Arab American University
Faculty of Graduate Studies

The Influence of National and Islamic Faction on the Formation of Palestinian Identity amongst the Students of Palestinian Universities in the West Bank and Gaza Strip

By
Muna Ahmad Abu Hamdieh

Supervisor
Dr. Nidal Jayousi

This Thesis was Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Master' Degree in Intercultural Communication and Literature.

Fall Semester, 2019

©Arab American University – Palestine 2019. All rights reserved.

The Influence of National and Islamic Factions on the Formation of Palestinian Identity amongst the Students of Palestinian Universities in the West Bank and Gaza Strip

By

Muna Ahmad Abu Hamdieh

This Thesis was defended successfully on 9th Dec. 2019 and approved by:

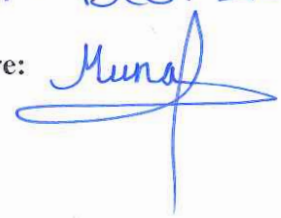
Defense Committee Member	**Signature**
1. Dr. Nidal Jayousi / Supervisor	.....
2. Dr. Ayman Yousef / Internal Examiner	.....
3. Dr. Abdel Karim Daragmeh / External Examiner	.....

Declaration

I, the undersigned, declare that the work provided in this thesis entitled as: "**The Influence of National and Islamic Factions on the Formation of Palestinian Identity amongst the Students of Palestinian Universities in the West Bank and Gaza Strip**", unless otherwise referenced, is the researcher's own work, and not has been submitted elsewhere for any other degree or qualification.

Muna Abu Hamdieh

Date: 9th Dec. 2019

Signature: 

Dedication

To my mother

to the soul of my father

my husband

my children

my family

my friends

my teachers

and my students.

Acknowledgement

My utmost gratitude is due to Allah before and after.

I would like to express my deepest gratitude and respect to my supervisor, Dr. Nedal Jayousi, for his inexhaustible patience, inspiring experience and tactful guidance.

I also would like to express my warmest gratitude to my professors at Arab American University - Ramallah Campus: Dr. Ayman Yousef, Dr. Adel Al-Atawneh, Dr. Amjad Shuhadeh, Dr. Ainura Aitibaeva and others who never hesitated to help or waited to be thanked.

Special thanks to Istiqlal University - Jericho for hospitality and allowing me to perform personal interviews with wonderful elite of the teaching staff and provide all the necessary facilities to complete this research.

Special thanks are due to Dr. Rania Al-Louh from Gaza for her meticulous suggestions and constructive criticism. Also, special thanks are also due to Police Colonel Dr. Adel Mahmud Sulaiman from Ramallah for his valuable comments.

Finally, I would like to express my deepest gratitude to my family, my husband and my friends who stood by my side in times of need.

Abstract

Culture is the most important element in any society. Nowadays, politics is a great cultural driver for any social change since politics and culture are interrelated due to the influence of politics on culture. Nowadays, political factions such as Hamas, Fatah and other Islamic factions have contributed in reshaping the Palestinian culture since politics is a genuine part of the Palestinian culture. In other words, any event happening between the two major political factions affects the mentality and identity of the Palestinians.

This study aims at assessing the influence of national and Islamic factions on the formation of the Palestinian identity amongst the students of the Palestinian universities in the West Bank and Gaza Strip.

The sample of the study comprises the students of 9 universities in the West Bank and Gaza Strip including the Arab American University, Al-Quds University, Al-Quds Open University, Palestine Technical University, Hebron University, Birzeit University, Al-Azhar University, Islamic University of Gaza and Al-Aqsa University in addition to a group of Palestinian elite from the national Islamic factions in the West Bank and Gaza. Not all universities are included because of special and time limitations.

The main hypothesis of this study is that the impact of the national and Islamic factions on the formation of the Palestinian identity in the West Bank and Gaza Strip is positive. The researcher employs the descriptive and analytical approach a long with two main tools including a questionnaire and interviews in order to achieve the main goals of the study.

This study questions the nature of the influence of the national and Islamic factions on the formation of the Palestinian identity in the Palestinian universities in the West Bank and Gaza Strip.

The researcher has found that the age of university students contributes in the assessment of the influence national and Islamic factions on the formation of the Palestinian identity. Also, it is found that the political division after Oslo accord in 1993 has affected the national identity negatively because it shattered it.

Finally, it is recommended to pay attention to the Palestinian identity to raise the awareness of the young. In addition, educational methods of political movements should be reviewed in support of the Palestinian identity.

Table of Contents

Subject	Page
Declaration	iii
Dedication	iv
Acknowledgment	v
Abstract	vi
Table of Contents	viii
List of Tables	ix
List of Appendix	x
Chapter One: Introduction and Theoretical Background	1
1.1 Theoretical Background of the Study	2
1.2 Statement of the Problem	10
1.3 Objectives of the Study	11
1.4 Significance of the Study	12
1.5 Questions of the Study	13
1.6 Hypotheses of the Study	13
1.7 Limitations of the Study	14
1.8 Operational Definitions	15
1.9 Summary	16
Chapter Two: Review of Related Literature	18
2.1 Introduction	19
2.2 Theoretical Background	21
2.3 Related Studies	28
2.4 Results	41
Chapter Three: Research Methodology	43
3.1 Chapter Overview	44
3.2 Research Population and Sample Size	45
3.3 Research Design	46
3.4 Data Collection Techniques	46
3.5 Quality of the Research Design	47
3.6 Statistical Analysis Approach	48
3.7 Statistical Procedures	49
Chapter Four: Findings & Analysis	50
4.1Overview	51
4.2 Analysis of Questionnaires' Data	51
4.3 Discussion	65
Chapter Five: Results, recommendations and Suggestions	68
5.1 Results	69
5.2 Recommendations	70
5.3 Suggestions	71
References	72
Appendices	75
الملخص	151

List of Tables

Table No.	Title	Page
Table (1)	shows the personal information of the study sample, namely: gender, age and universities, their levels, frequencies and percentages	45
Table (2)	The key correction according to a five-point Likert scale (likert,1932)	47
Table (3)	shows Cronbach Alpha for the questionnaire domains and total degree of responses	48
Table (4)	shows the scale that represents the estimation level of the sample responses on the study tool	49
Table (5)	shows that the total degree of the national and Islamic factions impact on the Palestinian identity according to the Palestinian universities	51
Table (6)	shows that the mean value of the national factions impact on the Palestinian identity according to the Palestinian universities	52
Table (7)	shows that the mean value of the Islamic factions impact on the Palestinian identity according to the Palestinian universities students in West Bank and Gaza Strip	54
Table (8)	shows that there are no statistical significant differences at (α =0.05) level about the national and Islamic factions impact on the Palestinian identity according to the Palestinian universities	56
Table (9)	shows that there are differences between the different levels of the variable of (Age)	57
Table (10)	shows that there are statistical significant differences at (α =0.05) level about the national and Islamic factions impact on the Palestinian identity according to the Palestinian universities	57
Table (11)	shows that there are differences in the total degree between (From 20-22 Years) and (More than 22)	58
Table (12)	shows that there are differences between the different levels of the variable of (University)	59
Table (13)	shows that there are no statistical significant differences at (α =0.05) level about the national and Islamic factions impact on the Palestinian identity according to the Palestinian universities students in West Bank and Gaza Strip attributed to the variables of university	60
Table (14)	shows that there are differences in second domain (Isalamic effect) between (Al-Azhar University) and(An-Najah	60
Table (15)	Summary of West Bank prisoners responses on the interview	62
Table (16)	A summary of the themes of identity	64

List of Appendices

Appendix No.	Title	Page
Appendix (A)	استبانة	76
Appendix (B)	Questionnaire	80
Appendix (C)	Questionnaire Validity Committee	151
Appendix (D)	تسهيل المهمة	152

Chapter One

Introduction and Theoretical Background

1.1 Background of the Study

1.2 Statement of the Problem

1.3 Objectives of the Study

1.4 Significance of the Study

1.5 Questions of the Study

1.6 Hypotheses of the Study

1.7 Limitations of the Study

1.8 Operational Definitions

1.9 Summary

Chapter One

Introduction and Theoretical Background

1.1 Background of the Study:

Identity refers to the personality of each individual and contains its main information. It is also defined as a group of social and human components that indicate individuals within their society and gives them a legal status to act freely and to be protected by constitutional provisions, local and international legislation.[1]

The concept of identity also refers to the collective; it is not necessarily related to every individual in particular. The general perspective of identity refers to a group of people belonging to a particular state, region or entity, such as: Arab identity, which refers to Arabs; The Egyptian identity is the reference to the Egyptian people as individuals belonging to one of the countries of the world.

Identity is the truth of the absolute thing, which includes its intrinsic qualities that distinguish it from others, as it is the property of matching the thing to itself or the like. Hence, the cultural identity of a society is considered to be the fixed, fundamental and common destiny of the general features and features that distinguish each civilization or society from the other.[2]

It is impossible to find a people without identity, which refutes Dariush Shayegan's claim that identity is a false image of self.[3] Hence, sociological studies have shown that each society or mother has a number of similar characteristics, social, living, psychological and historical characteristics. These traits among individuals share the same of similar characteristics that combine them.

From this sense of collectivism, each individual feels that he is a part of a larger group with whom he shares the sense of belonging. In the absence of this sense of

---

[1]Leary, Mark R., and June Price Tangney, eds. *Handbook of self and identity*. Guilford Press, 2011.

[2] Weber, C., Johnson, M., & Arceneaux, K. (2011). Genetics, personality, and group identity. *Social science quarterly*, *92*(5), 1314-1337.

[3] Shayegan, Dariush(1993), Illusions of identity, Beirut:Dar Al-Saqi.

belonging by the individual as a result of a number of factors, whether internal or external, it arises in the depths of what is called the (identity crisis), which result in a crisis of consciousness leading to the loss of that identity and finally declare the end of existence.

It is concluded that there is no one without identity, but they differed in the specific form of that identity. In this sense, some criticized the so-called metaphysical form of the identity of peoples and nations and presented their personality which restricted identity to a set of ideas that are static as living groups with many self-revealing possibilities after their verification. Models presented a sociological approach that shows that identity is nourished by history to form a flexible, mutant response to the transformation of historical and social conditions. Hence, they see identity as a relative variable with the movement of history and its vicissitudes.

The concern with national identities is a present obsession in one way or another in most countries of the world, and there are conflicts in it, between maintaining privacy by adhering to assets, and between the requirements of modernity and globalization, it is a shining aspect of the conflict in this era.

Palestinian identities underwent profound and radical transformations in contemporary history in the context of the post-colonial era of the region and the continuation of the Zionist colonial context in Palestine. In the regional context, national and modern identities surrounding Palestine have competed to replace or reproduce the mix of remaining identities from the distant past and the recent past towards religious, Islamic, Arab, tribal and regional identity identities.

The ruling elites of the fledgling nation-states of the Middle East have exhausted their energies in seeking to establish distinct national identities about what the fledgling "nationalities" and their "citizens" are supposed to be identified with a specific party. Then decades after the emergence of Arab national states, the tensions have not yet been

settled between the different (sometimes conflicting) vehicles of this unified identity, which revolves around the top of its religious or national components. Some of these tensions are echoed in the processes of shaping and reconstituting Palestinian identity. From the end of the nineteenth century to the present, debate, rivalry, reconciliation, or conflict between "national" and "religious" can be seen as an integrative process in the process of shaping the Palestinian identity and as part of the process of codifying the history of this identity.[1]

Despite the common denominators and the overlap between the Palestinian national identity and the Islamic identity, the Palestinian national identity was characterized by special features acquired cumulatively in a long historical period that stretched from the British Mandate through the Zionist settler colonialism all the way to the most recent state building period.

The common denominators of religion, language, history, customs, culture and geography place have transcended the collective sense of the bitterness of the refugee camps, the spirit of sacrifice, the resistance and the pursuit of the goals of the Palestinian people with the occupation and self-determination.

The resistance in its various forms (the rejection of the occupation and its aftermath, and the insistence on proving existence and confronting all forms of obliteration)has formed the basis of national identity, which was sometimes reinforced by the revolutions of the Palestinian people and their successive uprisings, and at other times it is relatively shrinking with the decline of the militant act for self-sufficiency or pressing regional or international circumstances. Therefore, the 1936 revolution and the Nakba in 1948, the Naksa 1967, the formation of the Palestine Liberation Organization, the first and second Palestinian Intifada and the steadfastness and resistance in Gaza, these events have

---

[1]Pratt, N. C. (2007). *Democracy and authoritarianism in the Arab world* (p. 235). Boulder, CO: Lynne Rienner Publishers.

constituted important stations that contributed to the formation or preservation of national identity although the occasional tragedies of the Palestinian people. Even the time of the refractions and the prevalence their defeat especially after the Naksa, and the siege of the Palestinian revolution in Beirut and forced to go out in the ground, or at the time of Oslo or even in these times, the resistance and steadfastness are the safety valve and the protective wall of Palestinian national identity.

According to the historical development of the Palestinian cause and the Palestinian wars and conspiracies, the Palestinian identity has undergone four major stages:[1]

1. Al - Nakba and the Formation of the National Identity:

The Zionist settlement of Palestine created a general sense of existential threat to Palestinian existence and to the holy places that are part of the Palestinian state. The Islamic identity is not for the Palestinians, but for all the Muslims in the world. This led the Palestinian people to rise spontaneously, as in the Buraq revolution of 1929 or in more organized resistance actions, as in the 1936 revolution. Nakba took place with the establishment of the State of Israel and the displacement of more than hundreds of thousands of Palestinians. The Palestinian Diaspora has created another dimension to the national identity, which produced the identity of the Palestinian refugee who was stranded and displaced in refugee camps his land. Palestinian refugees were able to invest in science and knowledge production to be the basic building blocks of many Arab countries, with a deep sense of connection to his land and people and loyalty to his Palestinian identity.

[1]Lesch, D. W. (2018). *The Arab-Israeli conflict: a history*. Oxford University Press.

2. Al –Naksa and the Formation of the National Identity of Palestinian Personality:

The frustration of the Palestinians after the Arab regime disappointed the hopes of the Palestinians to achieve their return to their land, and the failure of the Arab system also to dismantle the Zionist project after the Zionist began to consolidate its influence, as happened in the tripartite aggression in 1956. Therefore, the Palestinian people felt that their national identity came under existential threat to dissolve with the absence of the basic component of resistance and standing in the face of this project,

Therefore, the same need was imposed at the beginning of the 1960s, and led to the formation of organizational structures for the initiative and engagement with the Zionists, and then established the ground to form the Palestine Liberation Organization with its charter and institutions.

For the first time, the Palestinian entity was institutionalized through the Palestine Liberation Organization (PLO), which was established in 1965 by a decision of the official Arab system. Therefore, the organization added a PLO was the formal body which initiated sustained effort to build and protect the Palestinian national identity.

Al-Naksa completes the refugee scene, doubles the number of refugees and raises the level of concern among the Palestinian people by the erosion of their identity and the loss of what is left of their land, and the futility of the official Arab system.

In a quick reaction and after the Battle of Karama in March 1968, the Palestinian factions proved their ability to confront the occupiers. Against the background of Al-Naksa and its repercussions, the armed Palestinian presence in Jordan increased. A clear conflict emerged between the Jordanian regime and the Palestinian factions, leading to armed clashes (1970-1971).

The contradiction is repeated again, but this time on the Lebanese scene in a clash that lasted for years.

In the end, the Arab solidarity in the Palestinian national identity was weakened by the revolutionary compass and its orientation towards the Arab depth. The temporary PLO presence in Lebanon ended with the departure of the Palestine Liberation Organization factions after the siege of Beirut in 1982.

3. Al-Intifada in 1987:

The Palestinian revolution exodus from Lebanon and its dispersion away from the center of the real conflict has weakened the Palestinian public and official presence on the regional and international agendas, however, the glorious popular uprising (Al-Intifada) of 1987 reaffirmed the ability of the Palestinian people to protect their identity andstand as a deterrent to prevent their melting. Also, Al- Intifada created new forms of struggle with the participation of the Palestinian child in his modest stones in a spectacular scene that succeeded in drawing the attention of the world faster than the armed action in Jordan and Lebanon. Also, a new stage has also been launched, entitled "The Palestinian Home or the Palestinian interior" and the holding of the initiative.

4. Oslo and Distortion of Identity:

The late President Yasser Arafat was hoping to achieve

Oslo agreement and mutual recognition some of the objectives of the national project, but as many years passed until the Zionist trick and the objectives of "Israel" in the real siege of the resistance project. Therefore, Oslo Accords and the subsequent agreements created a new reality that contributed to the distortion of the Palestinian national identity in several ways:

- Undermined the resistance that is the essence of national identity and its absence for many years in Gaza, and now in the West Bank.

- Oslo led to the division of the national movement on the basis of the project of resistance and settlement ultimately led to the armed conflict in 2007 after refusing to deal with the results of the elections and rolling things down to the division.

With the state of division and deepening day by day, the challenge was "Israeli" exists, and agendas of the extreme Zionist right does not leave room for diligence. The plans of the Zionists to liquidate the Palestinian cause and at the core of which is the Palestinian national identity, has a practical translation on the ground under favorable regional and international conditions. Jerusalem and its Islamic holy sites and the West Bank are now at the most dangerous stage of demographic and geographical change, which obscures the Arab Islamic identity of Jerusalem, and changes the geographical reality by the imposition of settlements in the West Bank.

But despite the reality of Oslo and the Zionist plan, the armed resistance, especially in the Al-Aqsa Intifada and then the formation of the model of resistance in Gaza despite the siege and individual resistance in the West Bank and Jerusalem, has preserved the essence of the Palestinian national identity and raised the attention of the world that almost forgot or forget the Palestinian people and its issues. Without passing the plans for the liquidation of the Palestinian cause.

After Oslo Accord, the Palestinian resistance was destroyed because the deal was to leave the Palestinians within Israel behind by both Israel and the Palestinian leadership.

Also, it included a number of “permanent status issues’ for future negotiations including prisoner’s borders, Jerusalem, refugees, settlements and cooperation with neighboring states. This led the Palestinians to shift their mindset to their own business

leaving behind the struggle and even the whole cause of Palestine leading to normalizing their relationships with Israel.[1]

Recently, the American President's Trump has announced Jerusalem as the capital of Israel. This is the next chapter of the American alliance with Israel since President Abbas has been hoping that the American stand will be with the Palestinians. However, this declaration proved the American loyalty to Israel and the continuous attempts to wipe out all the aspects of the Palestinian identity which is Jerusalem from the minds of the Palestinians. (Shehdeh, 2017). [2]

Trump's deal of the century constituted a disaster to the Palestinians; it can be summarized in the following:

1. The settlement blocs in the West Bank will remain under Israeli control and will stretch to reach other isolated settlements.
2. Jerusalem will not be divided or shared between Israel and New Palestine and will be the capital of both Israel and New Palestine.
3. Egypt will lease new land to Palestine to construct an airport and factories and serve the commercial and agriculture sectors without allowing Palestinians to reside on this land.
4. The new Palestine will not be allowed to create an army. The only weapons it will be allowed to possess will be light weapons for the police.
5. Disarm Hamas including personal arms, with the Egyptian authorities.
6. The Jordan Valley will remain under Israeli control.

---

1 Kopty, Abir. (2018). Palestinians in Israel: How Oslo isolated us from the liberation struggle. https://fc.lc/PgX53.

2 Shehadeh, Raja. (2017). The Power Politics Behind Trump's Jerusalem Declaration. https://fc.lc/y8T5AVoh.

7. If Hamas and the PLO refuse to sign the 'Deal of the Century', the U.S. will cancel all financial support to the Palestinians and ensure that no country transfers funds to them.

All the previously mentioned points are against the Palestinians and pave the way to a new identity to the Palestinians.[1]

1.2 Statement of the Problem:

The political frameworks after the Nakba sought to find a channel or a "method" representing the Palestinian people, and to highlight their national identity and representation. The Palestinian Liberation Organization, the entity that represents the Palestinian people and represents their cause in order to preserve the Palestinian identity, in light of the loss of the geographical component that followed Al- Nakba, so the Palestinians confronted an identity crisis in the wake of the Palestinian national identity.

Oslo Accords and the establishment by the Palestinian Authority of a clear impact on the Palestinian identity in the presence of national and Islamic movements, and the entry of Palestinians into negotiations in several stages without any guarantees to return to their homes and end the Arab-Israeli conflict and the formation of the Palestinian identity as a final outcome.

As a result of the previously mentioned political situations, the Palestinian national identity has changed according to the data collected from the study sample in the Palestinian universities. For example, during the first Intifada, the main culture of the Palestinian youth has been to fight back the occupation. However, in the second intifada the cultural aspects of the previous intifada changed to focus on the status quo of the Palestinian territory.

---

[1]Agency, Anadolu. (2019). Israeli newspaper publishes leaked draft of Trump's 'deal of the century' for Israeli-Palestinian peace, Jerusalem. https://www.dailysabah.com/mideast/2019/05/08/israeli-newspaper-publishes-leaked-draft-of-trumps-deal-of-the-century-for-israeli-palestinian-peace

In addition, when Oslo Accord was signed, the Palestinian identity has been reshaped by the strategy of negotiations instead of fighting back the occupation.

In other words, culture and politics cannot be separated from culture because politics is the creator of the culture of any society. Therefore, the problem of this study lies in highlighting the national and Islamic impact on the Palestinian identity and the extent of its formation and composition in accordance with the national requirements of the Palestinian people from the point of view of students of (9) Palestinian universities in the West Bank and Gaza Strip including the Arab American University, Al-Quds University, Al-Quds Open University, Palestine Technical University, Hebron University, Birzeit University, Al-Azhar University, Islamic University and Al-Aqsa University and a group of Palestinian elite from the national and Islamic trends in the West Bank and Gaza. Universities are chosen according to the representative professor in every university who are interviewed in order to assess the influence of politics on the Palestinian identity.

1.3 Aims and Objectives of the Study:

The aim of this study is to assess the influence of national and Islamic factions on the formation of the Palestinian identity among students of Palestinian universities in the West Bank and Gaza Strip in light of the challenges facing this Palestinian issue and in the absence of a unified national goal for all Palestinians in order to achieve the requirements of the Palestinian people; more specifically the study has the following objectives:

1- To identify the impact of the Palestinian division on the Palestinian identity.

2- To demonstrate the impact of the various Palestinian policies on the Palestinian identity.

3 - To explore the role played by refugees in the re-construction of the Palestinian identity.

4 - To identify the state of Palestinian identity under Israeli policies.

5- To define the parameters of the concept of Palestinian identity at this time.

6- To demonstrate the relationship between culture and politics in the formation of the Palestinian identity.

1.4 Significance of the Study:

Perhaps one of the most important issues for which national and Islamic movements should work is to preserve the Palestinian entity and identity in order to obtain independence and the return of the Palestinian people to their homes.

There is more importance to this study in terms of:

1. National importance: The study contributes important data on the condition of the Palestinian identity nowadays. The researcher hopes that this study will be a starting point for other studies on this topic.

   In the practical sense, because of the lack of clarity of vision and the effective impact of the national and Islamic factions on the Palestinian identity, and the passage of the Palestinian issue in several stages from the Nakba 1948 to the setback of 1967 and to the internal Palestinian division, which in turn requires the need to develop plans and proposals that aim to agree (concerted) Both national and Islamic factions to serve the Palestinian cause and the formation of the Palestinian identity.

2. Spatial importance: The Palestinian students are tested politically, culturally and democratically because these Palestinian universities represent a great importance in representing all segments of the Palestinian people in different shades and colors.

3. Temporal importance: It is the period in which the Palestinian society has passed after the internal Palestinian division, which has undergone successive social, political and economic changes.

1.5 Questions of the Study:

This study seeks to answer the following main question:

What is the influence of the national and Islamic factions on the formation of the Palestinian identity among students of Palestinian universities in the West Bank and Gaza Strip, in view of the social and political challenges, especially the internal Palestinian division and the exposed of Palestinian identity to erosion and despondency in the absence of a national goal uniting the Palestinians in all places of their presence, and the absence of representative institutions unified for them This question leads us to sub questions:

1- What is the impact of the Palestinian division affect the Palestinian identity?

2- How did Palestinian policies affect the development of the Palestinian identity?

3 – How did refugee camps reshape the Palestinian identity?

4. What is the status of Palestinian identity under Israeli policies?

5. What is the definition of identity nowadays?

1.6 Hypotheses of the Study:

This study seeks to clarify and examine the following hypotheses:

The researcher assumes that there is an influence of the national and Islamic factions on the formation of the Palestinian identity in the West Bank and Gaza Strip in a positive way.

In order to test the main hypotheses, the researcher examines the following hypotheses:

1 – Statistically at (α=0.05), the researcher assumes that there are significant differences among students' views with regard to the impact of national and Islamic factions on the formation of the Palestinian identity in the West Bank and Gaza Strip according to gender.

2 - There are differences between the responses of Palestinian university students from their point of view regarding the impact of national and Islamic factions on the formation of the Palestinian identity in the West Bank and Gaza Strip according to the academic year.

3 - There are differences between the responses of Palestinian university students from their point of view regarding the impact of national and Islamic factions on the formation of the Palestinian identity in the West Bank and Gaza Strip according to age.

4 - There are differences between the responses of Palestinian university students from their point of view regarding the impact of the national and Islamic factions on the formation of the Palestinian identity in the West Bank and Gaza Strip according to the different place of residence.

5 - There are differences between the responses of Palestinian university students from their point of view regarding the impact of national and Islamic factions on the formation of the Palestinian identity in the West Bank and Gaza Strip, depending on the university itself.

1.7 The Limitations of the Study:

This study has the following limitations:

1- Temporal Limitations: the study is carried out in the academic year (2018–2019) and is highlighted to this period.

2- Locative Limitations: the populations of the study consist of the Palestinian students in the West Bank and Gaza Strip at (16) Palestinian universities

3- Human Limitations: The study targeted the Palestinian students in the West Bank and Gaza Strip according to gender, age, place of residence, university name and academic year, and a group of academics, revolutionaries and politicians in the West Bank and Gaza strip.

4- Topical Limitations: This study is restricted to assess the impact of national and Islamic parties on the formation of the Palestinian identity among students of Palestinian universities in the West Bank and Gaza Strip.

1.8 The Operational Definitions:

1- Identity**:** a term used to describe a person's concept and expression of his or her individuality and relationship with groups (e.g., national identity or cultural identity). The term is especially used in sociology and psychology, and is highly regarded in social psychology.

In other words, Identity is the whole personality that distinguishes something from another person or group or from others. Several elements of identity are carried by each one of them. Elements of identity are dynamic moving things that can highlight one or both at a certain stage and others at another.

2. Individual identity is individual's supreme memories which shape the essence of the things we see. We might acquire this identity from the cause of the liberation of our homeland.

3. Collective identity is the kind of identity which can be essential in order to have one mindset. It distinguishes one nation from another because it varies according to belonging of one nation. If we study a geographic area, we can conclude that homeland and language are interrelated. In short, it means privacy and supremacy.

4. National identities are identities which signify the sense of belonging to the liberated land. It also means the concept of homeland. In short, it is a set of values and ethics which should be followed in order to be reflected in our actions by abiding by the law and defending it.

5. Islamic identity: it is the inner essence of the person. It describes people's mental, physical, psychological and behavioral attitude. This identity distinguishes one nation

from the other. As Muslims, we believe in the necessity of keeping this identity to gain the eternal happiness based on our belief.

6. National Parties: They are the legal organization in order to get to the authority in the democratic regimes. Also, they are founded in order to practice the social, political and economic rights by setting the strategies and visions which lead to higher levels of power especially presidential, local or parliamentary.

7. Religious Parties**:** They are the movements and parties which play a vital role in the structural and factional fabric. Based on the historic background of the region, the Islamic Brotherhood has been in Palestine since 1948. Some other religious people got their religious science from Egypt or other countries in which Islamic affiliation is considered a kind of extremism. In short, this concept is based on having a religious discrimination among people.

1.9 Summary:

This introduction draws attention to the national and Islamic impact on the formation of Palestinian identity among Palestinian university students in the West Bank and Gaza Strip.

Specifically, it sheds light on the development of the concept of identity. Also, it summarizes the historical stages that the Palestinian identity underwent from Al- Nakba in 1948, through Al-Naksa in 1967, the Intifada, and then Oslo, to the stage of internal Palestinian division today.

The changes in the fragmentation and loss of Palestinian identity have been confirmed by many conflicts and suffering suffered by the Palestinians.

Another important issue is the distinction between the national and Islamic impact on the formation of Palestinian identity.

Finally, it demonstrates statement of the problem, objectives of the study, significance of the study, hypothesis of the study, methodology, limitations of the study and operational definitions.

Chapter Two

Review of the Related Literature

2.1. Introduction

2.2. Theoretical Background

2.2.1. Erikson's Stages of Psychosocial Development

2.2.2. Social Identity Theory by Henri Tajfel

2.2.3. Theory of Realistic Group Conflict

2.3. Related Studies

2.3.1. Local Study

2.3.2. Arab Studies

2.3.3. Foreign Studies

2.4. Results

Chapter Two

Review of the Related Literature

2.1 Introduction:

Individuals derive their sense of identity and belonging from individuals' a shared number of data, components, objectives, cultural belonging, symbols and images with other people. This view agrees with Norbert Elias that "there is no identity for the ego without an identity of the elite" (Al-Sakka, 2011:15). [1]

There is no doubt that our Arabic and Islamic societies are living in a state of schizophrenia, because of the problem of technology, its representation and its transfer to our country, in addition to the conflicts between heritage and modernity, which are the basis of cognitive obstacles. It is torn in a lot of clarity, as it is a lot of pent-up, but in both cases generates major contradictions and dilemmas is not easy to overcome, and thus impede our development.

Shayegan, D. (1992) in his book "Illusions of Identity," argues that Iran's 1979 Islamic revolution opened a new path in the identification of a new identity based on religion as an alternative to the Persian national identity that has been prevalent in Iran for centuries. This trend was not limited to the "new" Iran, but rather constituted the ideological basis of the Islamic fundamentalist movements in most Arab and Islamic countries which raised the Islamic identity in describing it as the united foundation of all nations that condemn Islam. In his discussion of the dilemma of identity in Islamic countries, he discussed the nature of the relationship with Western modernity and how to deal with it.

---

[1] Al-Sakka, A(2011). Sociological Study on Social Identity, in ***"Palestinian Refugees: Rights, Novels and Policies,"*** edited by Abu Shammala, Abdul Rahman, Abu-Lughod Institute for Postgraduate Studies, Birzeit University.

Shayegan wondered about the extent to which the Islamic elites have penetrated all the dominant structures and the extent of their responsibility for failing to read the elements of the failure of these societies to build real economic, social, cultural and political development.

But the most dangerous thing that Shayegan saw in Muslim societies is that modernism is associated with conspiracy, dealing with Western progress and developed science and seeking to incorporate it into our societies in a conspiracy aimed at destroying our Islamic identity and overthrowing our cultural constituents.[1]

The determination of the people of any distinctive identity is always one of the most complex topics facing that people, especially with the presence of a number of threatened identities of these factors. However, the greatest threat to Palestinian national identity is Israeli colonialism, with all its repression and terror, to deny the identity of the Palestinian people as an ethnic people living in their homeland.

The Palestinian national identity has faced and is facing great shocks that affect its composition and the role assigned to it at every stage. Understanding the national and religious identity of these people helps to understand their needs and requirements and enhance their connection to the place and time they live.

We need a new, clear concept of identity that is more widely accepted, freer, tolerant, and more flexible to accept the changes imposed on everyone, which will be more severe and profound in the near future. What we are seeing now is an impossible attempt to stifle indefinite concepts of identity or over-closure.

---

[1] Shayegan, D.(1992) ***Les illusions de l'identité***, Éditions du Félin, Paris, 1992.

As a diagnostic study, the effect of the national and Islamic on the Palestinian identity will be discussed, below is a survey of what previous literature says about this research, this review will highlight some key points which are relevant to the main study.

2.2. Theoretical Background:

In order to clarify and explain the importance of this study, this section deals with the theoretical basis that explains the nature of the relationship between the intellectual currents, and whether they converge with one another under the influence of integration and maturity, or they move away from each other or at least maintain the points between them by dividing it into the following axes:

- Erikson's stages of psychosocial development:

  It is employed because the emphasis here is about the mental image the Palestinian personifies in every political change. For example, the Palestinians have moved from being interested in struggle to taking care of their business. This is Darwinism which is represented in the core of Erikson's stage of psychosocial development theory. [1]

- Social identity theory by Henri Tajfel:

  It is employed because culture is the social self-image of people. In the case of the Palestinians, Trump's declaration that Jerusalem is the capital of Israel changes the image cultural image of Jerusalem in the minds of the Palestinians. In this theory, groups seek self- recognition based on the social image given by the political situations. [2]

  It is related to the main issue of the study since Jerusalem is one of the parts of the Palestinian identity and culture. The stand of the Palestinian factions

[1]Schachter, E. P. (2005). Erikson meets the postmodern: Can classic identity theory rise to the challenge?. *Identity*, *5*(2), 137-160.
[2]Stets, J. E., & Burke, P. J. (2000). Identity theory and social identity theory. *Social psychology quarterly*, 224-237.

determines the reformation of the shape of the Palestinian national identity considering Jerusalem as one of the key cods of the Palestinian national and Islamic identity. In other words, after Oslo, the American role turned out to be biased to the Israelis to the extent that Trump declared Jerusalem as the Capital of Israel while it is widely known that Jerusalem is the capital of the Arabic culture. The issue of this study is strongly related to the latest political developments and its impact on identity and culture.

- Edward Said's theory of identity:

  It is employed because Said is originally a Palestinian- American who wrote about the nature of identity in what is called a network of contradictory connections between political concerns and personal considerations. [1]

2.2.1 Erikson's Stages of Psychosocial Development:

The basic idea of personality, in theory is: the formation of an identity that gives a specific trait Edward Said determined the main elements of identity as personal elements influential on one's life and it is changeable according to the changes in people's lives leading to the sense of lost belonging in the post- colonial era. [2]

Erikson believes that the growth of the ego involves a qualitative change resulting from the interaction of biological and social factors and psychological structure according to an evolutionary principle that results in the emergence of crises of growth at each stage commensurate with the degree of biological maturity and social requirements of the phase and psychological maturity achieved and positive or negative according to the previous variables.

In this context, Ericsson has identified eight stages of human growth that represent an evolutionary pattern of self. These stages cover the psycho-social

---

[1]Ashcroft, B., & Ahluwalia, P. (2008). *Edward said*. Routledge.
[2]Treacher, A. (2005). Edward Said: Identity, politics and history. *Psychodynamic Practice, 11*(4), 373-388.

development of man from his birth to his old age. Each evolution depends on its predecessor, a new dimension that affects the subsequent stage, in the sense that there are developmental accumulations of self-growth, which Ericsson calls growth crises.

Each phase is a gradual turning point in abilities, skills, thought, feelings and social relationships, in the sense that all these things directly affect the growth of personality.

- ❖ Ericsson's theory is that human development is a natural result of social and cultural events, and that the process of social normalization is influenced by external factors rather than organic factors, and that each stage is a psychological crisis that requires a solution before reaching the next stage, the stages at Ericsson is a hierarchical building similar to the floors Architecture.

Assumptions adopted by Ericsson:

- That one goes through the same social stages that affect his own development and his view of society as well as the sexual stages mentioned by Freud.
- The evolution of character does not stop at adolescence but continues throughout the life cycle.

Each phase has its own positive and negative side.

- The main focus of life from Eric Eriksson's point of view
- The main theme of life is the search for "identity." This term refers to the awareness of the individual personality and the unconscious pursuit of personal survival, maintaining internal solidarity with the norms of the group and character traits.

Identitymeans understanding and accepting self and society. Identity grows from one stage to the next, and the initial image of identity affects subsequent images.

Theorist Erik Erikson coined the term identity crisis and believed that it was one of the most important conflicts people face in development.

According to Erikson, an identity crisis is a time of intensive analysis and exploration of different ways of looking at oneself.

His later studies of cultural life among the Yurok of northern California and the Sioux of South Dakota helped formalize Erikson's ideas about identity development and identity crisis.

Erikson's crisis of ego identity is associated with adolescence and early youth, which represents the fundamental requirement for growth during this phase and represents a turning point towards the independence necessary for normal growth in adulthood. The ego grows from its point of view through eight successive stages facing the individual each of which is a particular crisis, and the course of its growth is determined by the nature of its solution positively or negatively affected by several biological, social, cultural and personal factors. Psychological variables such as psychosocial development, psychological compatibility, and self-concept are associated with ego identity disorder during adolescence, eventually leading to an attempt to assert themselves in a negative way, such as disorientation, disorientation, or negative identity.

He saw the identity crisis as the most serious growth crisis facing the ego. He saw it as a struggle that could lead to a new birth, and he considered that the growth of identity is so deep that individuals consider themselves born again and also saw the need for identity as the desire to survive Material.

Achieving personal identity, then, is the central concept of Erikson's theory to the extent that he sees human growth as a whole in pursuit of a sense of identity.
Erikson described identity as:

> "...a subjective sense as well as an observable quality of personal sameness and continuity, paired with some belief in the sameness and continuity of some shared world image. As a quality of unself-conscious living, this can be gloriously obvious in a young person who has found himself as he has

found his communality. In him we see emerge a unique unification of what is irreversibly given--that is, body type and temperament, giftedness and vulnerability, infantile models and acquired ideals--with the open choices provided in available roles, occupational possibilities, values offered, mentors met, friendships made, and first sexual encounters." (Erikson, 1970:50)

2.2.2 Social Identity Theory

Tajfel is the important researcher of sociological identity, put the term "minimal group paradigm", through multiple experiments, he proved that negative dynamics between groups arises even within weak or imagined group boundaries.

There were many theories that tried to understand the tendency of the individual to group and identify with the group. These are the most important theories in this context:

1- (Categorization processes) by Henry Tajfel 1971:

He says that the human being instinctively tends to divide the surrounding medium into groups, by observing the interconnections, similarities and contradictions between its units to facilitate its realization. This process is not purely taxonomic, but also carries negative and positive evaluations and feelings.

2. Social Identity Theory (SIT = Social Identity Theory) by Henry Tajfel 1970s.

The researcher considers that the human being tends to a positive identity, one aspect of which is belonging to a group that has positive qualities in the person's own eyes. This tendency leads to an attempt to elevate the group (in-group) and reduce other groups (out-group).

According to Tajfel, H., & Turner, J. C. (1979)Social identity theory (SIT) is described as a theory that predicts certain intergroup behaviors on the basis of perceived group status differences, the perceived legitimacy and stability of

those status differences, and the perceived ability to move from one group to another.

Social identity theory introduced the concept of a social identity as a way in which to explain intergroup behavior as originally formulated by Henri Tajfel and in the 1970s.

3- Theory of realistic group conflict (RCT) or (RGCT):

Sherif et al (1966) described RCT as a theory assumes that the available savings in the surrounding environment are limited and therefore the struggle over these savings becomes a natural dynamic, here the material and moral savings are intended. In later experiments, this theory was criticized as material savings, as a factor, alone were insufficient to create conflict between groups.

2.2.3 Realistic Group Conflict Theory:

It is a psychosocial model of conflict between groups. The theory explains how enmity between groups can arise as a result of competing goals and competition for limited resources. It also provides an explanation for the feelings of bias and discrimination towards the external group that accompany the state of enmity between groups. Groups may be in competition for real or perceived scarcity of resources, such as money, political power, military protection, or social status. Discontent can also arise in the event that the groups consider themselves to be zero-handed, since only one group (ie, one group) can obtain the required resources (while the other loses) that they are unable to obtain resources because of an acquisition Winning group on the limited supplier first). The length and intensity of the conflict depends on perceived value and on the lack of available resources. According to theory, positive relationships can only be restored if there are lofty goals.[1]

[1]Sherif, M (1966). ***In Common Predicament: Social Psychology of Intergroup Conflict and Cooperation.*** Boston: Houghton Mifflin Company. pp. 24–61.

According to Sidanius & Pratto (1999) offered a social psychological model of intergroup conflict. The theory explains how intergroup hostility can arise as a result of conflicting goals and competition over limited resources, and it also offers an explanation for the feelings of prejudice and discrimination toward the out-group that accompany the intergroup hostility.[1]

Realistic Conflict Theory the Robber's Cave Experiment

a. Competition and Intergroup Conflict

b. Reducing Intergroup Conflict Through Super ordinate Goals super ordinate goals - goals that transcend the interests of one individual group, and that can be achieved more readily by two or more groups working together Example: "Earthquake diplomacy" Evaluating RCT.

Therefore, the psychological identity must be approached according to multiple coordinates and empirical methods and not only in an extrapolative way or through its differentiation function as a group.

It is a psychological need for the individual and is a driving force within the group.

There are examples showing that this knowledge has been used for political purposes. Thus, the common enemy has had a significant influence in the group and in the culture of the herd. For example, after the attacks of 11 September, George Bush was able to consume the fear of people in the West from terrorism during the creation of the common enemy (Islamic extremism), the term "identification" was carried out with the target Christian group.

2.2.3 Edward Said & Identity:

In Said's theory, the denial of Palestinian identity and the continuing infringement upon Palestinians' lives and rights by Israelis and the West have engendered resistance movements. For instance, the act of throwing stone while

[1] Sidanius, J. & Pratto, F. (1999). ***Social Dominance: An Intergroup Theory of Social Hierarchy and Oppression.*** United Kingdom: Cambridge University Press. pp. 17–18.

resisting the military forces of Israel may seem a hopeless, futile and ludicrous gesture in waging battle against an army that is highly equipped with powerful and effective armaments – but this anguished action not only symbolizes an urgent need to withstand illegal Israeli occupation in diverse occupied territories of Palestine and Gaza, but also turns into a medium of asserting Palestinian identity and becomes an available tool in enunciating a long history of deprivation of civil and national rights. What is crucial in understanding? the contemporary Palestinian situation is how Western media, its experts and its allies (primarily Israel) have systematically obliterated the Palestinian narrative, the essential heterogeneity of Palestinian identity and culture, and the most fundamental right that has been denied the Palestinians is that their right to write their own history. “Documentation of history can be regarded as a process through which one is able to preserve memories of a certain era. Memory operates as one of the main bulwarks against historical erasure, and Said notes that memory plays a vital role in preserving identity. Culture regarded in this light, becomes a composite of distinct life practices, values, ideas, dreams and hopes of a particular community; it becomes a reservoir of collective memory and Said believes that collective memory is a people’s heritage and also its energy”.[1]

2.3 Related Studies:

Study 2: "The Construction of Modern National Consciousness".

Khalidi, R. (1997) conducted a study entitled “The Construction of Modern National Consciousness", he aims to study the different developments of Palestinian identity. Method: He begins the study of the emergence of Palestinian nationalism in the twentieth century, and has studied the various developments on the formation of Palestinian identity. Through an inventory of Palestinian libraries, Khalidi carefully chronicles these changes in forms of knowledge, correlating them with the new and

[1] Afrin, Natasha. (2018). Edward Said on the Identity Question. *Journal of the Asiatic Society of Bangladesh. Vol (63(1).* pp. 117-133

emerging political ideas in the country. Al-Khalidi built his argument on the theory of "imagined groups" of Benedict Anderson, which links the emergence of media discourse and the initiation of awareness of the ego and the other.

He found the following:

1) Rashid Khalidi stressed that the roots of Palestinian identity preceded the emergence of the Palestinian public awareness of this identity as the people of Palestine began to imagine themselves as a distinct political unit since the beginning of the twentieth century.
2) Khalidi paints changes in the forms of knowledge acquired by Palestinian thinkers during the 19th and early 20th centuries, which pointing to the shift from Islamic studies to modern social sciences and humanities.
3) Whereas a large number of accounts stress that Palestinian identity developed exclusively as a result of the encounter with colonial Zionism, Khalidi sets the record straight.

Study 3: " Refugees and Non-Refugees in the West Bank and Gaza Strip: Similar or Different Identities?"

Miari, M. (2012) conducted a study entitled "Refugees and Non-Refugees in the West Bank and Gaza Strip: Similar or Different Identities?". His study aims at the impact of the Oslo Accords on the identity of Palestinians in the Gaza Strip and the West Bank. Method: His paper deals with the study of the effects of the Oslo Accords on Palestinian identities on the Gaza Strip and the West Bank, with focusing on refugees and non-refugees. The hypothesis of research discusses whether there were a difference in identities in these areas and between refugees and non-refugees. The data are collected through a consensus of Birzeit University students and three others conducted on similar samples from adults in Gaza and the West Bank.

The results of this study showed that the identity of the Palestinians after the Oslo Accords remained the strongest identity among West Bank and Gaza Strip residents, but after the deterioration of the economic situation in those areas and the failure of the peace process with the Israelis, the role of Islamic movements became stronger and thus enhanced the Islamic identity.

The above mentioned studies resemble each other in terms of the subject of the study, so the various aforementioned studies in the changes of identity have been tackled in the current study. The literature review provides good evidence about the issues raised by this study and their inherent relation to the role of intellectual currents, especially religious and national effects in building identity.

The literature above confirms how Khalid's study is best in its analysis of the years leading up to the 1930s. It is a major contribution to historical understanding of Palestinian nationalism. It also discusses the justifications behind these models such as the role of Islamic movements became stronger and thus enhanced the Islamic identity.

This studies differed in the (sample of the study) the quality of the society studied, the first being the religious Jews, the others being the Palestinians of nationality

2.3.2 Arab Studies:

Study 1: "Status of Arab Identity Problematic: Between Islamic and Nationalistic Views"

Abu 'Anza, M. (2011) conducted a study of its title "Status of Arab Identity Problematic: Between Islamic and Nationalistic Views". Aim: The study seeks to present a concept on Arab identity and focused on the political dimensions of Arab identity. The study examines the reality of conflicts between the Arab political currents. Method: The study is based on the descriptive approach and the analytical approach in testing hypotheses and answering their questions.

Result: The study reaches the concept of Arab identity and it is influenced by different ideologies such as religion and culture and has become a victim of differences between different political factions in the Arab region.

The study recommends the need to provide a clear vision on the image of the Arab nation and a modern scientific awareness aimed at introducing the Arab identity in a scientific framework.

Study 2: "Towards Building a National Strategy for Achieving Intellectual Security in the Face of Terrorism"

The results of the Arabic studies can be summarized in the following:

1) All the reviewed studies above explored the concept of Arab identity and the main features of national and religious identity.
2) These studies were based on different methods of research methodology in theoretical and analytical frameworks
3) There is a strong consensus among all studies that the religious factor greatly influences the formation of social identity. Also, most studies agreed that a clear vision should be provided about the image of the Arab nation and its contemporary scientific awareness in order to define the Arab identity in a scientific framework.

2.3.3 Foreign Studies

Study 1: “National Identity, Citizenship and Education for Displacement: Spanish Refugee Children in Cambridge”.

Myers, K. (1999) his title study was “National Identity, Citizenship and Education for Displacement: Spanish Refugee Children in Cambridge”. Aim: This study seeks to locate refugee children in Cambridge who had a new national identity in the thirteenth century AD. This means of this research which used they chose to do so was a

broad-based, child-centered scientific idea with the supposed ability to form a new generation of children who would be kind and compassionate.

These educational methods recommend to the need for tolerance, openness and consideration of liberal.

Study 2: “A narrative approach to the role of others in ethnic identity formation”. Svensson, Y., Berne, J., & Syed, M. (2018).They conducted a study entitled “A narrative approach to the role of others in ethnic identity formation”**.** The aim of the present study was to explore the role of others in ethnic identity development.

An exploratory, narrative approach was used, and written narratives were analyzed both qualitatively and quantitatively. The analytic sample consisted of 191 participants (78% female, Mage = 20.39, SD = 5.31), of which 64% identified as Swedish, 11% as another ethnicity, and 25% as Swedish/other ethnicity. The current findings lend empirical support for ethnic identity formation as an interactive process and for the role of others in these processes. A power imbalance was prevalent throughout the results, where the degree of looking and acting “Swedish enough” limited the power of choosing an identity.

In multicultural societies, for people to have the power to define and have their ethnic identities accepted is a necessary condition for integration.

Study 3: “Frantz Fanon and the psychology of oppression”

Frantz Fanon theory ‘Decolonization Theory’ has led the resistance against colonization that he expressed the identity of slaves in the era of colonization. As a result, he expressed his discontent of the situation creating revolutionary movements by boycotting radios asking for rejecting classifying people according to their skin color. It is related to this study because identity crisis in the case of Fanon is the same as the Palestinian in the case of considering the Israeli attempts to take away the Palestinian

identity considering the Palestinians as a lower class and the Israeli are the chosen people by Judah.[1]

Study 4: Renan's "*What is a Nation?"*

Renan believed that nations developed from the common needs of the people, who consisted of different social groups seeking a "collective identity". He praises the eighteenth century for its achievements in regards to humanity and the restoration of the pure identity of man, one which was free from misconceptions and socially established variances. Renan discredits the theory that race is the basis for the unification of people. He also asserts that neither language nor religion are basis for solidarity because language "invites people to unite, but does not force them to do so" and "religion has become an individual matter" For example, the United States and the United Kingdom both speak English but do not constitute a single, united nation and countries no longer operate on the notion of religions operating against each other, forcing people to choose between one or the other.[2]

Study 5: Anderson's:" *Imagined communities: Reflections on the origin and spread of nationalism*."

For Anderson, the idea of the "nation" is relatively new and is a product of various socio-material forces. He said:

"The concept was born in an age in which Enlightenment and Revolution were destroying the legitimacy of the divinely-ordained, hierarchical dynastic realm. Coming to maturity at a stage of human history when even the most devout adherents of any universal religion were inescapably confronted with the living pluralism of such religions, and the allomorphic [incongruence, divide] between each faith's ontological

[1]Bulhan, H. A. (2004). *Frantz Fanon and the psychology of oppression*. Springer Science & Business Media.
[2]Renan, E. (1998). *What is a Nation?* (p. 8). Tamilnation. org.

claims and territorial stretch, nations dream of being free, and, if under God, directly so. The gauge and emblem of this freedom is the sovereign state"1

3.3.3 Students Movements:

There is no specific date for the beginning of the Palestinian student movement, but some sources and studies date back to before 1948, when many student groupings and alliances emerged to counter the British mandate and Zionist attacks. The most prominent history of student movement activities dates back to September 1959, when the General Union of Palestine Students was founded. First, the first Conference of Palestinian Students was convened in Cairo on 29 November 1959, specifically on the anniversary of the partition of Palestine, and an affirmation of the independence of the Palestinian identity. The conference was attended by representatives of Palestinian students in Egypt, Syria and Lebanon, as well as representatives of Arab and foreign student unions. The outcome of the conference resulted in the drafting of the Constitution and regulations of the movement, as well as its main task in creating revolutionary thought, preparing and educating Palestinian youth, as well as preparing Arab youth for the liberation battle.

The late President Yasser Arafat was an active member of the student movement, establishing strong relationships with many international student movements with the help and participation of many student elites such as Faisal Husseini and Salah Khalaf. The student movement grew in the 1960s and 1970s, culminating in the first intifada due to the martyrdom of some students from Birzeit University, Israel's repeated attempts to arrest Palestinian students, and its policy of arrests and the closure of universities and colleges. But Palestinian students continued to lead the national struggle and resistance to the occupation in the second intifada, the Al-Aqsa Intifada in 2000, and accepted it in the 1996 tunnel uprising.

---

[1]Anderson, B. (2006). *Imagined communities: Reflections on the origin and spread of nationalism.* Verso books.

The student movement has maintained its internal cohesion despite ideological differences, competing with political parties as a national liberal political movement, as well as the historical turns of the Palestinian cause. But all this has affected the effectiveness of student councils and the student movement in general in the political decision, but the strongest and most prominent turning that weakened the student movement was the one that followed the Oslo Declaration of Principles, and the formation of the Palestinian Authority in the West Bank and Gaza Strip.

This phase witnessed a decline in the Palestinian national project, as a result of the weakness of the PLO and the retreat of its factions from its roles as in the past, the student movement has shifted from a national militant movement to frameworks and groups, mostly focused on political disputes and electoral quotas, as She moved away from the political work she was born for and struggled through for many decades. All the circumstances surrounding the post-Oslo period were major factors and contributed to the weakening of the movement, along with the obvious feature of distance from the main objective of addressing the occupation, as well as highlighting the factional vocabulary and uniqueness of the work, thereby transforming the movement's political militant role. Students subdued to a demanding trade union role, as well as the political and geographical division that followed Hamas's victory in the 2006 legislative elections, which later weakened the student movement, unprecedentedly, and limited the role of the student movement in protecting student rights.

The main problem that the Palestinian student movement is currently experiencing is its transformation from a movement whose role is dominated by involvement in political work and national struggle, to a trade union institution that is concerned with trade union and service work, and this is due to many reasons, the most important of which is the changes that have taken place in the post-post- The signing of the Oslo Agreement on NGOs, at the expense of other forms of organization in civil

society, where this change has prolonged the grass-roots and changed the agendas of the organizations, especially in the student movement, which has since suffered from a decline in its militant and national performance, has become preoccupied with Differences between them at the expense of national issues have generated a state of weakness and rigidity, and the national agenda conflicts with the demands. Once the engine of national political parties and blocs, the student movement has become marginalized and absent from the Palestinian arena, only to defend student service rights on campus.

The party organizational situation and structural problems and imbalances have also been reflected in its student base, which has restricted the activities of student movement within universities, some of which are reserved for political participation, and their limited academic work only, as a result of the dangers to students, both in view of the dangers to students; of occupation or rival party. Also, the political and geographical division posed a major threat to the student movement; Participation in student elections, which put the student movement in an unprecedented stalemate. The divisions also resulted in policies that restricted public freedoms, such as political detention and summonses to university students active in the student movement.[1]

The Palestinian student movement has gone through many stages and transformations, as follows:

1. **Phase 1: Pre-1982:**

Palestinian students have begun to form links in the capitals of the Arab countries where they study. The first of these ties was in Cairo under Yasser Arafat. The formation of the General Union of Palestinian Students at its first conference in 1959 unified Palestinian student activity, and was a tributary of the young leaders who formed the leaders of the Palestinian resistance factions later.

---

[1]Zelkovitz, I., 2014. *Students and Resistance in Palestine: books, guns and politics*. Routledge.

The Union has formulated a number of objectives that its members seek to achieve, most notably the unity and strengthening of the Arab student movement, strengthening relations with Arab, Asian and African student organizations, and other national student organizations, representing Palestinian students in various student and international fields, exposing imperialist, Zionist and reactionary plots aimed at settling the Palestinian cause, working to protect the revolution from all the conspiracies it is exposed to in various fields, developing the awareness of the Palestinian people about the foundations of proper popular organization, defending the material, moral and cultural interests of its members, Providing the means of science for the Palestinian student in various stages of primary, middle, secondary and university.

In doing so, the General Union of Palestine Students has been a major incubator for Palestinian national action and struggle at home and in the Diaspora. The Federation held nine conferences between 1959 and 1983. The establishment of Palestinian universities in the occupied territories in the 1970s was arguably a serious start for the student movement, particularly with the opening of Birzeit University in 1972, then Al-Najah University in 1977, and the Islamic University of Gaza in 1978.

Since its founding, the student movement has played an important role in the history of the Palestinian national movement and in influencing Palestinian political decision-making, as the student struggle reflected the state of the Palestinian street, especially in light of the presence of the PLO and its leaders abroad. The Palestinian student movement's interaction with political issues has been on and on and on. The nature of the attitudes and work of the student movement was also reflected outside the university walls, through guidance, awareness and communication with the community and work through it, as well as the role of councils and student movements in Palestinian universities in supporting the national movement with young educated cadres. [2] During this period, many of the students' publications were published,

newspapers, and periodical publications, reflecting their political positions and opinions, which reflected the positions of the Palestinian national movement and were not alien to them.

2. Phase 2: Post-1982:

At this stage, the student movement in the occupied territories took a different organizational approach, beginning with the formation of student frameworks represented by trade union programs, structures and internal regulations; Countering the occupation, as well as carrying out activities, heritage exhibitions and scientific and cultural seminars.

The activities of the student movement also doubled with the beginning of the first intifada in 1987, where it participated in the activities of the intifada, countering the occupation, and hundreds of university students engaged in direct confrontation with the occupying forces, especially during the intifada in 2000, many of whom carried out operations Military killed dozens of Israelis. The student movement was keeping pace with the level of escalation, which was lost by many of its cadres who were pursued by the Israeli occupation, with the high percentage of students politically detained during the occupation, in addition to the Israeli occupation exiled and deported many political activists such as Marwan Barghouti, Hassan Abdul Jawad. Also, the occupation followed the policy of closing universities to contain the political activity of the student movement.

This phase was also marked by the rise of the Islamic current in Palestine, embodied by Hamas and Islamic Jihad, hence the emerging Islamic student framework in Palestine, where the Islamic Resistance Movement's Islamic Bloc Hamas took control of the Student Council of the Islamic University of Gaza, It also worked with the Islamic Jihad-affiliated Islamic Group to control the seats of other universities. [3]

3. Phase 3: Post-Oslo 1993:

The post-Oslo period witnessed the decline of the Palestinian national liberation project, as a result of the weakness of the PLO and the retreat of its factions from its role, and this, of course, affected the student movement, changed the nature of its role, and the students and their movement became subject to the divisions and conflicts in The Palestinian street. The decline in the role of the student movement, at this stage, is due to several reasons, including the return of the Palestinian leadership from the outside to the inside, and therefore the decline of the role of the movement, where the student movement was the arm used by the Palestinian leadership before its return, but after its return the leadership became practicing Its activities in public, and therefore decreased the effectiveness of the student frameworks, and therefore the student arms were marginalized within the universities, considering that their role ended with the coming of the leadership, and this does not mean the complete absence of the student movement from the national arena, it participated in the events of the donation of the tunnel general 96, as well as the time of the outbreak of the intifada Second after 2000, however, the general appearance was characterized by dependency, weak entrepreneurship and attempts at partisan and factional engagement, or organizations and institutions of the authority to seek employment or employment.

4. Stage 4: Post-Division 2007:

After Hamas won the 2006 legislative elections, it was one of the worst of the national project, with Fatah singled out its decisions in the West Bank, while Hamas tightened its security grip on the Gaza Strip. The state of weakness, weakness and lack of confidence suffered by Palestinian society as a whole from that time to the present has had a negative impact on the student movement and its student and national militant demands, and today it is based on political disputes and the interest sought by the

faction or ruling party. The effects of the division on the student movement and universities in the Gaza Strip are numerous and extremely damaging, namely the absence of the practice of trade union life through the holding of periodic student elections that have not been held since the division , i.e. since 2007, when Hamas prevented the holding of student elections in universities Gaza, despite the call of student frameworks for the need to hold general student elections in universities, but the division and its repercussions continue to hinder this, in addition to the lack of real will of the student frameworks and students themselves, which weakened the student movement. Dozens of Fatah students in the Gaza Strip were arrested by Hamas security services, and hundreds of Hamas students were harassed and arrested by Palestinian security services in the West Bank, in addition to the ongoing occupation arrests, and the irregular conduct of council elections..[1]

The main challenges and failures of Students' movement were:

- The limited participation of female students in the student movement, as their representation in student councils did not exceed 11%, indicating a imbalance in the gender distribution of the movement, and the lack of utilization of the capabilities of the female support as in the global liberal movements.
- The failure of the Palestinian student movement to build an organizational body as a "supreme council", or "national body", empowers to take care of the cadres and members of the student movement, discuss their issues and problems away from partisan intolerance, and enhance their national and militant resilience. [5]
- The decline of the student movement, from a movement in the forefront leading the masses, to a tool in the hands of the ruling regime that is in the interest of the party rather than its independence and uniqueness in its national decisions, and

[1]Harms, G. and Ferry, T.M., 2017. *The Palestine-Israel conflict: a basic introduction*. Pluto Press.

the loss of entrepreneurship and action in the national public field outside the university.

- It did not develop and build the personality of its cadres, which lost confidence in the movement's ability to meet their national aspirations and union demands.

The general results of the foreign studies can be summarized as the following:

1- The review above supports the assumptions of the current study highlights the cognitive theory approach in utilizing knowledge and activating mental processes through high order thinking. It's considered a confirmation of sociological studies that each group or nation has a combination of similar social, psychological, living and historical characteristics that reflect an entity in which harmonious people are influenced by the characteristics that unite them.

2- All previous studies called for acceptance of the other, acceptance of individual identities, advocacy for tolerance and social self-development.

3- Previous studies differed in research methodology, sometimes descriptive analytical based on different theories, and others were analytical statistical.

2.4 Results:

The concept of identity differs from one culture to another and from one researcher to another. This sets us up against a range of different definitions. However, these definitions can outline the general framework of identity as "not something accomplished and closed on its own, but an extension of history and civilization, And the transformation from time to time ... identity is also defined as a collective sense of a nation or a people, linked to each other in a fateful and existential connection. The studies also deal with the national and Islamic components of the Palestinian identity, which have left and still have significant implications for the Palestinian identity.

Previous studies conducted on this subject can draw the following Results:

1- The researcher review nine different studies related to Islamic and national influence in the formation of identity.

2- The review also highlights the dilemma of identity in Islamic countries, and discussed the nature of the relationship with Western modernity and how to deal with it.

3- In multicultural societies, previous studies have recommended the need for tolerance, openness and liberalism. In order for people to be able to identify and accept their ethnic identities is a necessary condition for integration.

4- The methodology in previous studies was either theory-based or based on statistics.

Chapter Three

Research Methodology

3.1 Chapter Overview

3.2 Research Approach

3.3 Research Population and Sample Size

3.4 Research Design

3.5 Data Collection Techniques

3.6 Quality of the Research Design

3.6.1 Validity Analysis

3.6.2 Reliability Analysis

3.7 Statistical Analysis Approach

3.8 Statistical Procedures

Chapter Three

Research Methodology

3.1 Chapter Overview:

This section presents the methodology that is used to conduct the research outputs. The study also uses the research design method and data collection process. Moreover, it describes the targeted population and the sample methods.

The study is based on a number of approaches:

- An analytical descriptive approach that describes the situation and facts and analyze them through the available information. This is an analytical method based on sufficient information on the impact of national and Islamic parties on the formation of Palestinian identity among university students in the West Bank and Gaza Strip.
- Statistical Methodology: This method will be used by analyzing the survey questionnaire using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS). The sample will be randomized by students from Palestinian universities and from various academic disciplines in the West Bank and Gaza Strip.
- Population of the Study: Palestinian universities as a model for study and research as well as a group of academic and political elite on the Palestinian arena in the West Bank and Gaza Strip.
- Sample of the Study: The sample of the study was randomly selected by Palestinian university students in the West Bank and Gaza Strip. The sample is 160 students from (9) Palestinian universities according to gender, age, school year, place of residence and university name, in addition to 15 personal interviews with a group of academics, revolutionaries and politicians in the West Bank. And five interviews in Gaza from the Islamic trend.

3.2 Research Population and Sample Size:

The process of collecting data only starts with determining the population and sample size of this research. Therefore, the targeted population in this study is all students from the Palestinian universities distributed between the West Bank and Gaza Strip which are the Arab American University, Al-Quds University, Al-Quds Open University, Palestine Technical University, Hebron University, Birzeit University, Al-Azhar University, Islamic University and Al-Aqsa University. Therefore, sample size is168 respondents of the entire population. In addition to 21 individuals (politicians and university lecturers) who have been interviewed. And this size is considered the lowest acceptable number of responses to maintain a 95% confidence level.

The sample of the study consists of 168students at the Palestinian universities in the academic year 2017 - 2018. Those individuals were varied in terms of gender, age and university as shown in Table (1) below.

Table (1): Shows the personal information of the study sample, namely: gender, age and universities, their levels, frequencies and percentages

Variable	Class	Frequency	Percentage %
Gender	Male	98	58.3
	Female	70	41.7
Age	From 18-20 Years	24	14.3
	From 20-22 Years	42	25.0
	More than 22	102	60.7
Scientific qualification	Arab American University	16	9.5
	Al-Quds University	8	4.8
	Al-Quds University	14	8.3
	Al-Quds Open University	34	20.2
	Al-Azhar University	50	29.8
	Islamic University	26	15.5
	Al-Aqsa University	4	2.4
	Palestine Technical University	4	2.4
	Hebron University	8	4.8
	Birzeit University	4	2.4
Total		168	100.0

3.3 Research Design:

The research methodology used in this research consists of eight steps, as the following:

- Step one: identifying the problem of research and building the research questions in order to get the required data about the national and Islamic factions' impact on the Palestinian identity
- Step two: reviewing literatures associated with the topic of study by; checking surveys books, scholarly articles, and any other sources relevant to national and Islamic factions and Palestinian identity issues.
- Step three: designing the research by using analytical correlated methodology that includes selecting the data collection tools for quantitative data to get the required result from this research.
- Step four: sending the questionnaire on line, data collection and analysis, by analyzing the collected data to highlights the major results.
- Step five: conducting the interviews
- Step six: analyzing the data.
- Step seven: Obtaining the finding of research.
- Step eight: results and recommendations which is obtained from the previous stages.

3.4. Data Collection Techniques:

The selection of the data collection tools is influenced by the type of research approach design used. Thus, the data collection tools have been selected based on the nature of explanatory sequential method and they involved quantitative data.

Both primary and secondary data sources are used in order to gain the information about the problem statement. The primary data is collected using

quantitative data tools; while adequate secondary data is obtained from the published articles and books.

In this study, the primary sources are the collected data by using a questionnaire for quantitative part and interview for qualitative part. The questionnaire is considered an important tool for quantitative data. The final draft of the questionnaire is given to students in order to get precise data. It took about five weeks for the instrument to be distributed, collected, and returned to the research. The total number of the collected questionnaires was 168 and only 168 were analyzed.

The questionnaire is constructed of divided three structured sections as follows:

Section I: aims to collect information about the targeted employee respondents such as (gender, age, university).

Section II: asks for the determination of *National Effect*by 20 items.

Section III, 20 items demonstrating the Islamic *Effect*.

To evaluate the range of the scores of responses, each item was calculated according to a five-point Likert scale for the responses as shown in Table (2) below:

Table (2): The key correction according to a five-point Likert scale (Likert,1932)

No.	Domain	Five-point Likert scale for the responses				
		Very Low	Low	Moderate	High	Very
1	*National Effect*	1	2	3	4	5
2	*Islamic Effect*	1	2	3	4	5

Table (2) shows the key correction according to a five-point Likert scale for the responses on the study tool sections and domains.(Likert, 1932)

The interview consists of six questions (See Appendix A)

3.5 Quality of the Research Tools:

Validity and reliability are presented as criteria for assessing the national and Islamic factions' impact on the Palestinian identity. The major aim of employing questionnaires is to have reliable and valid results of the research.

3.5.1 Validity Analysis:

Three professors and two experts have collaborated as the referees for the questionnaire to ensure the validity of the questionnaire.

The purpose of the judgment is to determine whether the questions are comprehensible and can be interpreted by the study sample as they are intended measure.' The jury's suggestions and comments are taken into consideration to modify and improve the questionnaires content and wordings by omitting, adding or rephrasing items bringing the number of items 40.

3.5.2 Reliability Analysis:

Reliability refers to the extent to which the same answers can be obtained using the same instruments more than one time. The reliability of the questionnaire is calculated through Cronbach Alpha Formula as shown in results in Table (3):

Table (3): Shows Cronbach Alpha for the questionnaire domains and total degree of responses

No.	Domain	Items	Cronbach Alpha
1.	*National Effect*	20	0.971
2.	*Islamic Effect*	20	0.981
Total degree		40	0.959

They ranged from (0.971) for the first domain of (*National Effect*) and (0.981) for the second domain of (*Islamic Effect*). Cronbach Alpha result for the total degree was (0.959) which is accepted for the study purpose.

3.6 Statistical Analysis Approach:

The data collected is analyzed using (SPSS) to provide answers to the questions and hypothesis of the study. Means, frequencies, standard deviations, independent Sample t –test, One Way ANOVA and Post hoc tests were used to analyze descriptive statistical analysis.

Accordingly, the researcher uses the following scale to represent the estimation level of sample responses. In order to limit the length of the cells of the five-point Likert scale (minimum and maximum limits, range has been calculated (5-1=4), divided

on the correct length of the cell (4/5=0.80) and added to the lowest value of the scale (1) in order to reach the highest limit of this cell . cell limits manifested in Table (4).

Table (4): Shows the scale that represents the estimation level of the sample responses on the study tool

Mean	Percentage	Estimation level
4.40 and more	84.0%	Very High
3.40-4.19	68.0 – 83.8%	High
2.60-3.39	52.0 – 67.8 %	Moderate
1-80- 2.59	36.0 – 51.8 %	Low
Less than 1.8	35.9% and less	Very Low

3.7 Statistical Procedures:

The statistical process used in this study includes the following:

1. Means, standard deviation and percentages to describe the sample and show the ratio weights of the study tool items.
2. Independent Sample t –test to test the research hypothesis of gender.
3. One Way ANOVA to test the research hypothesis of age and university. 4. Post hoc test for long distant compassion in order to clarify the differences between the variables levels in case of hypotheses refusal, and Cronbach Alpha formula to measure the reliability of the study tool.[1]

[1] Lahkabat ,F. (2010). The Role of Educational Supervisors in School Management Development According to Principals Percpectives in Northren Palestinian Governorates. M.A Thesis . An Najah National University , Nablus, Palestine.

Chapter Four

Findings & Analysis

4.1 Chapter Overview

4.2 Analysis of Professors' Questionnaire

4.2.1 Results related to Study Questions

4.2.2 Results related to Study Hypotheses

4.3 Discussion

Chapter Four

Findings & Analysis

4.1 Chapter Overview:

This chapter presents the results of the data analysis in main section. which presents the results and discussions analyzed data collected from questionnaires and interviews.

4.2 Analysis of Students' Questionnaire:

The Results of Quantitative Study (Interview Analysis)

This study aims at identifying the national and Islamic factions' impact on the Palestinian identity according to the Palestinian universities students in West Bank and Gaza Strip. It also aims at identifying several study sample variables. To accomplish the aims of the study, the researcher analyzed the data in accordance with the study questions and hypothesis.

4.2.1 Results Related to Study Questions:

Results of the first question

What is the national and Islamic party's impact on the Palestinian identity according to the Palestinian universities students in West Bank and Gaza Strip?

To answer this question, means, standard deviations and estimation level are used as shown in tables (5):

Table (5): Shows that the total degree of the national and Islamic factions impact on the Palestinian identity according to the Palestinian universities

	Domain	Means	Standard deviations	Percentage %	Estimated level
1	*National Effect*	3.21	0.99	64.2	Moderate
2	*Islamic Effect*	2.73	1.12	54.6	Moderate
Total		2.97	0.77	59.4	Moderate

Students in West Bank and Gaza Strip have a mean value of (2.97) and standard deviation of (0.77) which suggests moderate level of estimation. *National Effect* has highest mean value of (3.21) and standard deviation of (0.99). On the other hand, the

lowest mean value was for the domain (*Islamic Effect*) which is (2.73) and standard deviation of (1.12).

Also, 66.6% of the interviewed persons agree that the patriotic effect on the national identity was positive effect and kept the national identity. On the other hand, 50.0% of the interviewed agree that the Islamic effect on the national identity was positive effect because the While (33.3) mentioned that the Islamic effect has a negative effect on the national identity.

This study is an attempt to measure the impact of the Palestinian political factions on the formation of the Palestinian identity. The following results of the items of the two domains are shown in the following tables:

Table (6): Shows that the mean value of the national factions impact on the Palestinian identity according to the Palestinian universities

Rank	No.	Item	Means	standard deviations	Percentage %	Estimated level
1	15	The patriotic movements identified the Palestinian martyrs.	3.66	1.29	73.2	High
2	11	The patriotic movements identified the revolutions and heroic actions of the Palestinian people during their struggle history	3.64	1.18	72.8	High
3	20	The patriotic movements contributed in informing the Palestinian people about catastrophes that occurred during the Palestinian history	3.59	1.30	71.8	High
4	16	The patriotic movements reinforced participation in patriotic, religious and national festivals	3.56	1.25	71.2	High
5	9	The patriotic movements contributed at identifying national festivals of the Palestinian people and Arab Nations.	3.47	1.23	69.4	High
6	5	The patriotic movements identified home leaders, scientists and thinkers.	3.40	1.25	68.0	High

7	1	The patriotic movements revealed the importance of the patriotic achievements in all domains.	3.38	1.21	67.6	Moderate
8	18	The patriotic movements is increasing the political awareness among the Palestinian people.	3.25	1.22	65.0	Moderate
9	14	The patriotic movements distinguished between the foe and the ally of the Palestinian people.	3.22	1.36	64.4	Moderate
10	17	The patriotic movements contributed in reinforcing the individual's culture in its different aspects.	3.22	1.24	64.4	Moderate
11	12	The patriotic movements contributed to instilling national values among the Palestinian people	3.21	1.23	64.2	Moderate
12	10	The patriotic movements increased the patriotic belonging among the Palestinian people	3.20	1.27	64.0	Moderate
13	6	The patriotic movements increased the acceptance of voluntary activities aiming at serving the Nation	3.11	1.24	62.2	Moderate
14	2	The patriotic movements devoted patriotism among the Palestinian people	3.08	1.31	61.6	Moderate
15	19	The patriotic movements deepened the original Arabic values against alienation and globalization	3.02	1.26	60.4	Moderate
16	3	The patriotic movements clarified the patriotic belonging in order to achieve security and social stability.	2.97	1.20	59.4	Moderate
17	4	The patriotic movements contributed at identifying positive values among the society members.	2.95	1.22	59.0	Moderate
18	7	The patriotic movements contributed in keeping the public and private properties of the Palestinian people	2.88	1.25	57.6	Moderate
19	13	The patriotic movements have increased the consumption of the national products	2.73	1.29	54.6	Moderate
20	8	The patriotic movements reinforced moderation and forgiveness values	2.64	1.32	52.8	Moderate
Total			3.21	0.99	64.2	Moderate

In table (6), The mean of West Bank and Gaza Strip ‘sis (3.21) which suggest moderate level of estimation. The highest mean value is given to the item (The patriotic movements identified the Palestinian martyrs). Whereas, the lowest was for the item (The patriotic movements reinforced moderation and forgiveness values.).

Table (7): Shows that the mean value of the Islamic parties impact on the Palestinian identity according to the Palestinian universities students in West Bank and Gaza Strip

Rank	No.	Item	Means	standard deviations	Percentage %	Estimated level
1	21	The Islamic movements revealed the importance of national achievements in all domains	2.93	1.34	58.6	Moderate
2	35	The Islamic movements identified the Palestinian martyrs.	2.90	1.38	58.0	Moderate
3	40	The Islamic movements contributed in informing the Palestinian people about catastrophes that occurred during the Palestinian history	2.89	1.34	57.8	Moderate
4	22	The Islamic movements confirmed the importance of patriotism among the Palestinian people	2.88	1.43	57.6	Moderate
5	31	The Islamic movements identified the revolutions and heroic actions of the Palestinian people during their struggle	2.87	1.44	57.4	Moderate
6	36	The Islamic movements reinforced participation in patriotic, religious and national festivals	2.83	1.28	56.6	Moderate
7	25	The Islamic movements identified the home leaders, scientists and thinkers	2.83	1.34	56.6	Moderate
8	24	The Islamic movements contributed in identifying the positive values among the society members	2.79	1.28	55.8	Moderate
9	38	The Islamic movements in increasing the political awareness among the Palestinian people.	2.77	1.27	55.4	Moderate
10	37	The Islamic movements contributed in reinforcing the individual's culture and information	2.76	1.18	55.2	Moderate
11	30	The Islamic movements increased the patriotic belonging among the Palestinian people	2.74	1.35	54.8	Moderate
12	32	The Islamic movements contributed in instilling patriotic values among the Palestinian people	2.72	1.41	54.4	Moderate

13	39	The Islamic movements deepened the original Arabic values against alienation and globalization	2.71	1.25	54.2	Moderate
14	34	The Islamic movements distinguished between the enemy and friend of the Palestinian people	2.70	1.34	54.0	Moderate
15	26	The Islamic movements increased the acceptance of voluntary activities aiming at serving the homeland	2.69	1.28	53.8	Moderate
16	29	The Islamic movements identified national festivals of the Palestinian people and Arab Nations	2.63	1.24	52.6	Moderate
17	23	The Islamic movements clarified the importance of patriotic belonging in achieving security and social stability.	2.61	1.37	52.2	Moderate
18	27	The Islamic movements contributed in keeping the public and private properties of the Palestinian people.	2.50	1.20	50.0	Low
19	28	The Islamic movements reinforced moderation and forgiveness values	2.48	1.34	49.6	Low
20	33	The Islamic movements contributed in acceptance the national products	2.44	1.28	48.8	Low
Total			2.73	1.12	54.6	Moderate

In table (7) the level is (2.73) which suggest moderate level of estimation. The highest mean value is given to the item (The Islamic movements revealed the importance of national achievements in all domains). Whereas, the lowest was for the item (The Islamic movements contributed in acceptance the national products.).

Results of the Second Question

Are there statically significant differences at ($\alpha = 0.05$) about the national and Islamic factions impact on the Palestinian identity according to the Palestinian universities students in West Bank and Gaza Strip attributed to the variables of gender , age , and university ?

To answer this question, the study hypotheses have been tested as shown on the following.

4.2.2 Results Related to Study Hypotheses:

Results of the First Hypotheses

There is no significant statistical relationship at (α= 0.05) about the national and Islamic factions impact on the Palestinian identity according to the Palestinian universities students in West Bank and Gaza Strip attributed to the variables of gender

To test the first hypothesis, t- Test for Independent Samples was used, and table (8) shows the results**.**

Table (8): Shows that there are no statistical significant differences at (α =0.05) level about the national and Islamic factions impact on the Palestinian identity according to the Palestinian universities

National Effect	**Gender**	**N**	**Mean**	**S. D**	**t**	**Sig.***
	Male	98	3.28	1.00	1.120	0.265
	Female	70	3.11	0.97		
Islamic Effect	**Gender**	**N**	**Mean**	**S. D**	**t**	**Sig.***
	Male	98	2.46	1.06	-3.841	0.000*
	Female	70	3.11	1.09		
Total Degree	**Gender**	**N**	**Mean**	**S. D**	**T**	**Sig.***
	Male	98	2.87	0.72	-1.977	0.051
	Female	70	3.11	0.82		

***. The mean difference is significant at the 0.05 level.**

Students in West Bank and Gaza Strip attributed to the variables of gender. The significant was (0. 051) which is more than (0.05).

Also, the same table shows no statistical significant differences at (α =0.05) level about the national and Islamic factions impact on the Palestinian identity according to the Palestinian universities students in West Bank and Gaza Strip attributed to the variables of gender in the first domain (National impact).On the other hand, statistical significant differences at (α =0.05) level about the national and Islamic factions impact on the Palestinian identity according to the Palestinian universities students in West Bank and Gaza Strip attributed to the variables of gender in the first domain (Islamic impact) in favor of (Female) due to the mean (3.11) while the males mean is (2.46).

Results of the Second Hypotheses

There is no significant statistical relationship at (α= 0.05) about the national and Islamic factions impact on the Palestinian identity according to the Palestinian universities students in West Bank and Gaza Strip attributed to the variables of age

To test these hypotheses, One Way ANOVA and post hoc test were used and tables (9, 10 and 11) below show the results:

Table (9): Shows that there are differences between the different levels of the variable of (Age)

Age(Total Degree)		N	Mean	S.D
National Effect	From 18-20 Years	24	3.50	0.90
	From 20-22 Years	42	3.41	0.92
	More than 22	102	3.06	1.02
	Total	168	3.21	0.99
Islamic Effect	From 18-20 Years	24	2.70	1.02
	From 20-22 Years	42	3.14	0.97
	More than 22	102	2.57	1.16
	Total	168	2.73	1.12
Total Degree	From 18-20 Years	24	3.10	0.63
	From 20-22 Years	42	3.28	0.55
	More than 22	102	2.81	0.83
	Total	168	2.97	0.77

So, One Way ANOVA is used in order to clarify these differences as table (10) shows:

Table (10): Shows the existence of statistical significant differences at (α =0.05) level about the national and Islamic factions impact on the Palestinian identity according to the Palestinian universities.

National and Islamic factions impact on the Palestinian identity	**Source of variance**	**Sum of Squares**	**ssssss**	**Mean Square**	**F**	**Sig.***
National Effect	Between Groups	6.180	2	3.090	3.196	0.043*
	Within Groups	159.527	165	0.967		
	Total	165.707	167			
Islamic Effect	Between Groups	9.729	2	4.864	3.996	0.020*
	Within Groups	200.840	165	1.217		
	Total	210.569	167			
Total	Between Groups	6.870	2	3.435	6.096	0.003*
	Within Groups	92.981	165	0.564		
	Total	99.851	167			

*** The mean difference is significant at the 0.05 level.**

Students in West Bank and Gaza Strip attributed to the variables of age. The significant was (0. 003) which is less than (0.05).

Also, the same table shows statistical significant differences at (α =0.05) level the national and Islamic factions impact on the Palestinian identity according to the Palestinian universities students in West Bank and Gaza Strip attributed to the variables of age in the two domains (National effect and Islamic effect).

In order to know the differences, LSD post hoc was used and the following table shows the results:

Table (11): Shows that there are differences in the total degree between (From 20-22 Years) and (More than 22)

National effect	**Level**	From 18-20 Years	From 20-22 Years	More than 22
	From 18-20 Years	____	0.08720	0.44449*
	From 20-22 Years	____	____	0.35728*
Islamic effect	**Level**	From 18-20 Years	From 20-22 Years	More than 22
	From 18-20 Years	____	0.44464	0.12623
	From 20-22 Years	____	____	0.57087*
Total degree	**Level**	From 18-20 Years	From 20-22 Years	More than 22
	From 18-20 Years	____	0.17872	0.28536
	From 20-22 Years	____	____	0.46408*

*** The mean difference is significant at the 0.05 level.**

The results are in favor of (From 20-22 Years). Also, there are differences in the *first domain (*National effect) between (More than 22) and (From 18-20 Years and From 20-22 Years) in favor of (From 18-20 Years and From 20-22 Years) and there are differences in the *second domain (*Islamic effect*)*between (From 20-22 Years) and (More than 22) in favor of From 20-22 Years).

Results of the Second Hypothesis:

There is no significant statistical relationship at (α= 0.05) about the national and Islamic factions impact on the Palestinian identity according to the Palestinian universities students in West Bank and Gaza Strip attributed to the variables of University

To test this hypothesis, One Way ANOVA and post hoc test were used and tables (12, 13 and 14) below show the results:

Table (12): Shows that there are differences between the different levels of the variable of (University)

Age(Total Degree)		N	Mean	S.D
National Effect	Arab American University	16	2.97	1.10
	Al-Quds University	8	2.66	0.80
	An-Najah National University	14	3.20	0.93
	Al-Quds Open University	34	3.08	1.07
	Al-Azhar University	50	3.47	1.00
	Islamic University	26	3.17	0.89
	Al-Aqsa University	4	3.56	0.35
	Palestine Technical University	4	3.55	0.28
	Hebron University	8	2.80	0.72
	Birzeit University	4	3.570	1.78
	Total	168	3.21	0.99
Islamic Effect	Arab American University	16	2.46	0.97
	Al-Quds University	8	2.58	1.19
	An-Najah National University	14	3.05	0.98
	Al-Quds Open University	34	3.07	1.15
	Al-Azhar University	50	2.23	1.07
	Islamic University	26	3.41	0.98
	Al-Aqsa University	4	2.56	0.61
	Palestine Technical University	4	3.22	0.92
	Hebron University	8	2.71	0.70
	Birzeit University	4	1.73	1.31
	Total	168	2.73	1.12
Total Degree	Arab American University	16	2.72	2.84
	Al-Quds University	8	2.62	2.87
	An-Najah National University	14	3.1286	2.61
	Al-Quds Open University	34	3.08	2.75
	Al-Azhar University	50	2.85	2.80
	Islamic University	26	3.29	2.76
	Al-Aqsa University	4	3.06	0.22
	Palestine Technical University	4	3.38	0.34
	Hebron University	8	2.75	0.64
	Birzeit University	4	2.65	0.95
Total		168	2.97	0.77

So, One Way ANOVA will be used in order to clarify these differences as table (13) shows:

Table (13): Shows that there are no statistical significant differences at (α =0.05) level about the national and Islamic factions impact on the Palestinian identity according to the Palestinian universities students in West Bank and Gaza Strip attributed to the variables of university

National and Islamic factions impact on the Palestinian identity	**Source of variance**	**Sum of Squares**	**Degree of Freedom**	**Mean Square**	**F**	**Sig..***
National Effect	Between Groups	10.104	9	1.123	1.140	0.338
	Within Groups	155.603	158	0.985		
	Total	165.707	167			
Islamic Effect	Between Groups	36.325	9	4.036	3.660	0.000*
	Within Groups	174.243	158	1.103		
	Total	210.569	167			
Total	Between Groups	7.591	9	0.843	1.444	0.174
	Within Groups	92.261	158	0.584		
	Total	99.851	167			

*** The mean difference is significant at the 0.05 level.**

The significant was (0. 174) which is more than (0.05).

Also, the same table shows statistical significant differences at (α =0.05) level the national and Islamic factions impact on the Palestinian identity according to the Palestinian universities students in West Bank and Gaza Strip attributed to the variables of age in the second domains (Islamic effect) .

In order to know the differences, LSD post hoc was used and the following table shows the results:

Table (14): Shows that there are differences in second domain (Islamic effect) between (Al-Azhar University) and (An-Najah,

	Level	An-Najah	AOU	Al-Islamiah	Khodoury Collage
Islamic effect	Al-Azhar University	0.82014*	0.83800*	1.18223*	0.98800
	Birzeit University	1.31964*	1.33750*	1.68173*	1.48750*

*** The mean difference is significant at the 0.05 level.**

The AOU and Al-Islamiah) in favor of (An-Najah, The AOU and Al-Islamiah).

Also, there are differences in same domain between (Birzeit) and (An-Najah, The AOU, Al-Islamic and Khodoury Collage) in favor of (An-Najah, The AOU, Al-Islamic and Khodoury Collage).

The Results of Qualitative Study (Interview Analysis)

To collect data and obtain more information about the study problem, semi structured interviews have been conducted. The first step was contacting (16) interviews from West Bank and (6) from Gaza Strip; e- mail meeting with study sample to discuss the issue of interest. As soon as request approval was acknowledged by the interviewed, interview appointments were arranged.

16 Semi structured interviews (Each with 6 questions) were done with 16 personals who are patriotic figures in West Bank (Governors, University lecturers and ex-prisoners who were interviewed to cover aspects related the ***national and Islamic factions impact on the Palestinian identity***. In addition to (6) persons from Gaza Strip who are Islamic figures have been interviewed.

Analysis procedures of transcribed interviews were done based on the guidelines of thematic analysis. It was mainly interested in detecting themes that demonstrate the current situation of the ***national and Islamic factions' impact on the Palestinian identity.*** The results from semi- structured interviews were classified into central themes. Tables (15) and (16) summarize the results.

Table (15): Summary of West Bank prisoners' responses on the interview

No.	Theme	Item	Frequency	Percentage
1.	**A. What is the Patriotic effect on the national identity?**	Positive effect by keeping the national identity	16	100.0
		Total	16	100.0
	B. What is the Islamic effect on the national identity?	Negative effect	13	81.3
		Important effect	3	18.7
		Total	16	100.0
2.	**What is the effect of division out on the national identity?**	Negative effect	16	100.0
		Total	16	100.0
3.	**What is the effect of Palestinian policies on the national identity?**	Keeping the national identity	13	81.3
		Unknown effect because of the contradictory policies	3	18.7
		Total	16	100.0
4.	**What is the effect of sensationalism on the national identity?**	Reinforcing the Palestinian national identity.	16	100.0
		Total	16	100.0
5.	**What is the effect of Israeli policies on the national identity?**	Terminating the Palestinian national identity.	16	100.0
		Total	16	100.0
6.	**What is identity?**	Home belonging	5	31.3
		The Palestinian issue	4	25.0
		National culture, history, norms and habits	4	25.0
		National unity	2	12.5
		Palestinian people figures	1	6.2
		Total	16	100.0

The themes emerged from the West Bank semi structured interviews are presented below:

1. Patriotic effect on the national identity: all of the interviewed persons agree that the patriotic effect on the national identity was positive effect and kept the national identity. On the other hand, the majority of the interviewed agree that the Islamic effect on the national identity was negative effect because the Islamic movements aimed to have international identity instead of national one .

The minority (18.7) mentioned that the Islamic effect has an important effect on the national identity.

2. The effect of the political division ting out on the national identity: all the interviewed agree that this action affected the national identity negatively because it has distorted the Palestinian national identity.
3. The effect of Palestinian policies on the national identity: 81.3% of The study sample agrees that the Palestinian policies have kept the national identity. On the other hand, 18.7% stated that the Palestinian policies have unknown effect on the national identity due to the contradiction between the Palestinian factions.
4. The effect of sensationalism on the national identity: all the interviewed agree that the refugee camps affected the national identity positively because it has reinforced the Palestinian national identity by the home memories among the generations.
5. The effect of Israeli policies on the national identity: all the interviewed agree that the Israeli policies have tried to the national identity terminate the national identity.
6. Identity: identity has been defined that it is the home belonging, the Palestinian issue, the national culture, history, norms and habits, and the Palestinian figures as shown in table (16).

Table (16): A summary of the themes of identity

No.	Theme	Item	Frequency	Percentage
1.	**A. What is the Patriotic effect on the national identity?**	Positive effect by keeping the national identity	4	66.6
		Negative effect	1	16.7
		No response	1	16.7
		Total	6	100.0
	B. What is the Islamic effect on the national identity?	Positive effect by keeping the national identity	3	50.0
		Negative effect	2	33.3
		No response	1	16.7
		Total	6	100.0
2.	**What is the effect of division out on the national identity?**	Negative effect	6	100.0
		Total	6	100.0
3.	**What is the effect of Palestinian policies on the national identity?**	Keeping the national identity	4	66.6
		Negative effect	2	33.4
		Total	6	100.0
4.	**What is the effect of sensationalism on the national identity?**	Positive effect	2	33.4
		Negative effect	4	66.6
		Total	6	100.0
5.	**What is the effect of Israeli policies on the national identity?**	Terminating the Palestinian national identity.	6	100.0
		Total	6	100.0
6.	**What is identity?**	National unity	1	16.7
		The Palestinian issue	1	16.7
		Home belonging	3	50.0
		No response	1	16.7
		Total	6	100.0

The themes emerged from the Gaza Strip semi structured interviews are presented below:

1. Patriotic effect on the national identity: 66.6% of the interviewed persons agree that the patriotic effect on the national identity was positive effect and kept the national identity. On the other hand, 50.0% of the interviewed agree that the Islamic effect on the national identity was positive effect because the . While

(33.3) mentioned that the Islamic effect has a negative effect on the national identity.

2. The effect of the political division ting out on the national identity: all the interviewed agree that this political division ting out affected the national identity negatively because it has distorted the Palestinian national identity.
3. The effect of Palestinian policies on the national identity: 66.6% of the study sample agree that the Palestinian policies have kept the national identity. On the other hand, 33.4% stated that the Palestinian policies have negative effect on the national identity.
4. The effect of sensationalism on the national identity: 33.4% of the interviewed agree that the refugee camps affected the national identity positively because it has reinforced the Palestinian national identity by the home memories among the generations. 66.6% mentioned the negative effect.
5. The effect of Israeli policies on the national identity: all the interviewed agree that the Israeli policies have tried to the national identity terminate the national identity.
6. Identity: identity has been defined that it is the national unity, the Palestinian issue and home belonging. One interviewed has mention no answer.

4.3 Discussion:

The results of the current study reveal the total degree of the total degree of the national and Islamic factions impact on the Palestinian identity according to the Palestinian universities students in West Bank and Gaza Strip suggests moderate level of estimation. National Effect has highest mean. On the other hand, the lowest mean value was for the domain (Islamic Effect).

The researcher due these results to the youth's awareness about their national identity especially in light of the current attacks on the Palestinians from countries all

around the world, which made them eager to keep their national identity despite the international attacks.

In the first domain (National effect), the highest items are (The patriotic movements identified the Palestinian martyrs, the patriotic movements identified the revolutions and heroic actions of the Palestinian people during their struggle history and The patriotic movements contributed in informing the Palestinian people about catastrophes that occurred during the Palestinian history).

The lowest are (The patriotic movements reinforced moderation and forgiveness values, the patriotic movements have increased the consumption of the national products and The patriotic movements contributed in keeping the public and private properties of the Palestinian people).

The researcher due these results to the campaigns for boycotting the Israeli products in favor the Palestinian products. This leads to developing the Palestinian industries and offer jobs for thousands of Palestinians which will decrease unemployment.

In the second domain (Islamic effect), the highest items are (The Islamic movements revealed the importance of national achievements in all domains, The Islamic movements identified the Palestinian martyrs, The Islamic movements contributed in informing the Palestinian people about catastrophes that occurred during the Palestinian history). The lowest are (The Islamic movements contributed in acceptance the national products, The Islamic movements reinforced moderation and forgiveness values and The Islamic movements contributed in keeping the public and private properties of the Palestinian people).

The researcher due these results to reviving the national memory of the young by projecting what happened in the past. In addition, the past is a genuine ingredient in the Palestinian identity.

Also, are no statistical significant differences at (α =0.05) level about the national and Islamic factions impact on the Palestinian identity according to the Palestinian universities students in West Bank and Gaza Strip attributed to the variable of gender.

Statistically significant differences at (α = 0.05) about the national and Islamic factions impact on the Palestinian identity according to the Palestinian universities students in West Bank and Gaza Strip attributed to the variable of gender are found in the second domain (Islamic effect) in favor of females.

Moreover, Statistically significant differences at (α = 0.05) about the national and Islamic factions impact on the Palestinian identity according to the Palestinian universities students in West Bank and Gaza Strip attributed to the variable of age are found in the total degree ,first and second domains (National and Islamic effect) in favor of (From 18-20 Years and From 20-22 Years).

Finally, Statistically significant differences at (α = 0.05) about the national and Islamic factions impact on the Palestinian identity according to the Palestinian universities students in West Bank and Gaza Strip attributed to the variable of university are found in the second domain (Islamic effect) in favor of (An-Najah, The AOU , Al-Islamic and Khodoury Collage).

Chapter Five

Results, Results & Recommendations

5.1 Results

5.2 Results

5.3 Recommendations

Chapter Five

Results, Results & Recommendations

5.1 Results:

Based on the findings of this study, the researcher has reached these Results:

1. Emphasize that the conflict and contradiction with Israel will remain in place until all the objectives of the Palestinian people are realized. Therefore, normalization with the occupation should be rejected, especially at the grassroots level which is appropriate to existing conditions.
2. Building an economy also requires resistance and resilience, not a consumer economy. In this economy, the land must be at the center of the conflict, building the human capacity in essence, developing the productive sectors as one of its main pillars, and boycotting the goods of the occupation as a condition of its development. The development of national culture is an essential part of its struggle to preserve the national identity and the spirit of resistance.
3. We must not allow whatever the pressures and justifications, to disengage from the most important factor of our strength, which is our strategic national extension. Even in the darkest of circumstances, a close relationship with the masses, factions and forces of the Arab nation and its political systems must be established with a creative balance that supports our ability and does not change our constants. Our international alliances should have been formed on the basis of the continuation of the struggle and in order to strengthen our capacity.

5.2 Recommendations

Based on the results of the study, the researcher reached the following recommendations:

- The need to pay attention to the concept of Palestinian national identity, and to instill it in the awareness of young people through newspapers and various media so that young people are aware of the concept of Palestinian national identity.
- To find a kind of coordination and integration between the various media, including newspapers to promote national identity Palestinian.
- The need for the various newspapers and media to emphasize the commonalities between the segments and categories of the Palestinian society, which helps to tolerance and renounce violence and end the Palestinian division and promote identity and belonging to the homeland.
- The need to review the educational methods of political movements in support of the Palestinian identity.
- Re-examination of the media discourse addressed to the Palestinian citizen because of its impact on the Palestinian identity.
- Religious discourse should be a moderate, tolerant speech that promotes the value of Palestinian identity.
- Promote the dissemination of principles and values of good citizenship and promote existential discourse.
- Encourage communication between religious and national factions**.**
- Dedicate principles of freedom of thought, opinion, and acceptance of others.

5.3 Suggestions:

The researcher also offers the following suggestions:

- Calling on religious and national factions to draft a code of ethics that fights intolerance and promotes the values of Palestinian citizenship and identity.
- Establishment of a national media center to disseminate the national culture and the history of the Palestinian issue in an orderly and thoughtful manner based on targeted scientific studies, plans and programs of information development commensurate with the socio-cultural mobility witnessed by the Palestinian society and through the involvement of all state institutions.
- Forming a student body (This student body carries a brilliant heritage name) in all Palestinian universities in Gaza and the West Bank to organize Palestinian national events.
- Organizing workshops, organizing programs and volunteer work with a timetable to promote the country's participation in word and deed.

References:

- Afrin, Natasha. (2018). Edward Said on the Identity Question. **Journal of the Asiatic Society of Bangladesh**. Vol. (63(1). pp. 117-133
- Agency, A. (2019). Israeli newspaper publishes leaked draft of Trump's 'deal of the century' for Israeli-Palestinian peace, Jerusalem. **Daily Sabah**. (Retrieved from: https://fc.lc/z6f5zP.
- Alexander, J. C., Eyerman, R., Giesen, B., Smelser, N. J., & Sztompka, P. (2004). **Cultural trauma and collective identity**. Univ. of California Press.
- Al-Sakka, A. (2011). **Sociological Study on Social Identity, in Palestinian Refugees: Rights, Novels and Policies**, edited by Abu Shammala, Abdul Rahman, Abu-Lughod Institute for Postgraduate Studies, Birzeit University.
- Anderson, B. (2006). **Imagined communities: Reflections on the origin and spread of nationalism.** Verso books.
- Ashcroft, B., & Ahluwalia, P. (2008). **Edward said**. Routledge.
- Bulhan, H. A. (2004). **Frantz Fanon and the psychology of oppression.** Springer Science & Business Media.
- Harker, C., (2009). Student im/mobility in Birzeit, Palestine. **Mobilities**, 4(1), pp.11-35.
- Harms, G. and Ferry, T. M., (2017). *Th***e Palestine-Israel conflict: a basic introduction.** Pluto Press.
- James, Paul (2015). Despite the Terrors of Typologies: The Importance of Understanding Categories of Difference and Identity. **Interventions: International Journal of Postcolonial Studies**. 17 (2): 174-195
- Joffe, A., (2015). Students and Resistance in Palestine. **Middle East Quarterly,** 22(4), p.E6.

- Kopty, A. (2018). **Palestinians in Israel: How Oslo isolated us from the liberation struggle**.(Retrieved from: https://fc.lc/1a0LMF.
- Leary, Mark R., and June Price Tangney, eds. (2011). **Handbook of self and identity.** Guilford Press.
- Lesch, D. W. (2018). **The Arab-Israeli conflict: a history**. Oxford University Press.
- Maliki, A. (2006). **Towards Building a National Strategy for Achieving Intellectual Security in the Face of Terrorism**, PhD Thesis, Naif University for Security Sciences, Riyadh.
- Miari, M. (2012). Refugees and Non-Refugees in the West Bank and Gaza Strip: Similar or Different Identities? **SSRN Electronic Journal**.
- Myers, K. (1999). National Identity, Citizenship and Education for Displacement: Spanish Refugee Children in Cambridge, 1937, **History of Education** 28: 313-25.
- Pratt, N. C. (2007). **Democracy and authoritarianism in the Arab world** (p. 235). Boulder, CO: Lynne Rienner Publishers.
- Renan, E. (1998). **What is a Nation?** (p. 8). Tamilnation. org.
- Schachter, E. P. (2005). Erikson meets the postmodern: Can classic identity theory rise to the challenge? **Identity**, *5*(2), 137-160.
- Shayegan, D. (1992). **Les illusions de l'identité**, Éditions du Félin, Paris, 1992.
- Shayegan, Dariush(1993).**Illusions of identity**, Beirut: Dar Al-Saqi.
- Shehadeh, Raja. (2017). **The Power Politics Behind Trump's Jerusalem Declaration.** (Retrieved from: https://fc.lc/y8T5AVoh).
- Sherif, M. (1966). **In Common Predicament: Social Psychology of Intergroup Conflict and Cooperation.** Boston: Houghton Mifflin Company. pp. 24–61.

- Sherif, M. (1966). **In Common Predicament: Social Psychology of Intergroup Conflict and Cooperation.** Boston: Houghton Mifflin Company. pp. 24–61.
- Sidanius, J. & Pratto, F. (1999). **Social Dominance: An Intergroup Theory of Social Hierarchy and Oppression.** United Kingdom: Cambridge University Press. pp. 17–18.
- Sidanius, J. & Pratto, F. (1999). **Social Dominance: An Intergroup Theory of Social Hierarchy and Oppression.** United Kingdom: Cambridge University Press. pp. 17–18.
- Stets, J. E., & Burke, P. J. (2000). Identity theory and social identity theory. **Social psychology quarterly**, 224-237.
- Svensson, Y., Berne, J., & Syed, M. (2018). A narrative approach to the role of others in ethnic identity formation**. Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology**, *24*(2), 187-195.
- Tajfel, H. (1974). Social identity and intergroup behavior. **Social Science Information.** 13(2): 65–93.
- Tajfel, H., & Turner, J. C. (1979). **An integrative theory of intergroup conflict.** In W. G. Austin & S. Worchel. *The social psychology of intergroup relations*. Monterey, CA: Brooks/Cole. pp. 33–47.
- Weber, C., Johnson, M., & Arceneaux, K. (2011). Genetics, personality, and group identity. **Social science quarterly**, *92*(5), 1314-1337.
- Zelkovitz, I.,)2014(. **Students and Resistance in Palestine: books, guns and politics**. Routledge.
- Zhang, L. (2008). Thinking Styles and Identity Development among Chinese University Students**. The American Journal of Psychology**, *121*(2), 255-271. doi:10.2307/20445460

Appendices

Appendix (A): استبانة

Appendix (B): Questionnaire

Appendix (C): Questionnaire Validity Committee

Appendix (D): تسهيل المهمة

Appendix (A)

الجامعة العربية الأمريكية
ARAB AMERICAN UNIVERSITY

استبانة

الطلبة الأعزاء المحترمين ...تحية طيبة وبعد ...

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان **":تأثير الاحزاب الوطنية والاسلامية على تشكيل الهوية الفلسطينية في الضفة الغربية وقطاع غزة ."** وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الأدب والتواصل بين الثقافات ولتحقيق أغراض الدراسة حيث قامت الطالبة بإعداد استبانة ، لذا أرجو التكرم بتعبئة الاستبانة المرفقة، علما بأن البيانات الواردة لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي

مع وافر الاحترام

الباحثة

منى أبو حمدية

أولا :يرجى وضع إشارة (x)في المربع الناسب:

1) **الجنس:** ❐ ذكر ❐ انثى

2) السنة الدراسية: ❐ الاولى ❐ الثانية ❐ الثالثة ❐ الرابعة

3) السن: ❐ من 8-20 ❐ 20-22 ❐ أكثر من 22

4) مكان السكن: ❐ مخيم ❐ قرية ❐ مدينة

5) الجامعة .....:

ثانيا :يرجى وضع إشارة (x) في المربع الذي يتفق مع رأيك أمام كل فقرة من الفقرات الآتية

الرقم	الفقرة	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
	التأثير الوطني					
1	أبرزت الحركات الوطنية لأفراد الشعب الفلسطيني أهمية الانجازات الوطنية للقضية الفلسطينية					
2	كرست الحركات الوطنية حب الوطن بين أفراد الشعب الفلسطيني					
3	وضحت الحركات الوطنية اهمية الانتماء الوطني للمساهمة في تحقيق الأمن والاستقرار المجتمعي					
4	ساهمت الحركات الوطنية بتعريف أفراد المجتمع بالقيم الايجابية					
5	عرفت الحركات الوطنية افراد المجتمع بقادة الوطن وعلمائه ومفكريه					
6	زادت التيارات الإسلامية من إقبال أفراد الشعب الفلسطيني على الأنشطة التطوعية الهادفة لخدمة الوطن والمجتمع					
7	ساهمت الحركات الوطنية في المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة لأفراد المجتمع الفلسطيني					
8	عززت الحركات الوطنية عند افراد المجتمع الفلسطيني مبادئ الوسطية والتسامح					
9	ساهمت الحركات الوطنية في التعريف بأهمية الأعياد الوطنية للشعب الفلسطيني وقيمتها السياسية					
10	زادت الحركات الوطنية من اعتزاز أفراد المجتمع بمظاهر الانتماء الوطني					

الرقم	الفقرة	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
11	عرفت الحركات الوطنية أفراد المجتمع الفلسطيني بالثورات والبطولات الشعب الفلسطيني في تاريخه النضالي					
12	أسهمت الحركات الوطنية في غرس قيم الوطنية لدى أفراد الشعب الفلسطيني					
13	ساهمت الحركات الوطنية في إقبال الفرد على المنتجات الوطنية					
14	عرفت الحركات الوطنية أفراد الشعب الفلسطيني بالعدو والصديق للشعب الفلسطيني					
15	عرفت الحركات الوطنية بشهداء الشعب الفلسطيني في فترة الكفاح والنضال					
16	عززت الحركات الوطنية من الحرص على المشاركة في الأعياد الوطنية والقومية والدينية والفعاليات الجماهيرية وأهميتها السياسية					
17	أسهمت الحركات الوطنية في تعزيز معارف الفرد وثقافته في مختلف المجالات وخاصة السياسية منها					
18	أسهمت الحركات الوطنية في رفع مستوى الوعي السياسي لدى أفراد المجتمع الفلسطيني					
19	عمقت الحركات الوطنية الفلسطينية القيم العربية الأصيلة في مواجهة موجات التغريب والعولمة					
20	أسهمت الحركات الوطنية في زيادة معرفة أفراد المجتمع بالمجازر التي حلت بالشعب الفلسطيني					
	التأثير الإسلامي					
1	أبرزت التيارات الإسلامية لأفراد الشعب الفلسطيني أهمية الانجازات الوطنية على القضية الفلسطينية					
2	كرست التيارات الإسلامية حب الوطن بين أفراد الشعب الفلسطيني					
3	وضحت التيارات الإسلامية اهمية الانتماء الوطني للمساهمة في تحقيق الأمن والاستقرار المجتمعي					
4	ساهمت الحركات الإسلامية بتعريف أفراد المجتمع بالقيم الايجابية في المجتمع					
5	عرفت الحركات الإسلامية افراد المجتمع بقادة الوطن وعلمائه ومفكريه					

الرقم	الفقرة	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
6	زادت الحركات الإسلامية من إقبال أفراد الشعب الفلسطيني على الأنشطة التطوعية الهادفة لخدمة الوطن والمجتمع					
7	ساهمت الحركات الإسلامية في المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة لأفراد المجتمع الفلسطيني					
8	عززت الحركات الإسلامية عند أفراد المجتمع الفلسطيني مبادئ الوسطية والتسامح					
9	ساهمت الحركات الإسلامية في التعريف بأهمية الأعياد الوطنية للشعب الفلسطيني وقيمتها السياسية					
10	زادت الحركات الإسلامية من اعتزاز أفراد المجتمع بمظاهر الانتماء الوطني					
11	عرفت الحركات الإسلامية أفراد المجتمع الفلسطيني بالثورات والبطولات للشعب الفلسطيني في تاريخه النضالي					
12	أسهمت الحركات الإسلامية في غرس قيم الوطنية لدى أفراد الشعب الفلسطيني					
13	ساهمت الحركات الإسلامية في إقبال الفرد على المنتجات الوطنية					
14	عرفت الحركات الوطنية أفراد الشعب الفلسطيني بالعدو والصديق للشعب الفلسطيني					
15	عرفت الحركات الإسلامية بشهداء الشعب الفلسطيني في فترة الكفاح والنضال					
16	عززت الحركات الإسلامية من الحرص على المشاركة في الأعياد الوطنية والقومية والدينية والفعاليات الجماهيرية واهميتها السياسية					
17	أسهمت الحركات الإسلامية في تعزيز معارف الفرد وثقافته في مختلف المجالات وخاصة السياسية منها					
18	أسهمت الحركات الإسلامية في رفع مستوى الوعي السياسي لدى أفراد المجتمع الفلسطيني					
19	عمقت الحركات الإسلامية الفلسطينية القيم العربية الأصيلة في مواجهة موجات التغريب والعولمة					
20	أسهمت الحركات الإسلامية في زيادة معرفة أفراد المجتمع بالنكبات التي حلت بالشعب الفلسطيني					

Appendix (B)

الجامعة العربية الأمريكية
ARAB AMERICAN UNIVERSITY

Questionnaire

Dear Responder:

The questionnaire is designed to investigate **"The Influence of National and Islamic Factions on the Formation of Palestinian identity among Students of Palestinian Universities in the West Bank and Gaza Strip".**

Please, read all the questions carefully and then tick the correct option which you consider. Your answer will be confidential and will only be used for research purposes.

Thank you for your cooperation.

Section (1): Personal Information

1) Gender : ❒ Male ❒ Female

2) Academic year: ❒ 1st ❒ 2nd ❒ 3rd ❒ 4th

3) Age : ❒ 18-20 ❒ 20-22 ❒ More than 22

4) Address: ❒ camp ❒ village ❒ city

5) University : ……

Section (2): Read the following statements carefully and check under the column that best represents your level of agreement with each statement

No.	Item	Very High Degree	Very High Degree	Moderate Degree	Low Degree	Very Low Degree
	National Effect					
1.	The patriotic movements revealed the importance of the patriotic achievements in all domains.					
2.	The patriotic movements devoted patriotism among the Palestinian people.					
3.	The patriotic movements clarified the patriotic belonging in order to achieve security and social stability.					
4.	The patriotic movements contributed at identifying positive values among the society members.					
5.	The patriotic movements identified home leaders, scientists and thinkers.					
6.	The patriotic movements increased the acceptance of voluntary activities aiming at serving the Nation.					
7.	The patriotic movements contributed in keeping the public and private properties of the Palestinian people.					
8.	The patriotic movements reinforced moderation and forgiveness values.					
9.	The patriotic movements contributed at identifying national festivals of the Palestinian people and Arab Nations.					
10.	The patriotic movements increased the patriotic belonging among the Palestinian people					
11.	The patriotic movements identified the revolutions and heroic actions of the Palestinian people during their struggle history.					
12.	The patriotic movements contributed to instilling national values among the Palestinian people.					
13.	The patriotic movements have increased the consumption of the national products.					
14.	The patriotic movements distinguished between the foe and the ally of the Palestinian people.					
15.	The patriotic movements identified the Palestinian martyrs.					

No.	Item	Very High Degree	Very High Degree	Moderate Degree	Low Degree	Very Low Degree
16.	The patriotic movements reinforced participation in patriotic, religious and national festivals					
17.	The patriotic movements contributed in reinforcing the individual's culture in its different aspects.					
18.	The patriotic movements in increasing the political awareness among the Palestinian people.					
19.	The patriotic movements deepened the original Arabic values against alienation and globalization					
20.	The patriotic movements contributed in informing the Palestinian people about catastrophes that occurred during the Palestinian history.					
Islamic Effect						
21.	The Islamic movements revealed the importance of national achievements in all domains .					
22.	The Islamic movements confirmed the importance of patriotism among the Palestinian people.					
23.	The Islamic movements clarified the importance of patriotic belonging in achieving security and social stability.					
24.	The Islamic movements contributed in identifying the positive values among the society members.					
25.	The Islamic movements identified the home leaders, scientists and thinkers.					
26.	The Islamic movements increased the acceptance of voluntary activities aiming at serving the homeland.					
27.	The Islamic movements contributed in keeping the public and private properties of the Palestinian people.					
28.	The Islamic movements reinforced moderation and forgiveness values.					
29.	The Islamic movements identified national festivals of the Palestinian people and Arab Nations.					

No.	Item	Very High Degree	Very High Degree	Moderate Degree	Low Degree	Very Low Degree
30.	The Islamic movements increased the patriotic belonging among the Palestinian people					
31.	The Islamic movements identified the revolutions and heroic actions of the Palestinian people during their struggle.					
32.	The Islamic movements contributed in instilling patriotic values among the Palestinian people.					
33.	The Islamic movements contributed in acceptance the national products.					
34.	The Islamic movements distinguished between the enemy and friend of the Palestinian people.					
35.	The Islamic movements identified the Palestinian martyrs.					
36.	The Islamic movements reinforced participation in patriotic, religious and national festivals					
37.	The Islamic movements contributed in reinforcing the individual's culture and information.					
38.	The Islamic movements in increasing the political awareness among the Palestinian people.					
39.	The Islamic movements deepened the original Arabic values against alienation and globalization					
40.	The Islamic movements contributed in informing the Palestinian people about catastrophes that occurred during the Palestinian history.					

Frequency Table

Gender

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Male	98	58.3	58.3	58.3
	Female	70	41.7	41.7	100.0
	Total	168	100.0	100.0	

Age

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	From 18-20 Years	24	14.3	14.3	14.3
	From 20-22 Years	42	25.0	25.0	39.3
	More than 22	102	60.7	60.7	100.0
	Total	168	100.0	100.0	

University

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Arab American University	16	9.5	9.5	9.5
	Al-Quds University	8	4.8	4.8	14.3
	Al-Quds University	14	8.3	8.3	22.6
	Al-Quds Open University	34	20.2	20.2	42.9
	Al-Azhar University	50	29.8	29.8	72.6
	Al-Islamic University	26	15.5	15.5	88.1
	Al-Aqsa University	4	2.4	2.4	90.5
	Khodoury Collage	4	2.4	2.4	92.9
	Hebron University	8	4.8	4.8	97.6
	Birzeit University	4	2.4	2.4	100.0
	Total	168	100.0	100.0	

Reliability

Reliability Statistics

C1

Cranach's Alpha	N of Items
0.971	21

C2

Reliability Statistics

Cronbach Alpha	N of Items
.981	21

t

Reliability Statistics

Cronbach Alpha	N of Items
0.959	43

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
c1	168	1.00	5.00	3.2146	.99612
T	168	1.00	4.95	2.9766	.77325
c2	168	1.00	5.00	2.7387	1.12289
Valid N (list wise)	168				

C1

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
q15	168	1.00	5.00	3.6667	1.29331
q11	168	1.00	5.00	3.6488	1.18947
q20	168	1.00	5.00	3.5952	1.30516
q16	168	1.00	5.00	3.5655	1.25082
q9	168	1.00	5.00	3.4762	1.23789
q5	168	1.00	5.00	3.4048	1.25368
q1	168	1.00	5.00	3.3869	1.21825
q18	168	1.00	5.00	3.2560	1.22351
q14	168	1.00	5.00	3.2262	1.36554
q17	168	1.00	5.00	3.2262	1.24151
c1	168	1.00	5.00	3.2146	.99612
q12	168	1.00	5.00	3.2143	1.23881
q10	168	1.00	5.00	3.2083	1.27083
q6	168	1.00	5.00	3.1131	1.24017
q2	168	1.00	5.00	3.0833	1.31512
q19	168	1.00	5.00	3.0298	1.26409
q3	168	1.00	5.00	2.9702	1.20590
q4	168	1.00	5.00	2.9524	1.22748
q7	168	1.00	5.00	2.8869	1.25458
q13	168	1.00	5.00	2.7321	1.29704
q8	168	1.00	5.00	2.6488	1.32746
Valid N (list wise)	168				

on the study tool.

Mean	**Percentage**	**Estimation level**
3.40 and more	84.0%	Very High
3.40-4.19	68.0 – 83.8%	High
2.60-3.39	52.0 – 67.8 %	Moderate
1-80- 2.59	36.0 – 51.8 %	Low
Less than 1.8	35.9% and less	Very Low

C2

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
q21	168	1.00	5.00	2.9345	1.34538
q35	168	1.00	5.00	2.9048	1.38096
q40	168	1.00	5.00	2.8929	1.34937
q22	168	1.00	5.00	2.8810	1.43025
q31	168	1.00	5.00	2.8750	1.44017
q36	168	1.00	5.00	2.8393	1.28245
q25	168	1.00	5.00	2.8393	1.34178
q24	168	1.00	5.00	2.7976	1.28818
q38	168	1.00	5.00	2.7738	1.27951
q37	168	1.00	5.00	2.7619	1.18493
q30	168	1.00	5.00	2.7440	1.35362
c2	168	1.00	5.00	2.7387	1.12289
q32	168	1.00	5.00	2.7262	1.41295
q39	168	1.00	5.00	2.7143	1.25799
q34	168	1.00	5.00	2.7024	1.34725
q26	168	1.00	5.00	2.6905	1.28535
q29	168	1.00	5.00	2.6369	1.24499
q23	168	1.00	5.00	2.6190	1.37910
q27	168	1.00	5.00	2.5060	1.20874
q28	168	1.00	5.00	2.4881	1.34025
q33	168	1.00	5.00	2.4464	1.28910
Valid N (list wise)	168				

T-TEST GROUPS=Gender (1 2)

Group Statistics

	Gender	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
c1	Male	98	3.2872	1.00894	.10192
	Female	70	3.1129	.97597	0.11665
c2	Male	98	2.4684	1.06516	0.10760
	Female	70	3.1171	1.09894	0.13135
T	Male	98	2.8778	.72089	0.07282
	Female	70	3.1150	.82659	0.09880

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
						95% Confidence Interval of the Difference				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
c1	Equal variances assumed	.013	.910	1.120	166	0.265	.17439	.15577	-.13315-	.48193
	Equal variances not assumed			1.126	151.679	.262	.17439	.15490	-.13166-	.48043
c2	Equal variances assumed	.147	.702	-3.841-	166	.000	-.64878-	.16891	-.98226-	-.31529-
	Equal variances not assumed			-3.821-	145.930	.000	-.64878-	.16979	-.98435-	-.31321-
T	Equal variances assumed	.879	.350	-1.977-	166	.050	-.23719-	.11997	-.47405-	-.00034-
	Equal variances not assumed			-1.933-	135.823	.055	-.23719-	.12273	-.47991-	.00552

ONEWAY c1 c2 t BY Age

Descriptive

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
						Lower Bound	Upper Bound		
c1	From 18-20 Years	24	3.5063	.90052	.18382	3.1260	3.8865	1.00	4.95
	From 20-22 Years	42	3.4190	.92999	.14350	3.1292	3.7089	1.00	4.90
	More than 22	102	3.0618	1.02163	.10116	2.8611	3.2624	1.05	5.00
	Total	168	3.2146	.99612	.07685	3.0629	3.3663	1.00	5.00

c2	From 18-20 Years	24	2.7042	1.02945	.21014	2.2695	3.1389	1.00	4.10
	From 20-22 Years	42	3.1488	.97621	.15063	2.8446	3.4530	1.00	5.00
	More than 22	102	2.5779	1.16633	.11548	2.3489	2.8070	1.00	5.00
	Total	168	2.7387	1.12289	.08663	2.5677	2.9097	1.00	5.00

T	From 18-20 Years	24	3.1052	.63344	.12930	2.8377	3.3727	1.00	4.00
	From 20-22 Years	42	3.2839	.55669	.08590	3.1105	3.4574	1.78	4.48
	More than 22	102	2.8199	.83871	.08304	2.6551	2.9846	1.03	4.95
	Total	168	2.9766	.77325	.05966	2.8589	3.0944	1.00	4.95

ANOVA

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
c1	Between Groups	6.180	2	3.090	3.196	.043
	Within Groups	159.527	165	.967		
	Total	165.707	167			
c2	Between Groups	9.729	2	4.864	3.996	.020
	Within Groups	200.840	165	1.217		
	Total	210.569	167			
T	Between Groups	6.870	2	3.435	6.096	.003
	Within Groups	92.981	165	.564		
	Total	99.851	167			

ONEWAY c1 c2 t BY Age

Post Hoc Tests

Multiple Comparisons

LSD

Dependent Variable	(I) Age	(J) Age	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
c1	From 18-20 Years	From 20-22 Years	0.08720	.25160	.729	-.4096-	.5840
		More than 22	0.44449*	.22308	.048	.0040	.8849
	From 20-22 Years	From 18-20 Years	-.08720-	.25160	.729	-.5840-	.4096
		More than 22	0.35728*	.18027	.049	.0013	.7132
	More than 22	From 18-20 Years	-0.44449-*	.22308	.048	-.8849-	-.0040-
		From 20-22 Years	-0.35728-*	.18027	.049	-.7132-	-.0013-
c2	From 18-20 Years	From 20-22 Years	-0.44464-	.28231	.117	-1.0020-	.1128
		More than 22	0.12623	.25030	.615	-.3680-	.6204
	From 20-22 Years	From 18-20 Years	.44464	.28231	.117	-.1128-	1.0020
		More than 22	0.57087*	.20227	.005	.1715	.9702
	More than 22	From 18-20 Years	-.12623-	.25030	.615	-.6204-	.3680
		From 20-22 Years	-.57087-*	.20227	.005	-.9702-	-.1715-
T	From 18-20 Years	From 20-22 Years	-0.17872-	.19209	.354	-.5580-	.2005
		More than 22	0.28536	.17031	.096	-.0509-	.6216
	From 20-22 Years	From 18-20 Years	.17872	.19209	.354	-.2005-	.5580
		More than 22	0.46408*	.13763	.001	.1923	.7358
	More than 22	From 18-20 Years	-.28536-	.17031	.096	-.6216-	.0509
		From 20-22 Years	-.46408-*	.13763	.001	-.7358-	-.1923-

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

ONEWAY c1 c2 t BY University

Descriptive

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
						Lower Bound	Upper Bound		
c1	Arab American University	16	2.9750	1.10920	.27730	2.3839	3.5661	1.00	4.90
	Al-Quds University	8	2.6625	.80078	.28312	1.9930	3.3320	1.30	3.90
	An-Najah National University	14	3.2000	.93583	.25011	2.6597	3.7403	2.10	4.85
	Al-Quds Open University	34	3.0882	1.07323	.18406	2.7138	3.4627	1.00	4.90
	Al-Azhar University	50	3.4740	1.00322	.14188	3.1889	3.7591	1.05	5.00
	Al-Islamic University	26	3.1712	.89579	.17568	2.8093	3.5330	1.30	4.70
	Al-Aqsa University	4	3.5625	.35444	.17722	2.9985	4.1265	3.30	4.05
	Khodoury Collage	4	3.5500	.28577	.14289	3.0953	4.0047	3.25	3.90
	Hebron University	8	2.8063	.72675	.25695	2.1987	3.4138	1.80	3.85
	Birzeit University	4	3.5750	1.78582	.89291	.7334	6.4166	1.30	5.00
	Total	168	3.2146	.99612	.07685	3.0629	3.3663	1.00	5.00
c2	Arab American University	16	2.4688	.97773	.24443	1.9478	2.9897	1.00	3.95
	Al-Quds University	8	2.5875	1.19396	.42213	1.5893	3.5857	1.05	5.00
	An-Najah National University	14	3.0571	.98505	.26327	2.4884	3.6259	1.00	4.95
	Al-Quds Open University	34	3.0750	1.15649	.19834	2.6715	3.4785	1.00	5.00
	Al-Azhar University	50	2.2370	1.07451	.15196	1.9316	2.5424	1.00	4.80
	Al-Islamic University	26	3.4192	.98510	.19319	3.0213	3.8171	1.20	4.70
	Al-Aqsa University	4	2.5625	.61424	.30712	1.5851	3.5399	2.05	3.45
	Khodoury Collage	4	3.2250	.92961	.46480	1.7458	4.7042	1.85	3.90
	Hebron University	8	2.7125	.70293	.24852	2.1248	3.3002	1.75	3.55
	Birzeit University	4	1.7375	1.31109	.65555	-.3487-	3.8237	1.00	3.70
	Total	168	2.7387	1.12289	.08663	2.5677	2.9097	1.00	5.00

T	Arab American University	16	2.7219	.84936	.21234	2.2693	3.1745	1.00	3.70
	Al-Quds University	8	2.6250	.87321	.30873	1.8950	3.3550	1.18	4.03
	An-Najah National University	14	3.1286	.61409	.16412	2.7740	3.4831	2.15	4.60
	Al-Quds Open University	34	3.0816	.75770	.12994	2.8172	3.3460	1.30	4.95
	Al-Azhar University	50	2.8555	.80269	.11352	2.6274	3.0836	1.03	4.48
	Al-Islamic University	26	3.2952	.76214	.14947	2.9874	3.6030	1.25	4.70
	Al-Aqsa University	4	3.0625	.22032	.11016	2.7119	3.4131	2.88	3.38
	Khodoury Collage	4	3.3875	.34731	.17366	2.8349	3.9401	2.88	3.63
	Hebron University	8	2.7594	.64820	.22917	2.2175	3.3013	1.78	3.58
	Birzeit University	4	2.6563	.95096	.47548	1.1431	4.1694	1.25	3.35
	Total	168	2.9766	.77325	.05966	2.8589	3.0944	1.00	4.95

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
c1	Between Groups	10.104	9	1.123	1.140	.338
	Within Groups	155.603	158	.985		
	Total	165.707	167			
c2	Between Groups	36.325	9	4.036	3.660	.000
	Within Groups	174.243	158	1.103		
	Total	210.569	167			
T	Between Groups	7.591	9	.843	1.444	.174
	Within Groups	92.261	158	.584		
	Total	99.851	167			

Post Hoc Tests

Multiple Comparisons

c2
LSD

(I) University	(J) University	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
Arab American University	Al-Quds University	-.11875-	.45473	.794	-1.0169-	.7794
	An-Najah National University	-.58839-	.38431	.128	-1.3474-	.1707
	Al-Quds Open University	-.60625-	.31837	.059	-1.2351-	.0226
	Al-Azhar University	.23175	.30163	.443	-.3640-	.8275
	Al-Islamic University	-.95048-*	.33368	.005	-1.6095-	-.2914-

	Al-Aqsa University	-.09375-	.58705	.873	-1.2532-	1.0657
	Khodoury Collage	-.75625-	.58705	.200	-1.9157-	.4032
	Hebron University	-.24375-	.45473	.593	-1.1419-	.6544
	Birzeit University	.73125	.58705	.215	-.4282-	1.8907
Al-Quds University	Arab American University	.11875	.45473	.794	-.7794-	1.0169
	An-Najah National University	-.46964-	.46543	.314	-1.3889-	.4496
	Al-Quds Open University	-.48750-	.41266	.239	-1.3025-	.3275
	Al-Azhar University	.35050	.39988	.382	-.4393-	1.1403
	Al-Islamic University	-.83173-	.42458	.052	-1.6703-	.0068
	Al-Aqsa University	.02500	.64308	.969	-1.2451-	1.2951
	Khodoury Collage	-.63750-	.64308	.323	-1.9076-	.6326
	Hebron University	-.12500-	.52507	.812	-1.1621-	.9121
	Birzeit University	.85000	.64308	.188	-.4201-	2.1201

An-Najah National University	Arab American University	.58839	.38431	.128	-.1707-	1.3474
	Al-Quds University	.46964	.46543	.314	-.4496-	1.3889
	Al-Quds Open University	-.01786-	.33348	.957	-.6765-	.6408
	Al-Azhar University	.82014*	.31753	.011	.1930	1.4473
	Al-Islamic University	-.36209-	.34812	.300	-1.0497-	.3255
	Al-Aqsa University	.49464	.59538	.407	-.6813-	1.6706
	Khodoury Collage	-.16786-	.59538	.778	-1.3438-	1.0081
	Hebron University	.34464	.46543	.460	-.5746-	1.2639
	Birzeit University	1.31964*	.59538	.028	.1437	2.4956
Al-Quds Open University	Arab American University	.60625	.31837	.059	-.0226-	1.2351
	Al-Quds University	.48750	.41266	.239	-.3275-	1.3025
	An-Najah National University	.01786	.33348	.957	-.6408-	.6765
	Al-Azhar University	.83800*	.23343	.000	.3769	1.2991
	Al-Islamic University	-.34423-	.27359	.210	-.8846-	.1961
	Al-Aqsa University	.51250	.55510	.357	-.5839-	1.6089
	Khodoury Collage	-.15000-	.55510	.787	-1.2464-	.9464
	Hebron University	.36250	.41266	.381	-.4525-	1.1775
	Birzeit University	1.33750*	.55510	.017	.2411	2.4339
Al-Azhar University	Arab American University	-.23175-	.30163	.443	-.8275-	.3640
	Al-Quds University	-.35050-	.39988	.382	-1.1403-	.4393
	An-Najah National University	-0.82014-*	.31753	.011	-1.4473-	-.1930-
	Al-Quds Open University	-0.83800-*	.23343	.000	-1.2991-	-.3769-
	Al-Islamic University	-1.18223-*	.25391	.000	-1.6837-	-.6807-
	Al-Aqsa University	-.32550-	.54567	.552	-1.4033-	.7523
	Khodoury Collage	-0.98800-	.54567	.072	-2.0658-	.0898
	Hebron University	-.47550-	.39988	.236	-1.2653-	.3143
	Birzeit University	.49950	.54567	.361	-.5783-	1.5773

Al-Islamic University	Arab American University	.95048*	.33368	.005	.2914	1.6095
	Al-Quds University	.83173	.42458	.052	-.0068-	1.6703
	An-Najah National University	.36209	.34812	.300	-.3255-	1.0497
	Al-Quds Open University	.34423	.27359	.210	-.1961-	.8846
	Al-Azhar University	1.18223*	.25391	.000	.6807	1.6837
	Al-Aqsa University	.85673	.56402	.131	-.2573-	1.9707
	Khodoury Collage	.19423	.56402	.731	-.9198-	1.3082
	Hebron University	.70673	.42458	.098	-.1318-	1.5453
	Birzeit University	1.68173*	.56402	.003	.5677	2.7957
Al-Aqsa University	Arab American University	.09375	.58705	.873	-1.0657-	1.2532
	Al-Quds University	-.02500-	.64308	.969	-1.2951-	1.2451
	An-Najah National University	-.49464-	.59538	.407	-1.6706-	.6813
	Al-Quds Open University	-.51250-	.55510	.357	-1.6089-	.5839
	Al-Azhar University	.32550	.54567	.552	-.7523-	1.4033
	Al-Islamic University	-.85673-	.56402	.131	-1.9707-	.2573
	Khodoury Collage	-.66250-	.74256	.374	-2.1291-	.8041
	Hebron University	-.15000-	.64308	.816	-1.4201-	1.1201
	Birzeit University	.82500	.74256	.268	-.6416-	2.2916
Khodoury Collage	Arab American University	.75625	.58705	.200	-.4032-	1.9157
	Al-Quds University	.63750	.64308	.323	-.6326-	1.9076
	An-Najah National University	.16786	.59538	.778	-1.0081-	1.3438
	Al-Quds Open University	.15000	.55510	.787	-.9464-	1.2464
	Al-Azhar University	.98800	.54567	.072	-.0898-	2.0658
	Al-Islamic University	-.19423-	.56402	.731	-1.3082-	.9198
	Al-Aqsa University	.66250	.74256	.374	-.8041-	2.1291
	Hebron University	.51250	.64308	.427	-.7576-	1.7826
	Birzeit University	1.48750*	.74256	.047	.0209	2.9541

Hebron University	Arab American University	.24375	.45473	.593	-.6544-	1.1419
	Al-Quds University	.12500	.52507	.812	-.9121-	1.1621
	An-Najah National University	-.34464-	.46543	.460	-1.2639-	.5746
	Al-Quds Open University	-.36250-	.41266	.381	-1.1775-	.4525
	Al-Azhar University	.47550	.39988	.236	-.3143-	1.2653
	Al-Islamic University	-.70673-	.42458	.098	-1.5453-	.1318
	Al-Aqsa University	.15000	.64308	.816	-1.1201-	1.4201
	Khodoury Collage	-.51250-	.64308	.427	-1.7826-	.7576
	Birzeit University	.97500	.64308	.131	-.2951-	2.2451
Birzeit University	Arab American University	-.73125-	.58705	.215	-1.8907-	.4282
	Al-Quds University	-.85000-	.64308	.188	-2.1201-	.4201
	An-Najah National University	-1.31964-*	.59538	.028	-2.4956-	-.1437-
	Al-Quds Open University	-1.33750-*	.55510	.017	-2.4339-	-.2411-
	Al-Azhar University	-.49950-	.54567	.361	-1.5773-	.5783
	Al-Islamic University	-1.68173-*	.56402	.003	-2.7957-	-.5677-
	Al-Aqsa University	-.82500-	.74256	.268	-2.2916-	.6416
	Khodoury Collage	-1.48750-*	.74256	.047	-2.9541-	-.0209-
	Hebron University	-.97500-	.64308	.131	-2.2451-	.2951

مقابلات الضفة الغربية

المقابلة الاولى: الأخ أسامة القواسمي

إجابة السؤال الأول: ما هو الأثر الوطني والإسلامي على الهوية الفلسطينية؟

يعتبر الاثر الوطني الركيزة الاساسية في صقل الهوية الفلسطينية الوطنية، والهوية برزت بالشكل الحالي بعد نهوض الحركة الوطنية الفلسطينية في ثورة البراق، وفي 1936 وقيام م.ت.ف وخاصة فتح التي ترأست منظمة التحرير وابرزت الهوية الفلسطينية لكل العالم واصبحت م.ت.ف هي الممثل الشرعي والوحيد لفلسطين يعبر عن الهوية الفلسطينية.

بلا شك البعد الاسلامي كان له اثر كبير وكان جزء هاما في تشكيل الهوية الفلسطينية وهو جزء اساسي وهام ولكن الشعب الفلسطيني برزت هويته من خلال حركات التحرر سواء الخليط بين الاسلام والمسيحية والسامريين والذي صقل هذه الهوية هي الحركة الوطنية التي لم تتدخل بدين وانما ركزت على كل مكونات الوطن، مثل: الكوفية، العلم، التراث ... الخ، كل ذلك تم ابرازه عن طريق الحركات الوطنية منظمة التحرير الفلسطينية.

إجابة السؤال الثاني: كيف أثر الانقسام الفلسطيني على الهوية الفلسطينية؟

رأت اسرائيل ان الحركات الاسلامية طريقا لضرب الهوية الوطنية، لذلك شجعت وجود حركات اسلامية قوية تضرب منظمة التحرير الفلسطينية وصولا الى الانقسام الذي ضر بالهوية، الاسلام السياسي هدفه تشويه الهوية الوطنية.

انقسام ساهم في ضرب الهوية الفلسطينية الى حد ما، ولكن التماسك الفلسطيني وبالاخص حركة فتح، ادى الى تراجع الحركات الاسلامية وكشف زيفها وتقوية الهوية الفلسطينية سواء كان على الصعيد الداخلي الفلسطيني او الدولي من خلال الاستمرار في تكريس منظمة التحرير في المحافل

الدولية سواء بالاعتراف بالدولة بصفة مراقب نتيجة لنضال م.ت.ف وتكريس هويته الوطنية من خلال ابراز كافة التفاصيل في الهوية الوطنية الفلسطينية.

إجابة السؤال الثالث: من وجهة نظرك الشخصية، كيف ترى السياسات الفلسطينية وأثرها على الهوية الفلسطينية؟

حركة فتح لها اثر كبير في صقل الهوية وتعزيزها وهم يتحدثون عن فلسطين بكل المجالات سواء بالمجال الفلكلوري مثل الاغاني الشعبية والتراث والكوفية والثوب، كذلك في المنهاج الدراسي ووسائل الاعلام الفلسطيني الوطنية وفي القانون الدولي ايضا.

هذا يعتبر محاولة لمحاربة السياسات الاسرائيلية القائمة على اساس سرقة التراث الفلسطيني الذي يعتبر احد ركائز الهوية الفلسطينية.

وبالنسبة للسياسات الاسلامية فهي لا تؤمن بالوطن مطلقا بل يحاول محاربة الهوية الوطنية لانها عكس مفهومه الذي انطلق لاجله وانما يؤمن بالاخوان المسلمين الذين لا يؤمنون بالجغرافيا والارض، وبهذا رأت اسرائيل في هذا الحزب فكرة لدعم سياستها نحو طمس هوية الشعب الوطنية وضربها، وهي اعطاء طابع غير وطني للشعب الفلسطيني.

إجابة السؤال الرابع: ما أثر اللجوء الفلسطيني (المخيمات) على الهوية الفلسطينية؟

ارادت اسرائيل من اللجوء الفلسطيني كسر وطمس الهوية الفلسطينية من خلال اظهار الفلسطيني انه يبحث فقط عن غذاء ودواء.

ولكن اصبح المخيم قاعدة في صقل الهوية الفلسطينية وتكريس لكل عناصر الهوية كالكوفية والاغاني الشعبية، ولذلك استطاعت الحركة الوطنية بقلب السحر على الساحر في المخيمات واصبح المخيم مكانا للتواصل الاجتماعي والديموغرافي من خلال صقل الشعب الفلسطيني في

المخيم كجزء لا يتجزأ من الشعب الفلسطيني والتمسك بالعودة (في لبنان وسوريا) حتى ترى عيون اللاجئين شاخصة لفلسطين، يحتفلون في المخيم بكل المناسبات حاملين صور المدن والشهداء والاعلام الفلسطينية لهم هدف واحد وهو العودة، لذلك لم يستطيعوا شطب الهوية الفلسطينية ولم يستطيعوا سلخ الشعب في المخيم عن شعبهم في الداخل ولا تمحو هويتهم.

يدلل ذلك على ان الهوية في المخيمات متجذرة تماما وهم جزء اصيل حافظ على الهوية الفلسطينية بالبندقية بالصمود بالتراث وبكل ماله علاقة بفلسطين.

إجابة السؤال الخامس: الهوية الفلسطينية في ظل السياسات الإسرائيلية من وجهة نظركم؟

بشكل عام محاولة شرسة لسرقة كل الموروث الفلسطيني بكل اشكاله

اسرائيل استطاعت ان تحول الدين الى شعب يهودي وهذه سياستها عبر 100 عام تريد خلق ما يسمى الشعب اليهودي بمعنى ان تخلق شعبا من ديانة فهذا كان احد اهداف الحركة الصهيونية لانه لا يوجد في العالم شعب اسمه الشعب اليهودي، فهي تحاول ان تخلق الهوية الوطنية لليهود من خلال الديانة وهذا الفكر الصهيوني .وانا ارى ان الفكر الاسلامي السياسي فهو يحاول محاربة الهوية الوطنية الفلسطينية من خلال العودة الى ما يسمى بأن الاسلام هو الذي يوحدنا في كل مكان بالعالم وهذا يتوافق مع الفكر اليهودي ارض بلا شعب لشعب بلا وطن.

إجابة السؤال السادس: من وجهة نظرك الشخصية ما هو مفهوم الهوية الفلسطينية في الوقت الراهن؟

هي عبارة عن مجموعة من التاريخ والحضارة والموروث الثقافي والفلكلوري والاجتماعي والعادات والتقاليد التي صقلت روابط تجمع الشعب الفلسطيني مع بعضه البعض عبر عقود طويلة منذ الكنعانيين.

استمر العمل على صقل الهوية الفلسطينية بعد انطلاق الثورات الفلسطينية.

الهوية هي شكل الشعب الفلسطيني، هي بصمة الشعب الفلسطيني، هي الكوفية، هي بدلة ياسر عرفات، هي الاقصى، هي المأكولات الشعبية الفلسطينية وهي اللهجة الفلسطينية ولن تستطيع اسرائيل ان تحقق فكرتها بطمس الهوية.

مقابلة الاخ (توفيق الطيراوي):

إجابة السؤال الأول: ما هو الأثر الوطني والإسلامي على الهوية الفلسطينية؟

الهوية الفلسطينية هي لفلسطين بغض النظر عن الحزبية وبغض النظر عن الدين.

لا يجوز ربط الهوية بالدين، الهوية للوطن.

هناك من ناضل من اجل الوطن ولم يكن مسلم مثل اخواننا المسيحيين والسامريين اليهود الفلسطينيين الذين لا يعترفون بدولة اسرائيل.

اذن لا علاقة للاسلام بهويتنا الفلسطينية

اذن الاثر الاسلامي يكرس الدين وليس الهوية الوطنية الفلسطينية، ويكرس الهوية الاسلامية فقط لان فلسطين بلد متعدد الديانات بعكس الاثر الوطني الذي عزز الهوية الفلسطينية.

إجابة السؤال الثاني: كيف أثر الانقسام الفلسطيني على الهوية الفلسطينية؟

الانقسام :ممارسات حماس في غزة تقتل الفلسطينيين الوطنيين والقاءهم من اسطح المنازل، هذا عكس صورة سلبية عن الاسلام لا تمت للاسلام بصلة، فهم يدعون الاسلام وهذه الممارسات اثرت على المجتمع الفلسطيني وتماسكه.

الانقسام اثر على الناحيتين فهو قسّم الوطن الى جزأين والشعب الى عدة اجزاء واعطى مردود سلبي عن الدين.

إجابة إجابة السؤال الثالث: من وجهة نظرك الشخصية، كيف ترى السياسات الفلسطينية وأثرها على الهوية الفلسطينية؟

التنظيمات الفلسطينية ثلاثة انواع:

– أممي: مثل: حماس، الجهاد، حزب التحرير: يريدون دولة اسلامية عن العالم الحزب الشيوعي: يريد الدولة الاشتراكية.

– التنظيمات القومية: منظمة التحرير العربية، والصاعقة تتبعان لحزب البعث في سوريا والعراب، وتنادى بوحدة حرية اشتراكية للوطن العربي.

– أما التنظيم الوحيد الذي يحمل الصبغة الوطنية هي حركة فتح

من خلال اسماء الاحزاب تلك نجد ان ح.ت.و.ف هي الوحيدة التي يحمل من اسمه شيئا للوطن وهو تحرير فلسطين فقط.

إجابة إجابة السؤال الرابع: ما أثر اللجوء الفلسطيني (المخيمات) على الهوية الفلسطينية؟ ما أثر اللجوء الفلسطيني (المخيمات) على الهوية الفلسطينية؟

اللجوء السياسي "المخيمات "لم يؤثر على الهوية الفلسطينية وجعل من الفلسطينيين متمسكين بالهوية الفلسطينية وان الجنسيات التي تم منحها للفلسطينيين هي تاكيد الشعور لهؤلاء بانتمائهم لفسطين وأن فلسطينيو الشتات بقي لديهم حنين لفلسطين اكثر من لاجئين الداخل.

إجابة السؤال الخامس: الهوية الفلسطينية في ظل السياسات الإسرائيلية من وجهة نظركم؟

هناك صراع ثقافي على فلسطين بين الثقافة الاسرائيلية والوطنية الفلسطينية.

والاحتلال يهدف لنشر ثقافته من اجل ترسيخ الاحتلال.

الخلاف بيننا ليس فقط على الارض وانما بالمفهوم الديني، هم يعتقدون ان فلسطين لهم ولكن هذه الرواية لا صحة لها ولم يكن لهم وجود في فلسطين قبل ان يعبروا سيناء ومن شبه الجزيرة العربية. هذا الصراع يطمس هويتنا من خلال سرقة التراث الفلسطيني وسرقة الاسماء الفلسطينية للمدن ونسبها لهم ويحاولون تكريس الحضارة اليهودية في فلسطين، ويشتغلون على موضوع الهوية الفلسطينية بطريقة ممنهجة ومدروسة جيدا كي يطمسوا كل معالم الثقافة الفلسطينية.

هم يشتغلون ضمن منهج علمي ونحن نشتغل بطريقة ارتجالية وردات فعل غير مدروسة مسبقا.

إجابة السؤال السادس: من وجهة نظرك الشخصية ما هو مفهوم الهوية الفلسطينية في الوقت الراهن؟

الهوية تعاني من مشكلة حقيقية نابعة من الثقافة الوطنية فالطلاب مع الاسف لا يدركون الا القليل من تاريخهم وثقافتهم الفلسطينية وهذا دليل على ان هناك مشكلة تحملها سبعة جهات:

الاسرة، المدرسة، النوادي، المراكز الاجتماعية، الاذاعة والتلفزيون، المساجد التي تكرس فقط المفهوم الديني، الاحزاب السياسية والمناهج الفلسطينية. والعاتق الاكبر يقع على الاسرة بتوجيه ابناءها نحو قضيتهم وتاريخهم وزرع كل معايير الثقافة في نفوسهم.

ذكر مثال طلاب يأتون الى جامعة الاستقلال لا يعرفون رسم خريطتهم خريطة فلسطين، واسماء مدن وقيادات مناضلة فلسطينية.

مقابلة الاخ (جمال سعيد) محافظ طولكرم سابقا:

إجابة السؤال الأول: ما هو الأثر الوطني والإسلامي على الهوية الفلسطينية؟

منذ عام 1974 ومنظمة التحرير الفلسطينية الممثل الشرعي والوحيد للشعب الفلسطيني والتي حافظت على الهوية الفلسطينية واعنتراف العالم باننا شعب محتل كله باننا شعب تحت الاحتلال

وتوج هذا الاعتراف بعملية السلام وقيام السلطة الوطنية الفلسطينية واخذت بناء المؤسسات وتكريس الهوية الفلسطينية على ارض فلسطين.

اما الاثر الاخر اثر بشكل كبير وشوّه هذا الانجاز الضخم.

إجابة السؤال الثاني: كيف أثر الانقسام الفلسطيني على الهوية الفلسطينية؟

شوّه هذا الانقسام الانجاز المشرف لمنظمة التحرير الفلسطينية وشوّه الصورة النظامية المشرقة لشعبنا واثر بشكل كبير على الهوية من خلال وجود مشروعين مختلفين وتسخير كافة الامكانيات لمواطن الطرف الاخر واستفراد الاحتلال بشعبنا وابتعاد العرب عنا وعن قضيتنا.

إجابة السؤال الثالث: من وجهة نظرك الشخصية، كيف ترى السياسات الفلسطينية وأثرها على الهوية الفلسطينية؟

يجب عليها ان تُسخر لانجاز المشروع الوطني ومواجهة الاحتلال على كل الاصعدو وخاصة بعد ان تنصل الاسرائيليون من كل الالتزامات بموجب اتفاقية السلام وكذلك ضرب عرض الحائط بالقوانين والقرارات الدولية وانحياز امريكا للاحتلال، كل هذا يوجب علينا الحفاظ على وحدتنا والتوافق على استراتيجية وطنية واشراك الجميع فيها لمواجهة الاحتلال شعبا ورسميا وعلى كافة الاصعدة والمحافل.

يرى ان هناك نجاحات على المستوى الدولي ولكن هناك تقصير على المستوى المحلي ومواجهة الاحتلال، هناك تقصير في المقاومة الشعبية، تقصير في مواجهة بيع الاراضي للمستوطنين ولشركاتهم وهناك فشل في عدم الوحدة وتحقيق التوافق وهذا ما فشلت فيه السياسات الداخلية سواء على المستوى الشعبي او الفصائلي او الرسمي.

إجابة السؤال الرابع: ما أثر اللجوء الفلسطيني (المخيمات) على الهوية الفلسطينية؟

المخيمات هي شاهد على نكبة الشعب الفلسطيني وظل اهلها يحلمون بالعودة الى مدنهم وقراهم وهذا الحلم اورثوه الى ابنائهم واحفادهم فكانت المخيمات شعلة النضال الوطني ووقود الثورة وهذا فند مقولة بن عزيون الكبار يموتون والصغار ينسون وهذا الشعار لوحده دليل على تثبيت الهوية الفلسطينية مهما حاول الاحتلال.

إجابة السؤال الخامس: الهوية الفلسطينية في ظل السياسات الإسرائيلية من وجهة نظركم؟

في ظل عدم وجود شريك سياسي للسلام في اسرائيل وتولي اليمين المتطرف لدفة الحكم فإن مجمل سياساته مركزة لمنع قيام دولة فلسطينية على اراضي 67 وعاصمتها القدس ويتجلى ذلك من خلال تسريع وتيرة تهويد القدس وسياسة تهجير اهالي القدس وفرض امر واقع فيها وانهاء اي تواجد للسلطة، كذلك تقطيع الضفة الى كانتونات بمصادرة مزيدا من الاراضي وبناء مزيدا من المستوطنات لعمل تغيير جغرافي وديموغرافي وهذا كله يعمل على تقليص دور السلطة الوطنية مما يؤثر على الهوية الفلسطينية.

إجابة السؤال السادس: من وجهة نظرك الشخصية ما هو مفهوم الهوية الفلسطينية في الوقت الراهن؟

من وجهة نظري هي انتماء وممارسة:

فهي انتماء الى فلسطين بكل تفاصيلها وممارسة هذا الحق على ارض الواقع من رصّ الصفوف ونبذ الفرقة وحرمة الدم الفلسطيني وبذل الغالي والرخيص في سبيل هذا الحق فالهوية كرامة وحرية.

مقابلة د. سليمان عادل/رام الله

عقيد شرطة ومدير لادارة المعلومات الجنائية في الشرطة الفلسطينية

ومحاضر في جامعة الاستقلال، وجامعة القدس المفتوحة –رام الله

إجابة السؤال الأول: ما هو الأثر الوطني والإسلامي على الهوية الفلسطينية؟

الازمات والنكبات تركت اثر بالغ على الهوية، بدأ بعشرينيات القرن الماضي وبداية ظهور الصهيونية العالمية وكذلك الانقسام.

وكذلك كثير من الشخصيات الفلسطينية مثل محمد جمجوم وفؤاد حجازي ...

عزالدين القسام والرمز ابو عمار تركوا اثر على الهوية قوي، ووعي ثقافي كبير، وايضا م.ت.ف اثر بالغ على الهوية.

لا ننكر هنا وجود الاثر الاسلامي كون فلسطين بلد متعدد الديانات ووجود الاماكن المقدسة.

لكن الاثر الاسلامي يخرجنا من المفهوم الوطني للهوية، وذلك يدعم رواية الاحتلال انها الاقدم على هذه الارض من وجودنا كمسلمين على هذه الارض المقدسة ويلغي حقنا بالارض.

إجابة السؤال الثاني: كيف أثر الانقسام الفلسطيني على الهوية الفلسطينية؟

أثر الانقسام على تآكل وضمور الهوية الفلسطينية لغياب هدف وطني جامع وموحد للشعب الفلسطيني وغياب المرجعيات السياسية والدينية في مناحي الوطن في الضفة وغزة.

وأثر بشكل سلبي وأدى الى تآكل وضمور بالوعي للهوية الفلسطينية.

إجابة إجابة السؤال الثالث: من وجهة نظرك الشخصية، كيف ترى السياسات الفلسطينية وأثرها على الهوية الفلسطينية؟

تلك السياسات ساهمت في تشكيل الهوية وكان الاثر البالغ ل م.ت.ف ولحركة فتح، وصولا الى انجازات السلطة الوطنية للفلسطينيين في تعزيز الهوية.

الا ان هناك بعض التشوهات السياسية التي اثرت بشكل سلبي في الوعي بمفهوم الهوية الفلسطينية.

إجابة السؤال الرابع: ما أثر اللجوء الفلسطيني (المخيمات) على الهوية الفلسطينية؟

مرحلة اللجوء تركت ثقافة مكتوبة وشفوية شكلت نفسية ووجدان الشعب الفلسطيني، وصاغت الهوية الفلسطينية بالتجربة النضالية التي خاضها الفلسطيني في المقاومة والتخلص من الاحتلال والعودة الى بلده.

وترك هنا اللجوء في ذاكرة الفلسطيني اهمية العودة الى الارض التي أُخرجوا منها جبرا وعنوة.

إجابة السؤال الخامس: الهوية الفلسطينية في ظل السياسات الإسرائيلية من وجهة نظركم؟

لعبت دور في تشرذم وتشتت الهوية الفلسطينية في الكثير من معالمها حيث انتجت مسميات جديدة فلسطيني لبنان، سوريا، المهجر ...الخ وايضا مثل فلسطيني القدس، عرب 1948 ... الخ فكان لتلك السياسات الاثر البالغ في تشتت الهوية الفلسطينية.

إجابة السؤال السادس: من وجهة نظرك الشخصية ما هو مفهوم الهوية الفلسطينية في الوقت الراهن؟

رغم ضبابية الهوية الفلسطينية الا ان وعي الفلسطينيين لهويتهم لم يمت وما زال ينبض وذلك بسبب قسوة الاحتلال وعدوانه على الفلسطينيين.

اي ان كلما زاد عدوان الاسرائيليين زادت معالم ووضوح الهوية، وكذلك ادى خذلان الدول العربية للفلسطينيين الى زيادة تشكيل هويتهم ووحدتهم.

مقابلة امين سر حركة فتح في مدينة الخليل اعماد خرواط

إجابة السؤال الأول: ما هو الأثر الوطني والإسلامي على الهوية الفلسطينية؟

ما زالت الحركات الوطنية تعمل جاهدة لترسيخ الهوية ومفهومها لدى الفلسطيني.

اما بالنسبة للحركات الاسلامية مثل حزب التحرير وحركة حماس والجهاد الاسلامية فكان هدف هذه الاحزاب هو اممي وعالمي لصالح اجندات خارجية بعكس حركة فتح حامية المشروع الوطني الفلسطيني والتي تدعم الهوية الفلسطينية وتكريسها.

إجابة السؤال الثاني: كيف أثر الانقسام الفلسطيني على الهوية الفلسطينية؟

هذا الشعب لطالما تعوّد على النضال ضد الاحتلال ولم يعتاد على ان يُذبح من قبل اخوانه في حركة حماس بغزة، فنحن نقاتل من العدو من اجل الوطن ودحر الاحتلال وليس من اجل الاحتلال داخل الاحتلال (يقصد حماس في غزة اي انها احتلت غزة).

وما قامت به حماس بهذا الخصوص طمس الهوية الفلسطينية وهي تعمل جاهدة لتأسيس امارة اسلامية في غزة تدعمها قطر وايران وتركيا.

وهذا العمل ينزع احقية الشعب الفلسطيني في هويته.

إجابة السؤال الثالث: من وجهة نظرك الشخصية، كيف ترى السياسات الفلسطينية وأثرها على الهوية الفلسطينية؟

اذا كان الهدف نبيل فإن التأثير سيكون ايجابي ويعزز الهوية مهما اختلفنا فكريا مع بقية الفصائل.

ومثل هذه السياسات الايجابية والمتعددة فهي تعمل على تثبيت الهوية الفلسطينية وتكريسها.

إجابة السؤال الرابع: ما أثر اللجوء الفلسطيني (المخيمات) على الهوية الفلسطينية؟

نحن الفلسطينيين معروف عنا اننا جيل يسلم جيل سواء بالوطن او خارجه، فاللاجئ الذي يسكن في اوروبا يعتز ويفتخر بكونه فلسطيني يجري حب فلسطين في دمه ويعتقد ان لا احد يستطيع نزع هويته منه وهم محافظون على هويتهم.

إجابة السؤال الخامس: الهوية الفلسطينية في ظل السياسات الإسرائيلية من وجهة نظركم؟

الصراع على هذه الارض هو صراع هوية.

والاحتلال يعمل جاهدا لنزع الهوية الفلسطينية من الفلسطيني بكل الوسائل المتاحة لديه.

ونحن ايضا في حركة فتح نعمل جاهدين لتثبيت مفهوم الهوية لدى المواطن الفلسطيني حتى لا يستطيع العدو ان يحرمنا حقنا في هويتنا وندعم المواطن بالامل والوعي للمحافظة على هويته.

فالاحتلال يعمل بشراسة وفتح كل الافاق للفلسطيني مقابل ان يتخلى عن هويته.

إجاية السؤال السادس: من وجهة نظرك الشخصية ما هو مفهوم الهوية الفلسطينية في الوقت الراهن؟

هذا الشعب رغم كل ما عاناه من ويلات وخيبات لا زال محافظا على هويته ولن ينزعها احد منه مهما قست الظروف عليه لأننا شعب الجبارين ولأننا ابناء الشهيد ابو عمار الذي تحدى بنا العالم، وسننتصر بإذن الله، ولن تزيدنا قسوة الاحتلال الا تمسكا بالهوية.

مقابلة مع اصغر عضو مجلس وطني في م.ت.ف/ رئيس مجلس اتحاد الطلبة في البوليتكنك (وسيم الجمل) – الخليل

إجابة السؤال الأول: ما هو الأثر الوطني والإسلامي على الهوية الفلسطينية؟

حركة فتح بنظري هدفها وطني تجمع الكل تحت مسمى واحد وهو تحرير فلسطين وهي الفكرة الاولى للحركة وتقبل وجود اي فصيل له نفس الهدف.

اما التيار الاسلامي هدفها عالمي وليس محلي وهذا يخدم جهات خارج الوطن.

إجابة السؤال الثاني: كيف أثر الانقسام الفلسطيني على الهوية الفلسطينية؟

اي انقسام يحدث في فلسطين يضعف الفلسطينيين بشكل عام، اذن هو يعرقل تكريس الهوية.

وحماس له دور كبير في عرقلة مفهوم الهوية الفلسطينية.

إجابة السؤال الثالث: من وجهة نظرك الشخصية، كيف ترى السياسات الفلسطينية وأثرها على الهوية الفلسطينية؟

لا نعارض اي سياسة لها هدف نبيل يخدم الشعب الفلسطيني ويعزز هويته الوطنية.

وبالاستناد على سفاراتنا في الخارج نركز على التمسك بهذه الهوية ومحاربة اي برنامج صهيوني له علاقة بتشتيت هويتنا الفلسطينية.

إجابة إجابة السؤال الرابع: ما أثر اللجوء الفلسطيني (المخيمات) على الهوية الفلسطينية؟

من اهم الثوابت الفلسطينية هي قضية اللاجئين.

قضية اللاجئين هي رسالة للكل بحتمية العودة للاراضي الفلسطينية الداخلية وعدم دمجها في المجتمعات العربية هذا الكلام عكس دور على تعزيز مفهوم الهوية.

إجابة السؤال الخامس: الهوية الفلسطينية في ظل السياسات الإسرائيلية من وجهة نظركم؟

محاولات شرسة في سرقة كل تراثنا الفلسطيني مثل الكوفية، الزيتون، الاكلات ... الخ، وكذلك سرقة بعض اسماء المدن القديمة الفلسطينية ونسبها له.

ونعمل جاهدين على ان نحارب هذه السرقة بنشر الوعي بين افراد شعبنا.

إجابة السؤال السادس: من وجهة نظرك الشخصية ما هو مفهوم الهوية الفلسطينية في الوقت الراهن؟

في حركة فتح لم نتخلى عن الثوابت ولم نتنازل يوما عن شبر من فلسطين رغم الضغوطات الخارجية علينا ولم نتخلى عن هويتنا يوما ولا عن مقدساتنا الدينية ولا زلنا متمسكين بالهوية ونأمل من الله الفرج العاجل للجميع.

مقابلة محمد اسماعيل ابو تركي

عضو اقليم وسط الخليل احركة فتح

المنتخب حديثا 2019

إجابة السؤال الأول: ما هو الأثر الوطني والإسلامي على الهوية الفلسطينية؟

في 1965/1/1م انطلقت كوكبة لتجسيد الهوية والدفاع عنها بالحس الوطني النبيل، وقضى في ذلك الكثير من الشهداء والجرحى والاسرى لبقاء الهوية الفلسطينية والحفاظ عليها.

أما التيار الاسلامي :بلادنا اسلامية وارض للديانات السماوية فالحركات الاسلامية الحالية وجدت لتكون بديل ل م.ت.ف والقرار المستقل للمنظمة الفلسطينية.

والحركات اثبتت انها تعمل لصالح اجندات خارجية وليس للوطن.

إجابة السؤال الثاني: كيف أثر الانقسام الفلسطيني على الهوية الفلسطينية؟

على حد وصفه هو الانقسام البغيض، فهو اثر على الهوية وتراجعنا الى الوراء كثيرا بسببه مما ادى الى عرقلة الهوية الفلسطينية وتشتتها.

إجابة السؤال الثالث: من وجهة نظرك الشخصية، كيف ترى السياسات الفلسطينية وأثرها على الهوية الفلسطينية؟

بالوحدة فقط نستطيع دعم صمود اهلنا وبقاء هويتهم على هذه الارض.

فالتمسك بالثوابت الوطنية الفلسطينية يساند ويدعم الهوية الفلسطينية، اما تعدد الاراء والسياسات فهو يشتت الهوية ويخلق ما يسمى بتفرع الهويات.

وبهذا يضيع المفهوم الاساسي للهوية الفلسطينية.

إجابة السؤال الرابع: ما أثر اللجوء الفلسطيني (المخيمات) على الهوية الفلسطينية؟

منح هويات اخرى غير فلسطينية للاجئين في الشتات يضر بالهوية الفلسطينية وكذلك الامر في سياسة توطينهم خارج وطنهم له اثر سلبي على الهوية ويعمل على عرقلة تفكيرهم بالعودة الى الوطن الاصلي.

إجابة السؤال الخامس: الهوية الفلسطينية في ظل السياسات الإسرائيلية من وجهة نظركم؟

يسعى الاحتلال الى طمس الهوية وذلك بسرقة آثارها وبيوتها القديمة وكذلك سرقة الشجر.

وايضا سرقة مسميات فلسطينية قديمة ونسبها لهم ولحضارتهم.

إجابة السؤال السادس: من وجهة نظرك الشخصية ما هو مفهوم الهوية الفلسطينية في الوقت الراهن؟

طالما هناك احتلال ظالم وممارسات عدوانية تجاه شعبنا، لم ولن ينسى شعبنا هويته وارضه ويعمل جاهدا للمحافظة عليها وتحقيق حلمه بالنصر واقامة دولته الفلسطينية وعاصمتها القدس الشريف.

مقابلة الاخ اللواء محمد برهان البكري \الخليل

"منسق الاحزاب والقوى السياسية عن حركة فتح"

عضو لجنة اقليم وسط الخليل

إجابة السؤال الأول: ما هو الأثر الوطني والإسلامي على الهوية الفلسطينية؟

مهمة الاحزاب الوطنية تعزيز الهوية الفلسطينية سلوكا وعملا وممارسة وصورة شاملة للحالة الوطنية على الارض، وبالاخص بعد انتهاء الانتداب البريطاني على فلسطين.

اما الاثر الاسلامي:

فهي تعمل على تثبيت الهوية الاسلامية عند الفلسطينيين وان فلسطين جزء من الامة الاسلامية وهذا يعني في الفهم الحزبي الاسلامي ان الاولوية للامة وليس للبقعة الجغرافية، فباعتقادي انها لم تقم بالدور المنشود لها والواجب المفروض عليها وهو تحرير فلسطين وتثبيت هويتها.

والمتتبع للاحداث الفلسطينية يجد ان الاحزاب الوطنية انها السبّاقة في ابراز الاثر الوطني وابراز الهوية الفلسطينية وتعزيزها.

أما التيار الاسلامي فهم يتطلعون لمشروع اسلامي اممي وليس وطني اسلامي، فنحن لم نجد نتائج حقيقية تركها في عملية الصراع الا عندما جعلت جماعة الاخوان المسلمين فرع لهم في فلسطين

يسمى الجناح العسكري لحركة حماس اتحت مسمى حالة الصراع الوطني في فلسطين ليكون لهم دور وطني بارز في فلسطين وكان برنامجهم في هذا الفرع هو وطني لكن الحقيقة نجد ان ما يعلن عنه شيء ومما يمارس هو شيء آخر، ولم يخرج عن هدف الحزب الاسلامي العام الاممي.

ولم تترك اثر ايجابي في تعزيز الهوية الفلسطينية.

إجابة السؤال الثاني: كيف أثر الانقسام الفلسطيني على الهوية الفلسطينية؟

هذا الانقسام يمنح خصوم الشعب الفلسطيني فرصة لشطب مشروع الدولة الفلسطينية تحت شعار انكم منقسمون.

تم الانقسام من زاويتين:

1- دعم خصوم الشعب الفلسطيني حركة حماس لتعزيز الانقسام

2- له علاقة بمفاهيم وقيم حماس التي تؤمن بمشروع اقامة الدولة الاسلامية كمشروع استراتيجي، ولا تؤمن بالمشروع الوطني كمشروع استراتيجي.

وان كان لها دور في لحظة من اللحظات:

فهو دور تكتيكي لكن يمنحها موطئ قدم لتنفيذ الهدف الاستراتيجي لها وهو الامارة الاسلامية.

واعتقد ان الانقسام هو الخنجر الذي استطاع خصوم الشعب الفلسطيني واعداءه من غرزه في ظهرنا بمساعدة مباشرة او غير مباشرة من حركة حماس التي وجدت من الانقسام فرصة لتحقيق هدفهم الاستراتيجي وهو الامارة الاسلامية في فلسطين.

واعتقد ان حماس بالمنظور القريب لن توافق بانهاء الانقسام انطلاقا من اهدافها الاستراتيجية لفرع من فروع حركة الاخوان المسلمين.

وانه سيكون مؤقتا وتكتيكيا وستنقلب على هذا الاتفاق، وان خضعت للوحدة فهذا سيكون نابع من ضعف هي بدأت تشعر فيه وأن الظروف لا تخدمها ان بقيت على الانقسام ويكون هذا الاتفاق مؤقت.

فالتيار الاسلامي يعزز وجود امارة اسلامية على هذه البقعة الجغرافية تحت مبررات وطنية.

ولا تؤمن هذه التيارات الاسلامية بالهوية الفلسطينية انطلاقا من اهدافها الاستراتيجية الاساسية باقامة دولة وهوية اسلامية وليس تاكيد للهوية الوطنية الفلسطينية.

إجابة السؤال الثالث: من وجهة نظرك الشخصية، كيف ترى السياسات الفلسطينية وأثرها على الهوية الفلسطينية؟

السياسات التي تنبع من الاهداف الوطنية تعمل جاهدة لتثبيت الواقع الفلسطيني باشكال مختلفة.

برزت تيارات مخالفة للتيار الجمعي الفلسطيني تبدو اهدافها وطنية ولكن الحقيقة انها عكسها.

لا تثبت بهذا الفكر تكريس الهوية بل تسخيره لاطراف خارجية.

استغلت اسرائيل وبعض خصوم المشروع الوطني بعض سياسات الاحزاب الفلسطينية وبالتالي عملت على تشتيت الهوية وتشويهها .

وهناك احزاب عملت على حرف مسار مفهوم الهوية لا تثبيتها وهذا ادى الى اسناد ودعم لسياسة العدو.

إجابة السؤال الرابع: ما أثر اللجوء الفلسطيني (المخيمات) على الهوية الفلسطينية؟

في ظل الاوضاع الصعبة للاجئ وهي ظروف قاسية في ظل كل ذلك كان للاجئ ابراز هويته الفلسطينية وتشبثه بها من خلال التصاقه بالأرض وتقديمه التضحيات من اجل حماية هويته الفلسطينية.

وكان اللاجئ صمام امان في بقائه على الارض لا تستطيع كل قوى البشر ان تمحي هويته.

اما عن الحالات الفردية القليلة التي تم منحها الرقم الوطني فتلك كانت من منطلق انساني لحل مشكلة انسانية وهو بُعد قسري اجبر عليه اجبار وبقي عنده الحنين.

وأما عن اللغة التي حلت مكان اللغة العربية للفلسطينيين في الدول الغربية فكانت قليلة وفردية ولكن يبقى الانتماء للوطن موجود ومحافظا على هويته ولا يمكن شطب الهوية.

مثال :قرية ترمسعيا :اهالي لم تنسى الهوية يرسلون ابناءهم للتعلم داخل وطنهم وهذا نموذج كيف يستطيع الانسان ان يحافظ على هويته؟

نموذج يستحق التوقف طويلا، نموذج فلسطيني نادر.

إجابة السؤال الخامس: الهوية الفلسطينية في ظل السياسات الإسرائيلية من وجهة نظركم؟

تعمل السياسة الاسرائيلية على سرقة كل الثقافة الفلسطينية ونسبها لها، من سرقة مسميات وآثار وروايات.

ولكن بالمقابل كم نعمل نحن مقابل هذه السياسة؟

من خلال الوعي التاريخي للمواطن ونحن كسياسية فلسطينية لم نعمل على ايجاد معجم تراثي فلسطيني يضم كل معاني التراث الفلسطيني لإبقاء هذا الكنز التراثي لدينا.

ونحن بحاجة لموسوعة فلسطينية بين ابنائنا يرتكزون عليها في بناء ثقافتهم الوطنية وإلا ستتدهور تلك الحقائق ويميل الزمن لصالح العدو.

لذلك آن الأوان لان تقوم تلك النخب المثقفة والطلائع الوطنية لايجاد موسوعة تعمل على تعزيز كل المفهوم الوطني الشامل.

حتى لا يتسنى لأطفالنا ان يُشكك في التصاقه بهذه الارض.

فالإسرائيليون ككيان باتجاه تشكيل صورة وطنية اسرائيلية، ولدينا من هم مطلعون على ذلك ولا نملك وسائل لإظهار الرواية الحقيقية.

إجابة السؤال السادس: من وجهة نظرك الشخصية ما هو مفهوم الهوية الفلسطينية في الوقت الراهن؟

بعد اكثر من 60-50عام في النضال الفلسطيني ان الصورة لا زالت مشوهة جدا وحتى تتوضح بشكل صحيح تحتاج لمنهج علمي جامع لكل الموروث الفلسطيني يصل لكل مرحلة عمرية تناسب ابناءنا الفلسطينيين في مدارسهم وجامعاتهم ونوعية عملهم حتى اظهر الصورة المطلوب اظهارها للعالم بنفس الصورة وبنفس وحدتها.

وهذا يساهم بغرس القضية الفلسطينية بأعماق الأرض.

مقابلة الدكتور نظام صلاحات

عميد كلية القانون في جامعة الاستقلال-اريحا

إجابة السؤال الأول: ما هو الأثر الوطني والإسلامي على الهوية الفلسطينية؟

المفهوم الوطني تشكل في بداية خمسينيات القرن الماضي مع بداية الثورة الفلسطينية، بعد 40عام تقريبا بدأ ينشأ مفهوم جديد اسلامي لكن ملامحه غير واضحة واعتقد انه اثر موجود على الواقع ويربطها بأنها ارض اسلامية وهي حركات اسلامية لا تنسب لاسمها المسمى الوطني الفلسطيني في برامجها ورسالتها.

وهناك مفهومين متناقضين:

1- المفهوم الاول(الوطني): مع بداية القرن الماضي مفهوم واضح واثق لدرجة ما، ومتكامل وان كانت فيه اشكاليات.

2- أما الاسلامي: مع نهاية القرن الماضي هو مفهوم ارتبط بفكرة الاسلام السياسي الذي شاهدنا تجلياته فيما يسمى الربيع العربي.

إجابة السؤال الثاني: كيف أثر الانقسام الفلسطيني على الهوية الفلسطينية؟

لم يكن هناك حالة توافق سبقت حالة الانقسام، وذلك لان الحركات الاسلامية لم تكن مع م.ت.ف وتطرح برامج مختلفة ومتمايزة عن الحركات الوطنية بمبادئها ورسالتها فهي لم تكن جزء من الحركات التقليدية الفلسطينية.

وأنا لا استطيع ان اجزم ان عام 2007م هو عام الانقسام بمعنى ان قبل هذا العام كان هناك وحدة!! وهذا غير صحيح.

لأن هذا الحال هو بانقسام بالأساس وإنما ما حدث هو تجلي لوجستي لهذا الوضع بمعنى توفرت امكانيات لوجستية وعسكرية في غزة وحدث هذا الانقسام.

ومشاركة حماس في الانتخابات عام 2006 لا اعتبره مشاركة للحركات الوطنية ، وهذا الكلام لا يوجد له اساس لمجرد محاولة الحكم او تأسيس في النظام الفلسطيني.

فهو لم يكن هنا وحدة بالاساس ليكون هناك انقسام، وانما هذا الانقسام عمّق الحالة ووضحها على الارض وأظهر اثره السلبي على الهوية الفلسطينية بالمعنى الايدلوجي والوجداني وعمل على تشتيت الهوية.

ويمكن اذا استمر يعيد تعريف ارتباط الشخص بالمنطقة ضمن مفهومه الاسلامي وكل هذا ساهم في تفتيت الهوية الفلسطينية.

إجابة السؤال الثالث: من وجهة نظرك الشخصية، كيف ترى السياسات الفلسطينية وأثرها على الهوية الفلسطينية؟

رغم محاولات المصالحة وإعادة اللُحمة بين افراد الشعب الفلسطيني اعتقد انها كانت سطحية بمعنى انها مرتبطة بالحكم اكثر من انها محاولات لتعزيز وتجسيد للهوية.

بمعنى ان الحركات الوطنية لم تستطع ان تدافع عن المفهوم الاساسي الذي بنيت عليها الثورة الفلسطينية للهوية الفلسطينية بل تماهت معه ولم يكن لديها الوضوح في لحظة ما في مفهومها العام.

فهناك تعابير كانت تستخدم في الخطاب الوطني لها مضمونها الراسخ مثل كلمة فدائي عن الشخص الذي يضحي بدمه من اجل بلده، قد تغير هذا التعبير في المفهوم الاسلامي ليصبح المصطلح (استشهادي) في الانتفاضة الثانية.

فهو مصطلح داخل علينا ولا يحمل مدلول وطني فلسطيني وإن كنا في الحركة الوطنية قد استخدمناه ووافقنا عليه لأننا نستخدم الوصف الموضوعي وليس الوصف القيمي لأنه لدينا قناعتنا الراسخة انه شهيد بكل المعاني.

هذا الخطاب الاسلامي اخذ مصطلحات دينية اكثر منها وطنية ولم يكن استمرارا للخطاب الوطني التقليدي في موضوع الكفاح المسلح الوطني الفلسطيني.

إجابة السؤال الرابع: ما أثر اللجوء الفلسطيني (المخيمات) على الهوية الفلسطينية؟

حالة اللجوء هي التي صنعت الهوية بكل معاييرها والمخيم ساهم في بنائها بشكل فعّال، لأن مفهوم الهوية كان مبعثرا فلم يكن المفهوم الوطني الفلسطيني مصاغا بشكل جيد قبل النكبة انطلاقا من مطالب ثورة 1936 أن تكون فلسطين جزء من سوريا الكبرى وهذا يتعارض مع ما تم بلورته

في الخمسينيات لدى الاحزاب الوطنية، فالمخيم هو الذي اوجد كل الافكار الوطنية وعبر عنها في النضال الفلسطيني لتعزيز الهوية.

وكانت تجربة المخيم ريادية، لماذا؟

لانها ارتبطت بإقصاء الفرد عن ارضه مما اوجد في هذه الحالة النفسية والغربة، إعادة للمفهوم الوطني وهو مفهوم نفسي ساهم في تشكيل الهوية.

إجابة السؤال الخامس: الهوية الفلسطينية في ظل السياسات الإسرائيلية من وجهة نظركم؟

الحركة الصهيونية هي حركة احلالية تعمل على استعارة كل مكونات الهوية مثل الطقوس، الاناشيد، الاكلات والعادات ... الخ

وأعاد تقديمها لنفسه لأنه من الاساس هو لا يملك هذه الحضارة ولا هذه الهوية.

ويستغل الانقسام لاستدامة هذه الحالة، والسماح لكل الافكار والأيدلوجيات التي من شأنها ان تفتت هذه الهوية وهذا الشيء خطير.

إجابة السؤال السادس: من وجهة نظرك الشخصية ما هو مفهوم الهوية الفلسطينية في الوقت الراهن؟

بفعل كل التغيرات والسياسات السابقة نحن نعيش الآن بمفهوم مشوه للهوية مع الأسف، وانا رأيت أم فلسطينية تدوس العلم الفلسطيني برجلها في احتفال للحزب الديني.

اعتقد ان هناك ثقوب واسعة في هذا النسيج واعتقد انه مستمر في الاتساع واخشى ان تنتج هوية جديدة باعتبار الهوية بالمفهوم النظري (هوية متحولة).

من جانب آخر هذا قد يحدث مستقبلا وينتج ما يسمى عدة هويات ..

من هوية مناطقية، عرقية، اثنية، دينية ...الخ على حساب الهوية الوطنية الأم

ونحن نعيش هذه جزء هذه الحالة في الربيع العربي الذي رفض الهوية الوطنية بمفهومه السلفي ونحن تأثرنا به مع الاسف.

قابلة الدكتور ياسر أبو حامد

دكتور علوم سياسية–جامعة الاستقلال

إجابة السؤال الأول: ما هو الأثر الوطني والإسلامي على الهوية الفلسطينية؟

ابرزت حركة فتح دورها في تعزيز الهوية الوطنية الفلسطينية بشكل واضحاما التيار الاسلامي ابرز الهوية الفلسطينية من خلال اطار ديني اسلاميهذا ادى الى وجود تناقضات واختلافات مع بعضهم. بالنسبة للاثر الاسلامي كان مغايرا للاثر الوطني الجامع ل م.ت.ف مما ادى الى إلحاق الضرر بالهوية الوطنية.

إجابة السؤال الثاني: كيف أثر الانقسام الفلسطيني على الهوية الفلسطينية؟

من تجليات الهوية الوطنية الفلسطينية وجود نظام فلسطيني مستقر على مستوى ادارة فلسطين من رفح حتى جنين وهذا ما أعلنت به حركة فتح.

السلطة الوطنية الفلسطينية جعلت من نفسها بيت جامع لكل الفلسطينيين.

في انتخابات 2006 انقلب التيار الاسلامي على السلطة وتم توجيه السلاح بصدور اخوانهم في المؤسسة الامنية الفلسطينية.

وتم قتل المئات منهم وهذا كان ذبحة لكل من ينتمي لفلسطين.

يأتي لجامعة الاستقلال طلبة من غزة له 10 سنوات يعيش في ظلام فكري وحكم يمارس عليه بشكل ديكتاتوري.

وهم قلائل يستطيعون الوصول لجامعة الاستقلال.

مكونات الهوية في غزة في أزمة وضياع للهوية بسبب التيار الاسلامي الذي هو سبب كل ذلك، فالتيار الاسلامي أثر بشكل سلبي على الهوية الفلسطينية.

أما بالنسبة للتيار الوطني فهو لم يتخلى عن اهله واخوانه في غزة، بل يصرف على كل قطاعات الصحة والتعليم و ... الخ في غزة.

وهذا التيار الوطني هو من يعمل على تكريس الهوية وتماسكها.

إجابة السؤال الثالث: من وجهة نظرك الشخصية، كيف ترى السياسات الفلسطينية وأثرها على الهوية الفلسطينية؟

سياسات الضفة :ببساطة هناك جزئية بسيطة تتحدث عن تكريس الهوية وإحيائها من ناحية التعليم. في عام 1993 كان خمس جامعات، الآن 14 ونحن الآن في جامعة الاستقلال كل همّها ورؤيتها تثبيت الهوية الفلسطينية وانتماءهم لفلسطين.

أما سياسة غزة :هناك سياسة تكميم الافواه ومنع احياء تراثنا وحفلاته الوطنية.

هذا ما يدفعنا لربط سياستهم بنفس سياسة الاحتلال اللتان تمنعان وتتبعان نفس الاسلوب من تكميم للأفواه ومحاربة احياء كل مكونات الهوية وتثبتها.

إجابة السؤال الرابع: ما أثر اللجوء الفلسطيني (المخيمات) على الهوية الفلسطينية؟

في الخارج: تعرض اللاجئون في الخارج لمسح الادمغة وبعضهم حصل على الجنسيات والارقام الوطنية في بعض الدول العربيةومورست عليه القسوة وحُرم من ان يعمل في الوظائف الكريمة والعيش بكرامة.

لا وكان هناك نبش لبعض قبور الشهداء (خليل الوزير في سوريا من قبل داعش).

هناك من فقدوا التحدث باللغة العربية وهي مكون من مكونات الهوية.

كان للجوء اثر سلبي جدا على الهوية الفلسطينية.

في الداخل :لم تؤثر المخيمات على انتماء الفرد والتصاقه بأرضه كما حدث في الخارج، وفي مخيمات غزة تم احياء الهوية داخل مخيمهم.

إجابة السؤال الخامس: الهوية الفلسطينية في ظل السياسات الإسرائيلية من وجهة نظركم؟

اسرائيل تسعى لمحو الهوية بالكامل عن طريق ممارستهم في الضفة الغربية باقامة المستوطنات بشكل مجحف ومخيف.

بمعنى ان نكون مدركين ان فكرة دولة اسرائيل مقامة على ارض لشعب فلسطين وما زالت تمارس جرائمها.

وعلينا ان ندرك ان هذا الصراع هو ابديا ويشمل كل فلسطين 27,027 كم والسعي نحو محو كل مكونات الهوية تماما.

أما في الداخل: في 2018 تبنى الاسرائيليون المفهوم القومي أي ان اسرائيل دولة قومية لا تعترف الا باليهود حتى المواطن الفلسطيني الذي يحمل جنسية اسرائيلية لا تعترف به وكذلك الامر على حالة العرب الدروز وايضا كمواطنين اسرائيليين، وتم محو هويتهم تماما بالداخل.

إجابة السؤال السادس: من وجهة نظرك الشخصية ما هو مفهوم الهوية الفلسطينية في الوقت الراهن؟

تلقت ضربات قوية في العمق من الجزء الاسرائيلي والجزء الآخر الذي ساند الاحتلال في طمس هويتنا الوطنية الفلسطينية من التيارات المخالفة للتيار الوطني.

مقابلة أ.د يوسف ذياب عواد

مدير فرع جامعة القدس المفتوحة–نابلس

إجابة السؤال الأول: ما هو الأثر الوطني والإسلامي على الهوية الفلسطينية؟

يوجد خلط لدى شريحة كبيرة من الناس التي تدمج بين البعدين، الأثرين يُنبه من خطورة إندثار الهوية الفلسطينية التي تدل على حضور وبسالة الشعب الفلسطيني.

إجابة السؤال الثاني: كيف أثر الانقسام الفلسطيني على الهوية الفلسطينية؟

كان هذا الانقسام سواء كان مع او ضد على حساب الهوية التي تحتاج كثير من الاعتزاز والانعاش والتطوير .فأصبح الناس بداخلهم منهزمين.

ويفترض على الفلسطينيين ان يقدروا التحديات وليس الاستعانة بجهات اجنبية مع الاسف.

إجابة السؤال الثالث: من وجهة نظرك الشخصية، كيف ترى السياسات الفلسطينية وأثرها على الهوية الفلسطينية؟

القطاع الرسمي الفلسطيني يولي اهمية كبرى للهوية الفلسطينية سواء على الصعيد الثقافي او السياسي او التربوي، وهناك اهتمام كبير من المناهج الفلسطينية بالهوية الفلسطينية في كل مناطق فلسطين وحتى بالداخل.

إجابة السؤال الرابع: ما أثر اللجوء الفلسطيني (المخيمات) على الهوية الفلسطينية؟

حال اللاجئين الحالي يؤكد ان لهم حق بالأرض وأن عودتهم حتمية، ولا زال كثير من اللاجئين الفلسطينيين تحتل ذاكرتهم قراهم المدمرة والمنكوبة باعتبار ان الكثير من اللاجئين لم يحصلوا على الكثير من الامتيازات تنسيهم حقهم الاول.

فلا تزال الهوية هاجس الجميع لأنه من خلالها تعويض ما فاتهم.

ان بعض القرارات تتعرض لحق العودة وقرارات الامم المتحدة عدا قوانين حقوق الانسان التي تعزز الهوية للطلبة وهم في مقتبل العمر.

إجابة السؤال الخامس: الهوية الفلسطينية في ظل السياسات الإسرائيلية من وجهة نظركم؟

يحاول الاحتلال الانقضاض على الهوية بتعبير الملامح والتسميات وتشويه الحضارة الفلسطينية وسرقة التراث والمأكولات التي يعرضها كمأكولات اسرائيلية.

لا شك بأن هناك سياسة ممنهجة اسرائيليا بالانقضاض على هويتنا وتشكيك الفلسطيني بهويته ومن هنا لا بد للشعب الفلسطيني التمسك بالتراث اكثر بالوعي الثقافي.

إجابة السؤال السادس: من وجهة نظرك الشخصية ما هو مفهوم الهوية الفلسطينية في الوقت الراهن؟

ولكن لدينا ايمان مطلق بأن لنا الحق في هذه الارض وتبقى لغتنا وعاداتنا وتراثنا الفلسطيني ونحن امتداد لاجدادنا الكنعانيين وهناك اجماع كبير ان الهوية هي التي تجمعنا وتلم شملنا وعلينا التمسك بها للاعتزاز بتاريخنا.

مقابلة الدكتورة سلوى رمضان

جامعة الاستقلال

إجابة السؤال الأول: ما هو الأثر الوطني والإسلامي على الهوية الفلسطينية؟

كان للاثر الوطني والاسلامي تأثير كبير على الهوية بسبب الظروف السياسية والاحتلال وارتباط شعبنا الروحي بالأرض وهو الاثر الاكبر ايجابا على الهوية الفلسطينية ايضا بسبب مكانة فلسطين الدينية هناك اثر اسلامي على الهوية الفلسطينية بتوضيحها وتثبيتها والتفاف الشعب حولها.

إجابة السؤال الثاني: كيف أثر الانقسام الفلسطيني على الهوية الفلسطينية؟

الانقسام له اثر كبير على الهوية الفلسطينية، أضعفها وجعلها في طريق اكثر هشة وأكثر ضعفا فأصبح الفرد يحكي عن هويته الحدودية بين ضفة وغزة)ضفاوي،غزاوي (لكن نحن شعب واحد له هوية واحدة لها عاداتها وتقاليدها.

إجابة السؤال الثالث: من وجهة نظرك الشخصية، كيف ترى السياسات الفلسطينية وأثرها على الهوية الفلسطينية؟

المخيمات عززت الهوية سواء في الخارج او في الداخل، وكان للمخيم انعكاس ايجابي على الهوية وأكبر دليل أن الشعب الفلسطيني لم يذوب بين الشعوب وهو موجود ويعتز بهويته الفلسطينية.

إجابة السؤال الرابع: ما أثر اللجوء الفلسطيني (المخيمات) على الهوية الفلسطينية؟

أي سياسة فلسطينية يجب ان يكون لها هدف نبيل بالأساس، وكان للسياسات الفلسطينية ان اثرت بشكل ايجابي جدا على تعزيز الهوية وتوحيد فلسطين

وهذا يجدر القول عن الحديث عن مستوى سياسي داخلي وخارجي:

خارجي أنه نتحدث عن فعاليات وانشطة من اجل تعزيز الهوية الفلسطينية تقيمها مؤسسات فلسطينية وهذا التثبيت يعاني من صعوبات وليس بالسهل.

إجابة السؤال الخامس: الهوية الفلسطينية في ظل السياسات الإسرائيلية من وجهة نظركم؟

عملت السياسات الاسرائيلية على طمس الهوية الفلسطينية بتعبير مكونات الهوية

كما حدث في تونس تشعر كأنك بدولة غربية !فاقدة لهويتها تماما كاللغة والعادات بسبب الاحتلال الفرنسي مع الأسف.

لكن شعبنا رغم اكثر من 50 سنة احتلال لا زال متمسكا بهويته وعاداته وملامحه وكذلك لاهلنا في الاراضي 1948 كل المحافظة والتمسك بهويته الفلسطينية وايضا برغم كل التطورات وثورة التكنولوجيا لم يفقد الفلسطيني هويته الاصلية وهي التصاقه بالارض.

إجابة السؤال السادس: من وجهة نظرك الشخصية ما هو مفهوم الهوية الفلسطينية في الوقت الراهن؟

هي الشهداء والاسرى وآهات الامهات

هي ياسر عرفات

هي محمود درويش

هي القدس وكنائسها ومساجدها ومآذنها.

مقابلة الاستاذ المحاضر ساهر الطردة

تفوح–الخليل

جامعة القدس المفتوحةايطا

إجابة السؤال الأول: ما هو الأثر الوطني والإسلامي على الهوية الفلسطينية؟

التأثير الوطني هو جزء من مكونات الهوية وبالتالي انتماءنا لأرضنا هو الهوية وأن الأثر الوطني هو تعزيز وترسيخ للهوية.

التوجه الاسلامي ساهم في تكوين الهوية الفلسطينية ولكن بأفكار تختلف من حزب لآخر، قد يكونوا يمارسون التأثير الديني لتحقيق اهداف سياسية وهو غير مقبول تبويب الدين لأهداف سياسية.

واني أرى ان الاختلاف بين الاحزاب يقوي القضية وهذا الاختلاف يدفع الجميع للأداء الافضل وكلٌ يقدم الافضل وهذا تنافس مفيد جدا.

بنظري كل الاحزاب تصب في مصلحة الوطن والهوية وأرى أن هذه الاحزاب تنطلق من ثقافتنا الفلسطينية لكن كل واحد بطريقته وبذلك كل من الاثرين يعزز في تجذير الهوية.

إجابة السؤال الثاني: كيف أثر الانقسام الفلسطيني على الهوية الفلسطينية؟

هو أثر سلبي بالإجماع على الهوية الفلسطينية واصبح هناك بلدين، مُجتمعين، حكومتين، دولتين ومتناقضتين وله اثر عميق جدا على الهوية الفلسطينية وعلى القضية ايضا.

إجابة السؤال الثالث: من وجهة نظرك الشخصية، كيف ترى السياسات الفلسطينية وأثرها على الهوية الفلسطينية؟

تعمل هذه السياسات على تجاذب حزبي شديد وتركز على المبادئ الحزبية اكثر من الهوية الجامعة لنا فكل حزب يوجه الشعب الى افكاره السياسية متناسيا عن قصد او دون قصد الجامع الذي يجمع كل الفلسطينيين ، فتلك للمصلحة الحزبية.

إجابة السؤال الرابع: ما أثر اللجوء الفلسطيني (المخيمات) على الهوية الفلسطينية؟

هناك نوعين من المخيمات فالاولى في الدول التي تضيق على اللاجئين الفلسطينيين ساهمت بالمحافظة على الهوية الفلسطينية كما في سوريا ولبنان رغم القسوة.

أما الدول التي منحت اللاجئين الجنسيات والامكانيات أرى انها اثرت سلبا على الهوية الفلسطينية وذلك بطمسها وذوبانها كما حدث في الدول الاجنبية.

مخيمات داخل فلسطين أرى ان الهوية لم تتأثر برغم قسوة المخيم وهذا الاغتراب يسمى داخليا

إجابة السؤال الخامس: الهوية الفلسطينية في ظل السياسات الإسرائيلية من وجهة نظركم؟

هي سلطة احتلال احلالي موجود لـ(شعب يحل محل شعب)

فهو يسعى لكي يحل محل الشعب الفلسطيني وهو عمود رئيسي في السياسة الاسرائيلية تطمس هوية المجتمع وتحويله الى اقلية على هذه الارض ولا قيمة لوجودهم

كما رأينا كيف سرقوا الحمص وحولوه الى اكلة يهودية وعملوا على تسويقها بشكل رهيب، إضافة الى سرقة الاثار ونزع ثقة القيادات من نفس الشعب وهذا له اثر في نزع الهوية وتشتيتها لعزل الشعب عن قضيته وهويته.

إجابة السؤال السادس: من وجهة نظرك الشخصية ما هو مفهوم الهوية الفلسطينية في الوقت الراهن؟

الهوية هي الارض وحاليا هويتنا مبعثرة رغم الارتباط العقائدي في الارض وايضا نتيجة التجاذبات هويتنا تزعزعت وذلك بسبب الانقسام وسياسة الاحتلال.

ولكن الإرتباط بالأرض لا يزال متماسك وهو ما نعول عليه لنيل حريتنا وتكريس هويتنا.

مقابلة الاستاذ محمد جبريل طردة –عضو مجلس بلدي 2017

كادر فتحاوي/ اسير سابقا

الخليلابلدية تفوح

احد مؤطرين الحركة

ورئيس نادي شباب تفوح الرياضي

إجابة السؤال الأول: ما هو الأثر الوطني والإسلامي على الهوية الفلسطينية؟

الاحزاب هي الطريق لتحرير الوطن من المحتل الذي اغتصب الارض ولها تأثير واضح ايجابي على الهوية الفلسطينية عندما تكون اهدافها واحدة.

الاثر الوطني اعطى للهوية قيمة وكان مشروع وطني يعزز الهوية.

الاثر الاسلامي كونها تختلف مع الاحزاب الوطنية ولا تتفق معها فهذا برأيي أضاع مفهوم الهوية وأثر سلبا على الهوية.

إجابة السؤال الثاني: كيف أثر الانقسام الفلسطيني على الهوية الفلسطينية؟

اثر سلبي على الهوية وهو الاختلاف بالمبادئ وهذه مصلحة خاصة حزبية تختلف عن الوطنية ومن هنا تبدأ المشكلة والتأثير عل الهوية بشكل سلبي وعلى القضية بأن هذا شعب محتل ينقسم على نفسه

ويكمن الانقسام بأن حركة حماس تخدم بسياستها اجندات خارجية وعرقل الهوية واثر بشكل سلبي.

اما التيار الوطني فتح كان الهدف واضح للشعب والعالم بإقامة دولته الفلسطينية وتعزيز الهوية الفلسطينية.

إجابة إجابة السؤال الثالث: من وجهة نظرك الشخصية، كيف ترى السياسات الفلسطينية وأثرها على الهوية الفلسطينية؟

اثرت هذه السياسات المتتابعة والمتضاربة بأثر سلبي على الهوية وأصبح يدور في ذهن المواطن ان الامل بات مفقودا بهذه السياسات ولم يعد هذا المواطن يثق بتلك السياسات في ظل الظروف القاسية التي يعيشها يوميا.

إجابة السؤال الرابع: اثر اللجوء السياسي على الهوية

سياسة الترحيل هي سياسة ممنهجة لإقصاء الشعب الفلسطيني عن ارضه وطمس هويته.

بعض المخيمات لها تأثير سلبي على الهوية الفلسطينية وذلك لاندماجهم وسط ثقافات اخرى.

ايضا ابناء المخيمات يسمعون بحكايا الوطن وأراضيهم التي هجروا منها ولا يزالون يحتفظون بمفاتيح العودة والحنين للوطن وهذا الجانب الايجابي للحفاظ على مكونات الهوية.

ومن هنا اطالب الحركات الفلسطينية بأن تعيد النظر اكثر بشؤون هؤلاء اللاجئين وتوجيه انظارهم نحو هويتهم وأرضهم.

إجابة السؤال الخامس: الهوية الفلسطينية في ظل السياسات الإسرائيلية من وجهة نظركم؟

الهوية ستبقى مهما فعل

وسيبقى الطابون والكوفية والتراث والمحراث والثوب الفلاحي يثبت الهوية

الاحتلال يسعى لطمس الهوية وتزييف التراث والروايات ونسب كل هذا الموروث لثقافتهم الصهيونية.

إجابة السؤال السادس: من وجهة نظرك الشخصية ما هو مفهوم الهوية الفلسطينية في الوقت الراهن؟

الظروف المعيشية السيئة التي يعيشها الشعب الفلسطيني والحسرة التي نمر بها وفقدان الامل في التوصل لأفق ضمن هذه الحوارات السياسية وايضا الجانب الاسرائيلي المخادع وسياسته، التي دفعت الشباب الفلسطيني بالهجرة لخارج الوطن في حين الجانب الاسرائيلي يسهل هجرتهم للخارج وترحيلهم، وكذلك محاولا طمس الهوية الفلسطينية لعرب الداخل وتغيير ثقافتهم

فإن لم تتدارك الاحزاب هذه الافعال المشينة سنفقد هذا الموروث العظيم.

ولكن نقول ان دماء الشهداء وآهات الاسرى تدعو للأمل ان كل هذا لن يذهب هدرا فهو يعمل على ترسيخ الهوية وتكريسها.

ان لم تتدخل الاحزاب بإسعاف الموضوع سنفقد موروثنا الثقافي

وأدعو للأمل بنيل الحرية.

مقابلة الاستاذ تيسير ابو سنينة

رئيس بلدية الخليل

أحد المناضلين\أحد كوادر فتح

جزء تيار اساسي لحركة فتح

إجابة السؤال الأول: ما هو الأثر الوطني والإسلامي على الهوية الفلسطينية؟

استطاعت الفصائل الفلسطينية ان تكرس الهوية الفلسطينية وتعزيزها.

استطاعت حركة فتح (م.ت.ف) بالتحديد ان تكرس الهوية حيث فرضت على العالم الاعتراف بفلسطين وقدمت كثير من الشهداء وهو لا ينفي الهوية بل يكرسها

أما عن الاثر الاسلامي :فهذا الفكر لم يقبل الاخر واعتبرت الآخر مكمل وهذا التيار الاسلامي حتى الآن يبحث ذاته وأثرت على الهوية سلبا وعلى الأمة الاسلامية ايضا لأنها طرحت نفسها بديل للعمل الوطني الاول وعزلت عن الفريق الاول عن نفسها.

إجابة السؤال الثاني: كيف أثر الانقسام الفلسطيني على الهوية الفلسطينية؟

الانقسام هو انقسام سياسي ليس له علاقة لا بالدين ولا العقيدة.

وكان هذا الانقسام يريد ضرب انجاز م.ت.ف فعندما احتلت فلسطين من قبل الصهاينة جاءت منظمة التحرير الفلسطينية بانجازها الضخم ولكن هذه التيارات المعاكسة جاءت بمفهوم لا ينسجم مع الاثر الوطني بل جاء ليحل مكانه لاغيا الهوية الوطنية ومكفرا لها وهذا لا يجوز ويجب ان تكون الهوية الاسلامية داعمة للهوية الوطنية لا لتحل مكانها.

إجابة السؤال الثالث: من وجهة نظرك الشخصية، كيف ترى السياسات الفلسطينية وأثرها على الهوية الفلسطينية؟

ساهمت في ابراز الهوية ولكن هناك فصائل كانت عالمية وتنادي بالماركسية وهذا لا يتلاءم مع مجتمعنا الفلسطيني. اما السياسة الوطنية فهو منتج ضخم وله الاثر الايجابي على الهوية

اما الاثر الاسلامي فكانت سياسته ان حضارته تشكلت عبر الاسلام وله مرجعية عقيدية،اذا فصلناه عن التيار الوطني يكون موقعه هنا سلبي

ولكن لو كان وطني اسلامي لاختلف الامر وكان داعما للهوية الفلسطينية.

إجابة السؤال الرابع:

وجود المخيمات ساهم في تكريس الهوية ولكن حين تم اعطائهم الجنسيات بشكل فردي ساهم في طمس الهوية

قد تكون هذه العملية بقصد او بغير قصد لدعم الفلسطيني بشكل انساني اما في الضفة بقي اللاجئ محافظا على هويته وارتباطه بأرضه التي هجر منها رغم انهم بداخل الوطن ولا زالوا محافظون على هويتهم بتسمية اماكن تواجدهم داخل المخيم بأسماء تعود لمدنهم الاصلية التي هجروا منها مثل ديوان (آل العزة) و(ديوان الفالوجة) ولا يزال المخيم محافظا على مفتاح العودة وساعد التيار الوطني بوضع نصب تذكاري لمفتاح العودة.

إجابة السؤال الخامس: الهوية الفلسطينية في ظل السياسات الإسرائيلية من وجهة نظركم؟

هذا الاحتلال سيكون الاقصر عل الارض وذلك لأنه لا يملك رواية احقية وهي رواية مزورة، وبدأ العالم مؤخرا يكتشف ان هذا الاحتلال روايته عبارة عن اكذوبة لا صحة لها وهذا الاحتلال حاول ويحاول طمس الهوية وتضييعها.

إجابة السؤال السادس: من وجهة نظرك الشخصية ما هو مفهوم الهوية الفلسطينية في الوقت الراهن؟

لا زال هناك تكريس للهوية رغم محاولة البعض لطمس هذه الهوية من خلال ربط الانتماء الى المصلحة الشخصية المتعلقة بالوضع الاقتصادي

أما الوضع الاخر هو محاولة البعض ضرب الهوية الوطنية من خلال ان الهوية الاسلامية ابدال للهوية الوطنية.

وهي مجموعة من القيم والعادات والمفاهيم والانتماء وعلاقتها بالأرض ويعمل الجانب الاسرائيلي على سرقتها وإحلال مكانها رواية صهيونية ولكن جيل اليوم مرتبط بهويته حتى اللحظة وأراهن عليهم.

مقابلات غزة

الاستاذ الدكتور اسماعيل رضوان

درجة البروف في الحديث الشريف في الجامعة الاسلامية اغزة

وزير سابق للاوقاف لحكومة الاستاذ اسماعيل هنية

محاضر لطلاب الماجستير والدكتوراة

إجابة السؤال الأول: ما هو الأثر الوطني والإسلامي على الهوية الفلسطينية؟

لا تعارض بين الوطنية ولا بين الاسلام وبالتالي للاسلام اثر واضح على التمسك بالهوية الفلسطينية وعلى رفع القيمة لهذه الهوية الفلسطينية.

اننا شعب عربي فلسطيني مسلم وبالتالي تحظى الهوية بالمكانة من التاريخ، الدين، التراث، الشهداء، الجرحى كل ذلك نص عليه ديننا الحنيف ومن هنا ان التمسك بالثوابت الوطنية انما هو التمسك بالدين الاسلامي ولكن نحن حينما نتحدث عن الهوية الوطنية الفلسطينية نتحدث عن الوحدة الوطنية لكافة اطياف اللون السياسي الفلسطيني ومن هذا المنطلق لا نفرق بين مسلم ولا مسيحي بل الكل من ابناء شعبنا الفلسطيني على اختلاف اديانهم هم مواطنون يعطون قيمة للهوية الفلسطينية يعتزون بهذا الانتماء لبعدهم العربي والديني والفلسطيني الى امة عريقة والى شعب عريق يستحق الحياة.

إجابة السؤال الثاني:

يؤثر الانقسام سلبا على الهوية الفلسطينية مع الاسف بأننا شعب منقسم على نفسه، هناك خلافات وبالتالي اذا حققنا المصالحة فبالتالي هذا يعزز الهوية الوطنية الفلسطينية.

لأن الشعب الموحد هو شعب قوي يحافظ على دينه وتراثه وثوابته ويحافظ على تاريخ نضاله من الشهداء والجرحى والمعتقلين الذين اسهموا في هذه الهوية الفلسطينية تحتاج الى التأكيد على هذه الوحدة الوطنية

سواء على صعيد الداخل (48 والضفة، القدس، غزة) او على صعيد الخارج فنحن شعب واحد

إجابة السؤال الثالث: من وجهة نظرك الشخصية، كيف ترى السياسات الفلسطينية وأثرها على الهوية الفلسطينية؟

السياسات المتبعة من قبل السلطة الفلسطينية أثرت سلبا على الهوية الفلسطينية وبخاصة فيما تعلق بأوسلو الذي جزأ الوطن الفلسطيني وفرّق الشعب الفلسطيني ورضي بأقل من 30% أو ربما فرّط بـ 87% من الاراضي الفلسطينية على حساب اتفاقات زائفة لا قيمة لها وأورثت الشعب الفلسطيني خلافا وانقساما وجرأت الاحتلال على ابناء شعبنا الفلسطيني.

لأجل ذلك السياسات المتبعة من قبل السلطة الفلسطينية التي تعاونت امنيا مع الاحتلال الصهيوني والتي استهانت بالثوابت الوطنية واعترفت بالاحتلال الصهيوني وهذا مسّ الهوية الفلسطينية ومسّ الهوية الوطنية حينما يعترف الفلسطيني بعدوه ويتنازل عن اكثر من ثلثين من فلسطين مقابل ان يقبل الاحتلال بثلث لفلسطين .هذه التنازلات وما اتبعها من سياسات وما يترتب عليها وأوسلو والخلافات الفلسطينية الفلسطينية.

هناك منهجان:

منهج يؤمن بالمقاومة والثوابت وبفلسطين كل فلسطين للشعب الفلسطيني

وهناك من تبنى منهج أوسلو يؤمن ويعترف بالاحتلال الصهيوني وإقامة علاقات مع الكيان الصهيوني وهذا أثر على الهوية الفلسطينية.

إجابة السؤال الرابع: ما أثر اللجوء الفلسطيني (المخيمات) على الهوية الفلسطينية؟

لا شك له اثار سلبية لى الهوية الفلسطينية لكنه لم يمس التمسك بالهوية ولا العودة الى فلسطين لأن المخيمات هي عنوان حق العودة الى فلسطين وهذا يعني ان مخيمات اللجوء والشتات هي من مكونات الهوية الفلسطينية لاننا نتمسك بفلسطين كل فلسطين وبحق العودة وبشهدائنا وبجرحانا وببعد هذه الهوية الديني والثقافي والاجتماعي والسياسي والفكري لهذه الهوية وبالتالي هذه المخيمات عززت كذلك التمسك بالهوية الفلسطينية وما زالت هذه المخيمات تمثل عنوان حق العودة الى فلسطين كل فلسطين، وكذلك تحقق وحدة الشعب الفلسطيني والتمسك بالثوابت.

لكن ما اثر سلبا على الهوية هو:العوامل التي اثرت على وجود المخيمات وصمود وثبات شعبنا الفلسطيني وتوفير الحياة الكريمة لابناء شعبنا في المخيمات.

والتي ادت الى نزوح كبير من ابناء شعبنا من المخيمات والشتات الى المنافي في اوروبا ومحاولات ضياع للهوية الفلسطينية

مع ان الفلسطيني في اي مكان بالعالم يتمسك بهويته وعودته.

إجابة السؤال الخامس: الهوية الفلسطينية في ظل السياسات الإسرائيلية من وجهة نظركم؟

هو اثر سلبي من خلال تضييق الاحتلال الصهيوني على شعبنا الفلسطيني، ومحاولة تهجير شعبنا والاستيطان ومصادرة الاراضي وكذلك التأثير على شعبنا الفلسطيني وخاصة فيما يتعلق بقانون القومية العنصري الذي يؤثر سلبا على شعبنا الفلسطيني وتقسيم الشعب ما بين ضفة وغزة وقدس و1948م، كل هذا للتأثير سلبا على الهوية الفلسطينية لكن مع كل ذلك شعبنا الفلسطيني ما زال متمسكا بهويته وانتماءه وبإصراره على حقوقه وهويته الفلسطينية القومية العربية الاسلامية.

إجابة السؤال السادس: من وجهة نظرك الشخصية ما هو مفهوم الهوية الفلسطينية في الوقت الراهن؟

هو التمسك بالهوية الفلسطينية التي تحقق الوحدة الوطنية أي وحدتنا الوطنية وحدة الارض ووحدة الشعب الفلسطيني ووحدة الاهداف ووحدة الاعتزاز بعمقنا العربي والاسلامي والاعتزاز بنضالات شعبنا وتضحياته من الشهداء والجرحى والمعتقلين وكذلك الاعتزاز بمظاهر البطولة من عمليات المقاومة ضد الاحتلال ومسيرات العودة وكسر الحصار وهي من ابداعات شعبنا الفلسطيني والانتفاضات المتعاقبة.

فالهوية الفلسطينية في الوقت المعاصر تكتسب بعدها بأنها هوية كل فلسطيني ينتمي الى فلسطين الى امته العربية والاسلامية الى هذا التاريخ الحافل بالنضالات والتضحيات ويحافظ على كل هذه القيم والتضحيات ويتمسك بكل فلسطين وانه لا مقام للاحتلال على ارض فلسطين وحتى نحافظ على هذه الهوية الفلسطينية يجب ان نحقق المصالحة وان نستعيد الوحدة الوطنية على اساس الثوابت والخيار المقاوم.

مقابلة عبدالله سليمان الزّق

باحث في الشؤون الفلسطينية

سجين لمدة 18سنة سابق

وكان مبعدا لمرج الزهور–جنوب لبنان

متقاعدا الان

إجابة السؤال الأول: ما هو الأثر الوطني والإسلامي على الهوية الفلسطينية؟

فلسطين هي القضية المركزية لا للشعب الفلسطيني فحسب بل لشعوب الامة العربية والإسلامية وهي بهذا التعريف قد احالت فلسطين في الوعي العربي والإسلامي والإنساني أيضا لا كجغرافيا وإنما بوصلة يمكن القياس بها ومن خلالها على تحرر الامة من الاستعمار والصهيونية فما دامت فلسطين محتلة فلا يمكن القول انها نالت استقلالها ولا يمكن ان نشير الى الامة في حالة من التعافي بعد.

يعني فلسطين محتلة وشعبها مشرد يعني ان الامة مشردة ومحتلة وشعوبها غير محررة.

ان الهوية الفلسطينية بصيغتها جاءت لتكريس التداخل بين الوطن والإسلام لا على صعيد جغرافيتها وإنما تمتد لكل نقطة في عالمنا الاسلامي.

إجابة السؤال الثاني: كيف أثر الانقسام الفلسطيني على الهوية الفلسطينية؟

لأن الانقسام كان تعبيرا عن محاولة تعريف طارئة عن الهوية الفلسطينية المعرّفة قبلاً والبديهية أصلا.

فلقد أربك السائد وخلط الامور وعادت القضية بحاجة لتعريف جديد، فكان الانقسام نتيجة منطقية لإدخال مفاهيم جديدة على الاصل.

لأن الهوية الفلسطينية كان يراد لها الضياع والذوبان والاندثار مع ضياع القضية الفلسطينية وتشريد اللاجئين الفلسطينية في كل بقاع الارض.

الثورة الفلسطينية أعادت ترسيم الهوية الوطنية يما شبه الانبعاث فجاء الانقسام كحدث طارئ لتخريب الوعي الجمعي للهوية الفلسطينية.

إجابة السؤال الثالث: من وجهة نظرك الشخصية، كيف ترى السياسات الفلسطينية وأثرها على الهوية الفلسطينية؟

جاءت السياسات الفلسطينية تعبيرا عن الهوية ذاتها من خلال رفض ذوبانها وإدخالها في الدين .

فكانت الثورة ردّ فعل على المؤامرات الدولية والإقليمية بينما تحركت السياسات الفلسطينية من خلال رفض المؤامرات ونكران كوننا لنا هوية كحالة ارضه التي سلبت منه

بينما كانت متطلبات العمل السياسي تواجه ضغوط القوى الصهيونية والدولية مما دفعها للاسف الى تقديم تنازلات سياسية اثرت على الهوية الفلسطينية ومفاهيمها فان الاعتراف بإسرائيل على 80% من الارض قد اربك تعريف الهوية.

إجابة السؤال الرابع: ما أثر اللجوء الفلسطيني (المخيمات) على الهوية الفلسطينية؟

لما كان العدوان الصهيوني على فلسطين تعبيرا عن امتداد العدوان الحضاري الغربي على الامة،وفلسطين مركز هذا العدوان وبالتالي كانت المخيمات عنوانا بارزا لتفتيت الشعب وابعاده عن مصدر تعريفه كمصدر موحد ومع ذلك فان هذه المخيمات التي كان مراد لها ان تكون مقبرة للهوية الفلسطينية جاءت الثورة لتحويل المخيمات الى شاهد على الثورة.

إجابة السؤال الخامس: الهوية الفلسطينية في ظل السياسات الإسرائيلية من وجهة نظركم؟

ان مجرد تعريف الهوية الفلسطينية واثباتها يكون نفي تام للهوية الصهيونية ونقيضها الجذري فلا هوية اسرائيلية بوجود هوية فلسطينية لوجود التناقض الجذري بين الهويتين.

إجابة السؤال السادس: من وجهة نظرك الشخصية ما هو مفهوم الهوية الفلسطينية في الوقت الراهن؟

ستضل الهوية الفلسطينية رغم كل المؤامرات على تصفيتها وانهاء وجودها قائما وعميقا ولا يمكن الاستغناء عنه في تعريف القومية العربية ولا الامة الاسلامية.

وبالتالي ولان تحديد التعريف بهذا الشكل يتطلب بالاضافة الى الوعي بالذات تاريخيا نضالا مستمرا لتعميق مفهوم الهوية الفلسطينية.

مقابلة د.احمد خليل المدلل

قيادي في حركة الجهاد الاسلامي

إجابة السؤال الأول: ما هو الأثر الوطني والإسلامي على الهوية الفلسطينية؟

كان هذا الاثران متوافقين على ضرورة الحفاظ على الهوية الفلسطينية ومنطلقات الوطني والاسلامي كانت منطلقات الدفاع عن الهوية الفلسطينية ولكن الاثر الوطني غادر مبادئه الاساسية وتنازل عن جزء كبير من هويته وارضه واقراره بشرعية العدو الصهيوني، اما الطرح الاسلامي فهو يؤكد تشبثه وحفاظه بفلسطين كلها وبالهوية الوطنية الفلسطينية.

إجابة السؤال الثاني: كيف أثر الانقسام الفلسطيني على الهوية الفلسطينية؟

جاء الانقسام اثر تراجع م.ت.ف عن مبادئها الاساسية واعتراف السلطة الفلسطينية بالعدو الصهيوني وتنازلها تقريبا عن 80% من اراضي فلسطين للاحتلال.

مما ادى الى تهتك في المشروع الوطني الفلسطيني وايضا بالهوية الفلسطينية

وايضا حدوث فوضى في ايديولوجية م.ت.ف بما فيها من مآرب ومشارب فلسطينية مختلفة.

إجابة السؤال الثالث: من وجهة نظرك الشخصية، كيف ترى السياسات الفلسطينية وأثرها على الهوية الفلسطينية؟

وصلت المسارات السياسية لدى الاثر الوطني كما نعلم جميعا بأنه بعد تأسيس منظمة التحرير الفلسطينية بقرار من القمة العربية رقم العام 1964 والذي جاء هذا القرار تحت ضغط فلسطيني بحثا عن التمثيل وابراز الهوية الفلسطينية وقد تم تحديد تلك المرحلة بنضال الشعب الفلسطيني بأنها مرحلة كفاح وطني اعطت الفلسطينيين شعورا قويا بالذات والهوية الوطنية الفلسطينية لكن للاسف الشديد بأن المشروع الوطني الفلسطيني والذي تمثل في ذلك الوقت بمنظمة التحرير الفلسطينية كان يغادر منطلقاته الاساسية التي قام عليها الى ان وصل في اقل من ربع قرن الى اقرار بشرعية العدو الاسرائيلي على ما يقارب 80% من ارض فلسطين واستعد ايضا بقبول نوع من الحكم الذاتي على الخمس المتبقي من الارض

هذا نعتبره تراجعا سياسيا كبيرا وبالتالي اثر على الهوية بشكل سلبي.

إجابة السؤال الرابع: ما أثر اللجوء الفلسطيني (المخيمات) على الهوية الفلسطينية؟

فقد الفلسطينيون بالشتات الحلم بالعودة الى فلسطين وتثبيت الهوية الفلسطينية بسبب تنازل م.ت.ف بـ 80% من ارض فلسطين واعترافها بالعدو الاسرائيلي.

إجابة السؤال الخامس: الهوية الفلسطينية في ظل السياسات الإسرائيلية من وجهة نظركم؟

الصراع مع العدو الصهيوني هو صراع وجودي صراع قومي فلا يمكن لفلسطين ان تقبل القسمة على قوميتين ولا على شعبين

إجابة السؤال السادس: من وجهة نظرك الشخصية ما هو مفهوم الهوية الفلسطينية في الوقت الراهن؟

انما ارض فلسطين هي للفلسطينيين وواجب على العالم كله ان يعمل على نصرة الشعب الفلسطيني باستعادة حقوقه على ارضه ومن ثم يستطيع الحفاظ على الهوية الفلسطينية بكل ابعادها العقائدية والتاريخية والجغرافية والتراثية

فكان الطرح الاسلامي يؤكد استمرار التشبث بالهوية.

مقابلة د.غازي احمد حمد

وكيل وزارة الخارجية في قطاع غزة

عمل سابقا ناطق باسم الحكومة الفلسطينية في غزة في عامي 2007-2006

ثم مدير للمعابر والحدود عام 2008-2011

إجابة السؤال الأول: ما هو الأثر الوطني والإسلامي على الهوية الفلسطينية؟

وجود فكرة الإسلامي والوطني في الحالة الفلسطينية التي تشهد خصوصية أنها هوية تبلورت تحت أكثر من احتلال على مدار التاريخ، ساهم في ترك أثر سلبي على الهوية الفلسطينية لأن الفصل بين الوطني والإسلامي في حالتنا الفلسطينية يضعف من الوحدة الوطنية ويصنع تمايز بين الوطني والإسلامي وكأن الإسلامي غير وطني والعكس وهو ما يترك أثراً سلبياً على الهوية الوطنية من وجهة نظري لأن الاصل وحدة المركب الفلسطيني تحت هدف التخلص من الاحتلال وبناء الدولة وبذلك بلورة هوية منسجمة ومتصالحة مع هذا الهدف؟

إجابة السؤال الثاني: كيف أثر الانقسام الفلسطيني على الهوية الفلسطينية؟

إن جاز التعبير القول أن الانقسام ساهم في تآكل الهوية الوطنية واضعافها، فهذا ليس مبالغة، وهو ما يفسر السلوك الصهيوني من تعزيز حالة الانقسام لأنه يدرك أن ذلك هو مساس مباشر بالهوية الفلسطينية وما يتركه ذلك من أمراض خطيرة لعل أهمها العزوف عن النضال والتضحية لدى شرائح واسعة في مجتمعنا الفلسطيني.

إجابة السؤال الثالث: من وجهة نظرك الشخصية، كيف ترى السياسات الفلسطينية وأثرها على الهوية الفلسطينية؟

للأسف لا يوجد سياسات فلسطينية ثابتة ذات بعد استراتيجي، وأغلب الأحيان يسود رأي الشخص على رأي المؤسسة الجامعة، وتلعب جماعات المصالح دوراً بارزاً في تحقيق ذلك، فتولد سياسات متغيرة تختلف مع طبيعة المرحلة وتركيبة الشخص أو الحزب، وهو ما يؤثر سلباً على الهوية الفلسطينية فعلى سبيل المثال ارتباط منظمة التحرير بالهوية الفلسطينية وكيف مرت المنظمة بمنعطفات وتحولات هامة تركت أثراً على الهوية الفلسطينية بدءاً من البرنامج المرحلي 1974 وليس انتهاء مع أوسلو وتغيير ميثاق المنظمة، كل ذلك ترك آثاراً سلبية على الهوية الفلسطينية.

إجابة السؤال الرابع : ما أثر اللجوء الفلسطيني (المخيمات) على الهوية الفلسطينية؟

اللجوء والمخيم ترك بصماته على الهوية الفلسطينية فأغلب شعبنا هم لاجئون، والعيش بالمخيم وما يعانيه اللاجئ من فقر كان ذلك داخل الأراضي المحتلة أو حتى في الشتات كل ما سبق ساهم في صياغة الهوية الفلسطينية التي تعزز من فكرة العودة والتحرير والتي تشكل جوهر المشروع الوطني الفلسطيني؟

إجابة السؤال الخامس: الهوية الفلسطينية في ظل السياسات الإسرائيلية من وجهة نظركم؟

السياسات الإسرائيلية تقوم ضمن مسارين :الأول الحفاظ على دولتهم المزعومة ويتم ذلك عبر الحفاظ على مرتكزي الأمن والشرعية، ولا يمكن لذلك أن يتحقق دون العمل على المسار الثاني وهو ضرب الهوية الفلسطينية والتأثير فيها عبر سياسات ممنهجة تقوم على صناعة حالة اليأس والاحباط والهزيمة الداخلية للمجتمع الفلسطيني وبذلك صناعة هوية فلسطينية غير مرتبطة بالأرض والإنسان والتحرير وهو ما تريده إسرائيل أن تصل في سياساتها لشعب يائس يحلم بالهجرة من أراضيه أو البقاء عبر سلطة تحمي مرتكزات بقاء دولة الاحتلال مقابل بعض الامتيازات التي تساهم في بقائه على أرضه.

إجابة السؤال السادس: من وجهة نظرك الشخصية ما هو مفهوم الهوية الفلسطينية في الوقت الراهن؟

مفهوم الهوية الفلسطينية في الوقت الراهن وبنظرة واقعية هي: "لا شك أن الانقسام السياسي بين حركتي فتح وحماس وما يصاحبه من انقسام برامجي وجغرافي ترك أثراً على الهوية الفلسطينية، فمنذ الانقسام بتنا نستمع لمفردات لم تكن موجودة بالسابق مثل الشعب الغزي، أو دولة غزة، وبدأنا نراقب تباينات على أساس جغرافي الضفة وغزة والقدس والشتات، وأبعد أن أسقطت منظمة التحرير في اتفاق أوسلو ملف فلسطينيو 1948م كل ذلك ترك أثراً على الهوية الفلسطينية ولكننا لا يمكننا الجزم أن تلك الاخطاء التي وقعنا بها لا يمكن مراجعتها والنهوض بالهوية الفلسطينية كمدخل للنهوض بالمشروع الوطني الفلسطيني التحرري دون النظر لكافة التباينات السابقة وغيرها.

مقابلة أ. خضر حبيب

قيادي ومؤسس في حركة الجهاد الاسلامي

من الراعين الاول لهذه الحركة

إجابة السؤال الأول: ما هو الأثر الوطني والإسلامي على الهوية الفلسطينية؟

انا ارى ان الاثر الوطني والاسلامي ما هما الا مفهومان وافدان الينا من الخارج وكأن الاسلامي ليس وطني والوطني ليس اسلامي. جاءت هذه المصطلحات نتيجة الغزو الفكري وفصل الدين عن الدولة في حد ذاتها ثقافة غربية لا تنسجم مع الدين الاسلامي الذي هو شامل وكامل للحياة فالمسلم هو انسان وطني ومحب لشعبه وقضيته الهوية هي تفاعل الانسان مع الايدولوجيا والارض وهي انتماء الانسان الفلسطيني الى هذه الارض المقدسة المباركة وانحيازه لقضيته العادلة.

إجابة السؤال الثاني: كيف أثر الانقسام الفلسطيني على الهوية الفلسطينية؟

الانقسام هو نكبة وربما تكون الاخطر في تاريخ القضية الفلسطينية وفي تاريخ شعبنا، له تداعيات كارثية على الانسان الفلسطيني والهوية الفلسطينية بشكل كبير، ففي ظل هذا الانقسام وآثاره اصبح هناك اختلافات في وجهات النظر عند الفلسطينيين في العلاقة مع المحتل وايضا بالنسبة للحقوق والثوابت الفلسطينية والنظر فيها.

في ظل هذا الانقسام لم يعد هناك وجود توافق فيما يخص الحقوق والثوابت على الساحة الفلسطينية وبالتالي الانقسام اثر بشكل كبير على الهوية.

إجابة السؤال الثالث: من وجهة نظرك الشخصية، كيف ترى السياسات الفلسطينية وأثرها على الهوية الفلسطينية؟

قبل الانقسام شيء وبعد الانقسام شيء، السياسات الفلسطينية في ظل الانقسام حقيقة كان لها تأثير كبير على الهوية في ظل هذا الانقسام اصبح هناك خيارات متعددة على الساحة الفلسطينية فهناك خيار التفاوض وهناك خيار المقاومة ولكل خيار انصاره ومناصريه وبكل تأكيد يعني هذا الامر اثر تأثير كبير على الهوية الفلسطينية فلم تعد هناك رؤية واضحة او توافق على رؤية واضحة على الساحة الفلسطينية مما اثر حقيقة تأثير سلبي على الهوية الفلسطينية

إجابة السؤال الرابع: ما أثر اللجوء الفلسطيني (المخيمات) على الهوية الفلسطينية؟

*اثار إيجابية :جسد مظلومية شعبنا الفلسطيني وأبرز القضية الفلسطينية بعدالتها وقدسيتها وكان له اثر كبير في الحفاظ على حضور القضية في الوجدان والوعي الجماعي الفلسطيني والعربي ولكن هناك سلبيات ايضا

*الاثار السلبية :نتيجة لتفاعل الانسان الفلسطيني مع المحيط والدول المضيفة وشعوبها مما اثر نوعا ما على هويته الفلسطينية ونضارتها فلم تعد كما كانت في فلسطين قبل الاحتلال الاسرائيلي

إجابة السؤال الخامس: الهوية الفلسطينية في ظل السياسات الإسرائيلية من وجهة نظركم؟

هي سياسات معادية لشعبنا ونكران لحقوقه،ومحاولات مستمرة لاقتلاع شعبنا الفلسطيني من ارضه وهي بالمنظور الاسرائيلي ان هذه الارض هي ارض للشعب اليهودي ونحن غرباء على هذه الارض .وبكل تأكيد هذه النظرة العنصرية من الاحتلال عززت التمسك بالهوية الفلسطينية لدى ابناء شعبنا الفلسطيني في سياق مقاومة المحتل الاسرائيلي وطبعا بكل تأكيد شعبنا الفلسطيني مستمر في مقاومته رغم الاختلافات الذي احدثها هذا الانقسام على الساحة الفلسطينية.

إجابة السؤال السادس: من وجهة نظرك الشخصية ما هو مفهوم الهوية الفلسطينية في الوقت الراهن؟

هي الوعاء الذي سيحافظ على القضية الفلسطينية وعدالة هذه القضية وقدسيتها

والهوية هي انتماء خالص لهذه الارض المقدسة والمباركة وايضا لهذا الشعب العظيم الذي اختاره الله سبحانه وتعالى حارسا لهذه المقدسات وايضا ان يكون رأس حربة الامة في وجه هذا الاحتلال.

الهوية :هي النقيض الحقيقي لهذا المحتل فلا تعايش مع هذا المحتل العنصري

مقابلة مع د. رانية صالح اللوح

دكتوراة في علم النفس السياسي

إجابة السؤال الأول: ما هو الأثر الوطني والإسلامي على الهوية الفلسطينية؟

تختلف الايدلوجية ما بين الوطني والاسلامي وذلك لان التيار الاسلامي لا تهمه قضية الجغرافيا وهذا يتنافى مع الفكر الوطني الذي تهمه القضية الجغرافية وبالتالي لم يعرف ان يتعامل مع الاثر الاسلامي السياسي لاختلاف الايدلوجيات وفشل الاثر الوطني في ادماج حماس في الجسم الوطني ولا يهمها تاريخ الارض

كذلك فإن حماس فشلت في تعريف نفسها كحركة وطنية لان لهم اجنداتهم العامة

وهذا كله يؤثر على الهوية الفلسطينية.

*لدي مثال:

في قطاع غزة، منطقة تل السكن في الزهراء، تم الكشف عن منطقة اثرية تعود للفلسطينيين منذ 5 آلاف سنة وتم الحفاظ عليها من قبل السلطة الفلسطينية وتم اعتمادها منطقة اثرية وهذا يعني ان هذه المنطقة تثبت احقية الفلسطينيين بالأرض منذ 5 آلاف عام

ولكن ما تم فعله فيما بعد ان حركة حماس في عام 2018 بهدم هذه المنطقة وتم توزيعها على قياداتها.

وهذا العمل يدل على مدى خطورة تفكير حركة حماس ومدى جهلها بالهوية والتاريخ الفلسطيني وبهذا كان لها الاثر السلبي على الهوية الفلسطينية.

إجابة السؤال الثاني: كيف أثر الانقسام الفلسطيني على الهوية الفلسطينية؟

الهوية مكون هام كباقي المكونات الفلسطينية والذي تعرض للخلخلة والهزة العنيفة الذي قامت فيه حركة حماس عام 2007.

حركة حماس تطرح الهوية الاسلامية بدلا من الوطنية وهذا اخذ الامور الى منحى بعيد عن الهوية الفلسطينية وهذا اثر على مفهوم الهوية وقزّم الهوية الوطنية الفلسطينية،وبهذا الانقسام تأثرت الهوية الفلسطينية سلبيا وبشكل كبير.

إجابة السؤال الثالث: من وجهة نظرك الشخصية، كيف ترى السياسات الفلسطينية وأثرها على الهوية الفلسطينية؟

جميع السياسات الفلسطينية لا تعزز الهوية الفلسطينية وذلك لانه لا يوجد مرجعية وطنية تشمل جميع الفصائل.

نحن بكل اسف نتحدث عن سياسات وحكومات وقوانين فقط

اما اخواننا في الـ 1948 هم من حافظوا على هويتهم في ظل الاحتلال وسياسته القاسية ولا ننسى شعرائهم: محمود درويش، سميح القاسم، غسان كنفاني وتجسيدهم للهوية الوطنية الفلسطينية.

انا ارى ان الهوية في تراجع والحالة الوطنية في التراجع والكل في تراجع والثقافة ايضا هذا ما اثر سلبا في نقل روايتنا للعالم وفعاليتنا التي يجب ان تدحض الرواية الاسرائيلية.

هذه الامور حالت دون تعزيز لهويتنا ووجودنا وصمودنا وبالتالي اصبحنا نبتعد عن مفاهيمنا الوطنية.

وسياسة تقسيم الجغرافيا الفلسطينية اثرت سلبا على الهوية الفلسطينية

فالمطلوب موقف ونظام سياسي وطني موحد يعيد الوحدة والجغرافيا الوطنية الفلسطينية ويحمي هذه الهوية من الضياع.

إجابة السؤال الرابع: ما أثر اللجوء الفلسطيني (المخيمات) على الهوية الفلسطينية؟

اثر اللجوء السياسي على الهوية بطريقة جعلت الفلسطينيين المواطنين يحصلون على ارقام وطنية في الاردن وبالتالي هذا هو اختزال لهويتهم الفلسطينية وتراثهم.

وفي الداخل حصلوا على هويات اسرائيلية

بعد اتفاقية اوسلو تدهورت امور اللاجئين وقضيتهم تحولت لمجرد عنوان ودون اي ضمانات للعودة الى اراضيهم

هناك اشكالية بالدولة التي يطالب بها الفلسطينيون والتي لم تتحقق بعد ل لمّ شمل اللاجئين.

ولم يتحقق حلم السلطة الفلسطينية بالدولة مع الاسف.

ايضا محاولة تقليص مساعدات الاونروا عام 2018 اثر سلبا على اللاجئين وقضيتهم، الموضوع لم يكون ماديا بقدر ما هو شطب لقضية اللاجئين ولطمس هويتهم.

لا ننكر جهود م.ت.ف في هذه المسألة ومحاولة تعويض النقص الماضي والحفاظ على قضية اللاجئين.

الى جانب انها اثرت على مشاعرهم وتعدد انتماءاتهم بحكم الموقف الذي عاشوا فيه وتهجيرهم من بلد لآخر واصبح مرغما لتوجيه انتماءه للدولة التي يعيش فيها كالحركات القومية والشيوعية.

إجابة السؤال الخامس: الهوية الفلسطينية في ظل السياسات الإسرائيلية من وجهة نظركم؟

* لعبت دور كبير على تجزئة الشعب وعلى تشتت هويته وتشرذمها

* ضغط كامل من الجانب الاسرائيلي على طمس ثقافة الشعب الفلسطيني وسرقتها.

* سياسة نشر الغزو الفكري الظالم للسيطرة على الوعي الفلسطيني

* ومحاولة تفريغ الاراضي الفلسطينية من سكانها

* وادخالها مصطلحات اسرائيلية بدلا للغة العربية في اراضي الـ 1948.

* كل هذا وذلك هو محاولات لطمس الهوية وتشتيتها ولطمس كينونتنا الموحدة.

* تقييد حريات (بالحواجز)، تقسيم جغرافيا فلسطين، باعدت بين الفلسطينيين في المسافات حتى تمنع تواصلهم.

* تهويد عميق للأماكن المقدسة وفرض واقع يهودي بالقوة علينا وتغيير كل معالم القدس العربية.

إجابة السؤال السادس: من وجهة نظرك الشخصية ما هو مفهوم الهوية الفلسطينية في الوقت الراهن؟

لا شك ان مفهوم الهوية اثار جدلا حول حيثية تبلور الهوية وتطورها لشعب مشتت ومن دون دولة لكنني اعتقد ان هذا الجدل لم يدوم طويلا على الرغم من هذه المنعطفات الخطيرة التي تمر بها الهوية والتي تؤثر على مجرى مستقبلها، ايضا ما اصاب من الانقسام اصاب في الهوية وأضعفها وشتتها.

في الوقت الحالي هي مدى انتماء الفلسطيني للسمات التي تميزه عن الشعوب الاخرى والمتمثلة باللغة والعادات والتقاليد والثقافة والوطنية، وتحدد الهوية الانتماء لوطنه وأرضه ومقدساته والدفاع عن كل ما يثبت احقيته في الوجود على ارضه.

Appendix (C)

Questionnaire Validity Committee

1- Dr. Nidal Jayousi	**Associate Professor Ramallah**	**AAUP Ramallah campus Nidal.jayousi@gmail.com**
2- Dr. Abed Al-Rahman Mughrabi	**Head of the Social Department 0597530732**	**QOU- Nablus amughrabi@qou.edu**
3- T. Mohammad Na'em Bani Jabber	**Master in English linguistic 0599762848**	**An-Najah University- Nablus QOU-Nablus Palestine992002@yahoo.com**
4-Dr. Mohammad Hamdan	**English Department at An-Najah University**	**An-Najah University- Nablus moh_hamdan@najah.edu**
5-Prof. Dr. Ayman Yousef	**General Education Department -AAUP**	**AAUP Ayman.yousef@aaup.edu**
6-Dr.Nizam Salahat	**Associate Professor Political Science**	**Al-Istiqlal University- Jericho nizam@pass.ps**

Appendix (D)

Arab American University
Faculty of Graduate Studies

الجامعة العربية الأمريكية
كلية الدراسات العليا

التاريخ: 2018/11/28

الى من يهمه الامر

تسهيل مهمة بحثية

تحية طيبة وبعد،

تهديكم الجامعة العربية الامريكية اطيب التحيات، وبالإشارة الى الموضوع أعلاه، تشهد كلية الدراسات العليا في الجامعة أن الطالبة منى **احمد محمود أبو حمدية** والتي تحمل الرقم الجامعي 201649362، هي طالبة ماجستير في الجامعة العربية الامريكية تخصص الادب والتواصل بين الثقافات، نأمل من حضرتكم الايعاز لمن يلزم لمساعدتها بالحصول على المعلومات التي تلزمها لأغراض البحث علما" ان هذه المعلومات ستستخدم لغاية البحث فقط وسيتم التعامل معها بغاية السرية.

شاكرين لكم تعاونكم

عميد كلية الراسات العليا

د. عبد الرحمن أبو لبدة

كلية الدراسات العليا
FACULTY OF GRADUATE STUDIES

Jenin Tel: +970-4-2418888 Ext.:1471,1472 Fax: +970-4-2510810 P.O. Box:240
Ramallah Tel: +970-2-2941999 Fax: +970-2-2941979 Abu Qash - Near Alrehan
E-mail: FGS@aaup.edu ; PGS@aaup.edu Website: www.aaup.edu

الملخص

الثقافة هي من العناصر المهمة في أي مجتمع، لكن في هذه الأيام، أصبحت السياسة المحرك الثقافي العظيم للتغير الإجتماعي لأن الثقافة والسياسة متداخلان بسبب تأثير السياسة على الثقافة. تهدف هذه الدراسة لتقييم تأثير الأحزاب الوطنية والإسلامية على تشكيل الهوية الفلسطينية بين الطلبة في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية وقطاع غزة .يفترض الباحث أن أثرالأحزاب الإسلامية والوطنية على الهوية الفلسطينية إيجابي.

تمثل عينة الدراسة (9) جامعات في الضفة الغربية وقطاع غزة وهي الجامعة العربية الأمريكية وجامعة القدس و وجامعة القدس المفتوحة وجامعة فلسطين التقنية وجامعة الخليل وجامعة بير زيت وجامعة الأزهر والجامعة الإسلامية وجامعة الأقصى. كما تضمنت عينة الدراسة محاضرين في الجامعات الآنف ذكرها في الضفة الغربية وقطاع غزة.

فأعتمد الباحث على المنهاج التحليلي والوصفي مستخدما أداتين وهما الإستبانة والمقابلات لتحقيق أهداف الدراسة. من اهم التساؤلات التي تطرحها هذه الدراسة إذا كان لدى الأحزاب الإسلامية والوطنية دور في تشكيل الهوية الفلسطينية لطلاب الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية وقطاع غزة.

استنتج الباحث أن عمر طلبة الجامعات يؤثر في تقييم تأثير الأحزاب الإسلامية والوطنية في تشكيل الهوية الوطنية، كما استنتج أن الإنقسام السياسي أثر على الهوية الوطنية بشكل سلبي وخاصة بعد أوسلو لأنه شتتها.

وأخيرا، يوصي الباحث بالإهتمام بالهوية الفلسطينية لرفع درجة الوعي لدى الشباب، كما ان مراجعة الطرق التعليمية للحركات السياسية ويجب أن تكون داعمة للهوية الفلسطينية