (1998) ويتكون المقياس من (54) عبارة أو فقرة ، مقسمة على ثلاث أبعاد هي:

- التوجه نحو ضبط النفس ويتكون من (18) عبارة منها (16) عبارة سلبية (عكس اتجاه البعد) وهي (7، 11، 12، 17، 20، 21، 28، 37، 38، 40، 42، 43، 44، 47، 51، 52) والعبارات الإيجابية (في اتجاه البعد) هي (24، 30)
- التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية ويتكون من (18) عبارة منها (14) عبارة سلبية (عكس اتجاه البعد) وهي (1، 3، 5، 6، 8، 19، 26، 29، 32، 33، 35، 41، 46، 50) والعبارات الإيجابية (في اتجاه البعد) هي (14، 39، 48، 54)
- التوجه نحو احترام الآخرين ويتكون من (18) عبارة منها (15) عبارة سلبية (عكس اتجاه البعد) وهي (2، 4، 9، 13، 15، 16، 18، 22، 23، 25، 27، 30، 34، 36، 45) والعبارات الإيجابية (في اتجاه البعد) هي (10، 49، 53)

حيث يقوم المفحوص بالإجابة عن عبارات المقياس باستعمال مقياس خماسي التدرج (أوافق بدرجة كبيرة جدا، أوافق، غير متأكد، لا أوافق، لا أوافق بدرجة كبيرة جدا)>

ثبات الأداة:

للتحقق من ثبات أداة الدراسة استخدم الباحثون معادلة كرونباخ ألفا للحصول على معامل الثبات ، والجدول (2) يوضح نتائج معامل الثبات لأبعاد أداة الدراسة.

الجدول (2): نتائج معامل الثبات لأبعاد الدراسة .

الرقم	ابعاد المقياس	عدد الفقرات	كرونباخ الفا
1	التوجه نحو ضبط النفس	18	0.766
2	التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية	18	0.731
3	التوجه نحو احترام الآخرين	18	0.635
	الدرجة الكلية	54	0.714

يبين الجدول (2) قيم معاملات الثبات لأبعاد المقياس حيث تراوحت ما بين (0.635 – 0.766) وبلغ قيم معامل الثبات الكلي للمقياس (0.71)، وتعد هذه القيم مقبولة ومناسبة لأغراض إجراء هذه الدراسة ، حيث إن الحد الأدنى الذي يتقبل فيه قيم الثبات هي (0.60) ، وأن الحد الأعلى الذي يمكن أن تصله هي الواحد صحيح.

صدق الأداة:

للتأكد من صدق الأداة تم عرضها على مجموعة من المحكّين ذوي الاختصاص، وذلك من أجل التأكد من فقرات الاستبانة والتعقيب عليها من حيث صياغة فقراتها ومدى مناسبتها للمجال الذي وضعت أجله، وتم الأخذ برأي الأغلبية أي ما يعادل بنسبة (75%) من الأعضاء المحكمين، وبهذه النتيجة يكون قد تحقق الصدق الظاهري للاستبانة، وأصبحت أداة الدراسة في صورتها النهائية.

متغيرات الدراسة:

- المتغيرات المستقلة: (Independent variables)
 - النوع الاجتماعي وله مستويان هما: (ذكر، انثى).
 - نوع اللعبة الممارسة ولها مستويان هي: (الجماعي، الفردي).
- المتغيرات التابعة: (Dependent variables)

تمثلت هذه المتغيرات بدرجة استجابة أفراد عينة الدراسة على الفقرات الخاصة بقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي.

خطوات الدراسة:

تم إجراء هذه الدراسة وفق الخطوات الآتية:

- إعداد الاستبانة بصورتها النهائية.
- تم تحديد أفراد عينة الدراسة.
- تم توزيع الاستبانة على عينة الدراسة واسترجاعها.
- قام الباحثون بترميز الاستبانات وتفرغها باستخدام الحاسب الآلي وذلك من أجل تحليلها ومعالجتها إحصائياً باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

- بعد أن تم ادخال البيانات للحاسوب تم استخراج النتائج وتحليلها ومناقشتها ومقارنتها بالدراسات السابقة واقتراح التوصيات المناسبة لها.

المعالجات الإحصائية:

وللإجابة عن تساؤلات الدراسة تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) من خلال تطبيق ما يلي:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- معامل الثبات كرونباخ ألفا (Alphas Cronbach).
- اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent t test) لتحديد الفروق في التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي تبعاً إلى متغير النوع الاجتماعي، ونوع اللعبة الممارسة.
- مؤشر الأهمية النسبية (RII) (Relative importance index)

عرض النتائج :

أولاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول والذي نصه:

ما التوجه العام نحو ابعاد التفوق الرياضي لدى الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية المختلفة بجامعة جدارا؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات افراد عينة الدراسة ولتفسير النتائج تم الاعتماد على المتوسطات الحسابية لسلم (ليكرت) الخماسي والجدول (3) يوضح ذلك

الجدول (3): نتائج معامل الثبات لأبعاد الدراسة

الاتجاه العام	المتوسط	الاستجابة
عدم الموافقة بشدة	من 1 - 1.80	لا أوافق بشدة
عدم الموافقة	من 1.81 - 2.60	لا أوافق
المحايدة	من 2.61 - 3.30	صحيح إلى حد ما
الموافقة	من 3.31 - 4.20	أوافق
الموافقة بشدة	من 4.21 - 5.00	أوافق بشدة

الجدول رقم (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاهمية النسبية والتوجه نحو بعد ضبط النفس لدى الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية المختلفة في جامعة جدارا (ن = 103).

التوجه	الاهمية النسبية	الانحراف المعياري	متوسط الاستجابة*	لا	لا	غير	أوافق	أوافق	بعد التوجه نحو ضبط النفس
				أوافق	أوافق	متأكد	بشدة	بشدة	
				العدد				النسبة المئوية	
محايد	%60	1.39	2.99	20	17	29	16	21	لديك الحق في ان تغضب وتثور إذا استبدلك المدرب بلاعب اخر قبل ان تثبت وجودك في الملعب
				19.4	16.5	28.2	15.5	20.3	
الموافقة	%79	1.35	3.95	53	20	12	8	10	التحكم في الانفعالات يقلل من مستوى اللاعب
				51.5	19.4	11.7	7.8	9.7	
محايد	%65	1.25	3.23	21	20	36	14	12	المتخرجون يساعدون اللاعب على فقدان اعصابه
				20.4	19.4	35	13.6	11.7	
الموافقة	%80	1.29	4.01	55	18	13	10	7	السباب والشتائم تساعد على تفريغ انفعالات اللاعب
				53.4	17.5	12.6	9.7	6.8	
محايد	%61	1.27	3.05	17	21	29	22	14	في معظم الاحيان لا يستطيع اللاعب التحكم في انفعاله نحو ابناء منافسه
				16.5	20.4	28.2	21.4	13.6	

محايد	%60	1.32	3.02	19	19	25	25	15	اللاعب الماهر بغض النظر عن عدم قدرته في السيطرة على اعصابه ينبغي اشراكه غالبا في جميع المباريات
				18.4	18.4	24.3	24.3	14.6	
محايد	%65	1.33	3.23	25	18	29	18	13	اللاعب الماهر يرتبك كثيرا عندما تشتد الرقابة عليه من قبل المنافسين
				24.3	17.5	28.2	17.5	12.6	
الموافقة	%69	1.56	3.44	41	13	20	8	21	عندما يثور زميلك في اللعب يجب مساعدته على إسقاط غضبه على المنافس
				39.8	12.6	19.4	7.8	20.4	
الموافقة	%80	1.20	3.99	50	20	20	8	5	إذا سخر أحد المتفرجين من اللاعب فيجب عليه ان يوقفه عند حده بصورة قاسية
				48.5	19.4	19.4	7.8	4.9	
الموافقة	%78	1.44	3.92	57	13	15	4	14	من الخطأ تقبل الهزيمة بروح رياضية
				55.3	12.6	14.6	3.9	13.6	
الموافقة	%78	1.27	3.90	49	16	25	5	8	الرياضي الناجح يفقد اعصابه عند مواجهة الهزيمة
				47.6	15.5	24.3	4.9	7.8	
الموافقة	%72	1.40	3.59	40	16	25	9	13	إذا كان أحد المنافسين سريع المنرفة فإنني
				38.8	15.5	24.3	8.7	12.6	

									ابذل كل جهدي لكي اجعله يفقد سيطرته على أعصابه
الموافقة	%69	1.34	3.46	29	25	27	8	14	اللاعب الذي يسهل استثارته اعتبره لاعبا جيذا
				28.2	24.3	26.2	7.8	13.6	
الموافقة	%71	1.36	3.57	39	13	30	10	11	إذا هاجمني المنافس بخشونة فإنني أنتهز فرصة مناسبة لكي أهاجمه بخشونة أكبر من خشونته
				37.9	12.6	29.1	9.7	10.7	
الموافقة	%80	1.19	4	49	23	19	6	6	إذا استبدلك المدرّب بلاعب آخر فيجب أن تظهر غضبك بصورة واضحة
				47.6	22.3	18.4	5.8	5.8	
محايد	%60	1.31	2.98	20	11	35	21	16	يتحسن أداء اللاعب عندما يقوم المنافس باستفزازه
				19.4	10.7	34	20.4	15.5	
عدم الموافقة بشدة	%31	0.98	1.57	3	2	13	15	70	اللاعب الجيد هو الذي يستطيع التحكم في انفعالاته أثناء المواقف العصيبة في المباراة
				2.9	1.9	12.6	14.6	68	
الموافقة	%82	1.34	4.11	61	17	12	1	12	الشخص الذي يحترم المنافسين لا يستطيع غالبا
				59.2	16.5	11.7	1	11.7	

								أن يكون رياضيا ناجحا
الموافقة	%69	0.59	3.44	بعد التوجه نحو ضبط النفس				

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من نتائج الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول التوجه نحو بعد ضبط النفس لدى الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية المختلفة في (جامعة جدارا) بأن هناك اتجاه بالموافقة على التوجه نحو ضبط النفس، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (3.44) وبالانحراف المعياري (0.59) وبأهمية نسبية بلغت (%69).

الجدول رقم (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية، والتوجه نحو بعد الإحساس بالمسؤولية. الطلبة المشاركون في الفرق الرياضية المختلفة في جامعة جدارا (ن = 103).

التوجه	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	متوسط الاستجابة *	لا	لا	غير	أوافق	أوافق	بعد التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية
				أوافق	أوافق	متأكد	بشدة	بشدة	
				العدد					
الموافقة	%66	1.34	3.32	27	19	31	12	14	من الصعوبة الجمع بين التفوق الرياضي والتحصيل الدراسي
				26.2	18.4	30.1	11.7	13.6	
الموافقة	%69	1.32	3.45	32	16	32	12	11	أثناء التدريب عندما يكون المدرب بعيدا عني فأبني أنتهز هذه الفرصة أحيانا للمزاح مع بعض الزملاء
				31.1	15.5	31.1	11.7	10.7	
الموافقة بشدة	%87	1.11	4.33	69	12	13	5	4	ليس من مسؤولية اللاعب ترك غرفة الملابس مرتبة كما كانت
				67	11.7	12.6	4.9	3.9	
الموافقة بشدة	%87	1.09	4.35	69	13	13	4	4	إذا كان فريقك متقدما على الفريق
				67	12.6	12.6	3.9	3.9	

									الأخر فيمكنك التراخي في اللعب
الموافقة	%80	1.32	3.98	56	13	18	8	8	على الرياضي أن يخضع لنظام تغذية معين ليلة المباراة فقط
				54.4	12.6	17.5	7.8	7.8	
الموافقة	%67	1.30	3.33	24	24	30	12	13	الأدوات الرياضية التي تتلف وتتكرر يمكن استبدالها بسهولة
				23.3	23.3	29.1	11.7	12.6	
الموافقة	%76	1.32	3.78	45	17	22	11	8	يجب على اللاعب عدم بذل أقصى جهد أثناء التدريب
				43.7	16.5	21.4	10.7	7.8	
محايد	%73	1.30	3.67	37	23	26	6	11	الرياضي الممتاز يمكنه كسب المباراة دون بذل جهد يذكر
				35.9	22.3	25.2	5.8	10.7	
الموافقة	%82	1.16	4.10	58	10	26	5	4	اللاعب الناجح لا يعتني غالبا بملابس اللعب
				56.3	9.7	25.2	4.9	3.9	
الموافقة	%70	1.32	3.52	36	14	30	14	9	عند حصولي على درجات منخفضة في دراستي أطلب من المدرب محاولة التوسط لتحسين درجاتي
				35	13.6	29.1	13.6	8.7	
الموافقة	%77	1.21	3.87	43	23	25	5	7	ينبغي عليك اللعب لو كنت مريضا
				41.7	22.3	24.3	4.9	6.8	
الموافقة	%78	1.20	3.90	42	29	20	4	8	يجب على الرياضيين عدم الانتظام يوميا في الدراسة او العمل لأنهم يقضون مزيدا من الوقت في
				40.8	28.2	19.4	3.9	7.8	

									التدريب والاشتراك في المنافسات
الموافقة	%75	1.18	3.74	34	28	29	4	8	خسارة الفريق مسؤولية المدرب وليس مسؤولية اللاعبين
				33	27.2	28.2	3.9	7.8	
الموافقة بشدة	%84	1.13	4.22	61	17	18	1	6	عندما تتأزم الأمور في المنافسة يجب إلقاء مسؤوليتها على الآخرين
				59.2	16.5	17.5	1	5.8	
عدم الموافقة	%33	1.12	1.64	5	4	11	12	71	يجب على الرياضي أن يعرف مستوى قدراته البدنية
				4.9	3.9	10.7	11.7	68.9	
عدم الموافقة بشدة	%33	1.07	1.66	5	1	14	17	66	المعارف والمعلومات النظرية المكتسبة من الرياضة لها أهمية كبيرة في تحسين مستوى اللاعب
				4.9	1	13.6	16.5	64.1	
عدم الموافقة	%47	1.31	2.36	9	10	29	16	39	يجب على اللاعب أن ينتقد نفسه ذاتيا
				8.7	9.7	28.2	15.5	37.9	
عدم الموافقة بشدة	%30	1.11	1.52	5	4	9	4	81	يجب على كل لاعب أن يبذل أقصى جهده وإظهار أحسن ما عنده في المباريات
				4.9	3.9	8.7	3.9	78.6	
الموافقة	%68	0.547	3.43	بعد التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية					

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من نتائج الجدول (5) أن التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية لدى الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية المختلفة في جامعة جدارا جاءت باتجاه الموافقة على بعد التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (3.43) وبالإحرف المعياري (0.54) وبأهمية نسبية بلغت (68%).

الجدول رقم (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية والتوجه نحو بعد احترام الآخرين الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية المختلفة في جامعة جدارا (ن = 103).

التوجه	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	متوسط الاستجابة*	لا أوافق بشدة	لا أوافق	غير متأكد	أوافق	أوافق بشدة	بعد التوجه احترام الآخرين
				العدد					
				النسبة المئوية					
الموافقة	%69	1.34	3.43	32	15	33	11	12	يجب رفع الكلفة بينك وبين المدرب بحيث تستطيع أن تتاديه باسمه الأول مثل الأصدقاء
				31.1	14.6	32	10.7	11.7	
الموافقة	%76	1.35	3.80	46	19	19	9	10	نقد المدرب لك يعني أنه يتحداك
				44.7	18.4	18.4	8.7	9.7	
الموافقة	%83	1.25	4.14	62	12	17	5	7	إذا كنت لا أفضل زميلي فإني اتجاهله في الملعب وخارجه
				60.2	11.7	16.5	4.9	6.8	
عدم الموافقة	%48	1.26	2.42	9	12	22	30	30	يتسبب الحكام أحيانا في خسارة الفرق الرياضية
				8.7	11.7	21.4	29.1	29.1	
الموافقة	%75	1.52	3.76	51	17	11	7	17	المنافس في اللعب لا يمكن أبدا أن أعتبره صديقي
				49.5	16.5	10.7	6.8	16.5	
الموافقة	%74	1.45	3.68	48	11	19	13	12	لكي تكون لاعبا ناجحا يجب أن تحارب الآخرين
				46.6	10.7	18.4	12.6	11.7	
الموافقة بشدة	%85	1.19	4.23	64	14	12	7	5	يجب على اللاعب نقد زملائه بقسوة
				63.1	13.6	11.7	6.8	4.9	
الموافقة بشدة	%86	1.19	4.30	70	11	11	5	6	

				68	10.7	10.7	4.9	5.8	اللاعب الذي يحاول تعتمد إصابة منافسه أعتبره لاعبا شجاعا
الموافقة بشدة	%85	1.20	4.25	68	9	16	4	6	اللاعب الماهر لا يصادق اللاعب الأقل منه مستوى في اللعب
				66	8.7	15.5	3.9	5.8	
الموافقة	%73	1.29	3.66	39	18	25	14	7	المدربون يطلبون دائما طلبات غير معقولة
				37.9	17.5	24.3	13.6	6.8	
محايد	%66	1.51	3.29	33	17	20	13	20	اللاعب الناجح لا يطيع إلا أوامر المدرب فقط
				32	16.5	19.4	12.6	19.4	
عدم الموافقة بشدة	%32	1.17	1.62	4	9	7	7	76	الصبر وضبط النفس من مميزات اللاعب المتفوق
				3.9	8.7	6.8	6.8	73.8	
محايد	%57	1.28	2.84	13	18	33	18	21	يحتسب الحكام غالبا اخطاء ضدي لم ارتكبها
				12.6	17.5	32	17.5	20.4	
الموافقة	%69	1.33	3.46	29	25	26	10	13	من المناسب عدم تكر محاسن اللاعبين الاخرين
				28.2	24.3	25.2	9.7	12.6	
محايد	%45	1.29	2.25	9	8	24	21	41	يجب على المدربين إبراز أخطاء اللاعبين الذين يقومون بتدريبهم
				8.7	7.8	23.3	20.4	39.8	
عدم الموافقة بشدة	%30	1.03	1.49	5	1	9	9	79	يجب على الرياضي أن يحترم جميع مدربيه
				4.9	1	8.7	8.7	76.7	
عدم الموافقة بشدة	%30	0.98	1.52	3	3	11	11	75	أتمتع بصحبة زملائي في الملعب
				2.9	2.9	10.7	10.7	72.8	

عدم الموافقة بشدة	29%	0.97	1.43	3	4	6	8	82	يجب على اللاعب أن يحترم جميع زملائه في الفريق
				2.9	3.9	5.8	7.8	79.6	
محايد	61.5%	0.472	3.08	بعد التوجه نحو احترام الآخرين					

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من نتائج الجدول (6) أن التوجه نحو احترام الآخرين لدى الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية المختلفة في جامعة جدارا جاءت باتجاه المحايدة على بعد التوجه نحو احترام الآخرين، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (3.08) وبالانحراف المعياري (0.47) وبأهمية نسبية بلغت (61.5%).

الجدول رقم (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي

الترتيب	التوجه	الانحراف المعياري	* المتوسط	أبعاد المقياس
1	الموافقة	0.591	3.44	التوجه نحو ضبط النفس
2	الموافقة	0.547	3.43	التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية
3	محايد	0.472	3.08	التوجه نحو احترام الآخرين
	الموافقة	0.205	3.31	التوجه العام

* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من نتائج الجدول رقم (7) أن التوجه إلى ضبط النفس حصل على الرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.44) وانحراف معياري بلغ (0.591)، وجاء بعد التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.43) وانحراف معياري (0.547)، في حين أن بعد التوجه نحو احترام الآخرين جاء بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.08) وانحراف معياري (0.472)، أما الدرجة الكلية للمقياس فكان باتجاه الموافقة بمتوسط حسابي (3.31) وانحراف معياري (0.205).

ثانياً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي ينص على:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية المختلفة في جامعة جدارا والتي تعزى لمتغير النوع الاجتماعي؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين ، ونتائج الجدول (8) تبين ذلك .

الجدول رقم (8): نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين لدلالة الفروق نحو أبعاد التفوق الرياضي

مستوى الدلالة *	قيمة (ت)	اناث (ن = 52)		ذكور (ن = 51)		النوع الاجتماعي
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.302	1.03	0.659	3.38	0.512	3.50	أبعاد التفوق الرياضي
						التوجه نحو ضبط النفس

التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية	3.55	0.492	3.32	0.578	2.18	*0.031
التوجه نحو احترام الآخرين	3.14	0.333	3.03	0.576	1.19	0.235
مقياس أبعاد التفوق الرياضي	3.37	0.366	3.22	0.531	1.67	0.97

* مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

يتضح من نتائج الجدول (8) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) على بعدي (التوجه نحو ضبط النفس، التوجه نحو احترام الآخرين)، و لدى عينة الدراسة يضح أنها تعزى لمتغير النوع الاجتماعي حيث بلغت قيمة α (0.235، 0.302) على التوالي، وهي قيم أكبر من 0.05. في حين كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) على بعد التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية ولصالح الذكور حيث بلغت قيمة α (0.031).

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث والذي ينص على:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية المختلفة بجامعة جدارا وتعزى لمتغير نوع اللعبة الممارسة؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين، ونتائج الجدول (9) تبين ذلك.

الجدول رقم (9): نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين لدلالة الفروق نحو ابعاد التفوق الرياضي :

مستوى الدلالة*	قيمة (ت)	لعبة فردية (ن = 24)		لعبة جماعية (ن = 79)		نوع اللعبة أبعاد التفوق الرياضي
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.991	-0.012	0.596	3.44	0.593	3.44	التوجه نحو ضبط النفس
0.687	-0.404	0.484	3.47	0.567	3.42	التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية
0.674	-0.422	0.440	3.122	0.484	3.07	التوجه نحو احترام الآخرين
0.809	-0.243	0.397	3.32	0.481	3.29	مقياس أبعاد التفوق الرياضي

* مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

يتضح من نتائج الجدول (9) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير نوع اللعبة الممارسة حيث بلغت قيمة α (0.674، 0.687، 0.991) على التوالي وهي قيم أكبر من 0.05.

مناقشة النتائج

أولاً: نتائج التساؤل الأول والذي ينص: "ما التوجه العام نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية المختلفة بجامعة جدارا؟"

ويظهر من الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول التوجه نحو بعد ضبط النفس لدى الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية المختلفة في جامعة جدارا بأن هناك اتجاهاً بالموافقة على التوجه نحو ضبط النفس، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (3.44) وبالانحراف المعياري (0.59) وبأهمية نسبية بلغت (69%)

ويعزو الباحثون ذلك إلى أن أحد أهم عوامل التفوق في المجال الرياضي يرتبط بمدى قدرة اللاعبين على الاستفادة من قدراتهم النفسية على نحو لا يقل عن الاستفادة من قدراتهم البدنية. حيث إن القدرات النفسية تساعد الأفراد على تعبئة قدراتهم وطاقاتهم البدنية لتحقيق أقصى وأفضل أداء رياضي، وهذا ما أشار إليه (جرعوب) (2015) في أن المهارات النفسية تمثل بعدا هاما في إعداد اللاعبين؛ فهي تلعب دورا أساسيا في تطوير الأداء، وأصبح ينظر إليها كأحد المتغيرات التي يجب العناية بها جنبا إلى جنب مع المتطلبات البدنية والمهارية والخطئية، فالعامل النفسي يحدد نتيجة اللاعبين أثناء المنافسة ، ويلعب دورا رئيسيا في تحقيق الفوز، كما اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الحيالي) (وآخرون (2017) والتي أشارت إلى امتلاك لاعبي كرة القدم للصفات درجات جيدة في التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي ودراسة (بلقاسم دودو) (2013) والتي أشارت إلى وجود اتجاهات إيجابية نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى اللاعبين المشاركين في البطولة الرياضية المدرسية.

ثانيا: نتائج التساؤل الثاني والذي ينص "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية المختلفة بجامعة جدارا وتعزى لمتغير النوع الاجتماعي" ؟

يتضح من نتائج الجدول (8) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) على بعدي (التوجه نحو ضبط النفس، التوجه نحو احترام الآخرين) لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير النوع الاجتماعي حيث بلغت قيمة α (0.302، 0.235) على التوالي وهي قيم أكبر من 0.05. في حين كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) على بعد التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية ولصالح الذكور، حيث بلغت قيمة α (0.031). ويعزو الباحثون ذلك إلى وجود حالة إيجابية بالنسبة للرياضيين بشكل عام نحو أبعاد التفوق الرياضي، وهذا ما يفسر وصول بعض الفرق الرياضي في جامعة جدارا إلى درجة عالية من التنافس على مستوى البطولات الجامعية في المملكة بالإضافة إلى وجود وعي كبير لدى طلبة الجامعة بأهمية النشاط الرياضي والذي يعكسه عدد الطلبة. كما أن التوجه نحو ضبط النفس يرتبط إلى حد كبير بقدرة الرياضي بالسيطرة على انفعالاته والعمل على توجيهها بشكل إيجابي، بحيث يخدم مصلحة الفريق ككل، كما يمثل بعد التوجه نحو احترام الآخرين درجة احترام الرياضيين للمنافسين الذين هم في محيطه ، كالمدرسين والحكام والمنافسين وزملائه اللاعبين ، وهذا يعني الامتثال للقواعد والاخلاقيات الرياضية التي تحث على المنافسة النزيهة ، وتجنب العنف والتحريض والكراهية أو العنصرية في الملاعب ، لذا اتفقت هذه الدراسة مع كل من (الحيالي) (2017)، و(دودو) (2013).

أما سبب وجود فروق في بعد الإحساس بالمسؤولية ولصالح الذكور فيعزو الباحثون ذلك إلى طبيعة المجتمع وثقافته وتأثير العوامل الاجتماعية التي تؤثر على الذكور والإناث بطرق مختلفة ، وهذا يمكن أن يزيد من الشعور بالمسؤولية لدى الذكور وذلك لشعورهم بضرورة إيجاد الحلول للمشاكل التي قد يتعرضون لها ، وهذا ينعكس على الناحية الرياضية من حيث بذل المزيد من الجهد في التدريب أو المنافسة في سبيل تحقيق النتائج والأهداف الموضوعة للفرق الرياضية المختلفة.

ثالثا: نتائج التساؤل الثالث والذي ينص "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية المختلفة بجامعة جدارا وتعزى لمتغير نوع اللعبة الممارسة"؟

يتضح من نتائج الجدول (9) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير نوع اللعبة الممارسة حيث بلغت قيمة α (0.674، 0.687، 0.991) على التوالي ، وهي قيم أكبر من 0.05. ويعزو الباحثون السبب في ذلك إلى أن ممارسة الرياضة بشكل عام تتطلب مهارات بدنية وعقلية وانفعالية حيث يتم بذل الجهد في التدريب وفي المنافسات الرياضية للظهور بأفضل مستوى وتحقيق أحسن النتائج سواء أكان ذلك في الألعاب الجماعية أو الألعاب الفردية، لتتفق هذه النتيجة مع دراسة (دودو) (2013) والتي أشارت إلى عدم وجود تباين في اتجاهات التفوق الرياضي تبعا لنوع اللعبة.

خاتمة

في ضوء ما هدفت إليه الدراسة وما توصلت إليه من نتائج ، فقد تبين أن هناك توجهها بالموافقة نحو أبعاد التفوق الرياضي (التوجه نحو ضبط النفس، التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية، التوجه نحو احترام الآخرين) لدى لاعبي الفرق الرياضية في جامعة جدارا، بالإضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعدي (التوجه نحو ضبط النفس، والتوجه نحو احترام الآخرين) تعزى لمتغير النوع الاجتماعي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية نحو أبعاد التفوق الرياضي ككل (التوجه نحو ضبط النفس، التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية، التوجه نحو احترام الآخرين) تعزى لمتغير اللعبة الممارسة ، في حين كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في بعد التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية ولصالح الطلبة الذكور .

التوصيات

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، فإن الباحثين يوصون بما يلي:

1. ضرورة الاهتمام بلاعبي الفرق الرياضية المختلفة والعمل على توجيههم.
2. إجراء بحوث ودراسات مشابهة مع متغيرات نفسية مثل قلق المنافسة، أو الخوف كون المتغيرات النفسية إحدى الطرق التي يمكن اعتمادها في تقييم الحالة النفسية للاعبين.

المراجع

1. جرعوب، عبد الرحمن (2015). دراسة تحليلية لبعض العوامل النفسية والاجتماعية المؤثرة في الإنجاز والتفوق الرياضي لمشاركي البطولة الوطنية. مجلة المنظومة الرياضية، العدد (2)، المجلد (2)، ص: 73 - 93.
2. جلول، خالد (2019). علاقة التفكير الأخلاقي بالاتجاه نحو أبعاد التفوق الرياضي لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. رسالة ماجستير غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرتاج - ورقلة.
3. حسن، زكي محمد (2006). التفوق الرياضي (المفهوم، الجوانب الأساسية، الرعاية، الاكتشاف، الصلاحية الحركية). المكتبة المصرية، الإسكندرية، مصر، الطبعة الأولى، ص 19.
4. الحياي، معن عبد الكريم جاسم، الحياي، عمر أحمد جاسم، الزبيدي، محمد خالد محمد داود (2017). التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي للاعبين كرة القدم الصالات وعلاقته بقلق المنافسة الرياضية. مجلة الثقافة الرياضية، العدد (2)، المجلد (8)، ص 168 - 190.
5. دودو، بلقاسم (2013). دراسة تحليلية لاتجاهات التفوق الرياضي لدى مشاركي البطولة الوطنية للرياضة المدرسية لألعاب جماعية وعلاقتها ببعض المتغيرات. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. العدد: 10، الجزائر.
6. الصانع، علي محمد، الاسدي، محسن محمد، حمزة، سلام محمد (2022). أساليب السلوك القيادي لمدربي منتخبات الجامعات العراقية بكرة القدم الصالات وعلاقتها بأبعاد التفوق الرياضي. مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد (15) العدد (2 - 8) Conference ص 24 - 39.
7. عبد البصير، عادل 1999. التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة
8. عبد الغني، عبد الله محمد (2018). ابعاد التفوق الرياضي لدى لاعبي كرة اليد بمحافظة سوهاج. مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، العدد (10) ص 259.
9. علاوي، محمد حسن (1998). موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، الطبعة 1. القاهرة.
10. عمارة، نور الدين (2022). تأثير التدريب الرياضي التنافسي على التوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، دراسة ميدانية فريق أمل بوسعادة. مجلة الميدان للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد (4) العدد (1). ص: 60 - 71.
11. Adams II, T. M., & Brynteson, P. (1992). A comparison of attitudes and exercise behaviors of alumni from universities with varying degrees of physical education activity programs. Research Quarterly for Exercise and Sport, 63, 148-152
12. Brynteson, P., & Adams II, T. M. (1993). The effects of conceptually based physical education programs on attitudes and exercise habits of college alumni after 2 to 11 years of follow-up. Research Quarterly for Exercise and Sport, 64, 208-212.
13. Ebbeck, V., Gibbons, S. L., & Loken-Dahle, L. J. (2000). Reasons for adult participation in physical activity: An interactional approach. International Journal of Sport Psychology, 26, 262-275.
14. Gill, D. (1986). Psychological dynamics of sport. Publishers.Champain, IL: Human Kinetics.

15. Kenyon, G. (1968). Sex scales for assessing attitudes toward physical activity. Research Quarterly, 39, 566 – 574.
16. Terry, J. (1996). Changing habits by changing attitudes. Journal of Health, Physical Education, Recreation, and Dance, 48, 13.

ملحق رقم (1)

الجامعة	الاختصاص	اسم الخبير
جامعة الانبار	الإدارة الرياضية	د. ياسين علي خلف
جامعة الإسكندرية	القياس والتقييم	د. هالة يوسف مندور
جامعة حلوان	مناهج وطرق تدريس	د. وفاء محمد مفرج
جامعة دمشق	مناهج وطرائق التدريس	د. نبال عيسى الملقى
وزارة التربية العراقية	علم نفس التربوي	د. سعاد عباس ريوان