



الجامعة العربية الأمريكية
كلية الدراسات العليا

دور برامج اعداد الطلبة المعلمين لتحقيق جودة التعليم المدرسي ومعوقاته من
وجهة نظر المشرفين الأكاديميين ومعلمي المدارس الحكومية

إعداد

ياسمين مصطفى سميح غنام

إشراف

د. عماد أبو الرب

تم تقديم هذا البحث استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في تخصص الابتكار في
التعليم.

حزيران / 2023

© الجامعة العربية الأمريكية – 2023. جميع حقوق الطبع محفوظة.

اجازة الرسالة

دور برامج اعداد الطلبة المعلمين لتحقيق جودة التعليم المدرسي ومعوقاته من وجهة نظر
المشرفين الأكاديميين ومعلمي المدارس الحكومية

اعداد

ياسمين مصطفى غنام

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ 20-7-2023 واجيزت.

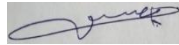
التوقيع

اعضاء لجنة المناقشة:



مشرفا رئيسا

1. الدكتور عماد ابو الرب



ممتحنا داخليا

2. الدكتور مصدق براهيمة



ممتحنا خارجيا

3. الدكتور محمود الشمالي

الاقرار

أنا الموقع أدناه مقدم رسالة ماجستير بعنوان:

دور برامج اعداد الطلبة المعلمين لتحقيق جودة التعليم المدرسي ومعوقاته من وجهة نظر

المشرفين الأكاديميين ومعلمي المدارس الحكومية

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة هو نتاج جهدي الشخصي، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد.

الاسم: ياسمين مصطفى سميح غنام

التوقيع: 

التاريخ: 2024-4-26

الرقم الجامعي: 202012492

الاهـداء

واهدى رسالتى الى

الى أفضل اختياراتى ومن كان معينى طيلة دراستى....

"زوجى"

والى اللذين بذلا قصارى جهدهم ليروني أفف أمامهم اليوم وقد حصلت على هذه الدرجة العلمية.

"امى وابى"

الى فلذات كبدي فرحة عمري أبنائى.

"جهاد وجوليا"

الى صاحبة العون اختى وحيدتى غاليتى

"وردة"

وإلى جميع أهلى.

شكر وتقدير

بداية الشكر لله رب العالمين

اتقدم بالشكر الى كل من ساهم في انجاز البحث، وخص بالشكر الدكتور (عماد ابو الرب) الذي

أشرف على هذا العمل موجهها ومقيما ومقوما

كما اتقدم بالشكر الى جميع اساتذتي في قسم التربية الابتدائية في الجامعة العربية الامريكية لدعمهم لي

طيلة دارستي في برامج الماجستير "الابتكار في التعليم"

كما لا أنسى توجيه الشكر الى جميع العاملين في مكتبة الجامعة العربية الامريكية الذين تعاونو معي

في توفير المصادر والمراجع

وأخيرا اتوجه بالشكر لجميع المعلمين والمشرفين الذين تكرموا بتعبئة الاستبيان لانجاز البحث

المخلص

هدفت الدراسة الى معرفة دور برامج اعداد الطلبة المعلمين لتحقيق جودة التعليم المدرسي في الجامعات الفلسطينية، كما هدفت الكشف عن معيقات تطبيق برامج اعداد الطلبة من المعلمين، وذلك من وجهتي نظر المعلمين والمشرفين الأكاديميين. ولتحقيق الاهداف استخدم المنهج الوصفي التحليلي. وقد تم تصميم استبيانين كأداة لجمع البيانات، أحدهما تم توزيعه على عينة عشوائية قوامها(240) من المعلمين، اما الثاني فقد تم توزيعه على عينة عشوائية قوامها(106) من المشرفين الأكاديميين. وقد توصلت الدراسة الى اهم النتائج التالية:

1. تبين ان دور برامج اعداد الطلبة المعلمين في تحقيق جودة التعليم في الجامعات الفلسطينية منخفض، حيث بلغ متوسط الإجابات من وجهة نظر المعلمين(2.56)، وبلغ متوسط استجابات من وجهة نظر المشرفين(2.31).

2. يواجه برامج اعداد الطلبة المعلمين في تحقيق جودة التعليم في الجامعات الفلسطينية معيقات بدرجة عالية، حيث بلغ متوسط اجابات المعلمين(3.82)، متوسط اجابات المشرفين حول المعوقات ايضا(3.67).

3. ولم تظهر فروق في استجابات افراد عينة المعلمين من حيث الجنس والخبرة والمؤهل العلمي، ومن جهة اخرى ظهرت في اجابات المشرفين فروق لصالح سنوات الخبرة ولم تظهر هناك فروق لمتغير الجنس والمؤهل العلمي.

وبناء على النتائج التي توصلت اليها الدراسة، فأن اهم التوصيات العمل على إعادة تأهيل المدارس وتزويدها بكافة الإمكانيات والأدوات والوسائل، بما يمكنها من تدريب المعلمين.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	م
أ	أجازة الرسالة	.1
ب	اقرار	.2
ج	الاهداء	.3
د	شكر وتقدير	.4
هـ	ملخص الدراسة باللغة العربية	.5
و	قائمة المحتويات	.6
ح	قائمة الجداول	.7
ي	قائمة الملاحق	.8
9. الفصل الاول: خلفية الدراسة		
2	مقدمة الدراسة	.10
4	مشكلة الدراسة	.11
5	اسئلة الدراسة	.12
5	الفرضيات	.13
6	اهداف الدراسة	.14
6	اهمية الدراسة	.15
7	حدود الدراسة	.16
7	مصطلحات الدراسة	.17
الفصل الثاني: الإطار النظري		
10	المقدمة	.18
19	الدراسات السابقة	.19
24	التعقيب على الدراسات السابقة	.20
الفصل الثالث: الطريقة والاجراءات		

26	منهج الدراسة	.21
26	مجتمع الدراسة	.22
27	عينة الدراسة	.23
31	اداة الدراسة	.24
32	صدق الاداة	.25
32	ثبات الاداة	.26
34	اجراءات الدراسة	.27
34	المعالجة الاحصائية	.28
الفصل الرابع: عرض النتائج وتحليلها		
36	وصف نتائج الدراسة	.29
47	اختبار الفرضيات	.30
الفصل الخامس: النتائج والتوصيات		
53	مناقشة وتفسير النتائج	.31
60	توصيات الدراسة	.32
61	المراجع	.33
67	الملاحق	.34

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
27	جدول توزيع عينة المشرفين حسب الجنس	1.
28	جدول توزيع عينة المشرفين حسب المؤهل	2.
28	جدول توزيع عينة المشرفين حسب سنوات الخبرة	3.
29	جدول توزيع افراد عينة المعلمين حسب الجنس	4.
30	جدول توزيع افراد عينة المعلمين حسب المؤهل العلمي	5.
30	جدول توزيع افراد عينة المعلمين حسب سنوات الخبرة	6.
32	جدول معامل ثبات فقرات الاداة	7
36	جدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الأثر لدور برامج إعداد الطلبة المعلمين في تحقيق جودة التعليم المدرسي من وجهة نظر المشرفين الأكاديميين في الجامعات الفلسطينية.	8
39	جدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الأثر للمعوقات التي تحول دون تحقيق برامج اعداد وتدريب الطلبة المعلمين من وجهة نظر المشرفين الأكاديميين في الجامعات الفلسطينية.	9
42	جدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الأثر لدور برامج إعداد الطلبة المعلمين في تحقيق جودة التعليم المدرسي من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية.	10.
44	جدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الأثر لدور برامج إعداد الطلبة المعلمين في تحقيق جودة التعليم المدرسي من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية.	11.
46	جدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاجابات حسب فئات سنوات الخبرة للمشرفين	12.
47	جدول اختبار الفرضية حسب الجنس للمشرفين	13.
48	جدول اختبار الفرضية حسب المؤهل العلمي للمشرفين	14.

49	جدول اختبار التباين الأحادي لفحص الفرضية حسب سنوات الخبرة للمشرفين	.15
50	جدول اختبار التباين الأحادي لفحص الفرضية حسب الجنس للمعلمين	.16
50	جدول اختبار التباين الأحادي لفحص الفرضية حسب المؤهل العلمي للمعلمين	.17
51	جدول اختبار التباين الأحادي لفحص الفرضية حسب سنوات الخبرة للمعلمين	.18

جدول الملاحق

الصفحة	الملحق	الرقم
68	استبانة المعلمين	1
73	استبانة المشرفين	2
7	لجنة المحكمين	3
78	وؤفة تسهيل المهمة	4
79	ملخص الدراسة بالانجليزية	5

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- مقدمة الدراسة
- مشكلة الدراسة
- تساؤلات الدراسة
- فرضيات الدراسة
- اهداف الدراسة
- اهمية الدراسة
- حدود الدراسة
- مصطلحات الدراسة

المقدمة

حظي موضوع إعداد المعلمين وتأهيلهم وتطوير وتعزيز امكانياتهم وقدراتهم، باهتمام العاملين في قطاع التربية والتعليم، لما له من دور بارز في بناء الأفراد والمجتمع، وبما يمثله من تسريع في عجلة تطور نظام التعليم وأهدافه، بما يتناسب مع التغييرات الجديدة التي تمر بها المجتمعات، ليصبح المعلم أكثر قدرة على القيام بمهامه وواجباته على أكمل وجه. ويعد المعلم الوسيلة التي تستخدمها جميع دول العالم للوصول لأهداف التربية والتعليم، التي تفرض على المراحل الدراسية، وتبرز برامج إعداد المعلمين بجانبها - ما قبل الخدمة وأثناء الخدمة- الكفايات والحاجات اللازمة للمعلم، لتحقيق أهداف كل مرحلة تعليمية (الزغير، 2020).

فقد حظي إعداد المعلم وتدريبه حيزا كبيرا من الاهتمام من قبل التربويين، انطلاقاً من دوره المهم والجوهري في تنفيذ السياسات التعليمية التي تواكب عملية تحديث التعليم، حيث يعد برامج إعداد المعلم وتنميته مهنيًا وتكنولوجياً، من إحدى الأمور الأساسية لتطور عملية التعليم، ولما لها من أهمية كبيرة في تطور القدرات التدريسية للمعلم. ولا شك أن التنمية المهنية، هي المحور الأساسي الذي يساعد المعلم على اكتساب المهارات المهنية والأكاديمية، سواء كانت عن طريق برامج التدريب، أو باستخدام أساليب التعلم الذاتي (أبو وردة وآخرون، 2019).

ونظراً لأهمية برامج إعداد المعلمين، لذا نرى انها شغلت حيزا كبيرا في الفكر التربوي، الذي ناقش الإصلاح التربوي، حيث يرى البعض أن المعلمون الماهرين، هم المتمكنون من محتوى المناهج الدراسية، التي يدرسونها للطلاب، ولديهم قدرات في تقديم المعلومات بشكل فعال، وهذه المعارف تكتسب من كلية تدريب المعلمين والتربية، ولكن هناك من يعتقد أن المعلم فقط يحتاج المواد النظرية لكي يقوم بالتدريس (Garry، 2004).

ولكي يؤدي المعلم واجباته ودوره المهم في التدريس، وجب عليه أن يلتحق ببرامج تدريبي، يمكنه من زيادة خبراته وقدراته على ادارة الصف، ومعرفة ما هي البيئة التي تناسب الطالب، كما تكون لديه معرفة واسعة في مجال تعليمه، لكي يصبح المعلم ملما بما لديه من خبرات عملية ونظرية، حيث تزيد تلك البرامج من ثقة المعلمين بأنفسهم (Brunet، 2005).

وعلى الرغم من هذه الأهمية للمؤسسات التعليمية في إعداد المعلمين، يلاحظ أنه ما زالت تلك البرامج تصطدم بجملة من التحديات، كعدم وجود تخطيط لطلب المعلمين (مشكلة اختيار المعلم)، وانخفاض الرواتب، ونقص التطوير المهني، والتدريب في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وقيود البنية التحتية، وعدم الاهتمام بتوجيه المعلمين أثناء تنفيذ برامج التدريب، وقصر المدة المخصصة لعملية التدريب، وكذلك زيادة أعداد المعلمين في مؤسسات التدريب سنويا، إضافة إلى عدم الإشراف على أماكن التدريب بطريقة جيدة، وأخيرا ضعف تكامل مهارات المعلم الحياتية (داورة، 2018).

وما يبرر زيادة اهتمام المؤسسة التربوية في تأهيل المعلمين أثناء الخدمة، يعود إلى الانفجار المعرفي الذي يشهده العالم، مما يؤدي إلى زيادة الأعباء على المعلم لكيفية نقل المعلومات والمعارف للطلاب. وعلاوة على ذلك ملاحظة ضعف برامج التدريب، وعدم اهتمام المختصين بتطويرها، لكي تواكب متطلبات العصر الحديث (العاجز واللوح، 2010).

وبهذا الصدد يوضح (السبحي، 2016) أن الدراسات العالمية، تؤكد على إن إعداد المعلمين يلاقي مشكلات عالمية بسبب ضعف البرامج الخاصة بإعداد المعلمين، والتي تفتقر إلى الجدية والتوازن المطلوب بين الجوانب النظرية والعلمية في المناهج المقررة، كما أن دور المعلم يواجه مشكلات بسبب بيئات التعلم المعاصرة؛ التي أصبحت مليئة بالتطورات التعليمية؛ التي تفرض على الأنظمة التعليمية تطوير وتحسين برامج إعداد المعلمين، باعتبارهم الحلقة الأساسية في الوصول إلى الجودة الشاملة في النظام التعليمي (السبحي، 2016).

وفي فلسطين ورغم حداثة عهد تأسيس الدولة، إلا أنها واكبت عملية التطور والتقدم في أعداد برامج تأهيل وتدريب المعلمين، حيث تقوم الجامعات الفلسطينية بهذا الدور، حيث تهتم بأعداد وتأهيل المعلمين القادرين على حمل الرسالة التعليمية في عملهم بمهنة التدريس، كما تقوم تلك الجامعات بالعمل المستمر على تدريب المعلمين، حتى بعد ممارستهم لعملية التعليم في المدارس، وذلك لمواكبة كل ما يستجد من أساليب حديثة في تحسين جودة التعليم (صبري، أبو دقة، 2006).

ومن هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة لتقييم دور برامج إعداد المعلمين في الجامعات الفلسطينية؛ بهدف الوقوف على تحديات البرامج، ودورها في تحقيق جودة التعليم.

مشكلة الدراسة

ظهرت دعوات عالمية ومحلية متعددة للاهتمام بالمعلمين وإعدادهم، ويتضح ذلك من خلال الأبحاث والدراسات العلمية والتربوية المتعددة، فعلى المستوى الدولي ذكرت الوكالة القومية للتدريس بالولايات المتحدة الأمريكية (National Commission on Teaching, 2015) أن التحديات الموجودة بالمدارس تتطلب إعداد المعلمين إعداداً أفضل، وذلك لتفادي المشكلات التي تواجههم والقيام بالمسؤوليات الملقاة على عاتقهم بفاعلية وإتقان.

ولعل هذه التحديات جعلت القائمين والمهتمين وصانعي السياسات التربوية يهتمون ببرامج إعداد المعلمين في فلسطين، وهذا ما أكدته وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، باعتبار أن عملية إعداد وتدريب المعلمين، من أهم استراتيجيات تطوير وتحسين مخرجات المؤسسة التعليمية (أبو الرب، 2021). وتجدر الإشارة إلى أن برامج إعداد المعلمين المعتمدة في الجامعات الفلسطينية، تعاني من جوانب ضعف مختلفة، سواء من حيث أعداد المناهج التعليمية، أو أساليب تقييم الطلاب، أو في مجال أعداد وتدريب المعلمين، وغيرها من القضايا الأخرى (بشارات والرمحي، 2012).

وبناء على ما تقدم، فإن دراسة إعداد البرامج التدريبية، التي تقدمها الجامعات الفلسطينية للطلبة المعلمين، التي تساهم في تحقيق جودة التعليم المدرسي، قد تبدو ضرورة وأولية في فلسطين، لأجل النهوض بواقع تعليم وإعداد المعلمين، وهذا ما يبرر ضرورة مراجعة وتقييم دور البرامج التدريبية في تحسين جودة التعليم، والوقوف على معيقات تنفيذ تلك البرامج، حيث تم صياغة مشكلة البحث على النحو التالي:

السؤال الأول: ما دور برامج إعداد الطلبة المعلمين في تحقيق جودة التعليم المدرسي من وجهة نظر المشرفين الأكاديميين في الجامعات الفلسطينية؟

السؤال الثاني: ما المعوقات التي تحول دون تحقيق برامج إعداد وتدريب الطلبة المعلمين جودة التعليم المدرسي من وجهة نظر المشرفين الأكاديميين في الجامعات الفلسطينية؟

السؤال الثالث: : ما دور برامج إعداد الطلبة المعلمين في تحقيق جودة التعليم المدرسي من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية؟

السؤال الرابع: ما أهم المعوقات التي تحول دون تحقيق برامج إعداد وتدريب الطلبة المعلمين جودة التعليم المدرسي من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية؟

السؤال الخامس: هل هناك فروق دالة احصائيا في اجابات المشرفين حول ادوار برامج التدريب في تحقيق تحسين جودة التعليم المدرسي، حسب متغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟

السؤال السادس: هل هناك فروق دالة احصائيا في اجابات المعلمين حول ادوار برامج التدريب في تحقيق تحسين جودة التعليم المدرسي، حسب متغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟

فرضيات الدراسة:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) في اجابات المبحوثين حول دور برامج إعداد الطلبة المعلمين لتحقيق جودة التعليم المدرسي ومعوقاتها من وجهة نظر المشرفين تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).

الفرضية الثانية: لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اجابات حول دور برامج اعداد الطلبة المعلمين في الجامعات الفلسطينية في تحقيق جودة التعليم المدرسي من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية يعزى إلى (الجنس، التخصص العلمي، سنوات الخبرة).

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. معرفة دور برامج اعداد وتدريب الطلبة المعلمين في الجامعات الفلسطينية في تحقيق جودة التعليم من وجهة نظر المشرفين الأكاديميين في الجامعات الفلسطينية.
2. استقصاء المعوقات التي تحد من دور برامج اعداد المعلمين في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر المشرفين الأكاديميين في الجامعات الفلسطينية.
3. معرفة دور برامج اعداد وتدريب الطلبة المعلمين في الجامعات الفلسطينية في تحقيق جودة التعليم المدرسي من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية.
4. استقصاء المعوقات التي تحد من دور برامج اعداد المعلمين في الجامعات الفلسطينية في تحقيق جودة التعليم من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية.
5. التعرف على الفروق في اجابات المبحوثين حول دور برامج إعداد الطلبة المعلمين لتحقيق جودة التعليم المدرسي ومعوقاتهما من وجهة نظر المشرفين الأكاديميين تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة).
6. التعرف على الفروق في اجابات المبحوثين حول دور برامج إعداد الطلبة المعلمين لتحقيق جودة التعليم المدرسي ومعوقاتهما من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة).

أهمية الدراسة:

الاهمية التطبيقية: تكمن اهمية الدراسة بما تخلفه من نتائج قد يستفيد منها صناع القرار في وزارة التربية والتعليم، في مجال اعداد وقرار وادارة عملية التدريب، لما لها من دور هام واساسي في تحسين جودة التعليم في المؤسسات التعليمية. كما أنها تساعد في الكشف عن المعوقات التي تحد من دور برامج اعداد المعلمين في الجامعات الفلسطينية في تحقيق جودة التعليم.

الاهمية النظرية: ياتنطوي هذه الدراسة على اهمية نظرية تتمثل بتزويد المكتبة العربية بمادة علمية جديدة وحديثة عن دور برامج التدريب في تحسين جودة التعليم. كما انها ايضا مهمة لباحثين اخرين قد يستفيدوا من نتائجها في تطوير ابحاثهم مستقبلا.

حدود الدراسة:

- الحدود الموضوعية: تتمحور الدراسة لبحث دور برامج إعداد الطلبة المعلمين لتحقيق جودة التعليم المدرسي ومعوقاتها.
- الحدود البشرية: تقتصر الدراسة على المعلمين والمعلمات، والمشرفين والمشرفات الأكاديميين.
- الحدود الزمانية: تم انجاز البحث خلال العام الجامعي 2022\2023.
- الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة بالجامعات الفلسطينية والمدارس الحكومية.

المفاهيم والمصطلحات

برامج إعداد الطلبة المعلمين: هي برامج خاصة لتطوير قدرات طلبة التدريب الميداني من حيث المهارات المهنية والعلمية بناء على برامج يطورها متخصصون مشرفين عليه (الهالات، 2015).

وتعرف هذه الدراسة إجرائياً بأنها: البرامج التي تعمل على إعداد الفرد القائم بالعمل، وتوفير التوجيه والرعاية والإشراف، بما يحقق التوافق بين قدراته ومهاراته وسلوكه الفعلي، في العمل ومتطلبات الأداء لزيادة الكفاءة المهنية والعلمية للطلبة المعلمين، حتى يتمكنوا من اتقان عملهم وتمكنهم.

جودة التعليم: هو مدى تطبيق الافراد للمهارات والانشطة والنشاطات التي تخدم المؤسسة وتسعى نحو تطورها وتقدمها (العمرى والرزيقية، 2022).

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: الدرجة التي تحصل عليها كل فرد في العينة على مقياس جودة التعليم المدرسي.

المعوقات: هي تلك الامور التي تمنع من تحقق الاهداف، ويجب علينا مواجهتها، للوصول للهدف المراد (الهالات، 2015).

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

- الإطار النظري.
- الدراسات السابقة.
- التعقيب على الدراسات السابق

مقدمة

يعد المعلمون من أهم الموارد البشرية التي تعتمد عليها الأمة في تعليم الاجيال (2012)،
(Namunga & Otunga)، باعتبار المعلمون المحرك الجوهرى للنظام التربوي، وأحد المحاور
الاساسية في العملية التربوية. فالمعلم يشكل اداة الربط بين النظام التربوي والتلميذ، فهو المسؤول عن
التربية، باعتبارها محور العملية التعليمية، التي تؤدي وظيفة اكساب الطلبة المعارف والقيم
والاتجاهات والمهارات. فالمعلم الجيد هو المعلم الذي يعمل على استثمار مواهب طلبته، ومهاراتهم
في تحسين قدراتهم التعليمية وزيادة تحصيلهم، باستخدام كافة الادوات والوسائل المتاحة، (برهوم،
2009).

لذا نرى زيادة الاهتمام في تطوير برامج اعداد المعلمين في الكليات والجامعات للوصول الى الاهداف
السامية، من خلال برامج تدريب المعلمين، وكذلك حرص المهتمون بتدريب المعلمين من جميع
النواحي، على ان تواكب التطور التكنولوجي. وقد جعلت الجامعات برامج اعداد المعلمين من
اولوياتها بحيث تعمل على انشاء برامج تهيئ معلمي المستقبل للقيام بالمهام التعليمية على اكمل وجه،
ليصبح معلما متمرسا بالمهنة الموجود فيها، ومحركاً تربوياً لطلابه (Pryor & Rasekh, 2004).
ولتحقيق كفاءة التدريس، يتطلب اجتياز المعلمون برامج تدريبية تهيئهم وتساعدهم على تعلم المهارات
والخبرات، ومعرفة كيفية التعامل مع الفروق الفردية بين التلاميذ (Michael & more, 2013).

أهداف برامج إعداد المعلمين:

من الامور الواضحة التي يجب أن تتضمنها برامج اعداد المعلمين، تتمثل يعكس الاهداف التربوية
التعليمية، ومن الظاهر ان هذه العملية لا قيمة لها في طريقة اعداد المعلمين، إذا لم تحقق الاهداف
المحددة، التي تسعى لتحقيقها. ولذلك يجب ان تكون اهداف برامج اعداد المعلمين واقعية وقابلة
للتحقيق، يتم تحديدها من قبل خبراء من العاملين في المجال التربوي، على أن تتحرك ضمن الاهداف
التالية:

1. ينطلق من اعتبار الطالب المعلم شخص يستحق الاحترام، ليصبح انسان يؤمن بأهدافه، ويسعى لتحقيقها، ويكتسب العديد من الاساليب والمهارات، التي يمكن من خلالها تبادل هذه الافكار مع تلاميذه.
2. تتمثل الأهداف الاجتماعية لبرامج إعداد المعلم في أن يكون الطلاب قادرين على التواصل بشكل فعال مع محيطهم الاجتماعي، وأن يكونوا محدثين ومهتمين بالقضايا الاجتماعية، وأن يكون لديهم القدرة على تولي أدوار قيادية في مجتمعاتهم ومدارسهم.
3. الأهداف المعرفية تساهم في تطوير اتجاهات التفكير العلمي لدى الطلاب، وتمكنهم من اكتساب المعرفة والمهارات اللازمة لمزاولة مهنتهم بشكل كامل. كما تساعد الأهداف المعرفية أيضا الطلاب في فهم عملية التعلم، وتعزيز قدرتهم على التواصل والتفاعل مع الآخرين، بالإضافة إلى ذلك، فإن الأهداف المعرفية تمكن الطلاب من استخدام مصادر القياس والتقويم بطريقة فعالة.
4. الاهداف المهنية التي تساعد الطلاب على اعادة تشكيل الانشطة التعليمية لتنعكس على سلوكهم التعليمي، ويكون على دراية بأساليب واستراتيجيات التدريس، ويمكن تطبيقها بفعالية في التدريس في الفصول الدراسية، واختيار وتنظيم المحتوى المطلوب لأي موقف تعليمي في الفصل، مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين(الانصاري،2019).

مكونات برامج إعداد المعلم:

مهما اختلفت برامج إعداد المعلم، فإنها تلتقي في مكوناتها وعناصرها الرئيسية التي تتشكل منها، والتي يمكن تحديدها بالآتي:

- مواد عامة (الثقافية): يركز هذا الجانب على الامور العامة، التي تكون محط تفكير الطالب المعلم، ويحاول الوصول على اجابة مقنعه، وقد تكون هذه الامور ثقافية أو علمية أو دينية، أو مواد عامة في مجال الثقافة الإنسانية العامة، التي تزود الطالب المعلم بثقافة العصر وما يلزم المعلم منها.
- مواد التخصص(علمية): يقتضي تعريف الطالب المعلم بجميع المفاهيم والحقائق والمبادئ الخاصة بتخصصه، الذي يعد لتدريسه في المدارس، ويمكن القول ان الامر الاساسي لهذه المواد ضمان سيطرة المعلم على المادة التي يدرسها، وقدرته على تحليلها، وربطها بالمعارف الأخرى.

- المواد التربوية (المهنية): يعد هذا المجال من أهم المجالات لأعداد المعلم، ويقضي بأعطاء الطالب المعلم ما يساعده على امتلاك قدرات أدائية داخل الصف، منها العلوم التربوية والمواد اللازمة لمهنة التدريس بما فيها علم النفس التربوي، وعلم نفس النمو، ونظريات التعلم، وأسس التربية، والمناهج، وطرائق التدريس.
- التربية العملية: وهي المرحلة الأهم، بحيث يكون المعلم قادر على القيام بتطبيق الأدب النظري، الذي اكتسبه داخل أسوار المدارس تحت إشراف المعلمين والمشرفين (عزريل، 2015).

وهناك العديد من المبررات لإعداد المعلم قبل الخدمة منها:

1. الزيادة في أعداد المعلمين.
2. التقدم العلمي الهائل.
3. تسارع التقدم في الوسائل التعليمية والطرق العلمية الكثيرة.
4. تتيح برامج التدريب للمعلمين المتدربين تبادل المعارف والخبرات فيما بينهم.
5. أصبح الآن دور المعلم متطوراً ويتغير من فترة لأخرى. (الانصاري، 2019).

اتجاهات إعداد المعلمين:

تعد ممارسة مهنة التدريس مهنة مركبة، لا تقتصر على جانب دون آخر، فالمعلم يتجاوز دوره التقليدي في تعليم التلاميذ المواد التعليمية كل حسب تخصصه، حيث بات المعلم هو المربي والمشرف والموجه. فعلى المعلم أن يكمل دور الأهل في تربية النشئ، من خلال توجيههم نحو السلوك القويم، واكتسابهم العادات والقيم السليمة، وتوجيههم نحو بناء شخصياتهم بما يتناسب مع أعمارهم ونموهم التعليمي والعقلي. ولذا يتطلب من المعلم أن يكون ملم بجميع تلك الجوانب، ومواكبة ما يطرأ عليها من تطورات ومستجدات التي يشهدها العالم، وخصوصاً في ظل التطور التكنولوجي، الذي يتيح للجميع اكتساب المعرفة من مصادر أخرى وبشكل مستمر، فالمعلم المبدع يعتبر متعلم طيلة حياته، ومن هذه الاتجاهات العالمية لبرامج إعداد المعلمين: (حنتاوي، 2009).

1. يجب الاهتمام بالجوانب النفسية والعلمية، لكي نساعد الطالب والمعلم على الحصول على جميع حاجاته المختلفة.
2. اكساب المعلم الكفايات التي يجب ان يمتلكها ليقوم بعمله على أكمل وجه كموجة ومربي.
3. الاهتمام بالجوانب الكلية لمهنة التعليم منها (الجانب المعرفي، والجانب السلوكي، وقدرات العلم).
4. الاعتماد على اسلوب النظم الذي يعتبر من مميزات المجتمع المتقدم، والذي يتضمن نظرية النظم العامة (التفكير والتخطيط والبحث العلمي)، وهذا المنطلق هو الطريق لحل المشكلات بشكل فعال.
5. للتدريب أثر كبير على زيادة كفاءة المعلم داخل الصف.
6. التدريب يساهم اكساب الطالب والمعلم بالمهارات التكنولوجية لان لها الاثر الكبير للتعرف على مصطلحات ومفاهيم جديدة قد تفيد في الحياة المهنية(حسين،2007).

كما أن هناك اتجاهات عديدة تدعو لإعداد المعلمين الإعداد الجيد، الذي يضمن استمرار المعلم في أداء واجبه. وعليه يمكن تصنيف هذه الاتجاهات على النحو التالي:

أولاً: إعداد المعلم لتعليم جديد:

مع تقدم التكنولوجيا وتطور المجتمعات، بات التعليم الصفي أكثر تعقيداً مما كان عليه في السابق، حيث تغيرت احتياجات الطلاب ومتطلباتهم التعليمية. لذا، يجب على برامج إعداد المعلم أن تهيئ الطلاب ليصبحوا معلمين مستقبليين مؤهلين لمواجهة هذه التحديات، وتحقيق التوجه الجديد في التعليم الصفي. ومن بين الأساليب والمهارات الأدائية التي يجب أن تعطى للطلاب في برامج إعداد المعلم هي: (المدخل التكاملية، والتعلم التعاوني، والتعلم المنظومي، ومهارات البحث الإجرائي) (عسيري، وفتيحي، 2014).

ثانياً: اتجاهات حديثة في إعداد المعلم وتدريبه:

أصبحت هناك حاجة إلى تغيير الدور التقليدي للمعلم، وكذلك تحديث الأساليب التعليمية لمواكبة المتغيرات المعاصرة في التعليم. بحيث تركز على أهمية تطوير مهارات المعلم في تصميم مواقف تعليمية ملائمة لاحتياجات الطلاب وقدراتهم. فيجب أن يكون المعلم قادراً على التكيف مع التقدم التكنولوجي واستخدام الوسائل التعليمية الحديثة، وتطبيق تقنيات التعليم عن بعد، علاوة على ذلك، فإنه

يعتبر من الضروري تطوير استراتيجيات تعليمية تعزز قيم المواطنة، مما يعكس أهمية توجيهات التعليم الحديثة. وتصميم برامج إعداد المعلم يجب أن تركز على تزويد المعلمين بالمهارات والأدوات، التي يحتاجونها للتعامل مع هذه المتغيرات، وتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المطلوبة في العصر الحديث (Makrakis, 2005).

نظم إعداد المعلمين:

تتفاوت أنظمة تدريب المعلمين من دولة لأخرى؛ وبناء على فلسفة برامج التدريب، يمكن لنا القول أن هناك أشكال شائعة لتدريب وإعداد المعلمين، في العديد من الدول، وتندرج تحت نظامين هما: (طنش، 2000):

أولاً: نظام الإعداد التكاملي: وهو نظام معتمد في الكليات التربوية في الجامعات الفلسطينية، وتعني كلمة تكاملي ترابط جميع جهات الإعداد (الثقافي والمهني والتخصصي)، ويعد الطالب المعلم لمدة أربع سنوات، بحيث يدرس الطالب داخل الكلية مواد التخصص، إضافة إلى المواد الثقافية الأخرى. ولنظام التدريب التكاملي مميزات:

1. الربط بين جميع الجوانب منها المهنية والتربوية والمهنية في وقت واحد.
2. تجهيز الطالب المعلم من بداية التحاقهم بالكلية لمهنتهم المستقبلية.
3. محاولة التوازن بين مواد التخصصية والتربوية والنفسية.
4. السماح بقبول أعداد معينة حسب حاجة الوزارة من أي تخصص (نجيب وآخرون، 2016).

ومن سلبيات نظام التدريب التكاملي:

1. يهمل الطلاب مواد التخصص.
2. الإعداد الأكاديمي في الكليات المتخصصة مما قد يؤثر بشكل سلبي عند تدريس المرحلة الثانوية التي تحتاج إلى معلمين أكثر تخصصاً في موادهم (الحديدي، 2011).

5. عدم الموازنة بين مواد التخصص ومواد التربية؛ لان يتم تدريسها منفصلة (نجيب واخرون، 2016).

ثانياً: نظام التدريب التتابعي: ويطبق هذا النظام في بعض الجامعات الفلسطينية، ولكنه ليس بشكل كامل، وانما بجانب النظام التكاملي مثل كلية الجامعة الاسلامية، حيث يستطيع الطلاب فيها دراسة سنة اضافية على تخصصهم، وتتضمن هذه السنة الاضافية مواداً تربوية، ويقوم هذا النظام على ان الطالب يدرس في أربع سنوات مواد تخصصية، وفي السنة الخامسة يتجه لدراسة مواداً تربوية (تدريب عملي) في المدارس (طنش، 2000).

ومن مميزات النظام التتابعي:

يمتاز هذا النظام ان الطالب المعلم يدرس طيلة أربع سنوات مواد تخصصية، وفي السنة الخامسة يمكنه ان يتدرب بالمدارس دون ان يشتته مواد تخصصية (الحديدي، 2011).

وللنظام التتابعي سلبيات منها:

1. فترة تدريب الطالب المعلم قصيرة مما يحرم الطالب المعلم من اكتساب مهارات متنوعة.
2. قد يتأثر التدريب التربوي المهني على الإعداد الأكاديمي، فيمكن ان ينسى الطالب، وذلك طول فترة الإعداد (الحديدي، 2011).

أسس إعداد المعلم

لا شك ان البرامج التدريبية، ليست بالعملية العشوائي التي يتم تنفيذها كمجرد متطلب جامعي لاستكمال عملية تخرج الطالب من الكلية، وانما هي عملية لها قواعد واسس، تهدف الى تحقيق صفات مهارات وخبرات المعلم لتحاكي عملية التعليم في غرفة الصف، ومن اهم الاسس التي تقوم عليها عملية اعداد المعلمين (الزهراني 2012):

1. تحديد محتوى التجربة التعليمية المضمنة في منهج إعداد المعلم، والتي يكون محتواها وثيق الصلة بالمناهج التعليمية، التي يجب أن تتعلق بخصائص مراحل إعداد المعلم.

2. ربط خطة الجاهزية بتجميع الأدوار، التي يحتاجها المعلمون داخل المدرسة وخارجها، مع مراعاة تطور ونمو هذه الأدوار، ومواكبة التطور السريع للأهداف والأساليب والتقنيات.
3. اعداد المعلمين لاستخدام المعدات والوسائل بشكل فعال، والاستفادة من جميع التسهيلات والموارد، لتحديث طرق وأساليب التدريس، مما يراعي المستويات والفروق بين المتعلمين.
4. توفير للطالب المعلم ادوار جديدة يقوم فيها خلال فترة اعداده، وافساح المجال لفرص الممارسة والتجربة لما سوف يواجهه المعلم من مهام في المستقبل.
5. الالتزام بتنمية شخصية الطالب ليكون جاهزاً، وتنمية قدراته لممارسة التعليم والتعلم، واعطائه فرصة لتطوير مهاراته.
6. تحويل دور المعلم داخل الحصة، من الارتكاز على التعليم الى التعلم المستقل.
7. عرض للطالب المعلم على المشكلات التربوية، وتعرفيه على كيفية التجريب داخل العملية التعليمية، وتشجيعه على عمل بحث تربوي(الزهراني،2012).

تقويم الطالب المعلم:

- تهدف عملية تقويم المعلم لمعرفة جوانب القوة والضعف لدى الطالب المعلم المعد للتدريب، بناء على الاهداف التربوية المرصودة، وذلك لتحسين العملية التعليمية والتعلمية، التي تتمثل ب:
1. مدى تحقق اهداف البرامج التدريبي.
 2. تحقيق جوانب التقويم التربوي الجيدة.
 3. معرفة فيما إذا كان المعلم قد اكتسب مهارات (المعلم داخل الصف وخارجه، قدرته اللغوية، قدرته على تدريس محتوى المقررات التخصصية، التوجيه التربوي للطلبة) (الانصاري،2019).

نظريات التدريب الميداني

هناك العديد من النظريات التي تفسر عملية التدريب:

- النظرية المعرفية (الاجتماعية): اهتمت بسلوك الفرد وتطوره من خلال الملاحظة الذي يتشكل عن طريق الادراك اللاواعي للفرد، وتقدم لنا هذه النظرية ان الفرد يتعلم من سلوكيات الافراد المحيطين به في المجتمع (قطامي، 2004).
- النظرية البنائية: تضمنت هذه النظرية على مجموعة مفاهيم تشرح كيف يتطور تفكير الاطفال من الطفولة المبكرة الى سن البلوغ، حيث تركز على خبرات وتجارب الطفل لكي يكون فهمه وتفكيره، وتعتبر تفاعل الأطفال مع البيئة وتجاربهم الشخصية هو المحور الاساس في تطور تفكيرهم وذكاءهم (زيتون، 2006).
- نظرية دينامية الجماعة: تقوم هذه النظرية على الروح المشتركة داخل الفريق، وعلى ان يكون الافراد داخل الفريق لديهم هدف واحد محدد يسعى جميع الاعضاء لبلوغه. (العزاوي، 2006)

الاحتياجات التدريبية باعتبارها مدخلا لإعداد برامج تدريب المعلمين

تطمح برامج تدريب المعلمين لزيادة درجة أداء المعلم، وتعزيز المعلمين مهنيًا، مما يزيد من انتاجهم التعليمي، لذلك تحتاج الكفايات التدريسية لتقدير مدى احتياجاتهم التدريبية. ولأن الاحتياجات التدريبية فقط هي جوانب النقص التي تلاحظ على أداء المعلم، وهي التي يجب أن تتضمن في خطة البرامج التدريبية، مما يصبح لدينا تفاوت بين الأداء الحالي والأداء المنشود. فالكفايات التدريسية التي يتضمنها برامج التدريب تشكل الأداء المنشود، في حين تمثل الاحتياجات التدريبية أوجه القصور التي يجب القضاء عليها من خلال البرامج التدريبية (كمال وآخرون، 2013، ص120).

التجربة الفلسطينية في اعداد المعلمين

تسلمت وزارة التربية والتعليم الفلسطينية نظاما تربويا ضعيفا، تمثل في حالة الاهمال التي اعترت المؤسسات التعليمية الفلسطينية على مستويي البنية التحتية والطاقات التربوية على مدى ثلاثة عقود، من الاحتلال الاسرائيلي. فغياب الاستقرار السياسي والامن، في ظل ظروف الاحتلال وخاصة خلال سنوات انتفاضة الأقصى، وما رافق ذلك من اعتداءات على العملية التعليمية، أوجد احتياجات إلى

برامج طارئة من أجل إعادة بناء ما دمره الاحتلال في البنية التحتية للمدارس، وكذلك في إعادة التوازن النفسي والصحي للطلبة والمعلمين الذين تعرضوا لاعتداءات قوات الاحتلال.

وقد قامت وزارة التربية والتعليم بإعداد خطة طارئة، وفي الوقت نفسه أخذت بإعداد وتوفير متطلبات خطة وطنية شاملة للتعليم، وذلك بالاستفادة من تجارب الدول العربية والاجنبية. حيث باشرت الوزارة مهامها بمجموعة من المبادرات لتطوير العملية التعليمية بمساعدة المجتمع المحلي والدولي. وعكفت على إعداد خطة خمسية تطويرية (2000-2005) بنيت على أساس دراسة للقطاع التربوي والتعرف على جوانبه وأبعاده المختلفة ونقاط القوة والضعف فيه.

كان من أبرز التحديات التي واجهت عملية التطوير التربوي الابقاء على نسب الالتحاق عالية في التعليم الاساسي، ورفع نسبة الالتحاق المتدنية في المرحلة الثانوية، وتطوير نظام الاشراف التربوي والتقييم النوعي للتعليم، وتطوير وتحديث محتوى وأساليب واستراتيجيات التدريب. أما بالنسبة للتحدي المرتبط بظروف الطوارئ، فعمدت الى وضع مجموعة من الاستراتيجيات البديلة لمواجهة تلك الظروف المتردية، تمثلت في خطة الطوارئ خلال انتفاضة الأقصى. كذلك، كانت هناك الخطة الوطنية الفلسطينية تحت شعار(التعليم للجميع)، والتي تسعى إلى تحقيق الاهداف العامة والالتزامات التي تعهدت بها الحكومات والمجتمعات الدولية في المنتدى العالمي للتربية في دكار عاصمة(السنغال)، المنعقد في العام (2000).

ولعل من أكثر العوامل تأثيرا على العملية التعليمية، هو عامل اختيار المعلمين وعملية تأهيلهم وإعدادهم، سواء قبل الخدمة أو أثناءها. ومن المتفق عليه أن هناك حاجة ماسة في فلسطين لإعادة النظر في هذه العملية، والعمل على إصلاحها وتطويرها. لذلك، برزت الحاجة الملحة للعمل على تطوير استراتيجية وطنية لتأهيل المعلمين في فلسطين. وقد كان هناك تجاوب كبير من منظمة اليونسكو، التي قادت عملية التحضير والتطبيق لإخراج هذه الاستراتيجية إلى النور، وبالتحديد خلال الاجتماع السادس للجنة المشتركة بين السلطة الوطنية واليونسكو، والمنعقد في باريس في شهر تموز من العام(2004) حيث اتفق على مشروع هام وأساسي (project flagship) حددت من خلاله مبادرة تأهيل المعلمين. وقد تم تعيين مستشارا دوليا للعمل مع الاطراف المعنية لتطوير ودعم عملية

تشاركية على مستوى الوطن، تؤدي إلى تطوير استراتيجية تأهيل المعلمين. وفي نفس الوقت، تم التأكيد على أهمية المشاركة الوطنية الفلسطينية في هذه العملية، والتي كانت وستبقى، شرطا مسبقا لتحقيق النجاح طوال فترة التحضير والتطبيق لهذه الاستراتيجية (وزارة التربية والتعليم العالي، 2019).

مفهوم الجودة الشاملة:

المقصود بمفهوم الجودة الشاملة في المجال التعليمي مدى تشابه المخرجات في العملية التعليمية، والخصائص التي وضعت المدخلات من أجلها، التي تساعد على تلبية احتياجات الطالب والمجتمع ككل، وأيضا تعتبر المحاولات المبذولة للارتقاء بجودة المنتج التعليمي مما يتوافق مع خصائص الطالب (العضاضي، 2012).

مبادئ تقييم جودة التعليم للبرامج الأكاديمية:

من المبادئ التي تستخدم في تقييم البرامج الأكاديمية المبادئ التي تدور حول المتعلم، فلا شك أن طبيعة العملية التعليمية تدور حول المتعلم بشكل اساسي، لذلك المتعلم هو محور العملية التعليمية، وبناء على ما سلف يجب على المؤسسات التعليمية، مراعاة ان يكتسب الطلبة خلال البرامج التدريبية ما يحقق هذه الجودة بنسبة عالية، وايضا علينا توفير البيئة المناسبة للتوصل لمخرجات جيدة من خلال البرامج التدريبية (Richardson and other, 2018).

وقد قسم (فيصل، 2019) معايير الجودة الى ثلاثة معايير:

المعيار الاول: وصف المعلومات والمهارات (المحتوى) التي يجب ان يتعلمها الطلاب، ويجب ان يصبح قادرا على القيام بتلك المهارات.
المعيار الثاني: يصف الاداء وما قد تعلمه من خلال معيار المحتوى، ويجب ان يكون هناك مؤشر يوضح مدى تحقق الاهداف.

المعيار الثالث: فرص التعلم: ويشير هذا المعيار الى مدى اتاحة التعلم لجميع الفئات، والتوضيح لأي مدى قد تتوافر البرامج التدريبية والمصادر التي تساعد الطلبة في المدارس والجامعات، في تحقيق معياري المحتوى والاداء(فيصل،2019).

أهمية تطبيق مبادئ إدارة الجودة في مؤسسات التعليم:

هناك اهتمام واضح ومحاولات كثيرة في ترسيخ مبادئ الجودة الشاملة بالمؤسسات التعليمية، مما يتيح المجال أمام التربويين العرب، الذين يشغلهم مبادئ الجودة الشاملة، الى ابتكار اساليب لرصد مدى تحققها في المؤسسات التعليمية، وتطبيقها بهدف تعزيز الممارسات التربوية والادارية، وذلك لتحسين مستوى المخرجات التعليمية. كما أن توظيف أدوات ادارة الجودة في مؤسسات التعلم العالي يعود عليها بالنفع، وذلك لأننا سوف نضع حجر الاساس لرؤية جديدة لأهداف المؤسسة ورسالتها، وذلك لتعزيز الاتجاهات الايجابية نحو هذه المهنة ورفع معنويات العاملين (الموسوي،2003).

الدراسات السابقة:

يتضمن هذا الجزء بعضا من جهود الباحثين، الذين تناولوا أدوار برامج تدريب المعلمين في تحقيق جودة التعليم المدرسي ومعيقاتها، على المستويات المحلية والعربية والاجنبية، وذلك لأثراء الدراسة الحالية بتلك الجهود، وللاستفادة منها في تحديد اجراءات الدراسة.

اولا: دراسات استهدفت ادوار برامج التدريب لتحقيق الجودة:

دراسة الغامدي (2018) التي هدفت إلى تقويم برامج إعداد المعلم من وجهة نظر طالبات جامعة أم القرى، في ضوء معايير جودة الأداء المهني للمعلم في المملكة العربية السعودية. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم وصف الظاهرة وتحليلها، وقد أظهرت النتائج أن البرنامج المتبع حاليا لإعداد معلم مادة العلوم، لم تتوفر فيه معايير الجودة بدرجة كبيرة، وأنه يعاني من قصور مما يستوجب إعادة النظر في مكوناته، كما أن هناك ضعف في الإعداد التحصيلي لدى الطالبات في برامج معلم مادة العلوم، وعزى الباحث ذلك لعدم كفاية مقررات التخصص، وضعف في طريقة

تقديمها وتدريبها وتقويمها لدى الطالبات، وضعف الاهتمام بتطويرها بشكل مستمر، فيما كانت معايير جودة الطالبات كأحد مكونات برامج الإعداد لمعلم العلوم بشكل عام بدرجة متوسطة.

دراسة الجراح وعاشور(2021) التي هدفت الكشف عن دور فاعلية البرامج التدريبية للمعلمين الجدد وعلاقتها في تحسين أدائهم، من وجهة نظر المشرفين والمديرين والمعلمين في مدارس محافظة إربد. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لتحقيق الاهداف، والاستبيان كأداة وزعت على عينة طبقية قوامها (320) نصفهم من المعلمين، و(40) من المدراء، وباقي افراد العينة(120) من المشرفين. أظهرت النتائج أن درجة فاعلية الدورات التدريبية للمعلمين الجدد في مدارس محافظة إربد كانت مرتفعة، وأظهرت النتائج وجود فروق تعزى للمتغير الجنس لصالح الإناث في دور فاعلية الدورات التدريبية للمعلمين الجدد، وعدم وجود فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي والمسمى الوظيفي. كما كشفت الدراسة عن وجود علاقة ايجابية دالة إحصائيا بين دور فاعلية الدورات التدريبية للمعلمين الجدد في مدارس محافظة إربد، ودرجة أدائهم.

دراسة سليم وصليح (2021) التي هدفت إلى التعرف على واقع برامج إعداد المعلم المتكاملة والمتسلسلة في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، من منظور كلية العلوم الاجتماعية. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لتحقيق الاهداف، والاستبيان كأداة لجمع البيانات، وزعت على عينة عشوائية قوامها(270)، وقد اظهرت النتائج أن المعدل العام لتوافر المعايير اختلف في محور المعايير لأهداف برامج إعداد المعلم. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيا حسب متغيرات التخصص والدرجة وسنوات الخبرة.

دراسة خالد ودقماق ودويكات(2017) (Khalid, A.M., Dukmak, S.J., & Dweikat, F.F, 2017)

والتي بحثت في آراء المعلمين قبل الخدمة، فيما يتعلق بإعدادهم التعليمي مع الأخذ في الاعتبار ستة مجالات دراسية هي: (التخطيط والإعداد للتدريس، وبيئة الفصل الدراسي، والمسؤولية المهنية، ومهارات التدريس، والوقت المخصص لتعلم مواد مختلفة، والوقت المخصص لتعلم مهارات معينة).

اعتقد غالبية معلمي ما قبل الخدمة أنهم كانوا مستعدين بدرجة عالية أو مستعدين جيداً. ومع ذلك، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية من حيث جنس المعلمين قبل الخدمة وتخصصات التدريس.

دراسة زغير (2020) التي هدفت التعرف إلى واقع برامج إعداد المعلمين والمأمول منها في كليات العلوم التربوية في الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود ثغرات في برامج إعداد المعلمين تمثلت في تدني مستوى المدخلات في كليات التربية، مما يؤثر سلباً على تحصيلهم العملي، ومستوى أدائهم كمعلمين لاحقاً. كما أظهرت أن الجامعتين تتيحان فلسفة كليات إعداد المعلم باستمرار الدراسة للطلبة على الرغم من تقديراتهم المتدنية في الفصل الأول.

دراسة الهضبي(2019) (Al-hadabi,2019) التي هدفت إلى استطلاع عينة قصدية من معلمي الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة عمران في جمهورية اليمن حول الدرس المبحوث وتطبيقاته. ولتحقيق هدف الدراسة؛ استخدم المنهج الكيفي عن طريق استخدام المقابلة المعمقة مع ستة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة في الفصل الثاني من العام الدراسي (2017-2018م). ومن أهم ما توصلت إليه الدراسة أن إدراك مفهوم الدرس المبحوث وتطبيقاته لم يكن لدى كل أفراد عينة الدراسة. وبناء على نتائج الدراسة فقد أوصى الباحث بجملة من التوصيات منها إجراء دراسات مماثلة وعلى مجتمعات مختلفة وبطرق وأدوات متنوعة.

دراسة نعيم (2016) التي هدفت الى معرفة مدى تحقيق الجودة التعليمية وفق متطلبات العصر تتطلب معلماً قادراً على مسايرة كل جديد في تقنيات التعليم وأساليبه، وأن يكون له القدرة على إكساب طلابه المهارات وطرق التفكير العلمية، حيث أظهرت النتائج أن قضية إعداد المعلم وتدريبه تنطوي على أهمية قصوى في الدول المتقدمة، والنامية على السواء لما يلعبه المعلم من أدوار تتعلق بالتنمية البشرية ونهضة المجتمع، وخصوصاً في ظل التطور العلمي، والتكنولوجي، والزيادة المتراكمة في مجال المعرفة مما يتطلب العمل المهني نمواً مستمراً في المهنة.

دراسة الشريف (2016) التي هدفت الى تقدير درجة تحقق معايير الجودة الشاملة في برامج إعداد معلم التربية الخاصة في جامعة أم القرى من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. اتبعت الدراسة المنهج

الوصفي التحليلي، والاستبيان كأداة لجمع البيانات، وزهت على عينة قوامها(150) عضو هيئة تدريس، وقد أظهرت نتائج الدراسة أنه توجد فروق دالة إحصائية في تقديرات أعضاء هيئة التدريس لدرجة تحقق معايير الجودة الشاملة في برامج إعداد معلم التربية الخاصة تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، وأظهرت نتائج الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أعضاء هيئة التدريس لدرجة تحقق معايير الجودة الشاملة في برامج إعداد معلم التربية الخاصة تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح المؤهل الأعلى، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أعضاء هيئة التدريس لدرجة تحقق معايير الجودة الشاملة في برامج إعداد معلم التربية الخاصة تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح أعضاء هيئة التدريس الأكثر خبرة.

دراسة اولابي(Olabiyi,2022) التي هدفت الى تقييم فعالية ممارسة التدريس تجاه الإعداد الجيد للمعلمين التقنيين قبل الخدمة مع الأخذ في الاعتبار الدعم الذي يتلقاه المعلمون المتعاونون فيما يتعلق بتخطيط الدروس وإدارة الفصل الدراسي، والشخصية المهنية، ومهارات التدريس والتحديات التي تواجه معلمي ما قبل الخدمة. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي لتحقيق الاهداف، والاستبيان كأداة وزع على عينة قوامها (82) مدرسا تم اختيارهم بطريقة عشوائية. اظهرت النتائج أن الدعم والتدريب يؤثران بشكل إيجابي على المعلمين التقنيين قبل الخدمة مع مجالات التدريب في مقابل إعداد الجودة. كما اظهرت أن الجنس ونوع الدرس لا يؤثران على الدعم المتصور للمعلمين التقنيين قبل الخدمة وتدريبهم.

دراسة الهسي (2012) التي هدفت الى معرفة مدى استخدام معايير الجودة الشاملة في اعداد المعلمين في كليات التربية في ثلاث جامعات في قطاع غزة، من وجهة نظر الطلبة والهيئة الاكاديمية. استخدم المنهج الوصفي لتحقيق الاهداف، والاستبيان كأداة لجمع البيانات من عينة عشوائية قوامها(200) طالب، و(80) مدرسا، اظهرت النتائج ان استخدام معايير الجودة الشاملة في اعداد المعلمين بدرجة متوسطة إلى ضعيفة، ما يؤكد عدم وجود مستويات عالية من برامج اعداد المعلمين وتدريبهم تتلاءم ومتطلبات الجودة في التعليم.

ثانياً: الدراسات التي تناولت المعوقات التي تقف امام برامج تدريب المعلمين:

دراسة الرشيد(2021) لنا واقع تحقيق برامج تهيئة أعضاء هيئة التدريس الجدد وإعدادهم في جامعة الملك سعود للتطوير المهني، وتحديد الصعوبات التي تواجه برامج تهيئة أعضاء هيئة التدريس الجدد وإعدادهم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس المتدربين، وتم التوصل إلى النتائج التالية: أن واقع تحقيق برامج تهيئة أعضاء هيئة التدريس الجدد وإعدادهم بجامعة الملك سعود للتطوير المهني جاءت بدرجة متوسطة، حيث يأتي مجال المهارات التدريسية بالمرتبة الأولى، وبالمرتبة الثانية يأتي مجال المهارات التقنية، وبالمرتبة الثالثة يأتي مجال خدمة المجتمع، ويأتي بالمرتبة الرابعة مجال البحث العلمي، ووضح لنا من الصعوبات التي واجهت برامج تهيئة أعضاء هيئة التدريس الجدد كانت في: ان هناك تعارض بين وقت البرامج التدريبية ومواعيد محاضراتهم، ووجود اعباء ثقيلة على عضو هيئة التدريس.

وبينت دراسة كوندرس و فيرهوف (coenders and verhoef 2019) التطوير المهني للمعلمين المبتدئين وذوي الخبرة الذين يتعاونون في فرق دراسة الدروس. شارك فريقان من المعلمين في المدرسة الثانوية، فريق كيميائي وفريق متعدد التخصصات. يتألف كل فريق من بداية ومعلم متمرس. مر الفريقان بدورة دراسة الدرس مرتين. ومما تعلمه المعلمون من البداية وذوي الخبرة، والاختلافات في ميول المعلم وعناصر دراسة الدرس التي ساهمت في هذا التعلم تمت دراستها في دراسة حالة نوعية متعددة باستخدام المقابلات والمجلات العاكسة والتسجيلات. تم استخدام النموذج الموسع المترابط للنمو المهني لتفسير تعلم المعلم. تظهر نتائجنا أن فريقين من دراسة الدرس يتجسدان حيث تبادل المشاركون الخبرات والأفكار المتعلقة بالتعليم والتعلم. ساهمت دراسة في تطوير كل من المعلمين المبتدئين وذوي الخبرة PCK. أثبت الجمع بين مرحلتين في برامج التطوير المهني هذا أنه مفيد لتطوير PCK: مرحلة التطوير التي يلتقي فيها المشاركون بأساليب تربوية جديدة، وناقشونها من منظور تعلم الطلاب، وتصميم خطة درس والاستعداد لاستخدام الفصل. يليه مرحلة سن الفصل في مكان يتم فيه سن الدرس المصمم، ويتم ملاحظة الطلاب، ثم تتم مناقشة النتائج البارزة فيما بعد ومراجعة خطة الدرس.

التعقيب على الدراسات السابقة:

تتوافق الدراسة الحالية مع الدراسات سالفة الذكر من حيث الإطار العام للموضوع، حيث جميع تلك الدراسات بما فيها الدراسة الحالية تناولت موضوع التدريب في اعداد المعلمين الجدد.

وقد استفادت الدراسة الحالية من تلك الدراسات في تحديد منهجية الدراسة والاجراءات المتبعة لتحقيق الاهداف، حيث نلاحظ ان كافة الدراسات استخدمت المنهج الوصفي، مما يدل على انه المنهج الاكثر ملائمة لتحقيق الاهداف، كما نلاحظ ان غالبية الدراسات استخدمت الاستبيان كأداة لجمع البيانات. كما استفادت منها ايضا في تحديد المتغيرات الديموغرافية وصياغة الفروض.

بينما تختلف الدراسة الحالية عن تلك الدراسات من حيث التخصيص، فالدراسة الحالية ركزت على دور برامج اعداد الطلبة المعلمين لتحقيق جودة التعليم المدرسي ومعوقاته، في حين اختلفت الدراسات السابقة حيث خصصت كل منها أحد جوانب عملة تدريب المعلمين. فمنها ما تناولت تقويم برامج إعداد المعلم من وجهة نظر طالبات جامعة أم القرى، في ضوء معايير جودة الأداء المهني للمعلم(الغامدي،2018)، ومنها ما بحثت في مدى تحقيق الجودة التعليمية وفق متطلبات العصر تتطلب معلما قادرا على مسايرة كل جديد في تقنيات التعليم وأساليبه(نعيم،2016)، واخرى تناولت واقع برامج إعداد المعلمين والمأمول منها في كليات العلوم التربوية(الزغير،2020).

الفصل الثالث

منهجية الدراسة واجرائاتها

- منهج الدراسة
- مجتمع الدراسة والعينة
- اداة الدراسة
- صدق الاداة
- ثبات الاداة
- مقياس التصحيح
- متغيرات الدراسة
- اجراءات الدراسة
- المعالجة الاحصائي

يتضمن هذا الفصل توضيح الإجراءات المستخدمة لتحقيق أهداف الدراسة، حيث تم عرض المنهج المستخدم لإتمام إجراءات الدراسة، وتحديد مجتمع الدراسة ونوع عينتي الدراسة وطريقة اختيارهما وحجم كل منها، وتوزيعها حسب المتغيرات الديموغرافية. وكذلك توضيح اداة الدراسة المستخدمة لجمع البيانات وكيفية التحقق من صدقها وثباتها. وأخيرا عرض الاساليب الاحصائية المستخدمة لمعالجة للبيانات.

منهج الدراسة:

المنهج هو مجموعة الطرق التي يسلكها الباحث لتحقيق الاهداف. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وهو المنهج الذي يقوم على جمع البيانات عن الظاهرة، وتصنيفها وتبويبها، ومن ثم معالجتها باستخدام المقاييس الاحصائية المناسبة. وما يبرر استخدام هذا المنهج، لأن الدراسة تهدف الى الكشف عن دور برامج إعداد الطلبة المعلمين في تحقيق جودة التعليم المدرسي من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية والمشرفين الأكاديميين، وبذلك استخدم المنهج الوصفي التحليلي كونه يلائم طبيعة الدراسة حيث تم جمع البيانات من المبحوثين ومن ثم العمل على تصنيفها وتبويبها وتحليلها احصائيا باستخدام المقاييس الاحصائية المناسبة، ومناقشة وتفسير النتائج التي تم التوصل اليها، لتعميمها على مجتمع الدراسة.

مجتمع الدراسة:

يقصد بمجتمع الدراسة جميع الافراد الذين ستعمم عليهم النتائج، ويتكون مجتمع الدراسة من المشرفين الأكاديميين في الجامعات الفلسطينية، والمعلمين العاملين في المدارس الحكومية والخاصة، حيث بلغ عدد المشرفين(350)، والمعلمين(7800)(وزارة التربية والتعليم،2023).

عينة الدراسة

يقصد بالعينة الافراد الذين يتشاركون بنفس الخصائص التي تنطبق عليها شروط الدراسة، ويتم اختيارهم من بين مجتمع الدراسة بطريقة معينة بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً كاملاً. والدراسة الحالية كونها تتطلب جمع البيانات من مجتمعين مختلفين (المشرفين الأكاديميين والمعلمين)، فقد تم اختيار عينتين منفصلتين، تم اختيار كل منها بطريقة عشوائية بسيطة، الاولى تكونت من (106) من المشرفين الأكاديميين العاملين في الجامعات الفلسطينية، والثانية تتكون من (240) معلماً ومعلمة من العاملين في المدارس الحكومية والخاصة، وقد توزعت عيني الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية كما يلي:

اولاً: توزيع افراد عينة المشرفين:

1. توزيع افراد العينة حسب الجنس:

يبين الجدول (1) توزيع افراد عينة المشرفين حسب الجنس:

جدول(1) توزيع افراد العينة حسب الجنس

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
54.7	58	ذكر
45.3	48	انثى
100.00	106	المجموع

يبين الجدول(1) توزيع افراد عينة الدراسة حسب جنس المشرف في العينة، حيث تشير النتائج الى ان غالبية افراد العينة من الذكور، فقد بلغ عددهن(58) بنسبة تمثيل (54.7%)، بينما بلغ عدد الاناث في العينة (48) ما يمثل نسبة (45.3%).

2. توزيع افراد العينة حسب المؤهل العلمي للمشرفين:

يبين الجدول(2) توزيع افراد عينة المشرفين حسب المؤهل العلمي:

جدول(2) توزيع المشرفين حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	التكرار	النسبة المئوية
ماجستير	51	45.3
دكتوراه	55	54.7
المجموع	106	100.00

يبين الجدول(2) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي، حيث كان اعلى تمثيل في العينة من حملة درجة الدكتوراه، فقد بلغ عددهم في العينة(55)، بنسبة تمثيل (54.7%). في حين بلغ تمثيل حملة درجة الماجستير في العينة(51) بنسبة تمثيل (45.3%).

3. توزيع افراد العينة حسب سنوات الخبرة للمشرفين:

يبين الجدول(3) توزيع افراد عينة المشرفين حسب سنوات الخبرة:

جدول(3) توزيع المشرفين حسب سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	التكرار	النسبة المئوية
(5) سنوات فأقل	24	22.6
من(5-10) سنوات	48	45.3
أكثر من(10) سنوات	34	32.1
المجموع	106	100.00

يبين الجدول(3) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة، حيث كانت غالبية أفراد العينة من ذوي الخبرة المتوسطة التي تتراوح من(5-10) سنوات، فقد بلغ عددهم في العينة(48)، بنسبة تمثيل

(45.3%) . بينما كان ادني تمثيل لذوي الخبرة القصيرة التي تقل عن(5) سنوات، حيث بلغ عددهم في العينة(24) بنسبة تمثيل (22.6%).

ثانياً: توزيع افراد عينة المعلمين:

1: توزيع أفراد عينة الدراسة حسب جنس المعلم:

يبين الجدول(4) توزيع افراد العينة حسب الجنس:

جدول(4) توزيع افراد العينة حسب الجنس

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
13.3	32	ذكر
86.7	208	انثى
100.00	240	المجموع

يبين الجدول(4) توزيع افراد عينة الدراسة حسب الجنس، حيث تشير النتائج الى ان الغالبية العظمى من افراد عينة الدراسة من الاناث، فقد بلغ عددهن(208) بنسبة تمثيل (86.7%)، بينما بلغ عدد الذكور في العينة فقط(32) ما يمثل نسبة (13.3%).

2: توزيع افراد العينة حسب المؤهل العلمي للمعلم:

يبين الجدول رقم (5) أدناه توزيع أفراد العينة المؤهل العلمي:

جدول رقم (5) توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	التكرار	النسبة المئوية
دبلوم	27	11.3
بكالوريوس	189	78.7
ماجستير فأعلى	24	10
المجموع	240	100.0

يبين الجدول (5) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي، حيث كانت غالبية أفراد العينة من حملة درجة البكالوريوس، فقد بلغ عددهم في العينة (189)، بنسبة تمثيل (78.8%). بينما كان ادني تمثيل لحملة درجة الماجستير فأعلى، حيث بلغ عددهم في العينة (24) بنسبة تمثيل (10%).

3: توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة للمعلم:

يبين الجدول رقم (6) أدناه توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة:

جدول رقم (6) توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	التكرار	النسبة المئوية
(5) سنوات فأقل	53	22.1
من (5-10) سنوات	139	57.9
أكثر من (10) سنوات	48	20.0
المجموع	240	100.0

يبين الجدول (6) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة، حيث كانت غالبية أفراد العينة من ذوي الخبرة المتوسطة التي تتراوح من (5-10) سنوات، فقد بلغ عددهم في العينة (139)، بنسبة تمثيل

(57.9%) . بينما كان ادني تمثيل لذوي الخبرة الطويلة التي تزيد عن(10) سنوات، حيث بلغ عددهم في العينة(48) بنسبة تمثيل (20%).

أداة الدراسة:

تكونت اداة الدراسة من استبيانين لقياس دور برامج اعداد الطلبة المعلمين لتحقيق جودة التعليم المدرسي ومعوقاته من وجهة نظر المشرفين الأكاديميين ومعلمين المدارس الحكومية، استخدمت الدراسة الاستبيان كأداة لجمع البيانات من المبحوثين، حيث عملت الباحثة على تصميم استبيانين كل منهما مكون من ثلاث اقسام:

القسم الاول: تم الاشارة فيه الى عنوان الدراسة والهدف من اعدادها، اضافة لتوضيح الهدف من اجراء الدراسة والجهة التي ستقدم اليها، وتوجيهات للمبحوثين حول كيفية تعبئة الاستبيان.

القسم الثاني: تضمن جمع بيانات اولية من المبحوثين من حيث (جنس المبحوث، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة في التعليم).

القسم الثالث: تضمن(53) فقرة بحثية موزعة على مجالين:

المجال الاول: تضمن(19) فقرة عن دور برامج اعداد الطلبة المعلمين في تحقيق جودة التعليم المدرسي.

المجال الثاني: تضمن(14) فقرة لقياس معيقات تطبيق برامج اعداد الطلبة المعلمين لتحقيق جودة التعليم المدرسي.

صدق الأداة:

يقصد بصدق الاداة ان تقيس ما يراد قياسه فعلا، وليس شيئا آخر، وللتحقق من صدق الاداة تم عرضها على (5) محكمين من ذوي الاختصاص والخبرة في المجال التربوي، وذلك للتحقق من

صدق المحتوى (ملائمة الفقرات لمضمون الدراسة)، وصدق البناء، وصدق المحك. وبعد ابداء المحكمين بأرائهم، حيث تم تعديل بعض الفقرات، وحذف فقرات متكررة، واطافة فقرات اخرى، واطافة صياغة فقرات اخرى، تم الاخذ بأرائهم، واطافة بنائها بشكل نهائي لتكون صالحة لقياس ما اعدت لقياسه، والملحق رقم (3) يوضح أسماء المحكمين.

ثبات الأداة:

تكون الأداة ثابتة إذا أعطت الدرجة نفسها للأفراد أنفسهم، عند تكرار تطبيق الأداة على المبحوثين من نفس الخصائص (عمر، 2004)، وللتحقق من ثبات الأداة تم اعداد دراستين تجريبيتين على عينة مكونة من (40) من نفس خصائص المجتمع خارج العينة الاصلية، وتم حساب معامل الثبات في كل تجربة، حيث اعطت نتائج مقبولة في كلا التجريبتين، وكانت النتائج متقاربة جدا، وبعد ذلك تم اجراء التجربة الحقيقية، وبعد قياس معامل الثبات في التجربة الحقيقية عن طريق حساب معامل ثبات (كورنباخ ألفا)، بينت النتائج ان قيمة معامل الثبات في كلا المجالين مقبولة في العلوم التربوية، حيث بلغ معامل الثبات كما هو مبين في الجدول (7) أدناه:

جدول (7) معامل ثبات فقرات الاداة

معامل الثبات	المجال
0.792	ادوار برامج اعداد الطلبة المعلمين/ المعلمين
0.849	المعوقات
0.842	ادوار برامج اعداد الطلبة المعلمين/ المشرفين
0.783	المعوقات

مقياس التصحيح:

تم استخدام تدرّيج ليكرت الخماسي لتسهيل تفسير درجات استجابة المبحوثين، بعد تحويلها إلى قيم كمية بحيث أعطيت الدرجات حسب الجدول رقم (8):

الاستجابة	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
الدرجة	5	4	3	2	1

ولتفسير استجابة المبحوثين حسب الدرجات استخدم المقياس التالي كما هو موضح في الجدول التالي:

مقياس التصحيح (9)

درجة التقييم		المتوسط الحسابي
أوافق بشدة	مرتفعة جداً	أكبر من (4.2)
أوافق	مرتفعة	من (4.2-3.6)
محايد	متوسطة	(2.6-3.4)
أعارض	منخفضة	من (1.8-2.6)
أعارض بشدة	منخفضة جداً	اقل من (1.8)

إجراءات الدراسة:

- تحديد مجتمع الدراسة، إذ قامت الباحثة بتحديد المجتمع، وهم: المعلمين المشرفين على الطلاب داخل المدارس الحكومية، والمشرفين الأكاديميين داخل الجامعات الفلسطينية.
- تحديد عينة الدراسة، واختيارها، إذ قامت الباحثة بالتنسيق مع الجامعة.
- بناء أدوات الدراسة كان من خلال مراجعة الأدب التربوي المنشور في هذا المجال.
- حساب دلالات الصدق والثبات لأداة الدراسة.
- تطبيق الأداة على عينة الدراسة.

- معالجة البيانات، واستخراج النتائج والتوصيات ومناقشتها.

المعالجة الإحصائية:

لمعالجة البيانات احصائيا تم الاستعانة بجهاز الحاسوب، حيث استخدمت الرزمة الاحصائية (SPSS) لحساب المقاييس الإحصائية التالية:

1. التكرار: لتوضيح توزيع افراد العينة حسب المتغيرات الديموغرافية(الشخصية).
2. مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري) للإجابة عن أسئلة الدراسة.
3. اختبار (ت) للمجموعات المستقلة لفحص الفرضية المتعلقة بمتغير الجنس والمؤهل العلمي.
4. تحليل التباين الأحادي (One-Way Anova) لفحص الفرضية المتعلقة بمتغير (سنوات الخبرة).
5. معادلة كرونباخ ألفا لقياس معامل الثبات.

الفصل الرابع

وصف نتائج الدراسة

تناولت هذه الدراسة عن دور برامج اعداد الطلبة المعلمين في تحقيق جودة التعليم المدرسي، ومعينات تطبيق تلك البرامج. ولتحقيق الاهداف تم جمع البيانات من عينة من المشرفين ومعلمي ومعلمات المدارس الحكومية والخاصة. وبعد تحليل البيانات تم مناقشة وتفسير النتائج، حيث تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للإجابة عن أسئلة الدراسة، واختباري "ت" لفحص الفرضية حسب الجنس، والمؤهل العلمي، واختبار (التباين الأحادي) لفحص الفرضية حسب (سنوات الخبرة).

وصف نتائج الدراسة

أولاً: الإجابة عن أسئلة الدراسة

السؤال الأول: ما دور برامج إعداد الطلبة المعلمين في تحقيق جودة التعليم المدرسي

من وجهة نظر المشرفين الأكاديميين في الجامعات الفلسطينية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، لكل فقرة من الفقرات التي

تتعلق بدور برامج إعداد الطلبة المعلمين في تحقيق جودة التعليم المدرسي، وكذلك حساب المتوسط

الكلبي لجميع الفقرات، كما هو موضح في جدول رقم(10):

جدول (10): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات المبحوثين

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستجابة
1.	تساهم البرامج التدريبية في اكساب الطلبة مهارات التعليم الجماعي والتعاوني.	3.49	.641	مرتفعة
2.	ساعد برامج الطلبة المعلمين على توظيف بيداغوجيا التدريس	1.14	.655	منخفضة جداً
3.	تساعد البرامج التدريبية الطلبة المعلمين على توظيف الأدب التكنولوجية والتقنيات التربوية في العملية التعليمية.	1.30	.621	منخفضة جداً
4.	تدرب البرامج التدريبية الطلبة المعلمين على إثراء البيئة	2.28	1.31	منخفضة

			التعليمية.	
منخفضة	.739	2.10	توفر البرامج التدريبية مساحة للطلبة المعلمين للمشاركة في الندوات العلمية مثل: الورش، والندوات، وحلقات البحث، والمحاضرات.	5.
منخفضة جداً	.566	1.05	تدرب البرامج التدريبية الطالبة المعلمين على استخدام المراجع والدوريات العلمية المتعلقة بتخصصه.	6.
منخفضة	.692	1.84	البرامج التدريبية تشجع الطلبة المعلمين على التأمل الذاتي لتحقيق النمو المهني.	7.
متوسطة	.488	3.01	تساعد البرامج التدريبية الطلبة المعلمين على امتلاك مهار التواصل الاجتماعي.	8.
منخفضة	483.	1.90	البرامج التدريبية المعتمدة في الجامعة تتماشى مع الاتجاهات العالمية الحديثة لتدريب الطلبة المعلمين.	9.
منخفضة جداً	.692	1.05	البرامج التدريبية تكسب الطلبة المعلمين مهارات القرن الحادي والعشرين.	10.
منخفضة	.652	2.87	البرامج التدريبية تنمي قدرة الطلبة المعلمين على ضبط الابتكار والابداع.	11.
منخفضة	.520	1.95	محتوى البرامج التدريبية الطلبة المعلمين يتلاءم مع استراتيجيات وزارة التربية والتعليم الفلسطينية.	12.
منخفضة	.896	2.16	تتلاءم معايير البرامج التدريبية مع الاحتياجات المهنية للطلبة المعلمين.	13.
متوسطة	.664	3.01	البرامج التدريبية تقيم الطلبة المعلمين من خلال استجاباتهم ومبادراتهم.	14.
منخفضة	.520	2.47	يخطط لمحتوى واهداف البرامج التدريبية بالتعاون مع جه العناصر ذات الصلة بالعملية التعليمية.	15.

منخفضة	.557	1.94	ساعد البرامج التدريبي الطلبة المعلمين على الاندماج بكل سهولة في المدارس.	16
متوسطة	.543	2.66	تعزز البرامج التدريبية الاتجاهات الايجابية عند الطلبة المعلمين نحو مهنة التدريس.	17
منخفضة	.692	2.50	تدرب البرامج التدريبية الطلبة المعلمين على توظيف استراتيجيات التقويم النوعي.	18
منخفضة	.999	2.01	ساعد البرامج التدريبية الطلبة المعلمين على الربط ما بين نظري وتطبيق.	19
منخفضة	.878	2.31	المجال الكلي	

يبين الجدول (10) أن نتائج استجابات أفراد العينة حول دور برامج اعداد الطلبة المعلمين لتحقيق جودة التعليم المدرسي في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر المشرفين، تراوحت ما بين درجة استجابة مرتفعة ومتوسطة ومنخفضة، وكانت منخفضة في الدرجة الكلية لجميع الفقرات بمتوسط الاجابات الكلي (2.31) وانحراف معياري (0.878).

وكانت أعلى درجة استجابة للمبوثين للفقرة التي تتعلق باعتبار البرامج التدريبية تقييم الطلبة المعلمين من خلال استجاباتهم ومبادراتهم، حيث بلغ متوسط الاجابات على هذه الفقرة (3.41)، وانحراف معياري (0.664).

كما يرى المشرفين أن دور برامج اعداد الطلبة المعلمين لتحقيق جودة التعليم المدرسي في الجامعات الفلسطينية كان بدرجة متوسطة للفقرة التي تتعلق بان البرامج التدريبي يساهم في اكساب الطلبة مهارات التعليم الجماعي والتعاوني بمتوسط حسابي (2.49) وانحراف معياري (0.641)، وكذلك تعزز البرامج التدريبية الاتجاهات الايجابية عند الطلبة المعلمين نحو مهنة التدريس بدرجة متوسط، حيث بلغ متوسط الاجابات على هذه الفقرة (2.66) وانحراف معياري (0.543).

في حين يرى المبوثين أن دور برامج اعداد الطلبة المعلمين لتحقيق جودة التعليم المدرسي في الجامعات الفلسطينية كان بدرجة منخفضة للفقرات التي تتحدث عن محتوى البرامج التدريبية الطلبة المعلمين يتلاءم مع استراتيجيات وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، بمتوسط حسابي (1.95) وانحراف معياري (0.520).

وكذلك منخفضة جداً للفقرة التي تتحدث عن مساعدة البرامج التدريبي الطلبة المعلمين على الاندماج بكل سهولة في المدارس بمتوسط حسابي(1.94) وانحراف معياري(0.557)، كما كانت درجة الاستجابة منخفضة جدا للفقرة التي تتحدث عن اكساب البرامج التدريبية الطلبة المعلمين مهارات القرن الحادي والعشرين بمتوسط حسابي(1.05) وانحراف معياري(0.692).

السؤال الثاني: ما المعوقات التي تحول دون تحقيق برامج إعداد وتدريب الطلبة المعلمين جودة التعليم المدرسي من وجهة نظر المشرفين الاكاديميين في الجامعات الفلسطينية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، لكل فقرة من الفقرات التي تتعلق بدور برامج إعداد الطلبة المعلمين في تحقيق جودة التعليم المدرسي، وكذلك حساب المتوسط الكلي لجميع الفقرات، كما هو موضح في جدول رقم(11):

جدول(11) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للإجابات المبحوثين

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النتيجة
20.	اختيار المدارس لتدريب الطلبة المعلمين بصورة عشوائية يعبر رفع نوعية مخرجات التدريب.	4.13	.67	مرتفعة
21.	لا تمكن البرامج التدريبية تدريب الطلبة المعلمين على توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية.	2.95	1.3	متوسطة
22.	الوقت المخصص للتدريب يعيق من عقد ورشات إرشادية للمعلمين خلال تدريب.	3.78	.51	مرتفعة
23.	الجامعات لا توفر مواد تدريبية كافية للتدريب الطلبة المعلمين.	3.23	.93	متوسطة
24.	محتوى البرامج التدريبية وسياساتها لا تتلاءم مع معايير التدر الجيد.	3.14	.95	متوسطة
25.	كثافة المواد التدريسية المقدمة في البرامج مما يحد من تدريب	4.05	.61	مرتفعة

			الطلبة المعلمين بصورة كافية.
مرتفعة	.47	3.79	26. لا تُقِيم البرامج التدريبية الطلبة المعلمين بصورة حقيقية وشمولية.
مرتفعة	.9	3.58	27. تقوم البرامج التدريبية على نظريات بعيدة نسبياً عن الواقع.
متوسطة	1	2.89	28. تحتاج البرامج التدريبية إلى رفع عدد الزيارات الإشرافية للطلبة المعلمين في المدارس.
مرتفعة	.58	4.12	29. العبء على المشرف لا يمكن من متابعة الطلبة المعلمين.
مرتفعة	.66	4.11	30. عدم تعاون مديريات التربية والتعليم مع الجامعات يحول من توزيع الطلبة المعلمين في المدارس بكفاءة.
مرتفعة	.59	4.14	31. لا تضمن البرامج التدريبية التعليم المصغر.
مرتفعة	.74	3.94	32. غياب خطة تطويرية للتدريب الطلبة المعلمين ما يجعل التدريب شكلياً
مرتفعة	.72	3.67	المجال الكلي

يبين الجدول (11) أن نتائج اجابات أفراد العينة من المشرفين حول معيقات برامج اعداد الطلبة المعلمين التي تحول دون تحقيق جودة التعليم المدرسي، حيث تراوحت اجاباتهم ما بين مرتفعة، ومتوسطة. وكانت الدرجة الكلية لجميع الفقرات بان معيقات برامج اعداد الطلبة المعلمين التي تحول دون تحقيق جودة التعليم المدرسي كانت مرتفعة بمتوسط حسابي (3.67) وانحراف معياري (0.72).

فقد كانت أعلى درجة استجابة للمبحوثين أن اختيار المدارس لتدريب الطلبة المعلمين بصورة عشوائية يعيق من رفع نوعية مخرجات التدريب. مما يعيق تحقيق جودة التعليم المدرسي بدرجة مرتفعة جداً، حيث بلغ متوسط الاجابات على هذه الفقرة (4.13) وانحراف معياري (0.67). كما أن العبء على المشرفين لا يمكنهم من متابعة الطلبة المعلمين، مما يعيق تحقيق برامج التدريب في تحسين جودة التعليم، حيث كان متوسط الاجابات على هذه الفقرة (4.12) وانحراف معياري (0.58). وكذلك عدم تعاون مديريات التربية والتعليم مع الجامعات يحول من توزيع الطلبة المعلمين في المدارس بكفاءة مما يشكل معيق في تحقيق برامج التدريب جودة التعليم، حيث بلغ متوسط الاجابات (4.11) وانحراف معياري (0.66).

في حين يرى الباحثون ان عدم توفر مواد تدريبية كافية للتدريب الطلبة المعلمين تأهيل المدارس لتدريب الطلبة المعلمين، يمثل معيقاً يحول دون تحقيق جودة التعليم المدرسي بدرجة متوسطة، حيث بلغ متوسط اجاباتهم على هذه الفقرة (3.17) وانحراف معياري (0.931). كما ان عدم ملائمة محتوى البرامج التدريبية وسياستها مع معايير التدريب الجيد يعيق عملية تحقيق البرامج التدريبية لأهدافها بدرجة متوسطة، حيث بلغ متوسط الاجابات (3.14) وانحراف معياري (0.95)، وايضا عدم رفع عدد الزيارات الإشرافية للطلبة المعلمين في المدارس، يعيق تحقيق برامج التدريب لجودة التعليم المدرسي بدرجة متوسطة، بمتوسط حسابي (2.89) وانحراف معياري (1.01).

السؤال الثالث: ما دور برامج إعداد الطلبة المعلمين في تحقيق جودة التعليم المدرسي من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، لكل فقرة من الفقرات التي تتعلق بدور برامج إعداد الطلبة المعلمين في تحقيق جودة التعليم المدرسي، وكذلك حساب المتوسط الكلي لجميع الفقرات، كما هو موضح في جدول (12):

جدول (12) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للإجابات الباحثين

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستجابة
1.	يقدم الطالب المعلم المشورة للطلبة ويوجههم علمياً وأخلاقاً واجتماعياً	2.8	.64	متوسطة
2.	ينمي الطالب المعلم قدرات التفكير لدى الطلبة مثل: الملاحظة، والتصنيف والاستنتاج، والتنبؤ. الخ	1.52	.65	منخفضة جداً
3.	يعزز الطالب المعلم الطلبة ويحفزهم	3.40	.62	كبيرة
4.	يبني الطالب مخططات لمختلف الوضعيات البيداغوجية التي يواجهها يومياً	3.4	1.3	كبيرة
5.	يضبط الطالب المعلم طرق تدريسه بحيث يجعلها اقل خضوعاً للصدفة.	2.18	.73	منخفضة
6.	ساعد برامج الطالبة المعلمين على توظيف بيداغوجيا التدريس.	2	.56	منخفضة

متوسطة	.69	3.34	يركز الطلبة على المنتظرات الواضحة والطرق المقبولة في انجاز المهام.	.7
منخفضة	.48	2.45	يشخص الطالب المعلم مواطن ضعفه وقوته بالتدريس.	.8
منخفضة	.48	2.41	يراعي الطالب المعلم خصائص واحتياجات الطلبة.	.9
منخفضة	.69	2.53	الطالب المعلم له القدرة على ممارسة سلطته المعرفية.	.10
منخفضة جداً	.65	1.69	يهيئ الطالب المعلم الطلبة بما يمكنهم من التفاعل الإيجابي مع عالم الغد	.11
مرتفعة جداً	.52	2.89	ينظم الطالب المعلم فعاليات الدرس انطلاقاً من الطبيعة الشخصية للتفاعل الصفي	.12
متوسطة	.89	1.21	يقوم الطالب المعلم بتقويم اداء الطلبة داخل الصف باستخدام ادوات التقويم الحقيقي	.13
منخفضة جداً	.66	1.35	يهتم بتنمية قدرة الطلبة على انجاز المهام والانشطة بشكل مستقل	.14
منخفضة	.52	1.67	يوظف الطالب المعلم التقنيات والأدوات التكنولوجية اثناء التدريس	.15
متوسطة	.55	3.37	يساعد برامج التدريبي الطالب المعلم على اتخاذ قراراته المستقبلية دون تردد	.16
مرتفعة	.54	4	يمتلك الطالب المعلم مهارات التواصل الاجتماعي	.17
مرتفعة جداً	.69	4.29	يهتم بالتركيز على ضبط النظام الصفي بصرامة	.18
منخفضة	.99	1.37	يعمل الطالب المعلم كموجه لتعليم المحتويات التعليمية	.19
منخفضة	.84	2.56	المجال الكلي	

يبين الجدول(12) أن نتائج استجابات أفراد العينة حول دور برامج اعداد الطلبة المعلمين لتحقيق جودة التعليم المدرسي في الجامعات الفلسطينية، تراوحت ما بين درجة استجابة كبيرة ومتوسطة ومنخفضة، وكان متوسط الاجابات الكلي (2.56) وانحراف معياري(0.84).

وكانت أعلى درجة استجابة للمبحوثين للفقرة التي تتعلق بالتركيز على ضبط النظام الصفي بصرامة، حيث بلغ متوسط الاجابات على هذه الفقرة(4.29)، وانحراف معياري(0.69)، وتليها درجة استجابة

مرتفعة للفقرة التي تتعلق بامتلاك الطالب المعلم لمهارات التواصل الاجتماعي بمتوسط حسابي(4) وانحراف معياري(0.54). كما حظيت الفقرة بان برامج التدريب يعزز الطالب المعلم الطلبة ويحفزهم، حيث بلغ متوسط الاجابات على هذه الفقرة(3.40) وانحراف معياري(0.62).

كما يرى المبحوثين أن دور برامج اعداد الطلبة المعلمين لتحقيق جودة التعليم المدرسي في الجامعات الفلسطينية كان بدرجة متوسطة للفقرة التي تتعلق بان البرامج التدريبي يساعد الطالب المعلم على اتخاذ قراراته المستقبلية دون تردد بمتوسط حسابي(3.37) وانحراف معياري(0.55)، وكذلك للفقرة التي تتعلق بإسهامه في تركيز الطلبة على المنتظرات الواضحة والطرق المقبولة بمتوسط حسابي(3.4) وانحراف معياري(0.69). وايضا يساعد برامج التدريب بتمكين الطالب المعلم من تشخيص مواطن الضعف والقوة لديه بمتوسط حسابي(2.45) وانحراف معياري(0.48).

في حين يرى المبحوثين أن دور برامج اعداد الطلبة المعلمين لتحقيق جودة التعليم المدرسي في الجامعات الفلسطينية كان بدرجة منخفضة لل فقرات التي تتعلق بإعداد الطالب المعلم لتقويم اداء الطلبة داخل الصف باستخدام ادوات التقويم الحقيقي بمتوسط حسابي(1.21) وانحراف معياري(0.65)، ثم الفقرة التي تتعلق بأن برامج التدريب ينمي لدى الطالب المعلم قدرات التفكير لدى الطلبة بمتوسط حسابي(1.52) وانحراف معياري(0.65)، كما يساهم بدرجة منخفضة ايضا بإعداد الطالب المعلم كموجه لتعليم المحتويات التعليمية، بمتوسط حسابي(1.37) وانحراف معياري(0.99)، وكذلك كانت درجة تأثير برامج التدريب منخفضة في تهيئة الطالب المعلم الطلبة بما يمكنهم من التفاعل الإيجابي مع عالم الغد بمتوسط حسابي(1.69) وانحراف معياري(0.65).

السؤال الثالث: ما المعوقات التي تحول دون تحقيق برامج إعداد وتدريب الطلبة المعلمين جودة التعليم المدرسي من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية؟
للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، لكل فقرة من الفقرات التي تتعلق بدور برامج إعداد الطلبة المعلمين في تحقيق جودة التعليم المدرسي، وكذلك حساب المتوسط الكلي لجميع الفقرات، كما هو موضح في جدول رقم(13):

جدول (13) بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات المبحوثين

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستجابة
20.	قلة الندوات والمحاضرات الارشادية للمعلم المتعاون لكيفية تقديم الدعم للطالب المعلم وتوجيهه	3.42	.99	مرتفعة
21.	عدم انتظام الطلبة المتدربين اثناء التدريب مما يؤدي الى التقليل من فاعلية التدريب	3.95	.74	مرتفعة
22.	عدم تطابق بين ما يُدرس في الجامعات وبين ما هو في الواقع	4.16	.49	مرتفعة
23.	قلة متابعة المشرف للطالب المعلم داخل مدارس التدريب	3.87	.40	مرتفعة
24.	افتقار المشرف على الطلبة الى خطة تدريبية واضحة وجداول زمنية محددة	3.45	.83	مرتفعة
25.	العبء الوظيفي الذي يتحمله المعلم المشرف لا يمكنه من متابعة الطلبة المتدربين	4.25	.55	مرتفعة جدا
26.	قلة خبرة الطالب المعلم العلمية في المواضيع التي سوف يدرسها	3.80	.45	مرتفعة
27.	عدم توفير مخصصات مالية كافية للمعلم المشرف	3.55	.97	مرتفعة
28.	المدرسة غير مؤهلة لتدريب الطلبة المعلمين	3.22	1.0	متوسطة
29.	ازدحام المدارس بالطلبة المعلمين يعيق من تدريبهم بصورة كافية	4.10	.55	مرتفعة
30.	اعطاء المعلم المتعاون مهام كثيرة لا تكفي المدة المحددة لتدريب الطالب المعلم	4.07	.60	مرتفعة
31.	الوقت المخصص للتدريب لا يفي بالغرض لتدريب الطلبة	3.82	0.53	مرتفعة
	المجال الكلي	3.82	0.66	مرتفعة

يبين الجدول(13) أن نتائج اجابات أفراد العينة حول معيقات برامج اعداد الطلبة المعلمين التي تحول دون تحقيق جودة التعليم المدرسي، حيث تراوحت اجاباتهم ما بين مرتفعة جداً، ومرتفعة، ومتوسطة. وكانت الدرجة الكلية لجميع الفقرات بان معيقات برامج اعداد الطلبة المعلمين التي تحول دون تحقيق جودة التعليم المدرسي كانت مرتفعة بمتوسط حسابي (3.82) وانحراف معياري (0.66).

فقد كانت أعلى درجة استجابة للمبوحثين باعتبار العبء الوظيفي الذي يتحمله المعلم المشرف لا يمكنه من متابعة الطلبة المتدربين، مما يعيق تحقيق جودة التعليم المدرسي بدرجة مرتفعة جداً، حيث بلغ متوسط الاجابات على هذه الفقرة(4.25) وانحراف معياري(0.57).

بينما يرى المبوحثين ان هناك معيقات في تطبيق برامج التدريب التي تحول دون تحقيق جودة التعليم المدرسي بدرجة كبيرة، كإعطاء المعلم المتعاون مهام كثيرة لا تكفي المدة المحددة لتدريب الطالب المعلم بمتوسط حسابي(4.07) وانحراف معياري(0.60)، وكذلك ازدحام المدارس بالطلبة المعلمين مما يعيق من تدريبهم بصورة كافية بمتوسط حسابي(4.1) وانحراف معياري(0.55)، وايضا عدم تطابق بين ما يدرس في الجامعات وبين ما هو في الواقع بمتوسط حسابي(4.16) وانحراف معياري(0.49).

في حين يرى المبوحثين ان عدم تأهيل المدارس لتدريب الطلبة المعلمين، يمثل معيقاً يحول دون تحقيق جودة التعليم المدرسي بدرجة متوسطة، حيث بلغ متوسط اجاباتهم على هذه الفقرة(3.25) وانحراف معياري(1.01).

اختبار الفرضيات

اولاً: اختبار الفرضيات المتعلقة بالمشرفين

1: فحص الفرضية حسب الجنس

لفحص الفرضية حسب الجنس، تم استخدام اختبار(ت) كما يبين جدول رقم(14):

جدول(14) اختبار الفرضية حسب الجنس

المجال	قيمة(ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
ادوار برامج اعداد الطلبة المعلمين	0.762	104	0.436
المعوقات	1.343-	104	0.217

يبين الجدول(14) نتائج اختبار (ت) لفحص الفرضية حول دور برامج اعداد الطلبة المعلمين لتحقيق جودة التعليم المدرسي في الجامعات الفلسطينية حسب الجنس. حيث تشير نتائج الاختبار إلى قبول الفرضية الصفرية، لان مستوى الدلالة كان أكبر من الدلالة المعنوية(0.05). فقد بلغ مستوى الدلالة في مجال ادوار برامج اعداد الطلبة المعلمين (0.436)، وفي مجال المعوقات(0.217).

إذا نقبل الفرضية الصفرية حيث: لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) حول دور برامج اعداد الطلبة المعلمين لتحقيق جودة التعليم المدرسي في الجامعات الفلسطينية حسب الجنس.

2. فحص الفرضية حسب المؤهل العلمي

لفحص الفرضية حسب المؤهل العلمي، تم استخدام اختبار(ت) كما يبين جدول رقم (15):

جدول(15) اختبار الفرضية حسب المؤهل العلمي

المجال	قيمة(ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
ادوار برامج اعداد الطلبة المعلمين	0.042	104	0.967
المعوقات	0.438	104	0.662

يبين الجدول(15) نتائج اختبار (ت) لفحص الفرضية حول دور برامج اعداد الطلبة المعلمين لتحقيق جودة التعليم المدرسي في الجامعات الفلسطينية حسب المؤهل العلمي. حيث تشير نتائج الاختبار إلى قبول الفرضية الصفرية، لان مستوى الدلالة كان أكبر من الدلالة المعنوية(0.05). فقد بلغ مستوى الدلالة في مجال ادوار برامج اعداد الطلبة المعلمين (0.967)، وفي مجال المعوقات(0.662).

إذا نقبل الفرضية الصفرية حيث: لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) حول دور برامج اعداد الطلبة المعلمين لتحقيق جودة التعليم المدرسي في الجامعات الفلسطينية حسب المؤهل العلمي.

3. اختبار الفرضية حسب سنوات الخبرة

لاختبار الفرضية حسب سنوات الخبرة، تم استخدام اختبار "التباين الأحادي"، كما يبين جدول رقم (16):

جدول(16) اختبار التباين الأحادي لفحص الفرضية حسب سنوات الخبرة

المجال	قيمة(F)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
ادوار برامج اعداد الطلبة المعلمين	0.713	2	0.493
المعوقات	0.271	2	0.358

يبين الجدول(16) نتائج اختبار التباين الأحادي لفحص الفرضية حول دور برامج اعداد الطلبة المعلمين لتحقيق جودة التعليم المدرسي في الجامعات الفلسطينية حسب سنوات الخبرة. حيث تشير نتائج الاختبار إلى قبول الفرضية الصفرية، لان مستوى الدلالة كان أكبر من الدلالة المعنوية(0.05).

فقد بلغ مستوى الدلالة في مجال ادوار برامج اعداد الطلبة المعلمين (0.493)، وفي مجال المعوقات التدريب(0.358).

إذا نقبل الفرضية الصفرية حيث: لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) حول دور برامج اعداد الطلبة المعلمين لتحقيق جودة التعليم المدرسي في الجامعات الفلسطينية حسب سنوات الخبرة.

ثانياً: اختبار الفرضيات المتعلقة بالمعلمين

لفحص الفرضيات، تم استخدام اختبار(ت) لفحص الفرضية حسب الجنس، واختبار التباين الاحادي لفحص الفرضيتين حسب المؤهل العلمي وسنوات الخبرة في التدريس.

1: فحص الفرضية حسب الجنس:

لفحص الفرضية تم استخدام اختبار(ت)، كما يبين جدول رقم(17):

جدول(17) اختبار التباين الأحادي لفحص الفرضية حسب الجنس

المجال	قيمة(ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
ادوار برامج اعداد الطلبة المعلمين	1.71	238	0.062
المعوقات	1.50	238	0.122

يبين الجدول(17) نتائج اختبار (ت) لفحص الفرضية حول دور برامج اعداد الطلبة المعلمين لتحقيق جودة التعليم المدرسي في الجامعات الفلسطينية حسب الجنس. حيث تشير نتائج الاختبار إلى قبول الفرضية الصفرية، لان مستوى الدلالة كان أكبر من الدلالة المعنوية(0.05). فقد بلغ مستوى الدلالة في مجال ادوار برامج اعداد الطلبة المعلمين (0.062)، وفي مجال المعوقات(0.122).

إذا نقبل الفرضية الصفرية حيث: لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) حول دور برامج اعداد الطلبة المعلمين لتحقيق جودة التعليم المدرسي في الجامعات الفلسطينية حسب الجنس.

2: اختبار الفرضية حسب المؤهل العلمي

لاختبار الفرضية حسب المؤهل العلمي، تم استخدام اختبار " التباين الأحادي"، كما يبين جدول رقم(18):

جدول(18) اختبار التباين الأحادي لفحص الفرضية حسب المؤهل العلمي

المجال	قيمة(F)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
ادوار برامج اعداد الطلبة المعلمين	1.319	2	0.269
المعوقات	1.706	2	0.184

يبين الجدول(18) نتائج اختبار التباين الأحادي لفحص الفرضية حول دور برامج اعداد الطلبة المعلمين لتحقيق جودة التعليم المدرسي في الجامعات الفلسطينية حسب المؤهل العلمي. حيث تشير نتائج الاختبار إلى قبول الفرضية الصفرية، لان مستوى الدلالة كان أكبر من الدلالة المعنوية(0.05).

فقد بلغ مستوى الدلالة في مجال ادوار برامج اعداد الطلبة المعلمين (0.269)، وفي مجال المعينات التدريب(0.184).

إذا نقبل الفرضية الصفرية حيث: لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) حول دور دور برامج اعداد الطلبة المعلمين لتحقيق جودة التعليم المدرسي في الجامعات الفلسطينية حسب المؤهل العلمي

3: اختبار الفرضية حسب سنوات الخبرة

لاختبار الفرضية حسب سنوات الخبرة، تم استخدام اختبار "التباين الأحادي"، كما يبين جدول رقم (19):

جدول(19) اختبار التباين الأحادي لفحص الفرضية حسب سنوات الخبرة

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة(F)	المجال
0.065	2	2.767	ادوار برامج اعداد الطلبة المعلمين
0.047	2	3.101	المعينات

يبين الجدول(19) نتائج اختبار التباين الأحادي لفحص الفرضية حول دور برامج اعداد الطلبة المعلمين لتحقيق جودة التعليم المدرسي في الجامعات الفلسطينية حسب سنوات الخبرة. حيث تشير نتائج الاختبار إلى قبول الفرضية الصفرية في مجال ادوار برامج اعداد الطلبة المعلمين، لان مستوى الدلالة كان أكبر من الدلالة المعنوية(0.05)، حيث بلغ مستوى الدلالة لهذا المجال(0.065)، بينما رفض الفرضية في مجال معينات التدريب حسب سنوات الخبرة لان مستوى الدلالة كان اقل من الدلالة المعنوية(0.05)، حيث بلغ مستوى الدلالة لهذا المجال(0.047).

ورفض الفرضية يعود لصالح سنوات الخبرة الطويلة، حيث يوضح الجدول التالي متوسط اجابات المبحوثين لكل فئة من سنوات الخبرة كما يبين جدول رقم (20):

جدول (20) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للإجابات حسب فئات سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	التكرار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
(5) سنوات فأقل	53	3.8142	0.4524
من (5-10) سنوات	139	3.8064	0.6378
أكثر من (10) سنوات	48	4.0032	0.8053

يبين الجدول (20) الفروق في متوسط اجابات المبحوثين حسب سنوات الخبرة، حيث يلاحظ هناك فرق واضح في متوسط الاجابات لصالح ذوي الخبرة الطويلة، وهذا يدل على قدرة ذوي الخبرة الطويلة للعاملين في وظيفة الاشراف التربوي، أكثر من غيرهم من ذوي الخبرات القصيرة والمتوسطة في تقييم دور برامج اعداد الطلبة المعلمين لتحقيق جودة التعليم المدرسي في الجامعات الفلسطينية.

الفصل الخامس

مناقشة وتفسير نتائج الدراسة والتوصيات

مناقشة وتفسير نتائج الدراسة

هدفت الدراسة الى معرفة دور برامج اعداد الطلبة المعلمين لتحقيق جودة التعليم المدرسي في الجامعات الفلسطينية، كما هدفت الكشف عن معيقات تطبيق برامج اعداد الطلبة من المعلمين، حيث طبقت الدراسة على المشرفين الأكاديميين والمعلمين، وبعد الانتهاء من اجراءات الدراسة، فقد تم مناقشة وتفسير النتائج التي توصلت اليها:

اولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال: ما دور برامج إعداد الطلبة المعلمين في تحقيق جودة التعليم المدرسي من وجهة نظر المشرفين الأكاديميين في الجامعات الفلسطينية؟
توصلت هذه الدراسة في الاجابة عن هذا السؤال بأن دور برامج اعداد الطلبة المعلمين لتحقيق جودة التعليم المدرسي في الجامعات الفلسطينية، تراوحت ما بين درجة استجابة كبيرة ومتوسطة ومنخفضة، وكان متوسط الاجابات الكلي (2.561).

وتفسر نتيجة انخفاض استجابة المبحوثين لهذا الدور إلى يعود إلى فشل البرامج التدريبية في مواكبة التطورات العلمية الكبيرة أو الطفرة العلمية في مجال تقنية المعلومات، وكانت هناك مشكلة قدرة الطلبة المعلمين على امتلاك مهارات التواصل الاجتماعي وتتوافق هذه النتيجة مع دراسة السالمي(2013) التي اشارت الى ان مشاركة الطلبة بالأدوار الاجتماعية كانت متوسطة وعدد قليل من الطلبة المعلمين يشاركون في الادوار الاجتماعية، ويوجد ضعف كبير في قدرة البرامج التدريبية لأكساب الطلبة المعلمين مهارات القرن الحادي والعشرين ،وتتوافق هذه النتيجة مع دراسة العتيبي(2016) ان هناك مشاكل في البرامج التدريبية واعتمادها على الاساليب التقليدية لتدريب الطلبة، وايضا ظهرت في الاستجابات ان هناك مشاكل في قدرة الطلبة على استخدام الدوريات والابحاث العلمية المتعلقة بتخصصه وتؤكد هذه النتيجة بدراسة ابو العلا(2016) الذي اظهرت تدني قدرة الطلبة المعلمين في البحث العلمي، وأظهرت ايضاً ان هناك مشكلة لدى الطلبة في قدرتهم على اكتساب مهارات القرن الحادي والعشرين وتتوافق هذه النتيجة مع العتيبي (2016) وجود مشكلة في استخدام الطلبة الاساليب التقليدية، وهذا ما يحدث الفجوة في التدريب الميداني.

النتائج المتعلقة بالسؤال: ما المعوقات التي تحول دون تحقيق برامج إعداد وتدريب الطلبة المعلمين جودة التعليم المدرسي من وجهة نظر المشرفين الأكاديميين في الجامعات الفلسطينية؟

توصلت هذه الدراسة في الاجابة عن هذا السؤال بأن نتائج إجابات أفراد العينة حول معوقات برنامج اعداد الطلبة المعلمين في الجامعات الفلسطينية، حيث بلغ متوسط الاستجابات(3.67) وهذا يعني أن درجة توفر المعوقات في البرامج التدريبية مرتفعة كما يراها المبحوثين، وتتوافق هذه النتيجة مع دراسة زغير (2020) التي توصلت لوجود خلل واضح في البرامج التدريبية وقد تبين في غالبية الفقرات، وايضاً دراسة olabiyi (2022) والتي اكدت ان هناك مشاكل في البرامج التدريبية، ومن الواضح من خلال النتائج يوجد ضعف من ناحية الاهتمام بالتدريس المصغر، وتؤكد هذه النتيجة دراسة زغير (2020) التي اكدت ان هناك قصور في توجيه الانظار نحو التعليم المصغر واهميته في التدريب الميداني، واطهرت الاستجابات ان البرامج بحاجة لرفع الزيارات الاشرافية لمدارس التدريب وتتوافق مع نتيجة زغير(2020) نتيجة الفقرة السابقة بينت ان البرامج التدريبية تعاني من قلة متابعة المشرفين التربويين للطلبات خلال تدريبهم، وكانت هناك استجابة مرتفعة لدى فقرة "اختيار المدارس لتدريب الطلبة المعلمين بصورة عشوائية يعيق من رفع نوعية مخرجات التدريب" وهذه الفقرة تتوافق مع نتيجة دراسة ابو العلا (2016) والتي اكدت على عدم انتقاء مدارس متميزة لتطبيق التدريب العملي للطلاب.

النتائج المتعلقة بالسؤال: ما دور اعداد الطلبة المعلمين في تحقيق جودة التعليم المدرسي من وجهة نظر معلمي المدارس؟

توصلت الدراسة في الاجابة عن هذا السؤال بأن دور برامج اعداد الطلبة المعلمين في تحقيق جودة التعليم في الجامعات الفلسطينية متوسط، حيث بلغ متوسط الاجابات(2.561).

وبينت في النتائج في احدى الفقرات ان هناك مشاكل لدى الطلبة المعلمين لمهارات ضبط الصف وهذا النتيجة تتماشى مع دراسة (Abas,2016) ذكرت في احدى فقراتها ان هناك صعوبة في ادارة الطلبة

المعلمين للصف ، ولد الطلبة المعلمين مشاكل في تفويم اداء الطالبة داخل الصف باستخدام ادوات التفويم الحقيقي وتتوافق هذه النتيجة مع دراسة الشرعي(2009) جوانب الضعف الموجودة في البرامج التدريبية من ناحية قدرة الطالب على تطبيق اساليب التقييم ، ولدى الطلبة المعلمين أيضاً مشاكل في تنمية قدرة الطلبة على انجاز المهام والانشطة بشكل مستقل وتؤكد نتيجة الفقرة السابقة بدراسة كنعان(2009) في فقرة استخدام مهارات التدريس الحديثة ان هناك مشاكل واضحة.

تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال: ما المعوقات التي تحول دون تحقيق برامج اعداد الطلبة المعلمين في تحقيق جودة التعليم المدرسي من وجهة نظر معلمي المدارس؟

توصلت الدراسة في الاجابة عن هذا السؤال بأن معوقات تحقيق برامج اعداد الطلبة المعلمين لجودة التعليم في الجامعات الفلسطينية متوسط، حيث بلغ متوسط الاجابات(3.84).

جاءت اعلى نتائج لصالح فقرة العبء الوظيفي الذي يتحمله المعلم المشرف لا يمكنه من متابعة الطلبة المتدربين وهذا ما ذكره الرشيد (2021) ان هناك اعباء على عاتق هيئة التدريس، وهناك ايضاً مشاكل في عدم تطابق بين ما يُدرس في الجامعات وبين ما هو في الواقع وتتوافق مع زغير (2020) أن التناقض بين النظرية والواقع كان له تأثير كبير، مما يؤدي إلى عدم جدوى تطبيق هذه المواد النظرية في حجرة الدراسة. وكانت استجابات فقرة قلة الندوات والمحاضرات الارشادية للمعلم المتعاون لكيفية تقديم الدعم للطلاب المعلم وتوجيهه عالية جدا وهذا يتوافق مع دراسة ابو العلا (2016) والتي اكدت بنسبة منخفضة وجود محاضرات وندوات تدريبية للمعلم المتعاون.

وتفسر نتيجة انخفاض استجابة المبحوثين في سؤال ما دور اعداد الطلبة المعلمين في تحقيق جودة التعليم المدرسي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، يعود الى ضعف مواكبة برامج التدريب للتقدم العلمي الهائل او الطفرة العلمية في مجال تكنولوجيا المعلومات، التي تتغير وتتطور باستمرار. كما ان الزيادة في أعداد المعلمين سواء الممارسين لمهنة التعليم، او من هم في طور الاعداد لهذا الدور، يتطلب اعداد برامج مكثفة ومستمرة، وهذا غير متاح اما بسبب ضعف الاهتمام، او بسبب عدم توفر الامكانيات.

كما ان برامج التدريب لا تتضمن بعض الجوانب المهمة في عملية التدريب، فعلى سبيل المثال، لا تأخذ تلك البرامج بالاعتبار تهيئة المتدربين نفسيا لممارسة مهنة التعليم بكفاءة وجودة عالية، لاعتبار عدم كفاية الموارد التي تغطي تلك الاحتياجات. هذا من جهة، ومن جهة ثانية اقتصر عملية التدريب على الجوانب المعرفية دون تضمينها للجوانب السلوكية، لان عملية التعليم ترتبط الى حد كبير بسلوك المتعلم.

كما ان ضعف استجابة المبحوثين عن دور البرامج التدريبية في تحقيق جودة التعليم المدرسي، الى عدم اهتمام تلك البرامج بسلوك الفرد وتطوره من خلال الملاحظة التي تتشكل عن طريق الادراك اللاواعي للفرد، التي قدمتها النظرية المعرفية، حيث ترى هذه النظرية بأن الفرد يتعلم من سلوكيات الافراد المحيطين به في المجتمع، اي ان المدربين لا يهتمون بنقل الخبرات بين افراد طواقم التدريب. كما انها لم تستفيد من النظرية البنائية التي تتضمن مجموعة مفاهيم تشرح كيف يتطور تفكير الاطفال من الطفولة المبكرة الى سن البلوغ، حيث تركز على خبرات وتجارب الطفل لكي يكون فهمه وتفكيره، وتعتبر تفاعل الأطفال مع البيئة وتجاربهم الشخصية هو المحور الاساس في تطور تفكيرهم وذكاءهم. وكذلك لم تأخذ بالحسبان نظرية دينامية الجماعة، التي تحفز سيادة روح الجماعة داخل الفريق، على ان يكون الافراد داخل الفريق لديهم هدف واحد محدد، يتمثل بتنفيذ عملية التدريب بشكل تكاملي، ليستفيد الكل من خبرات اعضاء التدريب، عبر توظيف خبراتهم بهذا الشأن.

وترى الباحثة ان تدني دور برامج التدريب في اعداد المعلمين، بما يحقق جودة التعليم لاعتبار الحاجة إلى تغيير الدور التقليدي للمعلم، وتحديث الأساليب التعليمية لمواكبة المتغيرات المعاصرة في التعليم. بحيث يركز على أهمية تطوير مهارات المعلم في تصميم مواقف تعليمية ملائمة لاحتياجات الطلاب وقدراتهم. لذا يجب أن تتضمن برامج التدريب مهام تدريبية تمكن المعلم من القدرة على التكيف مع التقدم التكنولوجي واستخدام الوسائل التعليمية الحديثة، وتطبيق تقنيات التعليم عن بعد، علاوة على ذلك، فإنه يعتبر من الضروري قيام المسؤولين بتطوير استراتيجيات تعليمية تعزز قيم المواطنة، مما يعكس أهمية توجيهات التعليم الحديثة. كما أن برامج التدريب تفتقد تصميم برامج إعداد المعلم التي تركز على تزويد المعلمين بالمهارات والأدوات التي يحتاجونها للتعامل مع هذه المتغيرات، وتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المطلوبة في العصر الحديث.

وتفسر أيضاً درجة ارتفاع استجابة المبحوثين لوجود معيقات تحول دون تحقيق برامج التدريب لتحسين جودة التعليم المدرسي، يعود لضعف برامج التدريب المستخدمة التي لا تلبي الاحتياجات التدريبية بشكل كافي. فقد ذكر المبحوثين ان الادوات والوسائط المستخدمة في عملية التدريب لا تلبي الاحتياجات التدريبية، حيث هناك نقصا ملحوظا في توفيرها، وخصوصا ما يتعلق بالأجهزة التكنولوجية الحديثة، كأجهزة الحاسوب والبرامج الحاسوبية المتقدمة. ولا شك ان هذا النقص لا يساهم في تحسين اداء المعلمين المتدربين، ليمارسوا مهنتهم التعليمية، وفق ما تفرضه عملية التطوير المستمر والمتقدم في اكتساب المعرفة، التي تقوم على اكساب الطلاب مهارات التعلم الذاتي باستخدام هذه التقنيات.

فحسب المبحوثين فان العبء الوظيفي الذي يتحمله المعلم المشرف لا يمكنه من متابعة الطلبة المتدربين، مما يعيق تحقيق جودة التعليم المدرسي بدرجة مرتفعة جدا، وهذا يفسر عدم قيام الجهات المخططة والمعدة لبرامج التخطيط، الأخذ بعين الاعتبار التركيز على توكيل المعلم بمهام محددة تناسب امكانياته وقدراته، وعدم اختيار المعلمين لبرامج التدريب دون تصنيفهم بما يتوافق مع تخصصاتهم، بمعنى ان تكون برامج التدريب للمواد التي تحتاج الى عمليات عقلية كالرياضيات والفيزياء وغيرها من العلوم البحتة، ضمن مجموعة تدريبية واحدة، وبأعداد مقبولة، تجنباً لحدوث فوضى اثناء عملية التدريب.

وكذلك تفسر درجة استجابة المبحوثين المرتفعة للمعوقات التي تتعلق بتطبيق برامج التدريب التي يحول دون تحقيق جودة التعليم المدرسي، كإعطاء المعلم المتعاون مهام كثيرة لا تكفي المدة المحددة لتدريب الطالب المعلم. وذلك يعود الى ان عملية التدريب ليست هدفا بحد ذاتها، تنتهي بانتهاء البرامج، وانما عملية هادفة ترمي الى مساعدة المتدربين من امتلاك القدرات والمهارات التي تمكنهم من تحسين جودة التعليم. ففي حال تعدد وتشعب المهام التي توكل للمتدربين، فانهم بهذه الحالة لن يتمكنوا من امتلاك كل تلك المهارات والخبرات المختلفة ضمن برامج تدريبي واحد ومحدد بفترة زمنية. كما تفسر درجة الاستجابة المرتفعة للمعيق الذي يتعلق بعدم تأهيل المدارس لتدريب الطلبة المعلمين، لاعتبار ان عملية التدريب تحتاج الى بنية تعليمية قوية، تتوفر فيها كافة الاحتياجات التدريبية، وذلك لتحقيق عملية تدريبية متكاملة تشمل كافة الجوانب التعليمية والتربوية والسلوكية.

تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال: هل هناك فروق دالة احصائيا في اجابات المعلمين حول ادوار برامج التدريب في تحقيق تحسين جودة التعليم المدرسي، حسب متغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟

بينت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائيا في اجابات افراد العينة من المعلمين حول دور برامج اعداد الطلبة المعلمين في تحقيق جودة التعليم في الجامعات الفلسطينية ومعيقاتها حسب متغيرات الجنس والمؤهل العلمي، بينما رصدت فروق حسب سنوات الخبرة.

وتفسير هذه النتيجة، أن المعلمين من كلا الجنسين ومن مختلف الدرجات العلمية، لديهم وجهات نظر متوافقة عن أدوار برامج التدريب في تحسين جودة التعليم المدرسي، وكذلك لديهم ذات الاراء اتجاه المعوقات التي تحول دون تحقيق برامج التدريب لجودة التعليم المدرسي. بينما رصدت فروق حسب سنوات الخبرة لصالح ذوي الخبرة الطويلة، وتعود هذه الفروق الى إدراك المعلمين من ذوي الخبرة الطويلة، نتاج السنوات الطويلة في ممارسة المهنة، ومن المؤكد انهم التحقوا بالبرامج التدريبية عدة مرات، واستفادوا من هذه التجربة بما يمكنهم من تقييم تلك التجارب. بخلاف المعلمين الجدد وذوي الخبرة المتوسطة، الذين لم مروا بهذه التجربة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الجراح وعاشور، 2021) التي بحثت حول مدى قدرة البرامج التدريبية في تحسين اداء المعلمين وفعاليتها، حيث اظهرت الدراسة عدم وجود فروق في فاعلية التدريب وأثره على الاداء حسب متغيري الجنس والمؤهل العلمي. وتتفق ايضا مع نتائج دراسة (الشريف، 2016) التي بحثت في مدى تحقق معايير الجودة الشاملة في برامج اعداد معلمي التربية الخاصة، حيث اظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائيا في اراء المبحوثين حسب متغيرات الجنس والمؤهل العلمي، ورصدت فروق في آرائهم حسب متغير سنوات الخبرة.

تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال: هل هناك فروق دالة احصائيا في اجابات المشرفين حول ادوار برامج التدريب في تحقيق تحسين جودة التعليم المدرسي، حسب متغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟

بينت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائيا في اجابات افراد العينة من المشرفين حول دور برامج اعداد الطلبة المعلمين في تحقيق جودة التعليم في الجامعات الفلسطينية ومعيقاتها حسب متغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة. وتفسير هذه النتيجة، أن المشرفين من كلا الجنسين ومن مختلف الدرجات العلمية، ومن المشرفين من ذوي الخبرات الطويلة والمتوسطة والقصيرة، لديهم وجهات نظر متوافقة عن أدوار برامج التدريب في تحسين جودة التعليم المدرسي، وكذلك لديهم ذات الآراء اتجاه المعوقات التي تحول دون تحقيق برامج التدريب لجودة التعليم المدرسي.

ويلاحظ ان هذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة (سليم وصليح، 2021) التي بحثت واقع برامج التدريب المتكاملة والمتسلسلة، حيث اظهرت عدم وجود فروق في اجابات المبحوثين حسب سنوات الخبرة. وكذلك تتفق مع نتائج دراسة (خالد واخرون، 2017)، التي بحثت في اهمية الاعداد التعليمي للمعلمين قبل الخدمة، حيث اظهرت النتائج عدم وجود فروق في اراء المبحوثين حسب متغيري الجنس والمؤهل العلمي.

التوصيات

وبناء على النتائج التي توصلت اليها الدراسة، نوصي بما يلي:

1. زيادة اهتمام وزارة التربية والتعليم بتدريب المعلمين على مهارات ضبط النظام اثناء الحصة الصفية، لما لها من انعكاسات ايجابية على تحسين جودة التعليم.
2. ضرورة تدريب الطلاب المعلمين لتمكينهم من تطبيق اساليب التقييم.
3. خفض العبء الوظيفي لدى المشرفين، حتى يتمكنوا من متابعة الطلبة المتدربين.
4. العمل على اعادة تأهيل المدارس وتزويدها بكافة الامكانيات والادوات والوسائل، بما يمكنها من تدريب المعلمين.

قائمة المراجع والمصادر

اولاً: المراجع العربية

ابو العلا، ليلي محمد (2015). درجة تطبيق معايير المجلس الوطني الامريكي لاعتماد مؤسسات اعداد المعلمين(ncate) في كلية التربية بجامعة طائف، *المجلة الاردنية في العلوم والتربية*، 12،(1)،ص101.

ابو الرب، عماد.(2021).الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الاساسية الدنيا في المحافظات الشمالية الفلسطينية. *المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج*. 85(85). 443-467.

ابو وردة، أحمد و مرزوق، محمد. (2009). إعداد المعلم وتنميته مهنيًا في ضوء التحديات المستقبلية. مؤتمر المعلم الفلسطيني . *الجامعة الاسلامية بغزة العلمية*. 4 (3). ص1-32.

الانصاري، سامر محمد. (2019). اعداد المعلم وتطويره مهنيًا في ضوء بعض الخبرات العالمية. *المجلة العربية للنشر العلمي*. ال عدد14. ص 2663-5798.

برهوم، أحمد. (2009). دور المعلم في تعزيز القيم الإيمانية لدى طلبة المرحلة الثانوية بمديرتي خانيونس وغرب غزة من وجهة نظر الطلبة. رسالة ماجستير. *الجامعة الإسلامية*. غزة.
بشارت، عبد الله والرمحي، رفاء. (2012). واقع برامج إعداد وتأهيل المعلمين في الجامعات الفلسطينية. *مجلة جامعة بيرزيت*.

الجراح، ولاء وعاشور، خليفة. (2021). دور فاعلية البرامج التدريبية للمعلمين الجدد وعلاقتها في تحسين أدائهم من وجهة نظر المشرفين والمديرين والمعلمين في مدارس محافظة إربد. *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*. 9 (2). ص 445-424.

حناوي، واثق نجيب. (2009). دور المعلوماتية في تنمية الأداء المهني للمعلمين المهنيين في المدارس الثانوية الصناعية في فلسطين من وجهة نظر المديرين والمعلمين. رسالة ماجستير. جامعة النجاح الوطنية. فلسطين.

الحديدي، عماد أمين. (2011). مساق فلسفة التعليم الأساسي. *قسم أصول التربية-كلية التربية-جامعة الأقصى-فلسطين*.

الرشيد، مشاعل. (2021). واقع تحقيق برامج تهيئة أعضاء هيئة التدريس الجدد وإعدادهم في جامعة الملك سعود للتطوير المهني. *المجلة العلمية*. 37 (4). ص 130-92.

زغير، رهام نصار. (2020). واقع برامج إعداد المعلمين في كليات العلوم التربوية: (دراسة نوعية)، *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*. 28(3). ص 708-724.

زيتون، عايش. (2007). النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم. *دار الشروق للنشر والتوزيع*. عمان.

السالمي، محسن بن ناصر. (2013). درجة تمكين برامج إعداد المعلم في كلية التربية بجامعة السلطان قابوس معلم التربية الإسلامية من ممارسة أدواره المهنية من وجهة نظر الخريجين، *مجلة الدراسات التربوية والنفسية*. 7 (2).

السبحي، عبد الحي. (2016). أنموذج مقترح لبرامج إعداد معلم المستقبل بكليات التربية بجامعات المملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة الشاملة. *مجلة كلية التربية*. 171 (4). ص 359-412.

الشرعي، بلقيس غالب. (2009). دراسة تقييمية لبرامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة السلطان قابوس وفق متطلبات معايير الاعتماد الأكاديمي. *المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي*. العدد 4.

الشريف، ناهل. (2016). درجة تحقق معايير الجودة الشاملة في برامج إعداد معلم التربية الخاصة في جامعة أم القرى من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. *مجلة كلية التربية*. 171 (3). ص 179-224.

صبري.خولة، وابو دقة. سناء. (2006) سياسات تطوير نوعية مهنة التعليم في الاراضي الفلسطينية. معهد ابحاث السياسات الاقتصادية الفلسطيني(ماس). رام الله. فلسطين.

صليح، يمان مؤيد وسليم، هبة خالد. (2019). تقييم برامج التربية العملية من حيث المشكلات التي يواجهها الطالبة المعلمون من وجهة نظر أنفسهم جامعة النجاح الوطنية نموذجاً. *مجلة كلية التربية* أسبوط. 35(4)، ج2.

طنش، علي السيد احمد. (2000). اعداد المعلم العربي في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين دراسة مقارنة ورؤية مستقبلية. *جامعة طوان -كلية التربية*. 6(2). ص 213-173.

الزهراني، سعود بن حسين. (2012). تطوير برامج اعداد المعلمين في ضوء كفايات التدريس. رسالة دكتوراه في التربية. *جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية. السعودية*. ط1. ص 282-283.

العاجز، فؤاد واللوح، عصام. (2010). واقع تدريب معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية أثناء الخدمة بمحافظة غزة. *مجلة الجامعة الإسلامية*. 18(2). ص 1-59.

العتيبي، حسناء. (2017). معوقات تدريب المعلمات أثناء الخدمة في مدارس مدينة الرياض من وجهة نظر المعلمات والمديرات. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*. 1 (2).

العزاوي، نجم. (2006). التدريب الإداري. دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع. الاردن.

عزريل، ايمن هاشم. (2015). تهيئة المعلم وتأهيله مهنيًا في ضوء التحديات المعاصرة. مجلة كيرال: جامعة كيرال-القسم التربوية، 4(1)، ص141-129.

عسيري، أحمد محمد آل خيرة، وفقهه يحيى علي أحمد. (2014). تصور مقترح لإعداد المعلم وفق الاتجاهات المعاصرة الحديثة للقيام بدوره في تعزيز قيم المواطنة. مجلة العلوم الإنسانية والإدارية. العدد 5. المملكة العربية السعودية.

العضاضي.سعيد بن علي. (2012). معوقات تطبيق ادارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي دراسة ميدانية. المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي.العدد9.

عمر، معن(2004)، مناهج البحث العلمي، دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن- عمان.
العمرى،كوثر والزيقية،هاجر.(2022).اهمية تطبيق ادارة الجودة الشاملة في تحسين الاداء بمدارس التعليم الاساسي في محافظة مسقط من وجهة نظر اعضاء الهيئتين الادارية والتدريسية. العدد45.
5798-2663.

الغامدي، آمنة بنت محمد صالح. (2018). تقويم برامج إعداد المعلم من وجهة نظر طالبات جامعة أم القرى في ضوء معايير جودة الأداء المهني للمعلم في المملكة العربية السعودية. مجلة التربية: جامعة الأزهر -كلية التربية، ع180، ج1،2، ص120-157.

فيصل، ندى.(2019).معايير الجودة والاعتماد في التعليم . ورقة عمل مقدمة الى المؤتمر العلمي. قطامي، يوسف.(2004). النظرية المعرفية والاجتماعية وتطبيقاتها. دار الفكر. ط1.

<https://www.daralfiker.com/node/6906>

كنعان، أحمد علي. (2009). تقييم برامج تربية المعلمين ومخرجاتها وفق معايير الجودة من وجهة نظر طلبة السنة الرابعة في قسم معلم الصف وأعضاء الهيئة التعليمية، مجلة جامعة دمشق. 25 (3). دمشق.

الموسوي، نعمان احمد. (2003). تطوير اداة لقياس ادارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي. *المجلة التربوية. جامعة الكويت-مجلس النشر العلمي*. 17(67). ص 87-118.

نعيم، وفاء سمير. (2016). إعداد المعلم وتدريبه كأحد مداخل تحقيق الجودة في التعليم .عالم التربية: المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، س17، ع54، ص375-385. تم الاستيراد من <http://search.mandumah.com/record/826313>

نجيب، كمال و بدران، شبل و علام، هبة شاكر. (2016). اعداد وتكوين المعلم: بين النظام التكاملي والتتابعي التربية المعاصرة. *رابطة التربية الحديثة. كلية التربية*. ع103-104. 207-232.

الهسي، جمال. (2012). واقع إعداد المعلم في كليات التربية بجامعات قطاع غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة. رسالة ماجستير. *جامعة الأزهر*. غزة.

الهلال، خليل ابراهيم. (2015). معوقات التدريب الميداني لدى طلبة العمل الاجتماعي في الجامعة الاردنية. *دراسات العلوم الانسانية والاجتماعية*. الجامعة الاردنية. مجلد42. ملحق1.

وزارة التربية والتعليم العالي. (2019). مشروع تحسين إعداد وتدريب المعلمين (2010-2019). تم الاسترداد من: <https://www.palpcu.ps/files/server/0-20181112083311.pdf>

ثانيا: المراجع الاجنبية

Abas, M.C. (2016). Difficulties in Field-Based Observation among Pre-Service Teachers: Implications to Practice Teaching. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)* .5(2):2252-8822.

Al-hadabi,A.S.(2019). Yemeni Pre-Service Teachers Educators' Perceptions of Lesson Studying Pre-service Teachers Preparation Program (an Exploratory Study). *Journal of educational and psychological sciences*.3(25):156-171.

Brunet, U. (2005). Joy and struggle for renewal: A Narrative inquiry into expertise in job Transitions. University of Helsinki, Faculty of Behavioral sciences, Department of Education, Research Report 201.

Coendres, F.and Verhoef, N. (2018). Lesson Study: Professional Development (PD) for Beginning and Experienced Teachers. *Professional Development in Education*, <http://www.tandfonline.com/loi/rjie20>.

Hassan, A. A., Khaled, A., & Al Kaabi, A. (2010). Perceived Teacher Preparation within a College of Education Teaching Program. *International Journal of Applied Educational Studies*, 8(1).(<https://fada.birzeit.edu/handle/20.500.11889/5143?mode=full>)

<https://scholarworks.uaeu.ac.ae/cgi/viewcontent.cgi?article=1168&context=ijre>

J. Feuer, Michael, E. Floden, Robert, Chudowsky, Naomi and Ahn, Judie. (2013). *Evaluation of Teacher Preparation Programs: Purposes, Methods, and Policy Options*. National Academy of Education. Washington.

Khalid, A.M., Dukmak, S.J., & Dweikat, F.F. (2017). Pre-service Teachers' Perception of their Educational Preparation. *International Journal of Research and Education*, 41, 273-303.

Makrakis, V. (2005). Strategic Planning for Information and Communication Technologies in Education: The Case of the United Arab Emirates. University of Crete and Ministry of Education, United Arab Emirates.

Namunga,N.W and Otunga.R.N.(2012). Teacher Education as a Driver for Sustainable Development in Kenya. international Journal of Humanities and Social Science.2(5)

NCATE. (2015). professional Standards Accreditation of School, Colleges and Department of Education, 2001, <http://www.ncate.org>.

Olabiya, O. S. (2022). Assessing the effectiveness of teaching practice towards quality preparation of preservice technical teachers. Journal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan.28 (2):168-184.

Pryor,C.R and Rasekh,Z.E (2004). Iranian and U.S. Pre-service Teachers' Philosophical Approaches to Teaching: Enhancing Intercultural Understandings. Current Issues in Comparative Education, Teachers College, Columbia University.7(1)

Richardson, M and Merikoski, R and other. (2018). ACCREDITATION OF THE DEGREE PROGRAMME IN ENERGY AND ENVIRONMENTAL ENGINEERING AT TAMPERE UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES. Finnish Education Evaluation Centre. 2342-4176.

الملاحق

ملحق رقم (1)

استبانة المعلمين



الجامعة العربية الامريكية/ فلسطين

كلية الدراسات العليا

ماجستير الابتكار في التعليم

المعلم/ة المحترم/ة تحية طيبة وبعد....

تقوم الباحثة بدراسة تهدف التعرف إلى " دور برامج اعداد

الطلبة المعلمين لتحقيق جودة التعليم المدرسي ومعوقاتهما في الجامعات الفلسطينية"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الابتكار في التعليم في الجامعة العربية الامريكية، لذا أعدت هذه الاستبانة والمتعلقة بموضوع البحث نرجو تعاونكم ومساعدتكم في تعبئة الاستبانة بدقة وعناية وموضوعية، علماً بأن المعلومات التي نحصل عليها ستعالج بسرية تامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي. شاكرة لكم حسن تعاونكم و تفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحثة: ياسمين مصطفى سميح غنام

القسم الأول: بيانات أساسية:

أرجو من حضرتكم وضع إشارة (x) في المكان المناسب:

1- النوع الاجتماعي:

ذكر أنثى

2- المؤهل العلمي:

ماجستير فأعلى

بكالوريوس

دبلوم

3- سنوات الخدمة.....حدد/ي.

القسم الثاني : يتناول مجموعة من الفقرات تدور حول برنامج اعداد الطلبة المعلمين في تحقيق الجودة و معيقات هذه البرامج، الرجاء تقييم هذه البنود من 1 إلى 5 بحيث أن 1(ارفض بشدة) و 5 (وافق بشدة).

الرجاء وضع إشارة (x) في المربع المناسب :

الرقم	نص الفقرة	1	2	3	4	5
		ارفض بشدة				اوافق بشدة
المجال الأول: أدوار برامج إعداد الطلبة المعلمين						
1.	يقدم الطالب المعلم المشورة للطلبة ويوجههم علميا وأخلاقا واجتماعا					
2.	ينمي الطالب المعلم قدرات التفكير لدى الطلبة مثل: الملاحظة، والتصنيف والاستنتاج، والتنبؤ. الخ					
3.	يعزز الطالب المعلم الطلبة ويحفزهم					
4.	يبني الطالب مخططات لمختلف الوضعيات البيداغوجية التي يواجهها يوميا					
5.	يضبط الطالب المعلم طرق تدريسه بحيث يجعلها اقل خضوعا للصدفة.					
6.	ساعد برامج الطلبة المعلمين على توظيف بيداغوجيا التدريس.					
7.	يركز الطلبة على المنتظرات الواضحة والطرق المقبولة في انجاز المهام.					
8.	يشخص الطالب المعلم مواطن ضعفه وقوته بالتدريس.					
9.	يراعي الطالب المعلم خصائص واحتياجات الطلبة.					
10.	الطالب المعلم له القدرة على ممارسة سلطته المعرفية.					
11.	يهيئ الطالب المعلم الطلبة بما يمكنهم من التفاعل الإيجابي مع عالم الغد					
12.	ينظم الطالب المعلم فعاليات الدرس انطلاقا من الطبيعة الشخصية للتفاعل الصفي					
13.	يقوم الطالب المعلم بتقويم اداء الطلبة داخل الصف باستخدام ادوات التقويم الحقيقي					

					14. يهتم بتنمية قدرة الطلبة على انجاز المهام والانشطة بشكل مستقل
					15. يوظف الطالب المعلم التقنيات والأدوات التكنولوجية اثناء التدريس
					16. يساعد برامج التدريبي الطالب المعلم على اتخاذ قراراته المستقبلية دون تردد
					17. يمتلك الطالب المعلم مهارات التواصل الاجتماعي
					18. يهتم بالتركيز على ضبط النظام الصفّي بصرامة
					19. يعمل الطالب المعلم كموجه لتعليم المحتويات التعليمية
المجال الثاني: المعوقات					
					1. قلة الندوات والمحاضرات الارشادية للمعلم المتعاون لكيفية تقديم الدعم للطالب المعلم وتوجيهه
					2. عدم انتظام الطلبة المتدربين اثناء التدريب مما يؤدي الى التقليل من فاعلية التدريب
					3. عدم تطابق بين ما يُدرس في الجامعات وبين ما هو في الواقع
					4. قلة متابعة المشرف للطالب المعلم داخل مدارس التدريب
					5. افتقار المشرف على الطلبة الى خطة تدريبية واضحة وجدول زمنية محددة
					6. العبء الوظيفي الذي يتحمله المعلم المشرف لا يمكنه من متابعة الطلبة المتدربين
					7. قلة خبرة الطالب المعلم العلمية في المواضيع التي سوف يدرسها
					8. عدم توفير مخصصات مالية كافية للمعلم المشرف
					9. المدرسة غير مؤهلة لتدريب الطلبة المعلمين

					ازدحام المدارس بالطلبة المعلمين يعيق من تدريبهم بصورة كافية	.10
					اعطاء المعلم المتعاون مهام كثيرة لا تكفي المدة المحددة لتدريب الطالب المعلم	.11

ملحق رقم(2)

استبانة المشرفين



الجامعة العربية الأمريكية/ فلسطين

كلية الدراسات العليا

ماجستير الابتكار في التعليم

المشرف/ة المحترم/ة تحية طيبة وبعد....

تقوم الباحثة بدراسة تهدف التعرف إلى " دور برامج اعداد الطلبة المعلمين لتحقيق جودة التعليم المدرسي ومعوقاتهما في الجامعات الفلسطينية "، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الابتكار في التعليم في الجامعة العربية الأمريكية، لذا أعدت هذه الاستبانة والمتعلقة بموضوع البحث نرجو تعاونكم ومساعدتكم في تعبئة الاستبانة بدقة وعناية وموضوعية، علماً بأن المعلومات التي نحصل عليها ستعالج بسرية تامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي. شاكرة لكم حسن تعاونكم و تفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحثة:ياسمين مصطفى سميح غنام

القسم الأول: بيانات أساسية:

أرجو من حضرتكم وضع إشارة (x) في المكان المناسب:

النوع الاجتماعي:

ذكر أنثى

دكتوراه

المؤهل العلمي: ماجستير

عدد سنوات الخبرة.....حد/ي.

القسم الثاني : الرجاء وضع إشارة (x) في المربع المناسب :

الرقم	نص الفقرة	1	2	3	4	5
		أعارض بشدة				أوافق بشدة
المجال الأول: أدوار برامج إعداد الطلبة المعلمين						
1.	تساهم البرامج التدريبية في اكساب الطلبة مهارات التعليم الجماعي والتعاوني.					
2.	ساعد برامج الطلبة المعلمين على توظيف بيداغوجيا التدريس					
3.	تساعد البرامج التدريبية الطلبة المعلمين على توظيف الأدوات التكنولوجية والتقنيات التربوية في العملية التعليمية.					
4.	تدرب البرامج التدريبية الطلبة المعلمين على إثراء البيئة التعليمية.					
5.	توفر البرامج التدريبية مساحة للطلبة المعلمين للمشاركة في العملية العلمية مثل: الورش، والندوات، وحلقات البحث، والمحاضرات.					
6.	تدرب البرامج التدريبية الطالبة المعلمين على استخدام المراجع والدوريات العلمية المتعلقة بتخصصه.					
7.	البرامج التدريبية تشجع الطلبة المعلمين على التأمل الذاتي لتحقيق النمو المهني.					
8.	تساعد البرامج التدريبية الطلبة المعلمين على امتلاك مهارات التواصل الاجتماعي.					
9.	البرامج التدريبية المعتمدة في الجامعة تتماشى مع الاتجاهات العالمية الحديثة لتدريب الطلبة المعلمين.					
10.	البرامج التدريبية تكسب الطلبة المعلمين مهارات القرن					

الرقم	نص الفقرة	1	2	3	4	5
		أعارض بشدة				أوافق بشدة
	الحادي والعشرين.					
11.	البرامج التدريبية تنمي قدرة الطلبة المعلمين على ضبط الابتكار والابداع.					
12.	محتوى البرامج التدريبية الطلبة المعلمين يتلاءم مع استراتيجيات وزارة التربية والتعليم الفلسطينية.					
13.	تتلاءم معايير البرامج التدريبية مع الاحتياجات المهنية للطلبة المعلمين.					
14.	البرامج التدريبية تقيم الطلبة المعلمين من خلال استجاباتهم ومبادراتهم.					
15.	يخطط لمحتوى واهداف البرامج التدريبية بالتعاون مع جميع العناصر ذات الصلة بالعملية التعليمية.					
16.	ساعد البرامج التدريبي الطلبة المعلمين على الاندماج بكل سهولة في المدارس.					
17.	تعزز البرامج التدريبية الاتجاهات الايجابية عند الطلبة المعلمين نحو مهنة التدريس.					
18.	تدرب البرامج التدريبية الطلبة المعلمين على توظيف استراتيجيات التقويم النوعي.					
19.	ساعد البرامج التدريبية الطلبة المعلمين على الربط ما بين هو نظري وتطبيق.					
20.	تساهم البرامج التدريبية في اكساب الطلبة مهارات التعليم الجماعي والتعاوني.					
المجال الثاني: المعوقات						
1.	اختيار المدارس لتدريب الطلبة المعلمين بصورة عشوائية يعيق من رفع نوعية مخرجات التدريب.					
2.	لا تمكن البرامج التدريبية تدريب الطلبة المعلمين على توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية.					
3.	الوقت المخصص للتدريب يعيق من عقد ورشات إرشادية للطلبة المعلمين خلال تدريب.					

الرقم	نص الفقرة	1	2	3	4	5
		أعراض بشدة				اوافق بشدة
.4	الجامعات لا توفر مواد تدريبية كافية للتدريب الطلبة المعلمين.					
.5	محتوى البرامج التدريبية وسياستها لا تتلاءم مع معايير التدريب الجيد.					
.6	كثافة المواد التدريسية المقدمة في البرامج مما يحد من تدريب الطلبة المعلمين بصورة كافية.					
.7	لا تُقيّم البرامج التدريبية الطلبة المعلمين بصورة حقيقية وشمولية.					
.8	تقوم البرامج التدريبية على نظريات بعيدة نسبياً عن الواقع.					
.9	تحتاج البرامج التدريبية إلى رفع عدد الزيارات الإشرافية للطلبة المعلمين في المدارس.					
.10	العبء على المشرف الجامعي لا يمكن من متابعة الطلبة المعلمين.					
.11	عدم تعاون مديريات التربية والتعليم مع الجامعات يحول من توزيع الطلبة المعلمين في المدارس بكفاءة.					
.12	لا تضمن البرامج التدريبية التعليم المصغر.					
.13	غياب خطة تطويرية للتدريب الطلبة المعلمين ما يجعل التدريب شكلياً					
.14	اختيار المدارس لتدريب الطلبة المعلمين بصورة عشوائية يعيق من رفع نوعية مخرجات التدريب.					

ملحق رقم(3)

اسماء المحكمين

الرقم	الاسم	الدرجة العلمية	العمل
١	خليل ياسين	دكتوراه في فلسفة التربية	مدير مدرسة ومحاضر غير متفرغ بالجامعة العربية الامريكية
٢	ذياب عبد الجبار كلش	دكتوراه مناهج وطرق تدريس لغة عربية	أستاذ مساعد في كلية العلوم والدراسات الإسلامية -قليلية
٣	علياء يحيى العسالي	دكتوراه في المناهج وطرق التدريس	أستاذ مشارك في جامعة النجاح الوطنية
٤	الياس كوكلي	دكتوراه في علم الاتصال	أستاذ مساعد في الجامعة العربية الامريكية
٥	ايمن يوسف	دكتوراه علوم سياسية	أستاذ مساعد في جامعة بيرزيت وأستاذ في الجامعة العربية الامريكية

ملحق رقم(4)

ورقة تسهيل المهمة

Arab American University
Faculty of Graduate Studies



الجامعة العربية الأمريكية
كلية الدراسات العليا

14 شباط، 2023

الى من يهمله الامر.

تسهيل مهمة بحثية

تحية طيبة وبعد،

تهديكم كلية الدراسات العليا في الجامعة العربية الأمريكية أطيب التحيات، وبالإشارة الى الموضوع أعلاه، تشهد كلية الدراسات العليا في الجامعة أن الطالبة ياسمين مصطفى سميح غنام والتي تحمل الرقم الجامعي 202012492 هي طالبة ماجستير في برنامج الابتكار في التعليم وتعمل على رسالة الماجستير الخاصة بها بعنوان:

"دور برامج اعداد الطلبة المعلمين لتحقيق جودة التعليم المدرسي ومعوقاتها من وجهة نظر المشرفين الاكاديميين ومعلمي المدارس الحكومية تحت اشراف الدكتور عماد أبو الرب " نأمل من حضرتكم الإيعاز لمن يلزم لمساعدتها للحصول على المعلومات اللازمة للدراسة، علماً أن المعلومات ستستخدم لغاية البحث فقط وسيتم التعامل معها بغاية السرية، وقد أعطيت هذه الرسالة بناء على طلبها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

عميد كلية الدراسات العليا

د. نوار قطب



Page 1 of 1

Jenin Tel: +970-4-2418888 Ext.:1471,1472 Fax: +970-4-2510810 P.O. Box:240
Ramallah Tel: +970-2-2941999 Fax: +970-2-2941979 Abu Qash - Near Alrehan
E-mail: FGS@aaup.edu ; PGS@aaup.edu Website: www.aaup.edu

Abstract

The study aimed to know the role of the student-teacher preparation program, to achieve the quality of school education, in the Palestinian universities, and it also aimed to reveal the obstacles to the implementation of the student-teacher preparation program, from the point of view of teachers and educational supervisors. To achieve these objectives, the analytical descriptive approach was used.

Two questionnaires were designed as a data collection tool, one of which was distributed to a random sample of (240) teachers, while the second was distributed to a random sample of (106) educational supervisors.

The study reached the following most important results:

1. The role of the teacher-student preparation program in achieving the quality of education in Palestinian universities, where the average response from teachers' point of view was (2.56), and the average response from supervisors' point of view was (2.31).
2. The teacher-student preparation program in achieving the quality of education in Palestinian universities faces obstacles to a high degree, as the average response of teachers was (3.82), and the average response of supervisors about obstacles was also (3.67).
3. No differences appeared in the responses of the sample of teachers in terms of gender, experience and educational qualification. On the other hand, differences appeared in the answers of the supervisors in favor of the years of experience, and

there were no differences due to the gender variable and the educational qualification.

Based on the findings of the study, we recommend the following:

1. Increasing the interest of the Ministry of Education in training teachers on discipline skills during the classroom, because of their positive repercussions on improving the quality of education.
2. The need to train student teachers to enable them to apply evaluation methods.
3. Reducing the job burden of supervisors, so that they can follow up on trainee students.
4. Work to rehabilitate schools and provide them with all capabilities, tools and means, in order to enable them to train teachers.