



الجامعة العربية الأمريكية
كلية الدراسات العليا

القابلية للاستهواء وعلاقتها بالإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي ومدى تأثير ذلك
على التحصيل الدراسي لدى عينه من طلبة الجامعات شمال الضفة

إعداد

فيروز أحمد كامل مسلماني

إشراف

د. وائل مصطفى أبو الحسن

تم تقديم هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في تخصص علم النفس
التربوي

مارس/ 2024

إجازة الرسالة

القابلية للاستهواء وعلاقتها بالإيمان على مواقع التواصل الاجتماعي ومدى تأثير ذلك على التحصيل الدراسي لدى عينه من طلبة الجامعات شمال الضفة

إعداد

فيروز أحمد كامل مسلماني

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ 29 / 2 / 2024 وأجيزت.

أعضاء لجنة المناقشة:

التوقيع

1- د. وائل أبو الحسن

مشرفاً ورئيساً

د. تميمه حسن

2- د. مروان أبو الرب

ممتحناً داخلياً

د. محمد أبو الرب

3- د. فايز محاميد

ممتحناً خارجياً

د. محمد أبو الرب

الإقرار

أنا الموقع أدناه مقدم رسالة ماجستير بعنوان:

القابلية للاستهواء وعلاقتها بالإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي ومدى تأثير ذلك على التحصيل الدراسي لدى عينه من طلبة الجامعات شمال الضفة

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة هو نتاج جهدي الشخصي، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد.

اسم الطالبة: فيروز أحمد كامل مسلماني

الرقم الجامعي: 202112837

التوقيع: فيروز مسلماني

التاريخ: 13/8/2024

الإهداء

سد واحد متصدع كفيل بإغراق مدينة بأكملها

وبصدورنا المتهالكة أويانا أوطانا بأكملها.....

بقلوبنا المشظات قهرا وفخرا على غرة الصامدة الصابرة والضفة الأبية عن الزوال والنسيان

أقدم رسالتي المتواضعة وأنا خجولة من قلة حيلتي.....

إلى ذلك الرجل الأشم الذي علمني كيف امتطي صهوة الظروف لأصل بأمان للغاية

والهدف.....أبي

إلى هاتيك السيمفونية المقدسة التي عزفت على وقعات خطاي لحن المستقبل وانشودة الغد

الواعد.....أمي

إلى من بث في روحي الأمل والتفاؤل فجعلوني استنشق رائحة الحياة زوجي وأولادي

إلى تلك الزنود التي دفعتني لأرسم في سماء العلم نجمه.....اخوتي وأخواتي

إلى كل هؤلاء الذين ارتويت من بئر وفائهم فكان لهم في قلبي جذور.....أصدقائي وزميلاتي.

الشكر والتقدير

بعد حمد الله وشكره حمدا طيبا كثيرا مباركا فيه فلولا فضله ومشيبته وتيسيره لما اتممت عملي هذا، أتقدم بجزيل الشكر إلى استاذي د. وائل أبو الحسن لمدته يد العون لي وتقديم التوجيهات والإرشادات المستمرة لإنجاز رسالتي فكان له الدور الكبير في الوصول بها لهذه الصورة.

كما اتقدم بالشكر أيضا إلى

جميع أساتذتي في قسم علم النفس التربوي د. مصدق براهيم، د. مروان أبو الرب، د. يحيى جبر والذين كان لهم الدور الكبير في وصولي إلى نهاية المطاف ونهاية هذه المرحلة.

وأسجل من شكري أيضاً للجامعة الحبية بكافة هيئاتها الإدارية والأكاديمية وخاصة لمن يقف على رأس هرم هذه الجامعة .

ولن أنسى في شكري هذا أعضاء لجنة المناقشة الذين تفضلوا بتحكيم هذه الرسالة من خلال ملاحظاتهم القيمة التي أثرت البحث قيمة وجمالا حتى وصلت إلى هذه اللحظة .

ولمن خانتهم الذاكرة فلم تذكرهم الكلمات بالشكر... فهم بالشكر موصولين حتى يصل شكري لقارئ هذه الكلمات ...

الملخص

هدفت الدراسة الحالية للتعرف إلى القابلية للاستهواء وعلاقتها بالإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي ومدى تأثير ذلك على التحصيل الدراسي لدى عينه من طلبة الجامعات شمال الضفة واتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة تم تطوير وتقنين مقاييس الدراسة بما يتلاءم مع العينة من خلال الأدب التربوي والدراسات السابقة وهي مقياس القابلية للاستهواء ، ومقياس إدمان مواقع التواصل الاجتماعي، ومقياس التحصيل الدراسي وطُبقت على عينة متيسره مكونة من (300) طالب وطالبة من الجامعات في شمال الضفة موزعين على الجامعة الأمريكية (100) طالب وطالبة، وجامعة النجاح(100) طالب وطالبة، وجامعة الخضوري(100)

طالب وطالبة، منهم (103) ذكور و(197) إناث، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى القابلية للاستهواء جاءت بمستوى منخفض، ومستوى إدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى طلبة الجامعات في شمال الضفة جاءت بمستوى منخفض أيضاً، بينما مستوى التحصيل الدراسي قد جاء بمستوى مرتفع لدى طلبة الجامعات في شمال الضفة، وبينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات القابلية للاستهواء تعزى لمتغيرات الدراسة: الجنس ، والكلية، والسنة الدراسية، ومكان السكن، ودخل الأسرة، وكذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى طلبة الجامعات في شمال الضفة تعزى لمتغيرات الدراسة: الجنس ، والكلية، والسنة الدراسية، ومكان السكن، ودخل الأسرة.

فيما كشفت نتائج الدراسة لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات التحصيل الدراسي

تعزى لمتغيرات الدراسة: والكلية، والسنة الدراسية، ومكان السكن، ودخل الأسرة، بينما أوضحت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات التحصيل الدراسي تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، فيما بينت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين القابلية للاستهواء وإدمان مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعات في شمال الضفة، وأشارت إلى إمكانية التنبؤ بالقابلية للاستهواء لدى عينة الدراسة من خلال إدمان مواقع التواصل الاجتماعي، ويتضح أن إدمان مواقع التواصل الاجتماعي يسهم في التنبؤ بالقابلية للاستهواء، فيما أوصت الدراسة بضرورة عمل ورش وبرامج تدريبية للطلبة حول موضوع القابلية للاستهواء من خلال مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي، وكذلك ضرورة إجراء دراسات مشابهة لهذا الموضوع في دراسة متغيرات أخرى .

الكلمات المفتاحية: القابلية للاستهواء، إدمان مواقع التواصل الاجتماعي، التحصيل الدراسي.

فهرس المحتويات

أ.....	إجازة الرسالة
ب.....	الإقرار
ج.....	الإهداء
د.....	الشكر والتقدير
ه.....	الملخص
ح.....	فهرس الجداول
ل.....	فهرس الملاحق
1.....	الفصل الأول
2.....	1:1 المقدمة:
4.....	1:2 مشكلة الدراسة وأسئلتها:
6.....	1:3 فرضيات الدراسة:
6.....	1:4 أهمية الدراسة :
6.....	1:4:1 الأهمية النظرية:
7.....	1:4:2 الأهمية التطبيقية:
7.....	1:5 أهداف الدراسة:
7.....	1:6 حدود الدراسة:
8.....	1:7 مصطلحات الدراسة
10.....	الفصل الثاني
10.....	الإطار النظري والدراسات السابقة:
11.....	1.2 الإطار النظري
11.....	2:1:1 القابلية للإستهواء:
18.....	2:1:2 إدمان مواقع التواصل الإجتماعي:
21.....	2:1:3 التحصيل الدراسي:
23.....	2:3 الدراسات السابقة:
30.....	2:2:3 التعقيب على الدراسات السابقة:
32.....	الفصل الثالث
32.....	الطريقة والإجراءات
33.....	3:1 مقدمة :
33.....	3:2 منهج الدراسة :

33	3:3 مجتمع الدراسة:
33	3:4 عينة الدراسة:
36	3:5 أداة الدراسة :
37	3:6 الصدق والثبات لمقاييس الدراسة
38	3:7 الثبات :
40	3:8 إجراءات الدراسة :
41	3:9 متغيرات الدراسة:
41	3:10 المعالجات الإحصائية للبيانات :
42	3:11 مفتاح تصحيح الأداة :
43	الفصل الرابع.....
43	نتائج الدراسة ومناقشتها.....
44	مقدمة:
44	أولا :النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة ومناقشتها:
49	النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع.....
51	النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى.....
52	النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية.....
53	النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة.....
54	ملخص نتائج الدراسة.....
54	مناقشة السؤال الأول.....
54	مناقشة السؤال الثاني.....
54	مناقشة السؤال الثالث.....
55	مناقشة السؤال الرابع.....
55	النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى.....
58	النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية.....
60	النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة.....
62	التوصيات :
62	المقترحات:
63	قائمة المصادر والمراجع.....
63	المراجع العربية:
72	المراجع الأجنبية:
78	الملاحق.....
90	Abstract.....

فهرس الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
1	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس.	34
2	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الكلية.	34
3	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير السنة الدراسية.	35
4	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير مكان السكن.	35
5	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الدخل.	36
6	معاملات الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية لمقياس القابلية للاستهواء	38
7	معاملات الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية لمقياس الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي.	39
8	معاملات الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية لمقياس التحصيل الدراسي	40
9	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات مقياس القابلية للاستهواء	45
10	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات مقياس الادمان على مواقع التواصل الاجتماعي .	46
11	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات مقياس التحصيل الدراسي.	48
12	نتائج تحليل الانحدار لفحص العلاقة وإمكانية التنبؤ بالقابلية للاستهواء من خلال إدمان مواقع التواصل الاجتماعي.	50
13	نتائج اختبار (ت) تبعا لمتغير الجنس	51
14	المتوسطات الحسابية لمجالات الدراسات تبعا لمتغير الكلية	52
15	ملخص نتائج تحليل التباين الأحادي (Anova) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغير الكلية	53

فهرس الملاحق

الرقم	الملحق	الصفحة
1	ملحق أدوات القياس قبل التحكيم	78
2	ملحق المحكمين	83
3	ملحق أدوات القياس بعد التحكيم	84
4	معلق تسهيل المهمة	88

الفصل الأول

1:1 المقدمة

1:2 مشكلة الدراسة وأسئلتها

1:3 فرضيات الدراسة

1:4 أهمية الدراسة

1:5 أهداف الدراسة

1:6 حدود الدراسة ومحدداتها

1:7 التعريفات الاصطلاحية والإجرائية

1:1 المقدمة:

تعتبر ظاهرة الإستهواء وسيلة تمكن الأفراد من اكتساب خبرات من مجتمعهم دون أن يكون لديهم تفسير عميق أو تفكير تحليلي. يُضاف إلى ذلك الإطار المرجعي الذي يستخدم كمرشد لهم من حين لآخر. ومع تأثير وسائل التواصل الاجتماعي والتكنولوجيا الحديثة في هذا السياق، فإنها تؤثر بشكل مباشر على الطلاب من خلال الإدمان عليها، مما ينعكس على أدائهم الدراسي سواء بشكل إيجابي أو سلبي (خليل، 2012).

المفهوم الذي يُعرف بالقابلية للإستهواء يشير إلى العملية العقلية التي يتم فيها قبول الأفكار دون تمحيص أو تمييز، وتبني تلك الأفكار دون إجراء تحليل نقدي لها، سواء في الفعل أو في الاعتقادات. فعلى سبيل المثال، يمكن أن تؤثر الكلمات، والمواقف، والأفعال التي يُقدمها الآخرون على شخص معين دون أن ينتبه إلى ذلك، أو تكون مؤثرة بناءً على الظروف الخاصة التي يعيشها الفرد دون تفكير نقدي فيها (عواد، 2011).

في ظل التقدم التكنولوجي والتطورات الحديثة، وزيادة الاهتمام بالاستراتيجيات المعرفية وتنمية مهارات التفكير العالي، يظهر تأثير مشكلة نفسية تلعب دوراً كبيراً في توجهات الأفراد وسلوكياتهم. تتجلى هذه المشكلة في ظاهرة القابلية للإستهواء، التي تتزايد وتتبعاً خطورة متزايدة على أفراد المجتمع بشكل عام. فهناك استعداد أو ميلاً لدى الكثيرين لسرعة التسليم والتصديق لآراء وتوجهات الآخرين، مما يؤدي في العديد من الأحيان إلى سلوكيات غير منطقية. وبالتالي، يصبح الفرد ضحية للشائعات، والخرافات، والرسائل الموجهة المدمرة من جهات خارجية (الأعظمي، 2015).

ولذا، تُعتبر أفكار الفرد عن ذاته وثقته في قدرته الذاتية عوامل مهمة في ظاهرة الإستهواء، وهو ما أكدته بعض الدراسات. فالشخص الذي يثق في قدرته على التعامل مع المواقف وحل المشكلات قد يكون أقل عرضة للتأثيرات السلبية للقابلية للإستهواء. تعكس هذه الثقة في الذات قدرة الفرد على تقدير الوضع بشكل أكثر توازناً واتخاذ القرارات بشكل أكثر مدروسة، مما يجعله أكثر استقلالية عن الآراء الخارجية والمؤثرات السلبية (Kelly, C. P., and J. T. LaMont. 2008) (Bain, McGroarty) (& Runcie, 2015).

الدراسات العديدة قد أشارت إلى وجود آثار سلبية وإيجابية لاستخدام شبكات التواصل الاجتماعي. يُعتبر التواصل عبر الإنترنت وسيلة لتوسيع شبكة علاقات الفرد مع الآخرين على مختلف المستويات، سواء على الصعيد المحلي، الإقليمي، أو الدولي، دون اعتبار لخلفياتهم السياسية أو الاجتماعية أو الاقتصادية أو العرقية. وتمثل هذه الشبكات فرصة للأفراد لتقديم أنفسهم بحرية دون قيود، ومن خلال مشاهدة أنماط السلوك والتفاعل الاجتماعي للأفراد في الحياة الواقعية، يُلاحظ زيادة مستمرة في عدد الأشخاص من مختلف فئات المجتمع الذين يستخدمون الإنترنت. إلا أنه يجب ملاحظة أن هذا الاستخدام قد يصل إلى درجة الإدمان، مما يؤثر على سلوك الفرد، وعلاقاته الاجتماعية، وطرق تفكيره وتعامله مع الحياة (الشيتي، 2018).

دراسات مثل تلك التي أجريت من قبل جامعة تكساس الأمريكية في عام 2014، ودراسة (Cowell, 2012)، ودراسة (Justice, 2012)، ودراسة (M Gupta, Jain & Ananda N, 2012)، قد أظهرت أن هناك انتشاراً للإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي وأن هذا الإدمان يؤثر على المجتمع وتفكير الشباب بشكل سلبي. وتشير هذه الدراسات إلى أن مواقع التواصل الاجتماعي تؤثر على الرأي العام للشباب بشكل سلبي، وتعريضهم بطرق غير صحيحة .

بالإضافة إلى ذلك، يشير البحث إلى أن الأفراد في المجتمع يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي للتعبير عن شخصياتهم بدلاً من تقديم صورة وهمية أو مثالية عن أنفسهم، مما يلبي حاجاتهم الأساسية في التعبير عن الذات. وبناءً على هذه الدراسات، يمكن القول إن شبكات التواصل الاجتماعي على الإنترنت بالفعل تسبب تغييراً في أنماط حياة المستخدمين، وذلك بسبب التأثير الكبير الذي تمتلكه في حياتهم اليومية وفي تفكيرهم وسلوكهم (الخريفي، 2017).

ولأن الرحلة الجامعية تقع بين فترة المراهقة والرشد فإن الفرد يعيش فترة حرجية، ويحتاج للتواصل مع الآخرين، وأن نجاح هذه العملية يزيد من ثقة الفرد بنفسه ويشعره بالنجاح والتفوق، ومن جانب آخر فإن فشل الفرد في التواصل مع الأفراد قد يؤدي لضعف الفرد وثقته بنفسه، مما يؤدي لانعزاله عن المجتمع، وكذلك فإن مهارات التواصل الاجتماعي من العادات العريقة والمتأصلة في المجتمع، ولذلك ونتيجة لاستخدام الأفراد لشبكة الإنترنت لأغراض متعددة فإن ذلك أدى لاندثار هذه المهارة، بسبب انشغال الأفراد لساعات طويلة أم هذه التكنولوجيا، وبالتالي فإن مهارة التواصل الاجتماعي سوف تتأثر بشكل كبير نتيجة قلة ممارستها بسبب الواقع الجديد (حسن، 2013).

تركز اهتمامات المختصين في علم التربية وعلم النفس على التحصيل الدراسي بسبب أهميته الكبيرة في حياة الطالب الجامعي. يعود هذا الاهتمام إلى العمليات التعليمية المتنوعة والمتعددة التي يشارك فيها الطالب داخل المؤسسة التعليمية، والتي تهدف إلى تنمية مهاراته ومعارفه في مختلف المجالات. يُظهر التحصيل الدراسي نشاط الطالب العقلي والمعرفي، حيث يسعى لتحقيق أعلى مستويات العلم والمعرفة طوال مسار حياته المدرسية والجامعية. يمثل التحصيل الدراسي تحقيق الفرد لذاته في مختلف مراحل حياته، بدءاً من الطفولة وحتى مراحلها النهائية من النمو، حيث يسمح له بالانتقال بين المراحل المختلفة بثقة واستمرارية، ومواصلة اكتساب المعرفة والعلم (الجاللي، 2011).

ترى الباحثة أن ارتفاع شدة القابلية للإستهواء يعود إلى الإغراءات والأساليب السائدة في المجتمعات الغربية، والتي يمكن أن تظهر عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإدمان عليها، وقد تؤثر هذه الظواهر على التحصيل الدراسي لطلاب الجامعة. وكون الطلبة في هذه المرحلة الحرجة التي تتراوح بين المراهقة والرشد، من المحتمل أن يجعلهم ذلك عرضة للتأثيرات الخارجية بشكل كبير.

1:2 مشكلة الدراسة وأسئلتها:

يعتبر انتشار مواقع التواصل الاجتماعي واستخدامها المفرط مشكلة تؤثر على التحصيل الدراسي للطلاب، نظراً للقابلية العالية للإستهواء المتمثلة في الأساليب والطرق المستخدمة في هذه المنصات. تُعتبر هذه المواقع وسيلة جذب لتأثير الأفكار والمعتقدات لدى طلاب الجامعة، مما يؤدي إلى تشتت انتباههم وتركيزهم عن الدراسة والتحصيل الأكاديمي، وتلعب مواقع التواصل الاجتماعي دوراً كبيراً في التأثير على توجهات الفرد الفكرية، بحيث تجعلهم يتقبلون العديد من الأفكار بدون نظرة فاحصة إنقادية، ومن أبرز هذه الأفكار القابلية للإستهواء التي تعبر عن سرعة التصديق للأفكار والمعتقدات دون أن تكون لديهم أدلة منطقية كافية لصحتها مما يؤثر على سلوكياتهم وتحصيلهم العلمي، وبالتالي يكون سلوكهم غير منطقي (الأعظمي، 2015).

إن إدمان مواقع التواصل الاجتماعي قد يكون له تأثيرات سلبية وإيجابية لدى الشباب، وبالرغم من وجود البعد الإيجابي المتمثل ببناء العلاقات الاجتماعية والتواصلية، إلا أن نتائج بعض الدراسات مثل

دراسة (إبراهيم، 2014) نحو إدمان الأفراد على مواقع التواصل الاجتماعي تحذر من اعتمادهم عليه كمصدر مباشر لاستمداد المعلومات لما يمثلته من خطورة على الثقافة والهوية لدى الشباب.

وقد أوصت بعض الدراسات بإجراء مزيد من الدراسات حول ظاهرة ادمان مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقة هذا السلوك بسمات الشخصية السوية والاضطرابات النفسية والمشكلات الدراسية (القحطاني، 2022)، كما اقترحت دراسة (خليل، 2012) اجراء دراسة تتناول القابلية للإستهواء وعلاقتها ببعض المتغيرات.

ومن خلال تجارب العمل للباحثة في المجال النفسي والتربوي لاحظت أن الطلبة في حالة انشغال دائم بمواقع التواصل الاجتماعي وأصبحوا يقضون جل أوقاتهم في التواصل مع الآخرين دون انتباه أو ادراك لكيفية الاستخدام الأمثل، وهذا قد يؤدي بدوره الى انتشار ظاهرة الاستهواء مما ينعكس سلباً أو إيجاباً ويؤثر على شخصيتهم وعلى تحصيلهم ومستواهم الدراسي. ومن هنا برزت مشكلة الدراسة لإلقاء الضوء على ظاهرة الاستهواء وعلاقتها بإدمان مواقع التواصل الاجتماعي ومدى تأثير ذلك على التحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة جامعات شمال الضفة، وعليه فإن الدراسة تحاول الإجابة على السؤال الرئيسي الآتي: " ما العلاقة بين القابلية للاستهواء والإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي ومدى تأثير ذلك على التحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة الجامعات شمال الضفة ؟ وتقرع عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

السؤال الأول: ما مستوى القابلية للإستهواء لمواقع التواصل الاجتماعي لدى عينة من طلبة جامعات شمال الضفة (الجامعة العربية الأمريكية، جامعة النجاح الوطنية، جامعة خضوري)؟

السؤال الثاني: ما مستوى الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي لدى عينة من طلبة جامعات شمال الضفة (الجامعة العربية الأمريكية، جامعة النجاح الوطنية، جامعة خضوري)؟

السؤال الثالث: ما مستوى التحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة جامعات شمال الضفة (الجامعة العربية الأمريكية، جامعة النجاح الوطنية، جامعة خضوري)؟

السؤال الرابع: هل توجد قدرة تنبؤية في مستوى الدلالة ما بين العلاقة بين القابلية للاستهواء وعلاقتها بالإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي ومدى تأثير ذلك على التحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة جامعات شمال الضفة (الجامعة العربية الأمريكية، جامعة النجاح الوطنية، جامعة خضوري)؟

3:1:1 فرضيات الدراسة:

من خلال أسئلة الدراسة تم صياغة الفرضيات التالية:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات القابلية للإستهواء لدى عينه من طلبة الجامعات شمال الضفة تبعاً لمتغير الجنس/الكلية / السنة الدراسية/مكان السكن / مستوى دخل الاسرة.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الإدمان على الإنترنت لدى عينه من طلبة الجامعات شمال الضفة تبعاً لمتغير الجنس/الكلية/السنة الدراسية/مكان السكن/مستوى دخل الأسرة.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات التحصيل الدراسي لدى عينه من طلبة الجامعات شمال الضفة تبعاً لمتغير الجنس/الكلية/السنة الدراسية/مكان السكن/مستوى دخل الأسرة.

الفرضية الرابعة: لا توجد قدرة تنبؤية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى العلاقة بين القابلية للإستهواء وعلاقتها بالإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي ومدى تأثير ذلك على التحصيل الدراسي لدى عينه من طلبة الجامعات شمال الضفة .

4:1:1 أهمية الدراسة :

تنقسم أهمية الدراسة إلى نوعين: الأهمية النظرية والأهمية التطبيقية.

1:4:1 الأهمية النظرية:

تُعتبر القابلية للإستهواء خطراً يهدد الفرد والمجتمع بشكل عام، نظراً لقدرتها على تسبب الضرر النفسي والاجتماعي والجسدي. يلجأ الشباب في الوقت الحالي إلى استخدام الإغراء كإستراتيجية لمواجهة المشاكل التي يواجهونها، ورغم وجود نقص في الدراسات التي تتناول هذا الموضوع، يعتبر طلاب الجامعة أكثر عرضة للإدمان على الإنترنت نتيجة لسهولة الوصول إليها وصعوبة التوافق مع الضغوط الأكاديمية والاقتصادية والسياسية، إضافة إلى رغبتهم في التحرر من ضغوط الأسرة. وتهدف هذه الدراسة إلى إثراء المكتبة العربية والمحلية بالبحوث المتعلقة بهذا الموضوع، نظراً لندرة

الدراسات التي تركز على العلاقة بين القابلية للإستهواء، إدمان مواقع التواصل الاجتماعي، والتحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعة.

1:4:2 الأهمية التطبيقية:

الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة تكمن في النتائج التي سُخرج بها، حيث يمكن استفادة جهات الاختصاص مثل المرشدين والمسؤولين عن رعاية الفرد في وضع برامج إرشادية مناسبة. هذه البرامج تهدف إلى الوقاية من القابلية للإستهواء وإدمان الإنترنت، وتحسين التحصيل الدراسي، مما يعود بالفائدة على الفرد والمجتمع من خلال تقليل الاضطرابات والانحرافات النفسية.

هذه الدراسة تفتح أيضاً مجالاً للبحوث المستقبلية، حيث يمكن استكشاف تأثيرات أعمق وأوسع للقابلية للإستهواء وإدمان الإنترنت على الصحة النفسية والاجتماعية، وكذلك تطوير البرامج الإرشادية والعلاجية التي تستهدف الفرد والمجتمع بشكل أكثر فاعلية.

1:5 أهداف الدراسة:

1- التعرف على مستوى القابلية للإستهواء لمواقع التواصل الاجتماعي لدى عينه من طلبة الجامعات شمال الضفة.

2- التعرف على مستوى الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي لدى عينه من طلبة الجامعات شمال الضفة .

3- التعرف على مستوى التحصيل الدراسي لدى عينه من طلبة الجامعات شمال الضفة .

4- معرفة مستوى الفروق في مستوى الدلالة ما بين العلاقة بين القابلية للإستهواء وعلاقتها بالإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي ومدى تأثير ذلك على التحصيل الدراسي لدى عينه من طلبة الجامعات شمال الضفة .

1:6 حدود الدراسة:

من الواضح أن هذه الدراسة حددت بدقة الحدود المفاهيمية والزمانية والمكانية والإجرائية التي ستتبعها. ستركز الدراسة على طلاب الجامعات في شمال الضفة المسجلين في العام الجامعي 2023/2024، والتي تشمل الجامعة العربية الأمريكية، جامعة النجاح الوطنية، وجامعة خضوري.

كما سيتم استخدام مقياسين رئيسيين لقياس القابلية للإستهواء وإدمان مواقع التواصل الاجتماعي، بالإضافة إلى التحصيل الدراسي. وسيتم التأكد من صدقية وثبات هذه الأدوات من خلال اختبارات الصدق والثبات، وسيتم تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة.

1:7 مصطلحات الدراسة

القابلية للإستهواء:

يمكن وصف القابلية للإستهواء بأنها استعداد الفرد لسرعة التصديق والاستسلام للآراء والأفكار التي يتلقاها في عالمه الشخصي والاجتماعي، دون إجراء تقييم نقدي أو تدقيق دقيق لها (خليل، 2020).

التعريف الإجرائي:

في هذا السياق، يمكن تعريف التعريف الإجرائي على أنه الدرجة الكلية التي يحصل عليها الأفراد الممثلون للعينة من خلال إجاباتهم على فقرات مقياس القابلية للإغراء المستخدم في الدراسة.

إدمان مواقع التواصل الاجتماعي:

إدمان مواقع التواصل الاجتماعي يُعرف من قبل (Andreassen, 2012) بأنه الاستخدام المرضي وغير التوافقي للمواقع الاجتماعية على الإنترنت بحيث يؤدي إلى مشكلات أكاديمية وشخصية واجتماعية. تظهر أعراض هذا الإدمان تشابهاً كبيراً مع أعراض إدمان المخدرات والكحول.

التعريف الإجرائي لإدمان مواقع التواصل الاجتماعي:

التعريف الإجرائي لإدمان مواقع التواصل الاجتماعي يمكن تعريفه كالتالي: الدرجة الكلية التي يحصل عليها الأفراد الممثلون للعينة من خلال إجاباتهم على فقرات مقياس إدمان مواقع التواصل الاجتماعي المستخدم في الدراسة.

التحصيل الدراسي:

الإنجاز التعليمي أو التحصيل الدراسي يشير إلى بلوغ مستوى مقبول من الفهم والمعرفة في مجال محدد من الدراسة، سواء كان ذلك في المدرسة أو الجامعة. يتم تحديد مدى هذا الإنجاز عادةً من خلال الاختبارات المقننة أو تقارير المعلمين، أو عادة ما يكون الاعتماد على كليهما معاً لتقدير الأداء الدراسي بشكل شامل (عبد المجيد، 2010:90).

التعريف الإجرائي للتحصيل الدراسي:

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الأفراد الممثلين للعينة من خلال إجاباتهم على فقرات مقياس التحصيل الدراسي المستخدم في الدراسة.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

2:1 الإطار النظري

2:1:1 القابلية للإستهواء

2:1:2 إدمان مواقع التواصل الإجتماعي

2:1:3 التحصيل الدراسي

2:2 الدراسات السابقة

2:2:1 الدراسات المتعلقة بالقابلية للإستهواء

2:2:2 الدراسات المتعلقة بإدمان مواقع التواصل الإجتماعي

2:2:3 التعقيب على الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

تمهيد

في هذا الفصل سيتم تقديم الإطار النظري والدراسات السابقة المتعلقة بمتغيرات الدراسة الرئيسية، مثل القابلية للإسْتِهْوَاء وعلاقتها بالإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي، ومدى تأثير ذلك على التحصيل الدراسي في جامعات شمال الضفة. ومن ثم، سننتقل إلى استعراض الدراسات السابقة ذات الصلة، سواء العربية أو الأجنبية، والتي تتناول نفس المتغيرات التي ستتم دراستها.

1.2 الإطار النظري

2:1:1 القابلية للإسْتِهْوَاء:

القابلية للإسْتِهْوَاء، وفقًا لتعريف عواد (2011)، تمثل العملية العقلية التي ينتج عنها القبول دون وجود تمييز أو تمحيص للأفكار التي تنشأ في العقل. يعني ذلك أن الشخص المصاب بالقابلية للإسْتِهْوَاء قد يقبل الأفكار دون أي تفكير نقدي أو تحليل لما يتم عرضه عليه.

وعرفها القوصي (1993) على أنها عملية انتقال الأفكار أو المدركات من شخص إلى آخر. يتضمن ذلك استعداد الشخص لقبول فكرة دون وجود الأسباب الكافية التي تبرر هذا القبول. يعني ذلك أن الشخص المصاب بالقابلية للإسْتِهْوَاء قد يتلقى الأفكار من الآخرين بدون أي تحليل منه لمدى صحتها أو دقتها، وقد يكون مستعدًا لتقبلها دون وجود أسباب مقنعة (محمد، 2016).

وفقًا لتعريف قاموس علم النفس، فإن القابلية للإسْتِهْوَاء تُعرف على أنها عملية الإقناع والقبول غير النقدي للأفكار. هذا يعني أن الشخص المصاب بالقابلية للإسْتِهْوَاء قد يُقنع بأفكار أو مفاهيم دون إجراء تحليل نقدي لها، وقد يقبلها بدون التشكيك في صحتها أو دقتها (خليل، 2020).

أما حجازي (2005) يُضيف إلى فهمنا للقابلية للإسْتِهْوَاء، حيث يصفها على أنها سرعة الاستجابة والتصديق للآخرين، بالإضافة إلى قبول الفرد لما ينقل إليه. هذا التعريف يشير إلى مفهوم السهولة

والسرعة في تأثير الآخرين على الفرد، دون إجراء تحليل نقدي أو تمحيص عميق للمعلومات التي يتلقاها.

وفي الدراسة التي أشار حجازي(2005) إليها والتي أكدت هذا المفهوم هي دراسة (Angela et al.2004) والتي توضح أن القابلية للإستهواء تعني سهولة وسرعة تأثير الفرد بالآخرين. هذا يعزز فهمنا للقابلية للإستهواء كظاهرة تتضمن تأثير الآخرين على الفرد بسرعة وسهولة، دون وجود تحليل نقدي عميق للمعلومات المقدمة.

وأشارت Carhart-Harris (2015) أن القابلية للإستهواء تشير إلى حساسية الفرد أو إستجابته للإيحاءات التي من الممكن التي تؤدي لحدوث تغيرات في الوعي وتستهدف الإدراك والإحساس والإنفعال والسلوك أو الجانب المعرفي للفرد.

المصطلحات التي ترتبط بالقابلية للإستهواء:

هناك بعض المصطلحات التي ترتبط بالقابلية للإستهواء وهي:

الإيحاء:

تعريف الإيحاء يُشير إلى عملية نفسية تتضمن قبول أفكار واتجاهات وآراء الآخرين بطريقة طوعية دون قهر أو إكراه من جانب المستقبل للإيحاء. في جوهره، الإيحاء يمثل استجابة الفرد لتأثيرات الآخرين دون أن يكون هناك تأثير خارجي يفرض القبول. هذا يعني أن الفرد يقبل الأفكار والآراء التي توجه إليه دون أن يكون هناك تأثير قهري يفرض عليه هذا القبول(محمد، 2002).

المسايرة أو المجارة والانصياع:

وتعريف عثمان(1974) للمسايرة أو المجارة والانصياع يصف الفرد وهو يتصرف ويعتقد ويحكم وفقا لأحكام وعقائد وتصرفات الآخرين. يُطلق مصطلح الإيمعية على المسايرة المفرطة حينما يسلم الفرد نفسه تمامًا للجماعة، بحيث لا يكاد يمارس أو يرغب في ممارسة أي شيء يتعارض مع تلك الأحكام والعقائد والتصرفات حتى بأدنى مخالفة(أبو رياح،2006).

الاستهواء المضاد:

الاستهواء المضاد يعبر عن نزعة الفرد نحو تجنب مسايرة الآخرين في المواقف المختلفة، وعدم الانصياع لأفكارهم ومعتقداتهم، بهدف ضمان تقدير إيجابي للذات. في جوهره، يعبر هذا المصطلح عن رغبة الفرد في الحفاظ على استقلاليته الفكرية وتمييزه عن الآخرين، حتى يتمكن من تقدير نفسه بشكل إيجابي دون التأثير بتوجهات أو آراء الآخرين (البياتي، الجنابي، 2016).

أنواع الإستهواء:

هناك عدة أنواع للإستهواء صنف في عدة أصناف هي:

يمكن تصنيف الاستهواء بناءً على عدة معايير، واحدة منها هي تقسيمه إلى الاستهواء الفردي والاستهواء الجماعي. ففي الاستهواء الفردي، يكون التأثير والجذب مبنياً على العلاقة بين الفرد والمحتوى أو الشيء المثير، بينما في الاستهواء الجماعي، يكون التأثير أكثر توجهًا نحو المجموعة أو الفريق الذي يشترك الفرد فيه، وقد يكون التأثير مشتركاً بين أفراد المجموعة. وفي الاستهواء السلوكي، يتم التركيز على السلوك الذي ينتج عن التأثير، بينما في الاستهواء الكلامي، يتم التركيز على الكلمات والرسائل المستخدمة في الإقناع، أما بالنسبة للاستهواء الموجب والسالب، فهو يشير إلى تأثير إيجابي يؤدي إلى قبول الفكرة أو السلوك المقترح، مقابل تأثير سلبي يؤدي إلى قبول الفكرة أو السلوك دون وعي أو تفكير معمق.

وأخيراً، الاستهواء الذاتي يبرز دور الفرد في تشكيل اعتقاداته وسلوكه بناءً على اقتناعاته الشخصية والتفكير الذاتي، في حين يكون الاستهواء الغيري نتيجة لتأثير الآخرين على الفرد وتبنيه لأفكارهم دون تحليل أو تقييم دقيق (الأعظمي، 2015).

النظريات المفسرة للقابلية للإستهواء:

1- التحليل النفسي:

التحليل النفسي، وخاصة نظرية فرويد، يقدم فهماً عميقاً لطبيعة الإستهواء وما يمكن أن يكون له من تأثير على الأفراد. في نظرية التحليل النفسي، يفسر فرويد الإستهواء كنزعة فطرية تعبر عن

دافع لدى الفرد للخضوع والانصياع لأفكار ومشاعر الآخرين، وهذا يأتي في إطار إشباع احتياجاته النفسية (Zahra, S. T. & Riaz, S. 2018).

2- التحليل النفسي الإجتماعي:

نظرية التحليل النفسي الاجتماعي، كما قدمها أريك أريكسون، توفر فهماً عميقاً لطبيعة الإستهواء والتأثيرات الاجتماعية على الفرد. وفقاً لأريكسون، يعتمد الفرد الذي يظهر سلوكاً استهوائياً على الجماعة ويسعى للاندماج فيها بحثاً عن العطف والاستحسان. (Alispahic, S. & Hasanbegovic-Anic, E. 2017)

نظرية الشخصية:

نظرية الشخصية، كما وضحتها كارين هورني، تسلط الضوء على الفروق الفطرية بين الأفراد وكيفية تأثير البيئة والتجارب الحياتية على تطوير الشخصية والسلوك. هورني أشارت إلى أن الإنسان، في سعيه للخضوع والاندماج في الجماعة، يسعى في الواقع لتحقيق الأمان والرضا النفسي لنفسه. بالإضافة إلى ذلك، أكدت هورني أن البيئة تلعب دوراً هاماً في تشكيل سلوك الفرد، وأن القابلية للاستهواء تظهر نتيجة لدافع الخضوع في هذا السياق، يصبح الشخص الذي يظهر سلوكاً استهوائياً ممثلاً للغالبية في عالمه، حيث يسعى دائماً إلى الحصول على العطف والاستحسان، ويتجنب الانتقادات والنقد من الآخرين. هذا الشخص، المعروف بـ "النمط الممتثل"، ينصاع بشكل دائم لتوقعات الآخرين ويتجنب الانحراف عن القواعد والقيم الاجتماعية المقبولة (سالم، 2017).

3- نظرية التنافر المعرفي:

نظرية التنافر المعرفي، كما وضحتها فستجر، تسلط الضوء على كيفية تأثير التنافر أو عدم الاتساق بين الآراء والأفكار والسلوكيات على سلوك الفرد وشعوره بعدم الارتياح، وفقاً لهذه النظرية يعتبر التنافر بين الآراء المتعارضة أو السلوكيات المتضاربة عاملاً يثير التوتر والارتباك لدى الفرد. وهذا التوتر يصبح دافعاً لتغيير السلوك وتوجيهه نحو التوافق مع الآخرين، حيث يسعى الفرد لتجنب حالة التنافر والحفاظ على الاستقرار والراحة النفسية (جديد، 2017).

4- المناعة النفسية:

نموذج المناعة النفسية يوفر إطاراً مفيداً لفهم كيفية تفاعل الفرد مع الإستهواء وتأثيره على السلوك والتفكير. وفقاً لهذا النموذج، يمكن تفسير الإستهواء على أنه نتيجة لفقدان السيطرة الذاتية والتحكم الذاتي، وارتفاع درجة عدم النضج الانفعالي. وعندما يفقد الفرد السيطرة على مشاعره وأفكاره، يميل إلى التخلي عن التفكير النقدي والتحليلي، مما يجعله أكثر عرضة للتأثيرات الخارجية، بما في ذلك الإستهواء. تصبح الأفكار والمشاعر الإستهوائية قادرة على السيطرة على تفكير الفرد وتوجيه سلوكه بدون مقاومة أو تأمل عميق (عطالله، 2017).

وترى الباحثة بأن غالبية الإتجاهات النظرية أظهرت ان الصراع الذي يحدث للفرد هو نتيجة عدم توافق أفكاره ومعتقداته للجماعة التي ينتمي إليها فيؤدي إلى حدوث التوتر، وبالتالي يلجأ الفرد للإقنيد والإمتثال (الإستهواء) لآراء الجماعة بحثاً عن الراحة وتجنباً للصراع.

النماذج النظرية لمفهوم القابلية للإستهواء:

أشار العديد من المنظرين أمثال (Binet) و(Eysenck) في مدى القرن الماضي بأنه لا يوجد مفهوم موحد للإستهواء أو الإيحاء وأن الكلمة الواحدة الموجودة تستخدم لوصف مجموعة متنوعة من الظواهر (Eysenck, 1989) وفي محاولة لحل هذه المشكلة قام إيزنك بتحديد ثلاثة أنواع من الإستهواء وهي: الإستهواء الابتدائي الأولي والثانوي وما بعد الثانوي، ويعتبر الإستهواء الابتدائي الأولي ظاهرة ايدلوجية حركية التفكير (فكرية-حركية) أو تخيل حركة جسد المرء التي يمكن أن تتسبب في حدوث ذلك، ويطلق عليه بالاستهواء أو الإيحاء الأساسي، ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتنويم المغناطيسي والعصابية وفي المقابل ترتبط القابلية الثانوية بالإيحاءات غير المباشرة حيث الغرض من الإيحاء غير واضح، وأيضاً لا علاقة له بالتنويم المغناطيسي ويرتبط سلباً بالذكاء، أي ان الأشخاص الأقل ذكاء هم الأكثر قابلية للإيحاء (Eysenck&Furneaux, 1945).

أما النوع الثالث أو ما بعد الثانوي للقابلية للإستهواء قام إيزنك في عام 1947 بربط هذا النوع بالتغير في المواقف أو الإتجاهات والقناعات مؤكداً على أهمية العوامل بين الشخصية لهذا النوع من الإيحاء، مثل السلطة المتصورة للشخص الذي يقدم الإيحاء (Ridley, Gabbert& La Rooy, 2012).

وفسر العديد من علماء النفس ظاهرة القابلية للإستهواء من خلال اتجاهاتهم المختلفة، ولقد فسر باندورا والترز 1963 من خلال نظرية التعلم بالنموذج القابلية للإستهواء بأنها سلوك متعلم، يتم من خلاله تكوين الأفكار والمعتقدات خلال المحاكاة والتقليد حيث تصبح كالعادات الشخصية) قطامي، (1998).

أما كيرت ليفين في نظرية المجال فسر سلوك الإستهواء في ضوء العلاقات الشخصية أو الديناميكية في المحيط الاجتماعي أو البيئة الاجتماعية التي تحيط بالأفراد ويخضعون لتأثيرها واعتبر هذه العلاقات قوة ما وراء المعرفية أطلق عليها الدينامية النفسية وذلك لعلاقتها بالقوى والعمليات المعرفية أو الوجدانية الناشئة في مرحلة الطفولة المبكرة (حمود وشايع، 2014).

واتفق كل من ماكوجل وفرويد على اعتبار القابلية للإستهواء نزعة فطرية لدى أفراد الجنس البشري نتيجة إلحاح بعض الحاجات الفطرية لديه، كما أنها تظهر في بصورة كبير في حالة المشاركة الوجدانية بين الأفراد مما يسهل اكتسابهم العديد من الأفكار والمدرجات والمعتقدات (خليل، 2012، المعموري وحسين، 2012، Chae al, 2014).

وكذلك يمكن تفسير سلوك الإستهواء Suggestibility في ضوء نظرية العقل والوظائف التنفيذية على أساس أن هذا السلوك يعبر عن حالة من النشاط المعرفي التي يتبنى فيها الفرد وجهة نظر، أو تم ترسيخها وأصبحت سلوك ينصاع وراء الآخرين (Aryn& Matthew, 2009).

وترتبط القابلية للإستهواء بالتفاعل الاجتماعي أو الذاكرة أو كلاهما، فيما يعتبر الأثر الاجتماعي ظاهرة بالغة الأهمية تتضمن في ثناياها مفهومي رئيسيين هما القابلية للأذهان والإمتثال، والإستجابات الإيحائية يعتقد الشخص القائم بها بأنها صحيحة، في حين وفي حالات الإذعان والإمتثال لا تتوفر على الدوام قبول شخصي بصحة المعلومات الموحى بها، كما أن هناك عدد من النظريات الاجتماعية بوسعها المساعدة في تفسير لماذا يكون بعض الأشخاص أقل قابلية للإستهواء من الآخرين، ومن تلك النظريات التنافر المعرفي، بالتالي يساهم كل من علمي النفسي والمعرفي والاجتماعي بدرجة كبيره في فهم العوامل الكامنة وراء القابلية للإستهواء وكذلك العوامل التي تقي من التأثيرات (Ridley, Gabbert& la Rooy, 2012).

وفي نظرية التنافر المعرفي Festinger (1957) تناول تأثير الإتصال الإجتماعي في تغيير اتجاهات الأفراد وأفكارهم، حيث يمثل التنافر المعرفي حالة من عدم الراحة النفسية ينتج عن وجود معارف غير متجانسة ينشأ عنها صراع لأنه يتوجب على الفرد الاختيار بين شيئين، وبالتالي يكون مدفوع في اتجاهين في وقت واحد (Festinger, 1957) .

ويتسبب في حالة من التوتر ينتج عنها مثابرة ليتمكن العمل المعرفي من تخفيض عدد أو أهمية المعارف المتناقضة مع العناصر الأكثر مقاومة للتغيير، أو إضافة بعض المعارف المنسجمة وزيادة أهمية المعارف المتناغمة والتقليل من المعارف المتنافرة وتخفيضها (Wicklund & Brehm, 1976).

ويشكل التنافر المعرفي نوعاً من الخلل والإرباك في منظومة معارف الإنسان مما يؤثر على اتجاهاته وسلوكه، فيتجه الفرد نحو التخلص من التنافر من خلال محاولة إيجاد إتساق معرفي بين المعارف المتناقضة من خلال إيجاد المبررات لذلك وتحقيق الانسجام المعرفي النفسي، وتتضمن بالتالي أفكاراً تماثل فكرة القابلية للإستهواء، حيث تتناول تغيير الفرد لآرائه وسلوكياته واتجاهاته الوجدانية وتبنيها اتجاهات وسلوكيات الآخرين نتيجة التنافر أو في محاولة لتخفيف التنافر المعرفي (الجبور، 2017).

وتعد نظرية (Kelman, 1985) للتأثير الإجتماعي والفكري إمتداد لنظرية التنافر المعرفي لفستنجر، وأكدت على أن إعطاء شخص ما مكافأة لتبني سلوك ظاهري مخالف لرأيه الشخصي يزيد بزيادة هذه المكافأة كما يعمل على تضائل رأيه الشخصي المتناقض وتبني الرأي الآخر المخالف وهناك عوامل رئيسية يمكن من خلالها أن يتغير الفرد ويغير اتجاهاته ويتقبل آراء الآخرين وأفكارهم وهي الإذعان، والمطابقة، والتذويب (مكفلين وغروس، 2002)

وقام كل من (Bianco & Curci, 2015) في تحديد بعدين أساسيين للقابلية للإستهواء هما الإستهواء الفكري والإستهواء المعرفي، وذكر كل من Nitzan, Chalamish, Krieger, Erez, (2015) Braw, & Lichtenberg، أن الإستهواء يتخذ بعض الإشكال كإستهواء الفكري والمعرفي والسلوكي والجنسي والجماعي.

فيما أشار أبو رياح (2006) أن هناك عدة عوامل تؤثر في القابلية للإستهواء منها ما يوجد بين المؤثر والمتأثر من تشابه، الذي يخلق نوعاً من الجاذبية للأفراد تؤدي لا شعورياً إلى إنتشار الكثير من الأفكار والشائعات بين الأفراد، وكذلك الحالة الصحية والجسمية وقوة الشخصية للمؤثر، مقابل الإحساس بالنقص والدونية وضعف الشخصية لدى المتأثر، وأيضاً ما يعانيه الشباب من الإحساس بأزمة الهوية والضياع، مع وجود ثقافات هشة بين الأفراد، وأيضاً تؤثر جماعات النظائر/ الأقران على مدى قابلية الأفراد للإستهواء، وكل فرد يخشى نقد الآخرين إذا اعترض أو انتقد شيئاً أصر عليه الآخرون ولو كان خاطئاً، وأخيراً وسائل الإعلام والفصائيات والإنترنت كلها تحمل رسائل موجهة إلى الشباب تستهويه وتستميله للفساد.

2:1:2 إدمان مواقع التواصل الإجتماعي:

يعرفه لي (Lee, 2007) بأنه إستخدام الإنترنت لفترات طويلة دون وجود سبب وظيفي أو أكاديمي مع إشماله على الرغبة الملحة، والأعراض الإنسحابية وعدم السيطرة والتحكم، ويعتبر الحالة النفسية للفرد عندما يحرم من إستخدام الإنترنت مما ينعكس سلباً على سلوكه (ZaytsevVakulich, 2008).

وترى (Andreassen, 2012) بأنه إستخدام مرضي وغير توافقي للمواقع بشكل يؤدي إلى مشكلات أكاديمية وإجتماعية وشخصية، وتشبه أعراضه إدمان مواقع التواصل الإجتماعي إلى حد كبير أعراض إدمان المخدرات والكحول (السيد، 2017).

أسباب الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي:

- العزلة الاجتماعية: يمكن أن تؤدي العزلة الاجتماعية إلى اللجوء إلى مواقع التواصل الاجتماعي كوسيلة للتواصل مع الآخرين والشعور بالانتماء إلى مجموعات ومجتمعات عبر الإنترنت.
- مساحة الرأي وحرية الموقف: يمكن لمواقع التواصل الاجتماعي أن توفر بيئة حيث يمكن للأفراد التعبير بحرية عن آرائهم ومواقفهم والمشاركة في النقاشات
- البطالة أو الرغبة في تحسين الظروف المهنية: قد يستخدم الأشخاص مواقع التواصل الاجتماعي للبحث عن فرص عمل جديدة أو لتوسيع شبكاتهم الاجتماعية المهنية

- جمع المعلومات وإكتساب الخبرة: يمكن لمواقع التواصل الاجتماعي أن تكون مصدرًا للمعرفة والمعلومات الجديدة والتفاعل مع الأفكار والاتجاهات الحديثة
- الدعاية والإعلان: تستخدم الشركات مواقع التواصل الاجتماعي كوسيلة للترويج لمنتجاتها وخدماتها، مما يحث الأفراد على زيارة هذه المواقع بانتظام للاطلاع على العروض والخصومات.
- التقليد والمحاكاة: قد يقوم الأفراد بتقليد سلوكيات الآخرين على مواقع التواصل الاجتماعي بهدف إظهار الرجولة أو النضج، مما يزيد من استخدامهم لهذه المنصات
- الرغبة في إزالة التوترات النفسية الداخلية: يمكن لمواقع التواصل الاجتماعي أن تكون وسيلة للتسلية والترفيه وتخفيف الضغوطات اليومية والتوترات النفسية (الزيود، 2012).

الآثار المترتبة على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي :

• الآثار الإيجابية:

تبدأ الآثار الإيجابية لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي بتعزيز التفكير الإبداعي والتبادل المفيد للأفكار والمعرفة حيث تعمل هذه المنصات على توسيع دائرة التواصل مع أشخاص من مختلف الخلفيات والثقافات، مما يعمق فهمنا لمفهوم المشاركة والتعاون، كما تحفز على التفكير الإبداعي أنماط وطرق مختلفة نتيجة التواصل مع أشخاص مثقفين ومن بيئات مختلفة، وهي تعمق مفهوم المشاركة والتواصل مع الآخرين وتعلم أساليب التواصل الفعال، وتساعد في العملية التعليمية وذلك بتبادل المعلومات مع الآخرين. بالإضافة إلى ذلك، تعمل مواقع التواصل الاجتماعي كوسيلة للترفيه تسهم في بناء العلاقات الاجتماعية وتوفير بيئة للتواصل والتفاعل مع الآخرين، مما يلبي حاجة الفرد للانتماء والتواصل مع المجتمع وتساعد على متابعة الأحداث والأخبار السياسية والاجتماعية والثقافية على مستوى المحلي والعالمي، مما يعزز الوعي الثقافي والاجتماعي للفرد والتسلية، حيث توفر العديد من البرامج والألعاب التي تناسب مختلف الفئات العمرية والاهتمامات، تعزز هذه المنصات المهارات اللغوية والسلوكية للمستخدمين، وتوفر فرصًا للتعبير الإبداعي وتنمية المواهب، وتسهم مواقع التواصل الاجتماعي أيضًا في العملية التعليمية من خلال تبادل المعلومات والموارد التعليمية بين المستخدمين، مما يعزز الفهم المستمر توفر فرص التعلم والرمزيات والمحسوسات وذلك بإستخدام رموز ومصطلحات لها دلالة (نواهضه، 2014).

• الآثار السلبية:

يدفع الإدمان على مواقع التواصل الإجتماعي إلى تعطيل الكثير من الأعمال أو تأجيلها إلى وقت لاحق أو عدم إنجازها و نشر الأخبار الضالة مثل العنف، التعرض للجرائم الإلكترونية مثل جرائم السرقة والابتزاز والقمار وكذلك التعرض للخداع وذلك باستغلال الفرد للقيام بأعمال تلحق به وبالأخريين الضرر (جماعات ارهابية)، إضافة إلى فتور الحس الأخلاقي وذلك نتيجة للكمية الهائلة من المعلومات المليئة بالدينار والعنف والتي من شأنها تعويد الناس على مشاهدة الألم والعذاب عند البشر مما يجعله أمراً مألوفاً وظهور لغة جديد بين الشباب على شكل رموز وأرقام وإستخدام لغة عامية يؤدي إلى ضياع الأصلية. (غزال وشعوبي، 2014).

النماذج النظرية المفسرة لإدمان مواقع التواصل الإجتماعي:

1- النموذج المعرفي السلوكي:

في السياق المعرفي السلوكي، يُعتبر التكيف مع البيئة والمحيط الاجتماعي عاملاً أساسياً في تشكيل السلوك والصحة النفسية للفرد. إذا كانت المعرفة والمفاهيم التي يحملها الفرد عن نفسه وعن العالم تؤثر سلباً على تكيفه مع البيئة، فقد تؤدي ذلك إلى ظهور أعراض مرتبطة باضطراب الإدمان على الإنترنت (القاسمي، 2016).

أما (Davis, R, 2002) قدم في نظريته المعرفية السلوكية، محاولة لبناء نموذج يجمع بين النواتج السلوكية السببية الارتقائية المرتبطة بالاستخدام المفرط للإنترنت، بينما يقوم هذا النموذج على افتراض أن الأفراد الذين يعانون من ضغوطات أو مشكلات نفسية كالشعور بالوحدة والإكتئاب يحملون إدراكات سلبية عن كفاءتهم الاجتماعية، ويفضلون التفاعل الاجتماعي عبر الإنترنت لأنه أقل تهديداً وأقل مخاطرة، وينتج عن ذلك إستخدام قهري للكمبيوتر والإنترنت، وهذا بدوره يفرز كثير من المشكلات الشخصية والاجتماعية والمهنية.

2- النموذج السيكو دينامي:

في النموذج السيكو ديناميكي، أكد كل من جنيفر وفيريز (1991) على دور الخبرات والتجارب الطفولية في تشكيل سلوكيات الإدمان على الإنترنت. يُعتقد أن الفرد يتأثر بشكل لا واعي بالتجارب

والتجارب التي يختبرها في مرحلة الطفولة. وتسهم آليات الدفاع النفسية بشكل كبير في حدوث الأعراض المرضية والاضطرابات السلوكية، مثل الإنكار وتحريف الواقع. وبناءً على هذا النموذج، يُعتبر استخدام الأفراد المفرط للإنترنت استجابة هروبية من الإحباطات والصعوبات التي يواجهونها في حياتهم، حيث يسعون إلى العثور على لذة بديلة توفر الإشباع النفسي وتخفف من التوترات النفسية، كما يعتمدون على الإنترنت للتهرب من الواقع وإنكاره. (الخليوي، 2017).

3- الاتجاه الطبي:

في الاتجاه الطبي، يُعتقد أن هناك أنواعاً من الشخصيات الإدمانية يمكن أن تتجم عن تغيرات في العوامل الوراثية والبيولوجية. يُفترض أن هذه التغيرات قد تؤدي إلى اضطرابات في النواقل العصبية والهرمونات، وتنشط النظام الكيميائي العصبي للفرد، وهذا يحدث غالباً في حالات الاضطراب العاطفي. *تشير بعض الدراسات إلى أن اللعب عبر الإنترنت قد يؤدي إلى إطلاق الدوبامين في الأنثوية العصبية، وهو مركب كيميائي يرتبط بمشاعر اللذة والمكافأة. وقد أظهرت دراسة من قبل سولر (1999) أن هناك بعض العقاقير التي تؤدي إلى زيادة النشاط والإثارة لدى الفرد، مما يمكن أن يجعله يستمتع بقضاء وقت طويل على الإنترنت (قدورة، 2017).

و من خلال الاتجاهات النظرية السابقة ترى الباحثة بأن الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي يعود إلى عدة عوامل، بما في ذلك سوء تكيف الفرد مع البيئة المحيطة والتجارب التي مر بها في الطفولة، بالإضافة إلى العوامل الوراثية. يُعتقد أن هذه العوامل تجتمع لتؤدي إلى استخدام قهري لمنصات التواصل الاجتماعي، مما يؤدي في النهاية إلى تأثيرات سلبية في جوانب مختلفة من حياة الفرد، بما في ذلك التشنوهات المعرفية والاضطرابات النفسية والشخصية والمهنية.

2:1:3 التحصيل الدراسي:

مفهوم التحصيل الدراسي:

اختلفت مفاهيم التحصيل الدراسي تبعاً لاختلاف وجهات النظر والاختلاف في الإطار الذي وضع من أجله المفهوم، حيث عرفه عكاشة (1999:184): على أنه يشمل جميع ما يمكن أن يصل إليه الطالب في تعلمه وقدرته على التغيير.

وعرفه تشالين على انه مستوى محدد من الإنجازات والكفاءات أو الاداء في العمل المدرسي عن طريق إختبارات مقننه تجري من طرف المعلمين(بن لادن، 2001:210).

وعرفه خليفة (1995) على أنه مجموعة من الإختبارات التحصيلية التي ترمي أساساً إلى قياس نتائج التعليم كلها على الفهم والإستيعاب والإنتفاع بالمعلومات في المشكلات.

طرق قياس التحصيل الدراسي:

نظراً لاستخدام هذا المقياس لجأت المدارس إلى إستخدام طرق مختلفة للتحصيل الدراسي ونذكر منها:

- 1- الورقة والقلم: يستخدم هذا التقويم الورقة والقلم، لجمع أدلة حول الطالب، ويمكن تقويم كل من تذكر الحقائق والمهارات العليا بإستخدام أدوات معدة بعناية، وتصنف الى صنفين هما:
أ- الإختبارات المقالية: وهي من أقدم الإختبارات التحريرية وأكثرها شيوعاً، لتقويم تحصيل الطلبة ، وهو من الأساليب التقليدية، ويكاد يستخدم في جميع المجالات المدرسية.
ب- الإختبارات الأدائية: وهذا النوع من الإختبارات يقيس الأهداف التعليمية والتي لا يمكن قياسها إلا عن طريق الملاحظة المباشرة، وتعتمد على ما يقدمه الطالب من أداء فعلي في الواقع.
- 2- سجل وصف سير التعليم: وهو سجل منظم يكتب فيه الطالب عبر الوقت عبارات حول أشياء قرأها أو شاهدها أو مرت بحياته الخاصة، حيث يسمح له بالتعبير بحرية عن آرائه الخاصة واستجاباته حول ما تعلمه.
- 3- السجل القصصي: عبارة عن وصف قصير من المعلم ليسجل ما يفعله الطالب والحالة التي تمت عندها الملاحظة، او وصف سلوك الطالب سواء كان لفظياً أو عملياً.
- 4- قوائم الشطب: أداة مكونة من مجموعة فقرات ذات صلة بالمتغير أو السمة المقاسة، وكل فقرة من هذه الفقرات تعبر عن سلوك بسيط يخضع للكل أو العدم، وتعرف أيضاً بأنها قائمة من الافعال والسلوكيات التي يرصدها المعلم والمتعلم لدى قيامه بتنفيذ مهمة أو مهارة تعليمية واحدة.
- 5- سلم التقدير: هو أداة بسيطة تظهر فيها مهارات المتعلم سواء كانت متدنية أو مرتفعة، وتخضع كل فقرة لتدرج من عدة فئات او مستويات.

6- سلم التقدير اللفظي: وهي عبارته عن سلسله من الصفات المختصرة التي تبين أداء الطالب في مستويات مختلفة، وهو أكثر تفصيلاً من سلم التقدير. (أسعد، 2000: 214).

العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

يتأثر التحصيل الدراسي بعوامل مباشرة أساسية مثل المعلم والمتعلم والمنهاج ،وعوامل ثانوية كالأقران والإرشاد الطلابي والمكتبة والتقنيات التربوية ،وقد يكون هنالك عوامل غير مباشرة وهي عوامل خارج البيئة المدرسية(حمدان، 1996: 15).

ويتضح مما سبق أن هذه الدراسة تحاول رسم العلاقة بين المتغيرات الثلاثة من المتغير الوسيط وهو القابلية للإستهواء وتأثير في المتغير بإدما ن مواقع التواصل الاجتماعي والتحصيل العلمي لدى طلبة الجامعة للتعرف على العلاقة التي تؤثر في المتغيرات الثلاثة.

2:3 الدراسات السابقة:

سيتناول هذا الجزء من الدراسة الدراسات السابقة المتصلة بموضوع الدراسة، وسوف يجري عرض الدراسات العربية والأجنبية من الأحدث إلى الأقدم، وقد قسمت إلى دراسات مرتبطة بالقابلية للإستهواء وإدما ن مواقع التواصل الاجتماعي.

1:2:2 الدراسات التي تناولت موضوع القابلية للإستهواء:

هدفت دراسة العتيبي(2022). إلى بناء نموذج نظري مقترح للعلاقة السببية لمتغيرات الدراسة الثلاث القابلية للإستهواء والعجز المتعلم والتحصيل الدراسي، ومن ثم التحقق من صحة النموذج المقترح من خلال العزل الإحصائي لمتغير القابلية للإستهواء عن العلاقة بين التحصيل الدراسي وأبعاد العجز المتعلم، وكذلك فحص التأثيرات المباشرة وغير المباشرة لمتغيرات العجز المتعلم في التحصيل الدراسي من خلال مرورها بالقابلية للإستهواء، ولتحقيق أهداف الدراسة أستخدم المنهج الوصفي الإرتباطي ومقاييس القابلية للإستهواء والعجز المتعلم والتحصيل الدراسي، وطبقت على عينه تكونت من (330) طالب وطالبة بالمرحلة الثانوية تم إختيارهم بطريقة العينة الطبقية العشوائية، وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة موجبة بين العجز المتعلم وأبعاد القابلية للإستهواء، وعلاقة سالبة بين التحصيل الدراسي وكل من العجز المتعلم والقابلية للإستهواء.

أما دراسة الدلفي(2022). هدفت إلى التعرف على مستوى درجة القابلية للإستهواء لدى طلبة معاهد الفنون الجميلة وإيجاد الفرق بين الذكور والإناث، ولغرض تحقيق أهداف البحث تم إختيار عينة طبقية عشوائية ذات توزيع متساوي من طلبة معاهد الفنون الجميلة للمراحل الثانية والثالثة والرابعة وبلغ عددها(100) طالب وطالبة من قسم التصميم، وتبنت الدراسة مقياس القابلية للإستهواء لأبو رياح(2006) والبالغ عدد فقراته(28) فقره، وبينت نتائج الدراسة أن القابلية للإستهواء منتشرة بين الطلبة وأن هناك فروق بين الذكور والإناث لصالح الإناث

وهدف دراسة يونس (2021). إلى التعرف على مستوى القابلية للاستهواء والمناخ الاسري لدى طلبة الخدمة الاجتماعية والعلاقة بينهما، وكذلك التعرف على دلالة الفروق في القابلية للاستهواء والمناخ الاسري في ضوء مجموعة من المتغيرات الشخصية والدراسية والاسرية، ويتبنى الباحث المنظور الأيكولوجي كموجه للدراسة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وطبقت الدراسة على عينة عشوائية مكونة من (475) طالب وطالبة، واستخدم الباحث مقياس القابلية للاستهواء إعداد kotova (2004) ترجمة وتقنين الشوربجي والحربي (2016)، ومقياس المناخ الاسري إعداد كفاي (2010)، وأشارت النتائج إلى أن طلبة الخدمة الاجتماعية لديهم قابلية للاستهواء بدرجة متوسطة ، ، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في القابلية للاستهواء ترجع إلى الجنس أو إلى السنة الدراسية بينما توجد فروق في القابلية للاستهواء ترجع إلى السن.

وحاولت دراسة جبار(2021) التعرف على القابلية للإستهواء وعلاقتها بالذات الأكاديمية لدى طلبة الجامعة، وإستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وقامت بتبني مقياس خليل(2016) للقابلية للإستهواء، ومقياس سالم (2016) لفعالية الذات الأكاديمية، حيث تم استخراج صدق الفقرات وثباتها ومن ثم تطبيقها على عينة من طلبة الجامعة بلغت(400) طالب وطالبة تم اختيارهم من (10) كليات بواقع (5) كليات علمية و(5) كليات أدبية وبعد معالجة البيانات إحصائياً، توصلت الدراسة إلى أن طلبة الجامعة يتصفون بمستوى جيد للقابلية للإستهواء، ووجود علاقة طردية بين الذات الأكاديمية والقابلية للإستهواء.

هدفت دراسة كيريوقحل (2021) للتعرف على العلاقة بين القابلية للإستهواء وإدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى طلبة الجامعة، وكذلك مدى إختلاف متغيرات الدراسة (القابلية للإستهواء، إدمان مواقع التواصل الاجتماعي) بإختلاف بعض المتغيرات الديمغرافية (الجنس، الكلية، مكان السكن)، وإستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الإرتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (530) طالباً وطالبة من جامعة جازان، وطبق عليهم مقياس القابلية للإستهواء ل (إياد محمد، 2016)، ومقياس إدمان مواقع التواصل الاجتماعي (لسوسن قدوره، 2017)، وكشفت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة إرتباطية ما بين القابلية للإستهواء وإدمان مواقع التواصل الاجتماعي، واختلف متغير القابلية للإستهواء وكذلك متغير إدمان مواقع التواصل الاجتماعي بإختلاف الجنس ولصالح الذكور، وكذلك مكان السكن ولصالح المدينة، وبينت الدراسة لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغير القابلية للإستهواء وإدمان مواقع التواصل الاجتماعي بإختلاف الكلية، فيما توصلت نتائج الدراسة إلى إنخفاض إنتشار القابلية للإستهواء وإدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى عينة الدراسة.

وفي دراسة النواجحة (2020) فقد هدفت للتعرف إلى القابلية للإستهواء والاتجاه نحو الهجرة، والتحقق من العلاقة الإرتباطية بينهما والكشف عن الفروق في القابلية للإستهواء، والاتجاه نحو الهجرة وفقاً لمتغير الإنتماء الحزبي، وتكونت عينة الدراسة من (219) طالب وطالبة من جامعة الأقصى المقبلين على التخرج، واستعانت الدراسة بمقياس القابلية للإستهواء من إعداد كوتوف وبلمان وواطسون (2004)، تقنين الشوربجي والحربي (2016)، وبينت نتائج الدراسة وجود مستوى متوسط في القابلية للإستهواء، وكذلك وجود علاقة طردية بين القابلية للإستهواء والاتجاه نحو الهجرة، وعدم وجود فروق وفقاً لمتغير الإنتماء الحزبي.

وتناولت دراسة الطراونة (2018) العلاقة بين الإستهواء والجمود الفكري لدى طلبة الجامعة، وإستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (1365) طالباً وطالبة، وتم إستخدام مقياس القابلية للإستهواء ومقياس للجمود الفكري، وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن درجة الإستهواء كانت منخفضة عند طلبة الجامعة، وأن درجة القابلية للإستهواء تختلف بإختلاف الكلية ولا تختلف بإختلاف الجنس، وأن درجة الاستهواء أعلى عند طلبة الكليات العلمية

وسعت دراسة (Mariusz, Mirostawa, 2017) إلى تقييم العلاقة بين العوامل النفسية المتمثلة في (الإحساس بالمسؤولية عن صحة الفرد والقابلية للإستهواء بالصحة) ومستوى الأكل العاطفي لدى كلية التغذية ، ولتحقيق أهداف الدراسة إستخدم المنهج الوصفي الإرتباطي، واشتملت على عينه قوامها (130) طالباً من طلاب العلاج الطبيعي وعلم التغذية، وأظهرت نتائج الدراسة إلى تميز طلاب علم التغذية بمستوى أعلى للقابلية للإستهواء بالصحة مقارنة بطلاب العلاج الطبيعي، وهناك ارتباط إيجابي بين شدة الأكل العاطفي وشدة القابلية للإستهواء.

وجاءت دراسة (Polczyk, 2016) النظر في مسألة القابلية للاستهواء وأنواعها وطرح أدلة جديدة على الاستهواء المباشر وغير المباشر، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وأجريت على عينة مقدارها (115) مشاركاً ومنهم (69) نساء و (49) رجال، وأجريت الدراسة على مرحلتين وبلغت مجموع الساعات في المرحلتين (4) ساعات، وإستخدمت الدراسة لقياس الاستهواء المباشر إختبارين هما: مقياس هارفارد للإستجابة للتنويم وذلك لقياس القابلية للتنويم ، ومقياس باربر للقابلية للاستهواء وذلك لقياس الاستهواء المباشر مع عدم التنويم، ولقياس الاستهواء الغير مباشر إستخدم مقياس الاستهواء الحسي لقياس الأيحاء المباشر المتعلق بالتصور، واستخدم مقياس جودنسون للقابلية للإستهواء واختبارات الحوارات الانفعالية، وأظهرت نتائج التحليل العاملي التوكيدي أن هناك نوعان من الاستهواء هما الاستهواء المباشر والاستهواء الغير مباشر، وأن الاستهواء المباشر يشير إلى سيطرة علنية واضحة في يعكس الاستهواء الغير مباشر الخضوع والميل للاستسلام لسيطرة خفية غير واضحة، حيث لا يعلم الفرد أنه تحت تأثير ضغط غير مباشر، وبينت نتائج الدراسة ان الاستهواء المباشر والغير مباشر كلاهما غير مترابطين.

واهتمت دراسة (Mcgroarty, Thomson, 2013) في فحص الفروق الفردية في حالات الانفعالات السلبية عن طريق مقياس القابلية للاستهواء، وأجريت هذه الدراسة على عينة بحثية قدرها (80) طالباً في المرحلة الجامعية منهم (26) ذكور و (54) إناث، وإستخدمت الدراسة مقياس جودنسون للقابلية للاستهواء، وأظهرت نتائج الدراسة أن حالات الانفعالات السلبية ترتبط إرتباطاً إيجابياً بالقابلية للاستهواء، وكشفت نتائج تحليل الانحدار المتعدد عن وجود نماذج تنبؤية للقابلية للاستهواء وأن تأثير الأحداث السلبية على الحياة لم يقترن بالقابلية للاستهواء.

وهدفت دراسة (Kotov, 2004) إلى التعرف على القابلية للإستهواء لدى المراهقين، وإستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وطبقت مقياس القابلية للإستهواء على عينة بلغت (500) مراهق ومراهقة تراوحت أعمارهم بين (13-17) بولاية نيويورك في الولايات المتحدة الأمريكية، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى إنتشار القابلية للإستهواء لدى المراهقين، وأيضاً وجدت فروق ذات دالة إحصائية في القابلية للإستهواء بين الذكور والإناث لصالح الإناث.

2:2:2: الدراسات التي تناولت إدمان مواقع التواصل الإجتماعي:

هدفت دراسة الغزو (2022) إلى التعرف على الفروق في الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي، والرضا عن الحياة لدى عينة من الخريجات حديثاً من الجامعات اللواتي لديهن معنى في الحياة، واللواتي لا يوجد لديهن معنى في الحياة في محافظة عجلون، الأردن. تكونت العينة من (182) خريجة حديثاً من محافظة عجلون. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي التتبؤي، وثلاثة مقاييس هي: مقياس للإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي، ومقياس المعنى في الحياة، وآخر للرضا عن الحياة. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي كان لدى الخريجات اللواتي لا يوجد لديهن معنى في الحياة أعلى بشكلٍ دالٍ مما هو لدى الخريجات اللواتي يوجد لديهن معنى في الحياة، كما تبين أن الإسهام النسبي الأعلى تأثيراً لأبعاد الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي بالرضا عن الحياة لدى الخريجات اللواتي لا يوجد لديهن معنى في الحياة عند مستوى الدلالة ($p < 0.05$) كان لبُعد الانسحاب، يليه بُعد تعديل المزاج، وأن الإسهام النسبي الأعلى تأثيراً لأبعاد الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي بالرضا عن الحياة لدى الخريجات اللواتي يوجد لديهن معنى في الحياة عند مستوى الدلالة ($p < 0.05$) كان لبُعد الصراع، يليه بُعد البروز.

هدفت دراسة القحطاني (2022) للتعرف على مستوى إدمان طلبة المرحلة الثانوية في مدينة جازان لمواقع التواصل الاجتماعي، والكشف عن التأثيرات النفسية والاجتماعية لمواقع التواصل الاجتماعي على الطلاب، وإستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي كمنهج مناسب للدراسة وتكون مجتمع الدراسة من طلاب المرحلة الثانوية في منطقة جازان، وتكونت عينة الدراسة من (150) طالباً وطالبة، واستخدمت الاستبانة كأداة قياس للدراسة، وكان من أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة أن

هناك إيمان لطلبة المرحلة الثانوية في مدينة جازان لمواقع التواصل الاجتماعي وهناك دوافع لديهم لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي ومن هذه الدوافع الإنفتاح وتكوين العلاقات مع أشخاص لهم نفس الاهتمامات مما يؤثر على التحصيل الدراسي لديهم وكذلك الإجهاد الذهني والعقلي.

هدفت دراسة عمار (2021) إلى التعرف على علاقة إيمان الشبكات الاجتماعية والقابلية للإستهواء والإكتئاب، ومدى قدرة إيمان شبكات التواصل الاجتماعية بالتنبؤ بالقابلية للإستهواء من ناحية وبمستوى والإكتئاب من ناحية أخرى لدى عينة من المراهقين في مدينة الغردقة كان قوامها (471) من المراهقين في الصفوف من الثالث الإعدادي حتى الثالث ثانوي، وتم تطبيق ثلاثة أدوات رئيسية، تمثلت في مقياس بيرجن لإيمان الفيس بوك (ترجمة الباحثة)، ومقياس أيوا للقابلية للإستهواء (ترجمة الباحثة) ومقياس الإكتئاب، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي لبيان العلاقات المتبادلة بين متغيرات البحث، وأظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إيمان شبكات التواصل الاجتماعي، وهناك فروق في القابلية للإستهواء لصالح الذكور، وبينت الدراسة أن هناك فروقاً بين مرتفعي القابلية للإستهواء مقارنة بمنخفضي القابلية للإستهواء، حيث أن المراهقين ذوي المستوى المرتفع من القابلية للإستهواء أكثر إيمان لمواقع التواصل الاجتماعي، وأشارت نتائج الدراسة بأنه يمكن لإيمان شبكات التواصل الاجتماعي التنبؤ بمستوى القابلية للإستهواء.

وهدفت دراسة عبد الرازق (2020) لمعرفة علاقة إيمان التواصل الاجتماعي بكل من الشعور بالوحدة النفسية وسمات القلق الاجتماعي لدى عينة من طلبة جامعة نجران، وإستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، ومقياس إيمان وسائل التواصل الاجتماعي ومقياس الشعور بالوحدة النفسية ومقياس مات القلق، وطبقت هذه الادوات على عينة قوامها (118) طالب وطالبة من جامعة نجران، وبينت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الطلاب وعينة الطالبات في إيمان وسائل التواصل الاجتماعي لصالح الطالبات.

وحاولت دراسة (Suzan, 2019) التعرف على الاثار التي يحدثها إيمان الانترنت على نطاق العمل والأسرة، وتوصلت الدراسة إلى أن وسائل التواصل الاجتماعي عملت على إهدار الوقت والطاقة المكرسة لتحقيق التوقعات في العمل والمنزل، كما أن الموظف يكون أقل قدرة من تحقيق الأهداف المطلوبة في العمل.

وفي دراسة توفيق (2019) للتعرف على إدمان مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدمت المنهج الوصفي الارتباطي، وتم بناء إستبانة لجمع البيانات من العينة بعد التأكد من صدقهما وثباتهما، وتم تطبيق أداة الدراسة على عينة من طلبة الجامعة قوامها (400) طالب وطالبة، وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة إلى وجود علاقة ما بين إدمان مواقع التواصل الاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة فيما بينت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث.

وحاولت دراسة الشهري (2019) تحديد مستوى إدمان استخدام مواقع التواصل الاجتماعي ومستوى الحكم الأخلاقي لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة بيشة، والتعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بينهما، وبيان إمكانية التنبؤ بالحكم الأخلاقي من إدمان استخدام مواقع التواصل الاجتماعي، وتكونت عينة الدراسة الأصلية من (180) طالباً وطالبة جامعية في كلية التربية وتم اختيارهم عشوائياً بواقع (80) طالباً منهم (59) طالب في القسم الأدبي، و(29) طالباً في القسم العلمي، و(100) طالبه منهم (66) طالبه في القسم الأدبي، و(34) طالبه في القسم العلمي، وإستخدمت الدراسة مقياس إدمان مواقع التواصل الاجتماعي من إعداد النيرب(2016)، ومقياس الحكم الأخلاقي إعداد الوحيدي(2012) كأداتي للدراسة وقام الباحث بتطويرها وتقنينها على البيئة السعودية من خلال تطبيقها على عينة قوامها (20) طالب وطالبة غير العينة الأصلية، وتوصلت الدراسة لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لإدمان مواقع التواصل الاجتماعي، أي أن مستوى إدمان مواقع التواصل الاجتماعي كان متوسطاً لدى طلاب وطالبات كلية التربية في جامعة بيشة، وبينت الدراسة إلى عدم وجود فروق في إدمان مواقع التواصل الاجتماعي باختلاف متغيرات التخصص والجنس.

أما دراسة (Chang, 2018) حاولت التعرف على إدمان وسائل التواصل الاجتماعي لدى الشباب، وتوصلت الدراسة، إلى أن علامات إدمان وسائل التواصل الاجتماعي إيجابي في عينة

الدراسة كما إرتبطت مع إدمان التلفون المحمول، ومن الآثار السلبية العزلة والانطواء، والتأثير بالسلب على إحترام الذات.

وحاولت دراسة (Ming, 2015) للتعرف لمدى إستخدام الانترنت المكثف مع الأمراض النفسية لمستخدمة، وتوصلت الدراسة إلى أن أفراد العينة يلجؤون إلى شبكة الإنترنت كوسيلة للهروب من الواقع، وفي المقام الأول يتم إستخدام الإنترنت للدخول على شبكات التواصل الاجتماعي ثم الألعاب الالكترونية، وتوصلت الدراسة إلى عدة آثار سلبية يحدثها الإستخدام المكثف للإنترنت وهي العزلة عن الحياة الواقعية، الإكتئاب في حالة عدم الإتصال بالإنترنت، عدم السيطرة على الوقت أمام شبكة الإنترنت، العصبية وقد تتضاعف تلك السلبيات مما يؤدي إلى الإنتحار.

أما دراسة (Mike Yao & Zhi-jinZhong, 2014) هدفت للتعرف على صدق فرضية رأس المال وفرضية النموذج المعرفي السلوكي لإدمان الإنترنت حول علاقة التفضيل للتفاعل الإجتماعي على الإنترنت بمتغيرات الوحدة والإكتئاب لدى طلاب الجامعة، وتكون مجتمع الدراسة من طلاب جامعة هونج كونغ وبلغ حجم العينة (361) طالبا وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى أن الإفراط في إستخدام الإنترنت يتسبب في أضرار سلبية تعمل على زيادة الشعور بالوحدة وحالة الإكتئاب مع مرور الوقت.

وفي دراسة (Bozoglan et al, 2013) بحثت العلاقة بين إدمان الإنترنت والوحدة وتقدير الذات والرضا عن الحياة لدى طلاب الجامعات التركية، وتكونت عينة الدراسة من (89) طالب وطالبة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الإرتباطي، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة إرتباطية بين إدمان الإنترنت وتقدير الذات.

وفي دراسة (Take, 2011) اكتشاف مستوى إدمان مواقع التواصل الإجتماعي (الفيس بوك) لدى طلاب الجامعة الويلزية، وتكونت عينة الدراسة من (300) من طلبة الجامعة منهم (219) طالبا و(81) طالبة، ولتحقيق أهداف الدراسة إستخدمت المنهج الوصفي، وإستبيان لقياس متغيرات الدراسة، وبينت نتائج الدراسة وجود مستوى منخفض من إدمان مواقع التواصل الإجتماعي (الفيس بوك) وعدم تأثيره على دراستهم.

2:2:3 التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الباحثة للدراسات السابقة التي تناولتها هذه الدراسة، من حيث أوجه الإستفادة والإختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية، فقد إستفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة

في عدد من الجوانب ومنها صياغة الإطار النظري للدراسة، والمساعدة في تحديد مشكلة الدراسة وبيان أهمية الدراسة ومبررات إجرائها، كما وجهت الدراسات السابقة الباحثة في تصميم أدوات الدراسة، وكذلك توجيهها نحو عدد من مصادر المعلومات المفيدة ذات العلاقة بمشكلة الدراسة، واختلقت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها تبحث في علاقة القابلية للإستهواء، وإدمان مواقع التواصل الإجتماعي والتحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعات شمال الضفة ، ومن هنا تأتي الدراسة الحالية لإستكمال الجهود البحثية التي تمت على هذا الصعيد، حيث جاءت هذه الدراسة مكملة للدراسات السابقة.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

- مقدمة
- منهج الدراسة
- مجتمع الدراسة
- عينة الدراسة
- أداة الدراسة
- صدق الأداة
- ثبات الأداة
- إجراءات الدراسة الميدانية
- متغيرات الدراسة
- المعالجات الإحصائية للبيانات
- مفتاح تصحيح الأداة

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

3:1 مقدمة:

يتناول هذا الفصل وصفا لمنهج الدراسة ، والأفراد مجتمع الدراسة وعينتها ، وكذلك أداة الدراسة المستخدمة وطرق إعدادها ، وصدقها وثباتها ، كما يتضمن هذا الفصل وصفا للإجراءات التي تم إتباعها في إعداد أدوات الدراسة وتطبيقها ، وأخيرا المعالجات الإحصائية التي اعتمد عليها في تحليل الدراسة .

3:2 منهج الدراسة:

تعتبر هذه الدراسة من الدراسات الكمية التي سيستخدم فيها المنهج الوصفي الارتباطي بهدف التعرف إلى القابلية للاستهواء وعلاقتها بالإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي ومدى تأثير ذلك على التحصيل الدراسي لدى عينه من طلبة الجامعات شمال الضفة، واستخدم هذا المنهج لأنه يناسب نوع الدراسة، من حيث وصف الظاهرة كما هي دون تدخل أو إجراء أو تعديل.

3:3 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة جامعات الشمال (الجامعة العربية الامريكية ، جامعة النجاح الوطنية ، جامعة خضوري) والبالغ عددهم (48000) طالب وطالبة ، من العام الجامعي (2024/2023) وذلك حسب سجلات الجامعات في شمال الضفة .

3:4 عينة الدراسة:

اشتملت عينة الدراسة على (300) طالبا وطالبة من طلبة جامعات شمال الضفة (الجامعة العربية الامريكية ، جامعة النجاح الوطنية ، جامعة خضوري)، تم اختيارها بطريقة العينة المتيسرة لتشمل متغيرات الدراسة، والجداول التالية تبين توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها .

جدول رقم (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس

متغير الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكر	103	34.3
انثى	197	65.7
المجموع	300	100.0

يتضح من نتائج الجدول السابق ان نسبة الذكور في العينة تساوي (34.3%) ونسبة الإناث تساوي (65.7%) .

جدول رقم (2)

توزيع افراد عينة الدراسة حسب متغير الكلية

الكلية	العدد	النسبة المئوية
انسانية	76	25.3
علمية	123	41.0
الطب والتمريض	101	33.7
الكلية	300	100.0

يلاحظ من نتائج الجدول السابق أن نسبة طلبة الكليات الانسانية يساوي (25.3%)، ونسبة طلبة الكليات العلمية (41.3%) ويمثلون النسبة الأكبر من إجمالي العينة ، ونسبة حملة طلبة كليات الطب والتمريض يساوي (33.7%) .

جدول رقم (3)

توزيع افراد عينة الدراسة حسب متغير السنة الدراسية

السنة الدراسية	العدد	النسبة المئوية
أولى	88	29.3
ثانية	73	24.3
ثالثة	53	17.7
رابعة فأكثر	86	28.7
المجموع	300	100.0

يلاحظ من نتائج الجدول السابق ان نسبة طلبة السنة الاولى يساوي (29.3%) ونسبة طلبة السنة الثانية يساوي (24.3%) ونسبة طلبة السنة الثالثة تساوي (17.7%) ، ونسبة طلبة السنة الرابعة فأكثر تساوي (28.7%) .

جدول رقم (4)

توزيع افراد عينة الدراسة حسب متغير مكان السكن

مكان السكن	العدد	النسبة المئوية
مدينة	125	41.7
قرية	144	48.0
مخيم	13	4.3
الأراضي الفلسطينية المحتلة 1948	18	6.0
المجموع	300	100.0

يلاحظ من نتائج الجدول السابق ان نسبة الطلبة الذين يسكنون المدينة يساوي (41.7%) ونسبة الطلبة الذين يسكنون القرية يساوي (48%) ونسبة الطلبة الذين يسكنون المخيم تساوي (4.3%)، ونسبة الطلبة الذين يسكنون الأراضي الفلسطينية عام 1948 تساوي (6%) .

جدول رقم (5)

توزيع افراد عينة الدراسة حسب متغير الدخل

الدخل	العدد	النسبة المئوية
4000 ش فأعلى	152	50.7
4000-3000 ش	75	25.0
3000-2000 ش	43	14.3
2000 ش فأقل	30	10.0
المجموع	300	100.0

يلاحظ من نتائج الجدول السابق ان نسبة الطلبة الذين مستويات دخولهم 4000 ش يقل فأعلى يساوي (50.7%) ونسبة الطلبة الذين تنحصر مستويات دخولهم ما بين (4000-3000 ش يقل) يساوي (25%) ونسبة الطلبة الذين تنحصر مستويات دخولهم (3000-2000 ش يقل) تساوي (14.3%)، ونسبة الطلبة الذين مستويات دخولهم 2000 ش يقل فأقل تساوي (10%)

3:5 أداة الدراسة :

بعد الاطلاع على أدبيات الدراسة والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة استخدمت اداة لقياس المتغيرات الموجودة في الدراسة الحالية ، وسيعرض في هذا الفصل طبيعة هذه الأدوات وإجراءات البحث

- صممت استبانة موجهة إلى أفراد عينة الدراسة لقياس مستوى القابلية للاستهواء وعلاقتها بالإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي ومدى تأثير ذلك على التحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة الجامعات شمال الضفة (الجامعة العربية الأمريكية، جامعة النجاح الوطنية، جامعة خضوري)، وقد تم إعداد الاستبيان واختبار صدقه وثباته بما يتلاءم مع عينة الدراسة التي تم توجيه الاستبيان لهم.

- عرض الاستبيان في صورته الأولية على عدد من التربويين والمختصين لاستطلاع آراءهم حول صياغة مفردات الاستبيان ومدى ملاءمتها للعينة المستهدفة ، وارتباط كل عبارة مع المحور الخاص بها وارتباطها بموضوع الدراسة ، وقد اشتملت الاستبانة على ما يلي :

1- متغيرات أولية وهي متغيرات مستقلة اسمية وترتيبية وشملت البيانات الأولية مثل الجنس ، مستوى الدخل ، السنة الدراسية ، مكان السكن ، نوع المدرسة .

2- مقاييس الدراسة الثلاث :

- المقياس الأول :مقياس القابلية للاستهواء: حيث يتكون هذا المقياس من (20) عبارة أعدت لقياس الآراء اتجاه ذلك المقياس .

- المقياس الثاني : مقياس الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي: حيث يتكون هذا البعد من (22) عبارة أعدت لقياس الآراء اتجاه ذلك المقياس..

- المقياس الثالث : مقياس التحصيل الدراسي: حيث يتكون هذا البعد من (21) عبارة أعدت لقياس الآراء اتجاه ذلك المقياس.

وقد تم استخدام مقياس التدرج الخماسي لإجابات افراد عينة الدراسة من أفراد عينة الدراسة على عبارات متغيرات الدراسة الأساسية "المحاور " مثل دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - أبداً . حيث يعبر الرقم (5) على أعلى درجة (دائماً) بينما يعبر الرقم (1) عن أقل درجة (أبداً) ، بينما يعبر المفحوصين ويطلب منهم تحديد آراءهم من خلال المقياس المستخدم .

3:6 الصدق والثبات لمقاييس الدراسة

مقياس القابلية للاستهواء

الصدق :

تم حساب صدق المقياس في البحث الحالي باستخدام صدق المفردات ، حيث تم حساب معامل الصدق بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمقياس ، والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول رقم (6)

معاملات الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية لمقياس القابلية للاستهواء

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
0.61	15	0.29	8	0.67	1
0.68	16	0.25	9	0.56	2
0.59	17	0.20	10	0.60	3
0.36	18	0.67	11	0.11	4
500.	19	0.74	12	0.21	5
0.24	20	0.15	13	0.31	6
		0.57	14	0.23	7

3:7 الثبات :

تم حساب الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ ، وقد بلغ معامل ثبات المقياس (70%) ، وهو معامل ثبات مرتفع ، مما يشير الى ثبات المقياس وامكانية الوثوق في النتائج التي يمكن التوصل اليها من خلال تطبيقه على عينة الدراسة .

مقياس الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي

الصدق :

تم حساب صدق المقياس في البحث الحالي باستخدام صدق المفردات ، حيث تم حساب معامل الصدق بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمقياس ، والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول رقم (7)

معاملات الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية لمقياس الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
0.65	17	0.52	9	0.20	1
0.56	18	0.47	10	0.35	2
0.17	19	0.28	11	0.52	3
0.49	20	0.59	12	0.48	4
0.88	21	0.52	13	0.64	5
0.30	22	0.60	14	0.58	6
		0.38	15	0.69	7
		0.29	16	0.69	8

تم حساب الثبات باستخدام معامل ألفا كرو نباخ ، وقد بلغ معامل ثبات المقياس (82%) ، وهو معامل ثبات مرتفع ، مما يشير الى ثبات المقياس وامكانية الوثوق في النتائج التي يمكن التوصل اليها من خلال تطبيقه على عينة الدراسة .

مقياس التحصيل الدراسي

الصدق :

تم حساب صدق المقياس في البحث الحالي باستخدام صدق المفردات ، حيث تم حساب معامل الصدق بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمقياس ، والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول رقم (8)

معاملات الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية لمقياس التحصيل الدراسي

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
0.61	15	0.22	8	0.37	1
0.68	16	0.52	9	0.42	2
0.54	17	0.63	10	0.79	3
0.59	18	0.64	11	0.32	4
0.60	19	0.49	12	0.36	5
0.60	20	0.61	13	0.28	6
0.68	21	0.60	14	0.42	7

النتائج: تم حساب الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ ، وقد بلغ معامل ثبات المقياس (87%) ، وهو معامل ثبات مرتفع ، مما يشير الى ثبات المقياس وامكانية الوثوق في النتائج التي يمكن التوصل اليها من خلال تطبيقه على عينة الدراسة .

3:8 إجراءات الدراسة :

لقد تم اجراء هذه الدراسة وفق الخطوات التالية :

- إعداد أداة الدراسة بصورتها النهائية .
- تحديد أفراد عينة الدراسة
- بعد التأكد من صلاحية الأداة تم متابعة تطبيق الاداة على أفراد عينة الأداة .
- توضيح تعليمات الإجابة على الاستبيان وذلك قبل بداية التطبيق و توضيح الهدف من الدراسة وأهميتها لأفراد العينة وكذلك أهمية الصدق والصراحة في تعبئة الإجابات والدقة في الإجابة ، وكذلك توضيح ضرورة ترتيب الإجابات واختيار إجابة واحدة فقط لكل عبارة من عبارات الاستبيان .
- توزيع الاستبانة على مرحلتين على عينة الدراسة ،حيث تم توزيعها ورقيا على طلبة الجامعة الأمريكية والكترونيا على طلبة جامعة النجاح وخضوري،وتم اعتماد (300) استبانة.

- إدخال البيانات إلى الحاسب الآلي ومعالجتها إحصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) .

- استخراج النتائج وتحليلها ومناقشتها ومقارنتها مع الدراسات السابقة واقتراح التوصيات المناسبة .

-

3:9 متغيرات الدراسة:

الجنس: وله مستويان (ذكر، أنثى).

الكلية: ولها ثلاث مستويات : ☐ كلية إنسانية ☐ كلية علمية ☐ كليات الطب والتمريض
السنة الدراسية ولها أربعة مستويات : ☐ أولى ☐ ثانية ☐ ثالثة ☐ رابعة فأكثر
مكان السكن ولها أربعة مستويات : ☐ مدينة ☐ قرية ☐ مخيم ☐ الأراضي الفلسطينية المحتلة (1948)

مستوى دخل الأسرة وله أربعة مستويات : ☐ (4000ش فأعلى) ☐ (3000-4000 ش)

☐ (2000-3000ش) ☐ (2000 ش فأقل).

المتغير التابع: (Dependent Variables)

ويتمثل في استجابة أفراد مجتمع الدراسة على القابلية للاستهواء وعلاقتها بالإدمان عل مواقع التواصل الاجتماعي ومدى تأثير ذلك على التحصيل الدراسي لدى عينه من طلبة الجامعات شمال الضفة.

3:10 المعالجات الإحصائية للبيانات:

لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها، تم تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال عينة الدراسة، وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية الملائمة لطبيعة الدراسة، وفيما يلي الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات:

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات أدوات القياس، واختبار (ت) (t- test)، واختبار تحليل التباين الأحادي (One WayANOVA)، واختبارات الفروق البعدية لتحديد دلالات الفروق إن وجدت، ومعادلة الثبات كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، ومعامل

ارتباط بيرسون (Pearso Correlation)، وذلك باستخدام الرزم الإحصائية (SPSS) (Statistical)
(Package For Social Sciences)، ومنحنى الإنحدار البسيط لقياس العلاقة بين متغيرات الدراسة.

3:11 مفتاح تصحيح الأداة :

اعتمد المفتاح التالي وفقا لمقياس ليكرت الخماسي :

أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما
1	2	3	4	5

الفصل الرابع

نتائج الدراسة ومناقشتها

مقدمة

1- النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة ومناقشتها

2- النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة ومناقشتها

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

مقدمة:

في هذا الفصل ستتناول الباحثة النتائج المستخلصة من المعطيات الميدانية ، والمدخل النظري والدراسات السابقة ، ونستخلص في النهاية أهم التوصيات ذات العلاقة ، حيث يعرض هذا الفصل النتائج التي توصلت إليها الباحثة، بناء على المعالجات الإحصائية التي استخدمت على ما تم جمعه ، وتحليله من البيانات التي تم التوصل إليها من خلال تفريغ أدوات الدراسة ، وهو استبانة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين القابلية للاستهواء وإدمان مواقع التواصل الاجتماعي ومدى تأثير ذلك على التحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة الجامعات في شمال الضفة (الجامعة العربية الأمريكية ، جامعة النجاح الوطنية ، جامعة خضوري) ، وكذلك معرفة مدى اختلاف متغيرات الدراسة (القابلية للاستهواء ، إدمان مواقع التواصل الاجتماعي) باختلاف بعض المتغيرات الديموغرافية (الجنس ، الكلية ، السنة الدراسية ، مكان السكن ، مستوى دخل الأسرة) . ومن أجل تسهيل تفسير النتائج تم اعتماد التقديرات التالية :

- من 80 – 100% درجة تقدير كبيرة جدا .
- من 79 – 70 % درجة تقدير كبيرة .
- من 69 – 50 % درجة تقدير متوسطة .
- أقل من 50% درجة تقدير ضعيفة (التميمي، 2014).

أولا : النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة ومناقشتها:

1. النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي ينص على: ما مستوى القابلية للإستهواء لدى عينة من طلبه جامعات شمال الضفة(الجامعة العربية الأمريكية، جامعة النجاح الوطنية، جامعة خضوري؟ وللإجابة عن سؤال الدراسة، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمجالات المقياس.

جدول رقم (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات مقياس القابلية للاستهواء

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة التقدير
1	أصدق ما يقال لي من الآخرين	2.6767	.97740	%52	متوسطة
2	أقتنع بسهولة بآراء وأفكار الآخرين	2.7633	.87361	%55	متوسطة
3	أثق بمن حولي ثقة مطلقة	2.2000	1.19082	%44	ضعيفة
4	أعمل ما أجدّه في طموحاتي	2.9400	1.30975	%58	متوسطة
5	أسير أمور حياتي حسب طالع برجي	1.3167	.76047	%26	ضعيفة
6	أشعر بأن هناك قوة خفية تحركني لما تريد	2.3233	1.31576	%46	ضعيفة
7	أؤمن بقدرة بعض الأشخاص	3.0133	1.24028	%60	متوسطة
8	أصدق أن هناك من يتكلم عني بسوء	3.2533	1.14024	%65	متوسطة
9	من الصعب أن أثبت على رأيي	2.7333	1.20293	%54	متوسطة
10	أوافق زملائي في كل ما يقولونه ويفعلونه	2.6833	.93772	%53	متوسطة
11	أغير رأي أمام الآخرين	2.1633	1.09269	%43	ضعيفة
12	أكذب نفسي وأصدق زميلي بما يقوله	1.8333	2.57052	%36	ضعيفة
13	أشعر بالارتياح عند قيام شخص بالحديث عني	2.8033	1.27413	%56	متوسطة
14	أتصرف كما يتصرف زملائي	2.0133	.98474	%40	ضعيفة
15	أقوم بعمل ما يطلب مني دون مناقشته	2.3333	1.14598	%46	ضعيفة
16	يستطيع أي شخص تغيير رأيي بسهولة	2.0900	1.03544	%41	ضعيفة
17	أتبع زملائي ولا أخالفهم الرأي	2.0233	1.00307	%40	ضعيفة
18	أستخدم العبارات التي يستخدمها زملائي	2.2900	1.06600	%44	ضعيفة
19	أصدق ما أشاهده	3.0600	1.18084	%61	متوسطة
20	أشعر بالارتياح عندما يملئ علي ما يجب قوله	2.9667	1.30559	%59	متوسطة
	الكلي	2.4740	.56867	%49	ضعيفة

يتضح من نتائج الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مقياس القابلية للاستهواء ، حيث كان المتوسط الحسابي العام للاستجابات (2.47) ونسبة مئوية (49%)، مما يشير إلى انخفاض مستوى القابلية للاستهواء لدى عينة الدراسة.

وتشير نتائج الجدول السابق أن فقرات المقياس جاءت تقديراتها متوسطة او ضعيفة ، حيث جاءت تسع فقرات تقديراتها متوسطة وتراوح متوسطاتها الحسابية ما بين (2.67 - 3.25) ، أما بقية الفقرات وعددها إحدى عشر فقرة فقد جاءت تقديراتها ضعيفة وتراوح متوسطاتها الحسابية ما بين (1.31 - 2.33).

2. النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي ينص على: ما مستوى الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي لدى عينة من طلبة جامعات شمال الضفة (الجامعة العربية الأمريكية، جامعة النجاح الوطنية، جامعة خضوري؟

وللإجابة عن سؤال الدراسة، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمجالات المقياس .

جدول رقم (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات مقياس الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة التقدير
1	أحرص على متابعة حسابي على مواقع التواصل الاجتماعي	4.2133	1.28842	84%	كبيرة جدا
2	أبحث عن الاتصال بشبكة الإنترنت في كل مكان	4.0133	1.09719	80%	كبيرة جدا
3	أول شيء أفعله عند استيقاظي من النوم مشاهدة حسابي	3.9200	1.11253	78%	كبيرة
4	أرى مواقع التواصل الاجتماعي هروب من الواقع.	3.7133	1.24753	74%	كبيرة
5	أفتقد أي معنى لحياتي بدون مواقع التواصل الاجتماعي	3.1367	1.32053	62%	متوسطة
6	أميل لبناء صداقات على مواقع التواصل الاجتماعي	2.6033	1.40448	52%	متوسطة

7	أعبر عن نفسي بشكل أفضل عبر مواقع التواصل	1.9800	1.13013	39%	ضعيفة
8	أفضل التواصل مع الآخرين عبر مواقع التواصل.	2.7167	1.26295	54%	متوسطة
9	أتابع استخدام مواقع التواصل رغم استياء من حولي	2.8167	1.22258	56%	متوسطة
10	أرغب بقضاء وقتي على مواقع التواصل الاجتماعي عند كوني وحيداً	3.0333	1.29272	60%	متوسطة
11	ترتبط الصفحات والمواقع التي أتابعها بأنشطتي اليومية	3.5733	1.20671	71%	كبيرة
12	أهمل متابعة دراستي لقضاء وقتي على مواقع التواصل الاجتماعي	3.2900	1.19331	65%	متوسطة
13	أشعر بالسوء عند تقليل الوقت الذي أقضيه على مواقع التواصل	2.8800	1.30561	57%	متوسطة
14	يسرني العالم الغامض لمواقع التواصل الاجتماعي	2.1800	1.19122	43%	ضعيفة
15	أشعر بالجوع والعطش عندما أكون متصلاً على مواقع التواصل الاجتماعي	2.5300	1.25473	50%	متوسطة
16	قلت الدافعية لدي بسبب مواقع التواصل الاجتماعي	2.2533	1.33733	45%	ضعيفة
17	لدي مشكلات جسدية لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي	2.8633	1.38240	57%	متوسطة
18	أبقى على اتصال لما يحدث عبر مواقع التواصل الاجتماعي	2.1000	1.32761	42%	ضعيفة
19	أتصفح مواقع التواصل الاجتماعي لأكون على اطلاع لما تشاركه المجموعات	3.4333	1.11791	68%	متوسطة
20	أقضي المزيد من الوقت على مواقع التواصل لمتابعة الإعلانات	3.2433	1.13508	64%	متوسطة
21	أبقى متصلاً عبر مواقع التواصل الاجتماعي لأطلع على دراستي	2.1700	1.20246	43%	ضعيفة
22	أبقى نشطاً على مواقع التواصل الاجتماعي لأعرف ما يشاركه المعارف والأقارب	3.3367	1.14937	66%	متوسطة
	الكلي	3.0000	.66616	60%	متوسطة

يتضح من نتائج الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مقياس الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي ، حيث كان المتوسط الحسابي العام للاستجابات (3.00) ونسبة مئوية (60%) ، مما يشير إلى انخفاض مستوى الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي لدى عينة الدراسة.

وتشير نتائج الجدول السابق أن فقرتان جاءت تقديراتها كبيرة جداً وتراوح متوسطاتها الحسابية ما بين (4.10-4.21)،، وثلاث فقرات تقديراتها كبيرة وتراوح متوسطاتها الحسابية ما بين (3.57-

3.92)، واثنا عشر فقرة تقديراتها متوسطة وتراوح متوسطاتها الحسابية ما بين (2.53-3.43) ،
 وخمس فقرات تقديراتها ضعيفة وتراوح متوسطاتها الحسابية ما بين (1.98-2.25).

3. النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث الذي ينص على: ما مستوى التحصيل الدراسي لدى عينه من
 طلبه جامعات شمال الضفة (الجامعة العربية الأمريكية، جامعة النجاح الوطنية، جامعة خضوري؟
 وللإجابة عن سؤال الدراسة، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب
 المئوية لمجالات المقياس.

جدول رقم (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات مقياس التحصيل الدراسي

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة التقدير
1	أحب حديث الآخرين عني بأنني مجتهد	2.6233	1.23824	52%	متوسطة
2	أخطط مسبقاً للمواد التي يجب دراستها	3.6100	1.21221	72%	كبيرة
3	أحب أن أكون أفضل طالب في الجامعة	3.6300	2.14205	72%	كبيرة
4	معظم الذين أعرفهم يتحدثون عني أنني أدرس بجد وطموح	3.8533	1.23162	77%	كبيرة
5	أواصل تأجيل ما يجب دراسته (-)	1.4000	1.04807	28%	ضعيفة
6	أستغرق كثيراً من الوقت قبل البدء بالدراسة (-)	1.8000	1.19183	36%	ضعيفة
7	أسترخي وأرقد بدلاً من تحضير المواد الدراسية (-)	1.5000	1.15518	30%	ضعيفة
8	أنسى بعض الأحيان حل واجباتي المنزلية (-)	1.7000	1.20848	34%	متوسطة
9	ألتزم بمتابعة أي مهمة أو وظيفة لإنجازها	2.6100	1.27671	52%	متوسطة
10	أعمل بجد لأكون أفضل طالب في جامعتي	3.7700	1.15826	75%	كبيرة
11	أسعى للوصول لأعلى مستوى في التعليم	3.5167	1.18083	70%	كبيرة
12	أستمتع بقضاء وقتي بالتركيز على دراستي	3.9633	1.09208	79%	كبيرة
13	أحاول التفوق على زملائي بطريقه أو بأخرى	3.3600	1.19520	67%	متوسطة
14	أتعلم المواد الدراسية الصعبة بحماس	3.5000	1.25775	70%	كبيرة
15	أفكر أن أصبح إنسان ذو شأن عظيم	3.5500	1.17136	71%	كبيرة
16	أجتهد في دراستي لإرضاء نفسي والآخرين	4.3167	1.03600	86%	كبيرة جداً
17	أحب التعليم لتصبح لدي معلومات جديدة	3.8767	1.17732	77%	كبيرة

18	لدي آمال وأهداف أسعى لتحقيقها	4.2100	.99794	84%	كبيرة جدا
19	أقوم بمزيد من الجهد لتحقيق طموح المستقبل	4.3700	.98472	87%	كبيرة جدا
20	مهتم بتعلم أشياء جديدة	4.2167	1.02301	84%	كبيرة جدا
21	أحب أن أدرس بجد	4.1967	1.00400	83%	كبيرة جدا
	الكلي	3.6605	.52814	73%	كبيرة

يتضح من نتائج الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مقياس التحصيل الدراسي، حيث كان المتوسط الحسابي العام للاستجابات (3.66) ونسبة مئوية (72%)، مما يشير إلى ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة.

وتشير نتائج الجدول السابق أن خمس فقرات جاءت تقديراتها كبيرة جدا وتراوح متوسطاتها الحسابية ما بين (4.19-4.37)،، وتسع فقرات تقديراتها كبيرة وتراوح متوسطاتها الحسابية ما بين (3.50-3.96)، وأربع فقرات تقديراتها متوسطة وتراوح متوسطاتها الحسابية ما بين (2.61-3.36) ، وثلاث فقرات تقديراتها ضعيفة وتراوح متوسطاتها الحسابية ما بين (1.4-1.8).

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع والذي ينص على : السؤال الرابع: هل توجد قدرة تنبؤية في مستوى الدلالة ما بين العلاقة بين القابلية للاستهواء وعلاقتها بالإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي ومدى تأثير ذلك على التحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة جامعات شمال الضفة (الجامعة العربية الأمريكية، جامعة النجاح الوطنية، جامعة خضوري؟

وقد انبثق عن هذا السؤال الفرضية التي نصها "لا توجد قدرة تنبؤية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى العلاقة بين القابلية للاستهواء وعلاقتها بالإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي ومدى تأثير ذلك على التحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة الجامعات شمال الضفة"

لمعرفة إمكانية التنبؤ بالقابلية للاستهواء من خلال إدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى عينة الدراسة ، تم استخدام تحليل الانحدار البسيط ، والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (12)

نتائج تحليل الانحدار لفحص العلاقة وإمكانية التنبؤ بالقابلية للاستهواء من خلال إيمان مواقع التواصل

الاجتماعي

المتغير المستقل	معامل الارتباط	معامل التحديد	قيمة ف	معامل الانحدار	ثابت الانحدار	قيمة ت	مستوى الدلالة
الادمان	0.45	0.202	75.6	0.84	1.32	9.74	0.00

يتضح من الجدول السابق أن معامل الارتباط بين القابلية للاستهواء وإيمان مواقع التواصل الاجتماعي بلغت (0.45) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) ، مما يشير إلى وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائية بين القابلية للاستهواء وإيمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى عينة الدراسة . ولمعرفة إمكانية التنبؤ بالقابلية للاستهواء من خلال إيمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى عينة الدراسة ، تشير نتائج الجدول السابق أن قيمة ف بلغت (75.6) ، وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (0.01) ، مما يشير إلى إمكانية التنبؤ بالقابلية للاستهواء لدى عينة الدراسة من خلال إيمان مواقع التواصل الاجتماعي .

كما يتضح من الجدول أن القيمة التنبؤية لإيمان مواقع التواصل الاجتماعي في التنبؤ بالقابلية للاستهواء بلغت (1.32) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (0.01) ، كما بلغ معامل التحديد (0.202) ، وهذا معناه ان ادمان مواقع التواصل الاجتماعي يسهم بنسبة 20,2% في التنبؤ بالقابلية للاستهواء لدى عينة الدراسة ، وعلى هذا يمكن كتابة معادلة الانحدار على النحو التالي :

$$\text{القابلية للاستهواء} = 1.32 + 0.84 \times \text{إيمان مواقع التواصل الاجتماعي}$$

ويتضح مما سبق ان ادمان مواقع التواصل الاجتماعي يسهم في التنبؤ بالقابلية للاستهواء .ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة نجد أن نتيجة هذه الدراسة تتفق مع ما توصلت إليه دراسة عمار (2021) والتي أشارت إلى أنه يمكن لإدمان شبكات التواصل الاجتماعي التنبؤ بمستوى القابلية للاستهواء .

النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى والتي تنص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات القابلية للإستهواء لدى عينه من طلبه الجامعات شمال الضفة تبعاً لمتغير الجنس/الكلية/السنة الدراسية/مكان السكن /مستوى دخل الأسرة؟

يوضح الجدول التالي النتائج المتعلقة بفحص الفرضية الاولى . وفيما يلي نتائج هذه الفرضية:

جدول رقم (13)

نتائج اختبار الفرضية الاولى

المتغير	اسم الاختبار المستخدم	القيمة الحرية	القيمة المحسوبة	p-value	القرار
الجنس	T –test for two independent samples	1.96	0.35	0.73	عدم رفض الفرضية الصفرية
الكلية	One way anova	3.26	0.777	0.461	عدم رفض الفرضية الصفرية
السنة الدراسية	One way anova	2.64	1.592	.191	عدم رفض الفرضية الصفرية
مكان السكن	One way anova	2.64	.902	.440	عدم رفض الفرضية الصفرية
دخل الأسرة	One way anova		1.091	.353	عدم رفض الفرضية الصفرية

يتضح من الجدول (13) أن القيمة الاحتمالية لمتغيرات الدراسة كانت على التوالي تساوي (0.73 ، 0.46 ، 0.19 ، 0.44 ، 0.353) وهذه القيم أكبر من (0.05). وبالتالي تقبل الفرضية الصفرية وهذا يعني عدم فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات القابلية للإستهواء لدى عينه من طلبه الجامعات شمال الضفة تبعاً لمتغيرات الجنس ، الكلية ، السنة الدراسية ، مكان السكن ودخل الأسرة ..

النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية والتي تنص على " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الإدمان على الإنترنت لدى عينه من طلبه الجامعات شمال الضفة تبعاً لمتغير الجنس/الكلية/السنة الدراسية/مكان السكن/مستوى دخل الأسرة؟

يوضح الجدول التالي نتائج فحص الفرضية الثانية. وفيما يلي نتائج هذه الفرضية:

جدول رقم (14)

نتائج اختبار الفرضية الثانية

المتغير	اسم الاختبار المستخدم	القيمة الدرجة	القيمة المحسوبة	p- value	القرار
الجنس	T –test for two independent samples	1.96	1.32	0.19	عدم رفض الفرضية الصفرية
الكلية	One way anova	3.26	.755	.471	عدم رفض الفرضية الصفرية
السنة الدراسية	One way anova	2.64	1.220	.302	عدم رفض الفرضية الصفرية
مكان السكن	One way anova	2.64	.218	.884	عدم رفض الفرضية الصفرية
دخل الأسرة	One way anova	2.64	.457	.712	عدم رفض الفرضية الصفرية

يتضح من الجدول (13) أن القيمة الاحتمالية لمتغيرات الدراسة كانت على التوالي تساوي (0.19 ، 0.74 ، 0.30 ، 0.88 ، 0.71) وهذه القيم أكبر من (0.05). وبالتالي تقبل الفرضية الصفرية وهذا يعني عدم فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الإدمان على الإنترنت لدى عينه من طلبه الجامعات شمال الضفة تبعاً لمتغيرات الجنس ، الكلية ، السنة الدراسية ، مكان السكن ودخل الأسرة ..

النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة والتي تنص على " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات التحصيل الدراسي لدى عينه من طلبة الجامعات شمال الضفة تبعاً لمتغير الجنس/الكلية/السنة الدراسية/مكان السكن/مستوى دخل الأسرة؟

يوضح الجدول التالي نتائج فحص الفرضية الثالثة . وفيما يلي نتائج هذه الفرضية:

جدول رقم (15)

نتائج اختبار الفرضية الثالثة

المتغير	اسم الاختبار المستخدم	القيمة الحرجة	القيمة المحسوبة	p-value	القرار
الجنس	T –test for two independent samples	1.96	2.44	0.015	رفض الفرضية الصفرية
الكلية	One way anova	3.26	1.853	.159	عدم رفض الفرضية الصفرية
السنة الدراسية	One way anova	2.64	1.146	.331	عدم رفض الفرضية الصفرية
مكان السكن	One way anova	2.64	.862	.461	عدم رفض الفرضية الصفرية
دخل الأسرة	One way anova	2.64	.375	.771	عدم رفض الفرضية الصفرية

يتضح من الجدول (15) أن القيمة الاحتمالية لمتغيرات الدراسة كانت على التوالي تساوي (0.015 ،

0.159 ، 0.331 ، 0.461 ، 0.771) وهذه القيم أكبر من (0.05). وبالتالي تقبل الفرضية

الصفرية وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين

متوسطات التحصيل الدراسي لدى عينه من طلبة الجامعات شمال الضفة تبعاً لمتغيرات الكلية ، السنة

الدراسية ، مكان السكن ودخل الأسرة .بينما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند

مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات التحصيل الدراسي لدى عينه من طلبة الجامعات شمال الضفة

تبعاً لمتغير الجنس .

ملخص نتائج الدراسة

مناقشة السؤال الأول: ما مستوى القابلية للاستهواء لدى عينه من طلبة جامعات شمال الضفة (الجامعة العربية الأمريكية، جامعة النجاح الوطنية، جامعة خضوري؟

وأظهرت نتائج السؤال الأول أن مستوى القابلية للاستهواء لدى عينة الدراسة جاءت بدرجة منخفضة، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن طلبة جامعات شمال الضفة لا تنتشر لديهم صفة القابلية للاستهواء، أو أن أنهم لم يسمعو بهذا المصطلح من قبل وعدم وعيهم به ويعتبر من المصطلحات الجديدة التي يعرفونها وهذا ما يفسر انخفاض مستوى القابلية لديهم .

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة كرير وقحل (2021) والتي أشارت إلى انخفاض في مستوى القابلية للاستهواء. وتتعارض نتيجة هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة الدلفي (2022) والتي أشارت إلى أن القابلية للاستهواء منتشرة بين الطلبة .

مناقشة السؤال الثاني: ما مستوى الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي لدى عينه من طلبة جامعات شمال الضفة (الجامعة العربية الأمريكية، جامعة النجاح الوطنية، جامعة خضوري؟

بينت نتائج السؤال الثاني أن مستوى الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي لدى عينة الدراسة جاءت بدرجة منخفضة، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى انخفاض مستوى الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي لدى طلبة الجامعات في شمال الضفة، وأن استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لديهم في البحث العلمي والدراسة الجامعية .

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة كرير وقحل (2021) ، دراسة الطراونة (2018) ، دراسة الشهري (2019) ، رايزاتي (2011) والتي أشارت إلى انخفاض في مستوى الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي .بينما تتعارض نتيجة هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة الغزو (2022) ، دراسة القحطاني (2022) ، (1018) Change والتي أشارت إلى وجود مستوى عال في مستوى الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي .

مناقشة السؤال الثالث: ما مستوى التحصيل الدراسي لدى عينه من طلبة جامعات شمال الضفة (الجامعة العربية الأمريكية، جامعة النجاح الوطنية، جامعة خضوري؟

لقد أظهرت نتائج السؤال الثالث إلى أن مستوى التحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة جاءت مرتفعة، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن طلبة الجامعات في شمال الضفة لديهم اهتمام بالتحصيل العلمي من خلال المتابعة الوجيهة والإلكترونية عبر مواقع التواصل الاجتماعي مما شكل ارتفاع بالتحصيل العلمي لديهم.

مناقشة السؤال الرابع: هل توجد قدرة تنبؤية في مستوى الدلالة ما بين العلاقة بين القابلية للاستهواء وعلاقتها بالإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي ومدى تأثير ذلك على التحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة الجامعة العربية الأمريكية؟ وقد انبثق عن هذا السؤال الفرضية التي نصها "لا توجد قدرة تنبؤية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى العلاقة بين القابلية للاستهواء وعلاقتها بالإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي ومدى تأثير ذلك على التحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة الجامعات شمال الضفة"

أشارت نتائج السؤال الرابع إلى وجود علاقة ارتباطية ما بين القابلية للاستهواء وإدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى طلبة الجامعات في شمال الضفة، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى طلبة الجامعات في شمال الضفة أن لديهم وعي في استخدام مواقع التواصل لخدمة العملية التعليمية لديهم مما شكل لديهم قابلية للاستهواء وارتفاع التحصيل العلمي لديهم، ولمعرفة إمكانية التنبؤ بالقابلية للاستهواء من خلال إدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى عينة الدراسة، مما يشير إلى إمكانية التنبؤ بالقابلية للاستهواء لدى عينة الدراسة من خلال إدمان مواقع التواصل الاجتماعي

ويتضح مما سبق أن إدمان مواقع التواصل الاجتماعي يسهم في التنبؤ بالقابلية للاستهواء. ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة أن نتيجة هذه الدراسة تتفق مع ما توصلت إليه دراسة عمار (2021) والتي أشارت إلى أنه يمكن لإدمان شبكات التواصل الاجتماعي التنبؤ بمستوى القابلية للاستهواء .

النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى والتي تنص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات القابلية للاستهواء لدى عينة من طلبة الجامعات شمال الضفة تبعاً لمتغير الجنس/الكلية/السنة الدراسية/مكان السكن /مستوى دخل الأسرة؟

نتائج الفرضية المتعلقة بمتغير الجنس والتي تنص على "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات القابلية للإستهواء لدى عينه من طلبة الجامعات شمال الضفة تبعاً لمتغير الجنس ؟

أشارت نتائج هذه الفرضية إلى عدم وجود فروق في القابلية للإستهواء بين الذكور والإناث ، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن طلبة الجامعات في شمال الضفة لديهم نفس القابلية للإستهواء سواء كانوا ذكوراً أو إناثاً ، وتتعارض نتيجة هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة الدلفي (2022) ، كرير وقحل (2021) ، دراسة كوتوف (2004) ، دراسة عمار (2021) والتي أشارت إلى وجود فروق في القابلية للإستهواء بين الذكور والإناث .

نتائج الفرضية المتعلقة بمتغير الكلية والتي تنص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات القابلية للإستهواء لدى عينه من طلبة الجامعات شمال الضفة تبعاً لمتغير الكلية ؟

أظهرت نتائج هذه الفرضية إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القابلية للإستهواء تعزى لمتغير الكلية، وترى الباحثة في هذه النتيجة أن طلبة الجامعات في شمال الضفة الغربية لديهم نفس القابلية للإستهواء سواء كان يدرسون في كليات إنسانية أو كليات علمية، حيث توجد لديهم نفس الميول والرغبات و الإهتمامات من حيث القابلية للإستهواء.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة كرير وقحل (2021) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق في القابلية للإستهواء تعزى لمتغير الكلية . وتتعارض نتيجة هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة الطروانة (2018) والتي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القابلية للإستهواء تعزى لمتغير الكلية .

نتائج الفرضية المتعلقة بالسنة الدراسية والتي تنص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات القابلية للإستهواء لدى عينه من طلبة الجامعات شمال الضفة تبعاً لمتغير السنة الدراسية ؟

أوضحت نتائج هذه الفرضية إلى عدم فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات القابلية للإستهواء لدى عينة من طلبة الجامعات شمال الضفة تبعاً لمتغير السنة الدراسية. وتعزو الباحثة هذه النتيجة بأن طلبة الجامعات في شمال الضفة الغربية سواء كانوا سنة أولى أو ثانية أو ثالثة أو رابعة فأكثر لديهم نفس القابلية للإستهواء والاهتمام والميول والرغبات التعليمية والدراسية، وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة يونس (2021) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق في القابلية للإستهواء تعزى إلى متغير السنة الدراسية

نتائج الفرضية المتعلقة بمكان السكن والتي تنص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات القابلية للإستهواء لدى عينة من طلبة الجامعات شمال الضفة تبعاً لمتغير مكان السكن ؟

بينت نتائج هذه الفرضية إلى عدم فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات القابلية للإستهواء لدى عينة من طلبة الجامعات شمال الضفة تبعاً لمتغير مكان السكن، وتفسر الباحثة هذه النتيجة إلى أن طلبة الجامعات في شمال الضفة سواء كانوا من سكان المدينة أو من سكان القرية أو من سكان المخيم لديهم نفس المعرفة والاهتمام بالقابلية للإستهواء والتعرف عليها، وتتعارض نتيجة هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة كرير وقحل (2021) والتي أشارت إلى وجود فروق في القابلية للإستهواء تعزى لمتغير السكن .

نتائج الفرضية المتعلقة بدخل الأسرة والتي تنص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات القابلية للإستهواء لدى عينة من طلبة الجامعات شمال الضفة تبعاً لمتغير دخل الأسرة ؟

أشارت نتائج هذه الدراسة إلى عدم فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات القابلية للإستهواء لدى عينة من طلبة الجامعات شمال الضفة تبعاً لمتغير دخل الأسرة ، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن طلبة الجامعات في شمال الضفة سواء كان دخلهم مرتفعاً أو متوسطاً أو منخفضاً لا يؤثر على القابلية للإستهواء لديهم.

النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية والتي تنص على " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الإدمان على الإنترنت لدى عينه من طلبه الجامعات شمال الضفة تبعاً لمتغير الجنس/الكلية/السنة الدراسية/مكان السكن/مستوى دخل الأسرة؟

نتائج الفرضية المتعلقة بمتغير الجنس والتي تنص على "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الإدمان على الإنترنت لدى عينه من طلبه الجامعات شمال الضفة تبعاً لمتغير الجنس؟"

أظهرت نتائج هذه الفرضية إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي لدى عينه من طلبه الجامعات شمال الضفة تبعاً لمتغير الجنس، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى طلبه الجامعات في شمال الضفة سواء كانوا ذكوراً أو إناثاً لهم نفس النتيجة في إدمان مواقع التواصل الاجتماعي ، وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة عمار (2021) ، الشهري (2019) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق في الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي بين الذكور والإناث. وتتعارض نتيجة هذه الدراسة مع ما توصلت إليه كيرري وقحل (2021) ، عبد الرازق (2020) ، توفيق (2019) والتي أشارت إلى وجود فروق في الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي بين الذكور والإناث .

نتائج الفرضية المتعلقة بمتغير الكلية والتي تنص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي لدى عينه من طلبه الجامعات شمال الضفة تبعاً لمتغير الكلية ؟

أوضحت نتائج هذه الفرضية إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي لدى عينه من طلبه الجامعات شمال الضفة تبعاً لمتغير الكلية، وتعزو الباحثة هذه النتيجة أن طلبه الجامعات في شمال الضفة لهم نفس المستوى في إدمان مواقع التواصل الاجتماعي سواء كانوا يدرسون في كليات إنسانية أو كليات علمية أو غيرها، وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة كيرري وقحل (2021) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق في الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي تعزى لمتغير الكلية

نتائج الفرضية المتعلقة بمتغير السنة الدراسية والتي تنص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي لدى عينه من طلبة الجامعات شمال الضفة تبعاً لمتغير السنة الدراسية ؟

أوضحت نتائج هذه الفرضية إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي لدى عينه من طلبة الجامعات شمال الضفة تبعاً لمتغير السنة الدراسية، وترى الباحثة في هذه النتيجة إلى أن طلبة الجامعات في شمال الضفة الغربية بمختلف السنوات الدراسية سواء كانوا طلبة سنة أولى أو ثانيه أو ثالثة أو رابعة فأكثر لديهم نفس المستوى من إدمان مواقع التواصل الاجتماعي .

نتائج الفرضية المتعلقة بمكان السكن والتي تنص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي لدى عينه من طلبة الجامعات شمال الضفة تبعاً لمتغير مكان السكن ؟

بينت نتائج هذه الفرضية عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي لدى عينه من طلبة الجامعات شمال الضفة تبعاً لمتغير مكان السكن، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن مكان السكن لدى طلبة الجامعات في شمال الضفة سواء كانوا يسكنون في المدينة أو القرية أو المدينة لديهم نفس المستوى من إدمان مواقع التواصل الاجتماعي، وتتعارض نتيجة هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة الدلفي (2022)، كيري وقحل (2021) والتي أشارت إلى وجود فروق في الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي تعزى لمتغير مكان السكن .

نتائج الفرضية المتعلقة بمتغير دخل الأسرة والتي تنص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي لدى عينه من طلبة الجامعات شمال الضفة تبعاً لمتغير دخل الأسرة ؟

أظهرت نتائج هذه الفرضية إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي لدى عينه من طلبة الجامعات شمال الضفة تبعاً لمتغير دخل الأسرة ، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن دخل الأسرة لدى طلبة الجامعات

في شمال الضفة سواء كان مرتفعاً أو متوسطاً أو منخفضاً لديهم نفس المستوى من الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي.

النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة والتي تنص على " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات التحصيل الدراسي لدى عينه من طلبة الجامعات شمال الضفة تبعاً لمتغير الجنس/الكلية/السنة الدراسية/مكان السكن/مستوى دخل الأسرة؟

نتائج الفرضية المتعلقة بمتغير الجنس والتي تنص على "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات التحصيل الدراسي لدى عينه من طلبة الجامعات شمال الضفة تبعاً لمتغير الجنس " ؟

أظهرت نتائج هذه الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات التحصيل الدراسي لدى عينه من طلبة الجامعات شمال الضفة تبعاً لمتغير الجنس وكانت الفروق لصالح الإناث، وتعزوا الباحثة هذه النتيجة إلى أن الطالبات في جامعات شمال الضفة هن أكثر حرصاً على التحصيل الدراسي والحصول على نتائج مرتفعة من خلال المتابعة والدراسة المستمرة من خلال الطرق المتعددة سواء كانت عادية أو عبر مواقع التواصل الاجتماعي، وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة توفيق (2019) والتي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل الدراسي تعزى لمتغير الجنس .

نتائج الفرضية المتعلقة بمتغير الكلية والتي تنص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات التحصيل الدراسي لدى عينه من طلبة الجامعات شمال الضفة تبعاً لمتغير الكلية ؟

بينت نتائج هذه الفرضية لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات التحصيل الدراسي لدى عينه من طلبة الجامعات شمال الضفة تبعاً لمتغير الكلية، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن طلبة الجامعات في شمال الضفة في مختلف كلياتهم سواء كانوا في كليات علمية أو كليات أدبية أو إنسانية لا يختلفون في مستوى التحصيل الدراسي من خلال القابلية للإستهواء وادمان مواقع التواصل الاجتماعي.

نتائج الفرضية المتعلقة بمتغير السنة الدراسية والتي تنص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات التحصيل الدراسي لدى عينه من طلبة الجامعات شمال الضفة تبعاً لمتغير السنة الدراسية ؟

بينت نتائج هذه الفرضية عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات التحصيل الدراسي لدى عينه من طلبة الجامعات شمال الضفة تبعاً لمتغير السنة الدراسية، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن طلبة الجامعات في شمال الضفة بمختلف السنوات الدراسية سواء كانوا في السنة الأولى أو السنة الثانية أو السنة الثالثة، أو السنة الرابعة فأكثر لديهم نفس المستوى في التحصيل الدراسي.

نتائج الفرضية المتعلقة بمتغير مكان السكن والتي تنص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات التحصيل الدراسي لدى عينه من طلبة الجامعات شمال الضفة تبعاً لمتغير مكان السكن ؟

أظهرت نتائج هذه الفرضية عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات التحصيل الدراسي لدى عينه من طلبة الجامعات شمال الضفة تبعاً لمتغير مكان السكن، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن طلبة الجامعات في شمال الضفة الغربية بمختلف أماكن سكنهم سواء كانوا يسكنون المدينة أو القرية أو المخيم لهم نفس المستوى من التحصيل الدراسي.

نتائج الفرضية المتعلقة بمتغير دخل الأسرة والتي تنص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات التحصيل الدراسي لدى عينه من طلبة الجامعات شمال الضفة تبعاً لمتغير دخل الأسرة ؟

بينت نتائج الفرضية عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات التحصيل الدراسي لدى عينه من طلبة الجامعات شمال الضفة تبعاً لمتغير دخل الأسرة، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن دخل الأسر لطلاب الجامعات في شمال الضفة الغربية لهم نفس المستوى من التحصيل الدراسي سواء كان دخل الأسرة مرتفعاً أو متوسطاً أو منخفضاً.

التوصيات :

خرجت الدراسة من خلال النتائج التي توصلت لها بالتوصيات التالية:

- 1- تفعيل دور المراكز والوحدات الإرشادية في الجامعات والتعريف بالقابلية للإستهواء لدى الطلبة من خلال عقد المزيد من ورش العمل والندوات في الجامعات حول إدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى طلبة الجامعات. والعمل أيضا على توعية الطلبة بموضوع القابلية للإستهواء وإدمان مواقع التواصل الاجتماعي لرفع التحصيل الدراسي لديهم .
- 2- عمل ورش للإرشاد الطلابي للطرق الصحيحة لتوظيف شبكة الانترنت لرفع التحصيل العلمي لديهم.

المقترحات:

في ضوء التوصيات التي خرجت بها الدراسة تم تقديم المقترحات التالية:

- 1- إجراء المزيد من البحوث والدراسات حول القابلية للإستهواء وإدمان مواقع التواصل الاجتماعي وربطها بمتغيرات أخرى.
- 2- إجراء المزيد من البحوث والدراسات حول موضوع التحصيل الدراسي وربطه بمتغيرات أخرى.
- 3- العمل على إنشاء تطبيقات لربطها بموضوع الدراسة على غرار تلك التي تم انشاؤها للتحكم بالوقت .

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية:

ابراهيم، خديجة إسماعيل.(2014). واقع إستخدام شبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية في جامعات صعيد مصر، مجلة العلوم التربوية، 3(2)، 414-476.

إبراهيم، أماني.(2015). درجة إستخدام شبكات التواصل الإجتماعي بصفته أداة للتعليم والتعلم لدى طلبة الجامعات الأردنية والإشاعات المتحققة، جامعة الشرق الأوسط، كلية الإعلام، جامعة الأردن.

أبو رياح، محمد مسعد.(2006). المشكلات السلوكية لدى التلاميذ مرتفعي ومنخفضي القابلية للإستهواء، دراسة تشخيصية، رسالة ماجستير غير منشوره، مصر، كلية التربية.

أسعد، حنان.(2000). الخجل وعلاقته بكل من الشعور بالوحدة النفسية وأساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة أم القرى، كلية التربية، السعودية.

الأعظمي، ليلي عبد الرازق.(2015). تطور القابلية للإستهواء لدى المراهقين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 11(3)، 8-119.

بن لادن، سامية.(2001).المناخ المدرسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي والطمأنينه النفسية لدى طالبات كلية التربية للبنات في الرياض، مجلة كلية التربية وعلم النفس، 1(25).

البياتي، سعدية كريم والجنابي، محمد جبار.(2016). الاستهواء المضاد لدى طلبة كلية التربية الأساسية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل،(26)،464-485.

التميمي، رغد فاضل.(2014). مبادئ الإحصاء التطبيقي، ط1، بغداد: مكتبة الهداية للتحليل الإحصائي.

توفيق، شهري.(2019). الادمان على مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة، مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية، 7(2)،68-48.

جبار، مصطفى عامر.(2021). القابلية للإستهواء وعلاقتها بفاعلية الذات الأكاديمية لدى طلبة الجامعة، مجلة العلوم الإنسانية، كلية التربية والعلوم الإنسانية، المؤتمر الأول، 1-16.

الجبور، محمد عباس.(2017). القابلية للإستهواء وعلاقتها بالمناخ النفسي والاجتماعي (الايجابي - السلبي)، لدى طلبة الجامعة، مجلة العلوم النفسية والتربوية، 1(5)، 388-411.

جديد، عبد الحميد.(2017). القابلية للإستهواء لدى المراهقين المستعملين لمواقع التواصل الاجتماعي، مجلة العلوم الاجتماعية، (24)، 29-62.

الجلالي، لمعان.(2011). التحصيل الدراسي، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

حجازي، سمير سعيد.(2005).معجم المصطلحات الحديثة في علم النفس ونظرية المعرفة، بيروت: دار الكتب العلمية.

حسن، عبد الصادق .(2013).تعرض الشباب الجامعي لمواقع التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت وعلاقته بوسائل الإتصال التقليدية ، مجلس التعاون لدول الخليج العربي، الأمانة العامة، قطاع الشؤون الثقافية والإعلامية ، سلسلة مجلس التعاون (1).

حمدان، محمد زياد.(1996). التحصيل الدراسي، مفاهيم، مشاكل، حلول، دمشق: طار التربية الحديثة.

حمود، عبد الستار وشايع، رنا محسن.(2014). الإستهواء المضاد وعلاقته بفاعلية الذات لدى طلبة الجامعة، 11(4)، 47-61.

الخريفي، فهد عبد الرحمن والعنزي، تركي.(2017).أثار إستخدام التواصل الإجتماعي على العلاقات الأسرية للشباب في المنطقة الشرقية، رسالة ميدانية.

خليفة، بركات.(1995). الاختبارات والمقاييس العقلية، الجزء الثاني، مصر: دار مصر للطباعة.

خليل، عفراء إبراهيم.(2012). المراقبة الذاتية والوجود النفسي الأفضل لدى طلبة الجامعة مرتفعي ومنخفضي القابلية للإستهواء، العلوم التربوية والنفسية، (92)، 130-204.

الخليوي، أسماء.(2017).الاضطرابات النفسية المرتبطة بإستخدام مواقع التواصل الإجتماعي لدى طلبة الجامعة، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية،25 (4)، 61-101.

الدلفي، نزار ياسر.(2022). درجة القابلية للإستهواء لدى طلبة معاهد الفنون الجميلة في واسط، مجلة كلية التربية- جامعة واسط، (1)46، 493-512.

الزيود، ماجد.(2012). درجة إلتزام طلبة جامعة طيبة بالأنساق القيمية وعلاقتها ببعض المتغيرات دراسة ميدانية، مصر: مجلة العلوم التربوية، 20(4)، 291-328.

سالم، إستبرق داود.(2017). الإستهواء لدى أطفال الرياض وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة كلية التربية للبنات، بغداد، 1(38)، 269-282.

السيد، فاطمة خليفه.(2017). التطرف الفكري وعلاقته بالقابلية للإستهواء وإدمان برامج التواصل الإجتماعي لدى عينة من طلاب الجامعة، مجلة كلية الآداب والعلوم الإنسانية ، جامعة الملك عبد العزيز، 12(1)، 1-28.

الشهري، سالم محمد.(2019).إدمان وسائل التواصل الإجتماعي وعلاقته بالحكم الأخلاقي لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة بيشة، مجلة كلية التربية-جامعة الباحة، 1(35)، 525-539.

الشوربجي، أبو المجد إبراهيم والحربي، نايف محمد.(2016). تقنين مقياس "أيوا" للقابلية للإيحاء متعدد الأبعاد على طلاب جامعة طيبة، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، جامعة البحرين: مركز النشر العلمي.

الشيتي، إيناس محمد.(2018). أثر إستخدام شبكات التواصل الاجتماعي على القيام لأداء الشباب، دراسة ميدانية على طالبات جامعة القصيم، مجلة البحوث التجارية، 40(4)، 103-150.

الطراونة، صبري حسن.(2018). العلاقة بين الاستهواء والجمود الفكري لدى طلبة الجامعة، مجلة علوم الانسان والمجتمع، 7(29)، 111-141.

عبد الرزاق، أسامة حسن.(2020). إدمان مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقتها بالشعور بالوحدة النفسية
وسمات القلق الاجتماعي لدى طلاب الجامعة، المجلة الدولية للعلوم الانسانية والاجتماعية، (14)، -210
240.

عبد المجيد، أحمد.(2010). التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الإسلامية التربوية ، ط1، بيروت: مكتبة الأجلو
للنشر والتوزيع.

العتيبي، سميرة.(2022). القابلية للإستهواء كمتغير وسيط بين العجز المتعلم والتحصيل الدراسي لدى طلبة
المرحلة الثانوية بمكة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 15(1)، 76-112.

عثمان، سيد أحمد.(1974). علم النفس الإجتماعي، المسائرة والمغايرة، القاهرة: الانجلو مصرية للنشر
والتوزيع.

عطالله، محمد.(2017). التطرف الفكري وعلاقته بالعدائية والقابلية للإستهواء والبلادة الانفعالية لدى طلبة
الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، (3)67، 592-644.

عكاشة، محمد فتحي.(1999). الصحة النفسية، مصر: مطبعة الجمهورية ، الاسكندرية.

علي، فهد. (2014). شبكات التواصل الاجتماعي وأثرها على القيم لدى طلاب الجامعة (تويتر نموذجاً)، المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب، 31(61)، 193-226.

عمار، منال أحمد. (2021). علاقة إدمان الشبكات الاجتماعية بكل من مستوى القابلية للإستهواء والإكتئاب لدى المراهقين، المجلة النفسية للدراسات المصرية، 32(114)، 454-512.

عواد، محمود. (2011). معجم الطب النفسي والعقلي، عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.

غزال، مريم وشعوبي، نور الهدى. (2014). تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على تنمية الوعي السياسي لدى الطلبة الجامعيين، رسالة ماجستير غي منشوره، جامعة قاصدي ورقلة، الجزائر.

الغزو، نائلة عبد الكريم. (2022). القدرة التنبؤية للإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي بمعنى الحياة والشعور بالرضا عن الحياة لدى خريجات الجامعات، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، 38(13)، 74-86.

القاسمي، سلطان محمد. (2016). مستوى استخدام القوائم بالاتصال في العلاقات العامة في الإعلام الجديد، دراسة مسحية على المؤسسات الحكومية في سلطنة عمان، جامعة الشرق الأوسط، عمان.

القحطاني، بشير سعيد.(2022). ظاهرة إدمان الشباب على مواقع التواصل الاجتماعي، المجلة العربية للنشر العلمي، ع41، 690-715.

قدورة، سوسن.(2017). إستخدام مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالصحة النفسية وسمات الشخصية لدى طلاب جامعة الجزيرة، رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة الجزيرة، كلية التربية، السودان.

قطامي، يوسف.(1998)سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

القوصي، عبد الغزيز.(1993)، علم النفس أسسه وتطبيقاته التربوية- الاسس العامة والدوافع وسيكولوجية الجماعات، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

كرير، هادي ظافر وقحل، خلود موسى.(2022). القابلية للإستهواء وعلاقتها بإدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى عينة من طلاب الجامعة في ضوء بعض المتغيرات، رساله غير منشوره، جامعة جيزان.

كفافي، علاء الدين.(2010). مقاييس المناخ الأسري والعمليات الأسرية، الفيوم: مكتبة دار العلم.

محمد. أبو بكر سري.(2002). أزمة الهوية في المراهق والحاجة للإرشاد النفسي، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

محمد، إياد هاشم.(2016). البنية المعرفية وعلاقتها بالقابلية للإستهواء لدى طلبة الجامعة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 127، 446-496.

المعموري، ناجح وحسين، علي مظلوم.(2014). العزلة الاجتماعية وعلاقتها بالإستهواء لدى الأطفال، مجلة العلوم الإنسانية، (22)، 185-196.

مكفلين، روبرت ورتشارد، غروس(2002)مدخل إلى علم النفس الاجتماعي، ترجمة ياسين حداد، عمان: دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع.

النواجحة، زهير عبد الحميد.(2020). القابلية للإستهواء وعلاقتها بالاتجاه نحو الهجرة لدى طلبة الجامعة المقبلين على التخرج، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات النفسية والتربوية، 12(34)، 97-86.

نواهضه، مأمون. (2014). ضوابط استخدام وسائل الاتصال الحديثة. المؤتمر السنوي الدولي الرابع لكلية الشريعة، وسائل التواصل الاجتماعية الحديثة وأثرها على المجتمع، جامعة النجاح، فلسطين.

يونس، أحمد خليفه.(2021). القابلية للإستهواء لدى طلبة الخدمة الإجتماعية وعلاقتها بالمناخ الأسري، مجلة دراسات في الخدمة الإجتماعية، 56(1)، 2-36.

المراجع الأجنبية:

Alispahic, S. & Hasanbegovic-Anic, E. (2017). Mindfulness: Age and Gender Differences on a Bosnian Sample. *Psychological Thought*, Vol. 10, No. (1), 155–166.

Andreassen, C. (2012). Development of face book Addiction Scale. *Psychological Reports*, 110(2), 500-507.

Aryn, C., Matthew, H (2009). Suggestibility under pressure: Theory of mind, executive function, and suggestibility in preschoolers. *Journal of Applied Developmental Psychology*, (30), 749–763

Andreassen, C. S., Torsheim, T., Brunborg, G. S., & Pallesen, S. (2012). Development of a Facebook addiction scale. *Psychological reports*, 110(2), 501-517.

Bain, S. A., McGroarty, A., & Runcie, M. (2015). Coping strategies, self-esteem and levels of interrogative suggestibility. *Personality and Individual Differences*, 75, 85-89.

Bozoglan, B. , Demirer, V. ,&Sahin, I. (2013): Loneliness, self - esteem, & life satisfaction as predictors of internetaddiction: A cross - sectional study among Turkish universitystudents. Scandinavian journal of psychology, (54) , 313 -319

Bianco, A. &Curci, A. C (2015). Measuring interrogative suggestibility with the Italian version of the Gudjonsson Suggestibility Scales (GSS): Factorstructure and discriminant validity. Personality and Individual. Differences, (82), 258–265.

Chang Liua, Jianling Ma.(2018). Development and validation of the Chinese social Media addicthion scale, personality and Individual Differences, no 134 journal homepage: www. Elsevier. Com.

Cowell, Justice. (2012). A new addiction for teacher candidates: social networks. Turk Online J EducTechnol, 11, 14–9.

Chae, Y., Goodman, G. S., Larson, R. P., Augusti, E. M., Alley, D., VanMeenen, K. M., ... & Coulter, K. P. (2014). Children's memory and suggestibility about a distressing event: The role of children's and parents' attachment. *Journal of experimental child psychology*, 123, 90-111.

Davis, R. (2002). A cognitive- behavioral model of pathological internet use. *Computers in Human Behavior*, 17, 178 - 195.

Eysenck, H.J. (1989). Personality, primary and secondary suggestibility, and hypnosis. In V.A. Gheorghiu, P. Netter, H.J. Eysenck, & R. Rosenthal (Eds), *Suggestion and Suggestibility: Theory and Research*. Berlin: Springer-Verlag.

Festinger, L. (1957). *A theory of cognitive dissonance*. Stanford, CA: Stanford University Press.

, R. L., Kaelen, M., Whalley, M. G., Bolstridge, M., Feilding, A., & Nutt, D. J. (2015). LSD enhances suggestibility in healthy volunteers. *Psychopharmacology*, 232(4), 785-794.

Eysenck, H.J., Furneaux, W.D. (1945). Primary and secondary suggestibility:An experimental and statistical study .*Journal of Experimental Psychology* ,(35) , 485 –503.

Kotov, Roman, I. (2004). *Suggestibility in adolescent's*, stony Brook University, New York.U.S.A.

Kelly, C. P., and J. T. LaMont. 2008. *Clostridium difficile*--more difficult than ever. N. Engl. J. Med. 359:1932-1940.

M Gupta, Jain & Ananda N. (2012). Study of Internet Addiction in Young Adults. International Journal of Health Sciences and Research, 10(4), 52-58.

Ming, K. (2015). Learning style and percept of student teacher of computer supported collaborative learning strategy using wiki, Australasian journal of educational technology 31(1), 32-51.

Mike Yao & Zhi-jin Zhong. (2014). Loneliness, social contacts and Internet addiction: A cross-lagged panel study, Computers in Human Behavior(30) 164–170

Mariusz, J., Mirosława, A. (2017). The Role of Health- Related Suggestibility and Sense of Responsibility for Health in Students' Emotional Eating, Knuv Journal. 2 (55): 259- 274

Mcgroarty, A., Thomson, H(2013). Negative emotional states, life adversity, and interrogative suggestibility. Legal and criminological psychology, (18), 287-299.

Nitzan, U.; Chalamish, Y.; Krieger, I.; Erez, H.; Braw, Y.; & Lichtenberg, P. 2015).
Suggestibility as a predictor of response to antidepressants: A pre- liminary prospective trial.
Journal of Affective Disorders, V.185, 8–11.

Polczyk, R.(2016). Factor structure of suggestibility revisited :new evidence for direct and
indirect suggestibility. Journal of personality, 4(2), 68-96.

Rezateh, take, (2011), Cultural difference in motivations for using social network sites: Acomparative
study of American and Korean college students. . Comput Hum Behav, 27, 365–372

Ridley, A. M., Gabbert, F., and La Rooy, D. J. (2012). Suggestibility in legal contexts:
Psychological research and forensic implications. JohnWiley&Sons.Wicklund, R. A.,
&Brehm, J. W. (1976). Perspectives on cognitivedissonance. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Suzan, Last.(2019). Technical Writing Essentials: Introduction to Professional Communications
in the Technical Fields, BCcampus: University of Victoria, 2019.

Zahra, S. T. &Riaz, S. (2018). Mindfulness and resilience as predictors of stress among
university students. Journal of Postgraduate Medical Institute, Vol. 32, No.(4), 378-385.

Zaytsev, O., Vakulich,E(2008).Psychological fators preventing internet addication of teengers,
Journal of psychiatry, (23), 304-311.

الملاحق

(1) ملحق المقاييس قبل التعديل



الجامعة العربية الأمريكية

كلية الدراسات العليا

أخي الطالب / أختي الطالبة :

أضع بين يديك فقرات لمقاييس القابلية للإستهواء وعلاقتها بالإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي ومدى تأثير ذلك على التحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة الجامعات شمال الضفة (الجامعة العربية الأمريكية، جامعة النجاح الوطنية، جامعة خضوري) أرجوا منك الإجابة عليها بموضوعيه واهتمام ، والتأكد من الإجابة على جميع العبارات دون استثناء ، علما بان هذه المعلومات مخصصة لأغراض البحث العلمي ، وسيتم التعامل معها بسريه ، ولك مني خالص الشكر والتقدير .

الباحثة: فيروز دراغمة

الجزء الأول : أرجوا منك بيان ما يلي :

الجنس : ☐ ذكر ☐ أنثى

الكلية : ☐ كلية إنسانية ☐ كلية علمية ☐ كليات الطب والتمريض

السنة الدراسية : ☐ أولى ☐ ثانية ☐ ثالثة ☐ رابعة فأكثر

مكان السكن : ☐ مدينة ☐ قرية ☐ مخيم ☐ الأراضي الفلسطينية المحتلة (1948)

(2) مستوى دخل الأسرة : ☐ (4000 ش فأعلى) ☐ (3000-4000 ش)

☐ (2000-3000 ش) ☐ (2000 ش فأقل).

الجزء الثاني : عزيزي الطالب ، يرجى الإجابة على فقرات كل من المقاييس الآتية بوضع إشارة (x) في العمود المناسب بجانب كل فقره .

أولا : مقياس القابلية للاستهواء

الرقم	الفقرة	درجة الموافقة				
		دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
1-	أصدق كل ما يقال لي من الآخرين.					
2-	أقتنع بسهولة بأراء وأفكار الآخرين.					
3-	أثق بكل من حولي ثقة مطلقة.					
4-	أعمل بكل ما أراه في أحلامي.					
5-	أسير أمور حياتي حسب طالع برجى.					
6-	أشعر بأن هناك قوة خفية تحركني لما تريد.					
7-	أومن بقدرة بعض الاشخاص .					
8-	أصدق أن هناك من يتكلم عني بسوء.					
9-	من الصعب أن أثبت على رأيي.					
10-	أوافق زملائي بكل ما يقولونه ويفعلونه.					
11-	أغير رأي أمام الآخرين.					
12-	أكذب نفسي وأصدق زميلي بما يقوله.					
13-	أشعر بالارتياح عند قيام شخص بالحديث عني.					
14-	أتصرف كما يتصرف زملائي.					
15-	أقوم بعمل ما يطلب مني دون مناقشه.					
16-	يستطيع أي شخص تغيير رأيي بسهولة.					
17-	أتبع زملائي ولا أخالفهم الرأي.					
18-	أستخدم العبارات التي يستخدمها زملائي.					
19-	أصدق ما أشاهده.					
20-	أشعر بالارتياح عندما يملئ علي ما يجب قوله.					

ثانيا : مقياس الإدمان على مواقع التواصل الإجتماعي :

الرقم	الفقرة	درجة الموافقة			
		دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
1-	أحرص على متابعة حسابي على مواقع التواصل الاجتماعي.				
2-	أبحث عن الإتصال بشبكة الإنترنت في كل مكان.				
3-	أول شيء أفعله عند إستيقاظي من النوم مشاهدة حسابي.				
4-	أرى مواقع التواصل الاجتماعي هروب من الواقع.				
5-	لا معنى لحياتي بدون مواقع التواصل الاجتماعي.				
6-	أشعر بوجود شخص حولي عند إستخدام مواقع التواصل الاجتماعي.				
7-	أفضل الصداقات على مواقع التواصل الاجتماعي.				
8-	أعبر عن نفسي بشكل أفضل عبر مواقع التواصل.				
9-	أفضل التواصل مع الآخرين عبر مواقع التواصل.				
10-	لا أتخلى عن إستخدام مواقع التواصل بالرغم إستياء من حولي.				
11-	أرغب بقضاء وقتي على مواقع التواصل الاجتماعي عند كوني وحيدا.				
12-	ترتبط الصفحات والمواقع التي أتابعها بأنشطتي اليومية.				
13-	لا أقوم بمتابعة دراستي لقضاء وقتي على مواقع التواصل الاجتماعي.				
14-	أشعر بالسوء عند تقليل الوقت الذي أقضيه على مواقع التواصل.				
15-	يسرني العالم الغامض لمواقع التواصل الاجتماعي.				
16-	أشعر بالجوع والعطش عندما أكون متصلا على مواقع التواصل الاجتماعي.				
17-	قلت الدافعية لدي بسبب مواقع التواصل الاجتماعي.				
18-	لدي مشاكل جسديه لإستخدام مواقع التواصل الاجتماعي.				
19-	أبقى على اتصال لما يحدث عبر مواقع				

					التواصل الاجتماعي.
				20-	أتصفح مواقع التواصل الاجتماعي لأكون على إطلاع لما تشاركه المجموعات.
				21-	أقضي المزيد من الوقت على مواقع التواصل لمتابعة الاعلانات.
				22-	أبقى متصلاً عبر مواقع التواصل الاجتماعي لأطلع على دراستي .
				23-	أبقى نشطاً على مواقع التواصل الاجتماعي لأعرف ما يتشاركه المعارف والأقارب.

(3) ثالثاً: مقياس التحصيل الدراسي :

الرقم	الفقرة	درجة الموافقة			
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً
1-	أحب حديث الآخرين عني بأني مجتهد.				
2-	أخطط مسبقاً للمواد التي يجب دراستها.				
3-	أحب أن أكون أفضل طالب في الجامعة.				
4-	معظم الذين أعرفهم يتحدثون عني أنني أدرس بجد وطموح.				
5-	أواصل تأجيل ما يجب دراسته.				
6-	أستغرق كثيراً من الوقت قبل البدء بالدراسة.				
7-	أسترخي وأرقد بدلاً من تحضير المواد الدراسية.				
8-	أنسى بعض الأحيان حل واجباتي المنزلية.				
9-	لا أترك أي مهمة أو وظيفه قبل إنجازها.				
10-	أعمل بجد لأكون أفضل طالب في جامعتي.				
11-	أسعى للوصول لأعلى مستوى في التعليم.				
12-	أستمتع بقضاء وقتي بالتركيز على دراستي.				
13-	أحاول التفوق على زملائي بطريقة أو بأخرى.				
14-	أتعلم المواد الدراسية الصعبة بحماس.				
15-	أفكر أن أصبح إنسان ذو شأن عظيم.				
16-	أجتهد في دراستي لإرضاء نفسي والآخرين.				
17-	أحب التعليم لتصبح لدي معلومات جديدة.				
18-	لدي آمال وأهداف أسعى لتحقيقها.				
19-	أقوم بمزيد من الجهد لتحقيق طموح المستقبل.				

					مهتم بتعلم أشياء جديدة .	-20
					أحب أن أدرس بجد.	-21

(2) ملحق السادة المحكمين

الرقم	الاسم	التخصص	الجامعة
1	د. وائل أبو الحسن	علم النفس الاكلينيكي	الجامعة الامريكية
2	د. محمد شاهين	إرشاد نفسي وتربوي	جامعة القدس المفتوحة
3	د. عمر الريماني	علم النفس	جامعة القدس أبو ديس
4	د. إبراهيم المصري	ارشاد نفسي وتربوي	جامعة الخليل
5	د. فايز محاميد	Postdoctoral studies in clinical	جامعة النجاح
6	د. يوسف ذياب	الفلسفة في التربية/ الصحة النفسية	جامعة القدس المفتوحة
7	د. علاء فروخ	MD, Psychiatrist - Jordanian Board President of	الجامعة الاردنية

(3) ملحق ادوات الدراسة بعد التعديل



الجامعة العربية الأمريكية

كلية الدراسات العليا

أخي الطالب / أختي الطالبة:

أضع بين يديك فقرات لمقاييس القابلية للاستهواء وعلاقتها بالإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي ومدى تأثير ذلك على التحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة الجامعات شمال الضفة (الجامعة العربية الأمريكية، جامعة النجاح الوطنية، جامعة خضوري). أرجوا منك الإجابة عليها بموضوعيه واهتمام، والتأكد من الإجابة على جميع العبارات دون استثناء، علما بان هذه المعلومات مخصصة لأغراض البحث العلمي، وسيتم التعامل معها بسرية، ولك مني خالص الشكر والتقدير.

الباحثة: فيروز مسلماني

الجزء الأول - أرجوا منك بيان ما يلي:

الجنس: ☐ ذكر ☐ أنثى

الكلية: ☐ كلية إنسانية ☐ كلية علمية ☐ كليات الطب والتمريض

السنة الدراسية: ☐ أولى ☐ ثانية ☐ ثالثة ☐ رابعة فأكثر

مكان السكن: ☐ مدينة ☐ قرية ☐ مخيم ☐ الأراضي الفلسطينية المحتلة (1948)

مستوى دخل الأسرة: ☐ (4000 ش فأعلى) ☐ (3000-4000 ش)

☐ (2000-3000 ش) ☐ (2000 ش فأقل).

الجزء الثاني: عزيزي الطالب، يرجى الإجابة على فقرات كل من المقاييس الآتية بوضع إشارة (x) في العمود المناسب بجانب كل فقرة.

أولاً- مقياس القابلية للاستهواء :

الرقم	الفقرة	درجة الموافقة				
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1-	أصدق ما يقال لي من الآخرين					
2-	أقتنع بسهولة بأراء وأفكار الآخرين					
3-	أثق بمن حولي ثقة مطلقة					
4-	أعمل ما أجده في طموحاتي					
5-	أسير أمور حياتي حسب طالع برجي					
6-	أشعر بأن هناك قوة خفية تحركني لما تريد					
7-	أومن بقدرة بعض الأشخاص					
8-	أصدق أن هناك من يتكلم عني بسوء					
9-	من الصعب أن أثبت على رأيي					
10-	أوافق زملائي في كل ما يقولونه ويفعلونه					
11-	أغير رأي أمام الآخرين					
12-	أكذب نفسي وأصدق زميلي بما يقوله					
13-	أشعر بالارتياح عند قيام شخص بالحديث عني					
14-	أصرف كما يتصرف زملائي					
15-	أقوم بعمل ما يطلب مني دون مناقشه					
16-	يستطيع أي شخص تغيير رأيي بسهولة					
17-	أتبع زملائي ولا أخالفهم الرأي					
18-	أستخدم العبارات التي يستخدمها زملائي					
19-	أصدق ما أشاهده					
20-	أشعر بالارتياح عندما يملأ علي ما يجب قوله					

ثانياً - مقياس الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي:

الرقم	الفقرة	درجة الموافقة				
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1-	أحرص على متابعة حسابي على مواقع التواصل الاجتماعي					
2-	أبحث عن الاتصال بشبكة الإنترنت في كل مكان					
3-	أول شيء أفعله عند استيقاظي من النوم مشاهدة حسابي					
4-	أرى مواقع التواصل الاجتماعي هروب من الواقع.					
5-	أفقد أي معنى لحياتي بدون مواقع التواصل الاجتماعي					
6-	أميل لبناء صداقات على مواقع التواصل الاجتماعي					
7-	أعبر عن نفسي بشكل أفضل عبر مواقع التواصل					
8-	أفضل التواصل مع الآخرين عبر مواقع التواصل.					
9-	أتابع استخدام مواقع التواصل رغم استياء من حولي					
10-	أرغب بقضاء وقتي على مواقع التواصل الاجتماعي عند كوني وحيداً					
11-	ترتبط الصفحات والمواقع التي أتابعها بأنشطتي اليومية					
12-	أهمل متابعة دراستي لقضاء وقتي على مواقع التواصل الاجتماعي					
13-	أشعر بالسوء عند تقليل الوقت الذي أقضيه على مواقع التواصل					
14-	يسرني العالم الغامض لمواقع التواصل الاجتماعي					
15-	أشعر بالجوع والعطش عندما أكون متصلاً على مواقع التواصل الاجتماعي					
16-	قلت الدافعية لدي بسبب مواقع التواصل الاجتماعي					
17-	لدي مشكلات جسدية لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي					
18-	أبقى على اتصال لما يحدث عبر مواقع التواصل الاجتماعي					
19-	أتصفح مواقع التواصل الاجتماعي لأكون على اطلاع لما تشاركه المجموعات					
20-	أقضي المزيد من الوقت على مواقع التواصل لمتابعة الإعلانات					

21-	أبقى متصلاً عبر مواقع التواصل الاجتماعي لأطلع على دراستي				
22-	أبقى نشطاً على مواقع التواصل الاجتماعي لأعرف ما يتشاركه المعارف والأقارب				

ثالثاً - مقياس التحصيل الدراسي:

الرقم	الفقرة	درجة الموافقة				
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1-	أحب حديث الآخرين عني بأنني مجتهد					
2-	أخطط مسبقاً للمواد التي يجب دراستها					
3-	أحب أن أكون أفضل طالب في الجامعة					
4-	معظم الذين أعرفهم يتحدثون عني أنني أدرس بجد وطموح					
5-	أواصل تأجيل ما يجب دراسته (-)					
6-	أستغرق كثيراً من الوقت قبل البدء بالدراسة (-)					
7-	أسترخي وأرقد بدلاً من تحضير المواد الدراسية (-)					
8-	أنسى بعض الأحيان حل واجباتي المنزلية (-)					
9-	ألتزم بمتابعة أي مهمة أو وظيفة لإنجازها					
10-	أعمل بجد لأكون أفضل طالب في جامعتي					
11-	أسعى للوصول لأعلى مستوى في التعليم					
12-	أستمتع بقضاء وقتي بالتركيز على دراستي					
13-	أحاول التفوق على زملائي بطريقة أو بأخرى					
14-	أتعلم المواد الدراسية الصعبة بحماس					
15-	أفكر أن أصبح إنسان ذو شأن عظيم					
16-	أجتهد في دراستي لإرضاء نفسي والآخرين					
17-	أحب التعلم لتصبح لدي معلومات جديدة					
18-	لدي آمال وأهداف أسعى لتحقيقها					
19-	أقوم بمزيد من الجهد لتحقيق طموح المستقبل					
20-	مهتم بتعلم أشياء جديدة					
21-	أحب أن أدرس بجد					

(4) ملحق تسهيل المهمة

Arab American University

Faculty of Graduate Studies



الجامعة العربية الأمريكية

كلية الدراسات العليا

2024/1/23

السادة جامعة النجاح الوطنية المحترمين

تسهيل مهمة بحثية

تحية طيبة وبعد،

تُهدىكم كلية الدراسات العليا في الجامعة العربية الأمريكية أطيب التحيات، وبالإشارة إلى الموضوع أعلاه، تشهد كلية الدراسات العليا في الجامعة أن الطالبة فيروز أحمد كامل مسلماني والتي تحمل الرقم الجامعي 202112837 هي طالبة ماجستير في برنامج علم النفس التربوي وتعمل على رسالة الماجستير الخاصة بها بعنوان:

" القابلية للإستهواء وعلاقتها بالإيمان على مواقع التواصل الاجتماعي ومدى تأثير ذلك على التحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة جامعات شمال الضفة"، تحت إشراف الدكتور وائل أبو الحسن. نأمل من حضرتكم الإيعاز لمن يلزم لمساعدتها للحصول على المعلومات اللازمة للدراسة من خلال توزيع استبيان، علماً أن المعلومات ستستخدم لغاية البحث فقط وسيتم التعامل معها بغاية السرية، وقد أُعطيت هذه الرسالة بناءً على طلبها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

عميد كلية الدراسات العليا

د. نوان قطب



Page 1 of 1

Jenin Tel: +970-4-2418888 Ext.:1471,1472 Fax: +970-4-2510810 P.O. Box:240
Ramallah Tel: +970-2-2941999 Fax: +970-2-2941979 Abu Qash - Near Alrehan
E-mail: FGS@aaup.edu ; PGS@aaup.edu Website: www.aaup.edu

2024/1/23

السادة جامعة فلسطين التقنية خضوري المحترمين

تسهيل مهمة بحثية

تحية طيبة وبعد،

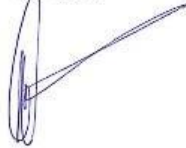
تُهدىكم كلية الدراسات العليا في الجامعة العربية الأمريكية أطيب التحيات، وبالإشارة إلى الموضوع أعلاه، تشهد كلية الدراسات العليا في الجامعة أن الطالبة فيروز أحمد كامل مسلماني والتي تحمل الرقم الجامعي 202112837 هي طالبة ماجستير في برنامج علم النفس التربوي وتعمل على رسالة الماجستير الخاصة بها بعنوان:

" القابلية للإستهواء وعلاقتها بالإدمان على مواقع التواصل الإجتماعي ومدى تأثير ذلك على التحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة جامعات شمال الضفة"، تحت إشراف الدكتور وائل أبو الحسن. نأمل من حضرتكم الإيعاز لمن يلزم لمساعدتها للحصول على المعلومات اللازمة للدراسة من خلال توزيع استبيان، علماً أن المعلومات ستستخدم لغاية البحث فقط وسيتم التعامل معها بغاية السرية، وقد أعطيت هذه الرسالة بناءً على طلبها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

عميد كلية الدراسات العليا

د. نوار قطب



Page 1 of 1

Jenin Tel: +970-4-2418888 Ext.:1471,1472 Fax: +970-4-2510810 P.O. Box:240
Ramallah Tel: +970-2-2941999 Fax: +970-2-2941979 Abu Qash - Near Alrehan
E-mail: FGS@aaup.edu ; PGS@aaup.edu Website: www.aaup.edu

Abstract

The current study aimed to sustainably toaSethwa and her relationship With addiction perhaps Yes Social networking sites and the extent to which this affected Aim's academic achievement Yes Weak Yes Universities in the northern West Bank This study followed the descriptive correlational model, and to achieve the objectives of this study, the study's measures were developed and codified, including those that fit the sample through educational literature and previous studies, which are an addictive measure of lust, measuring addiction to social networking sites, and measuring academic achievement, and were applied to a creativity consisting of: (300University students from universities in the northern West Bank distributed to the university university (100(Talaha student, An-Najah University)100(Student explained, Al-Khadoori University)100(Requesting confirmation, among them)103(males and)197) In a different way, using the random sampling method, the study examined the level of entertainment for distraction separately, and the level of addiction to social networking sites among the affiliated agencies in the northern West Bank to a certain extent, while the level of educational attainment came to a large extent among the accreditation agency in the northern West Bank, and showed The results of the study: There are no statistically significant differences in sustainability due to the variables of the study: gender, the Catholic Church, year of study, place of residence, family income, and there are also no statistically significant differences in the averages of addiction and social networking sites with the university community in the northern West Bank due to. For study variables: gender, comprehensiveness, year of study, place of residence, and family income.

Regarding the results of the study, there are no statistically significant differences in academic achievement due to changes in study: Judaism, year of study, place of residence, and family income, while the results of the study showed that there are statistically significant differences in average academic achievement due to changes in gender and in favor of

females, as well. The study showed and concluded that there is a statistically significant and meaningful correlation between lust and addiction to social networking sites on academic achievement among government agencies in the northern West Bank, independently .To the possibility of predicting the susceptibility to luring in the ability to study through addiction to social networking sites, and it was discovered that addiction to social networking sites contributes to predicting the susceptibility to luring .Accordingly, the following can be written with the regression equalized as follows: $\text{Addiction to social networking sites} = 1.32 + 0.84 \text{ Addiction to social networking sites}$, and the study was advised to work and could be activated to direct it around an objective and effective means of attraction through social networking sites on academic achievement. Likewise, it is not permissible to conduct studies. Written for this topic in the study of other variations.

Key words: Sustainable lust, social media addiction, academic achievement