



الجامعة العربية الأمريكية
كلية الدراسات العليا

فاعلية موقع تعليمي على شبكة الانترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي
لدى طلاب الصف الثامن الأساسي.

إعداد

داود فوزي ابو موسى

إشراف

د. عماد ابو الرب

تم تقديم هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في تخصص
الابتكار في التعليم
يوليو / 2024

© الجامعة العربية الأمريكية -2024. جميع حقوق الطبع محفوظة.

إجازة الرسالة

فاعلية موقع تعليمي على شبكة الانترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف
الثامن الأساسي

اعداد

داود فوزي ابو موسى

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ 2024/7/1 وأجيزت.

التوقيع

أعضاء لجنة المناقشة:


.....

.....

.....

مشرفاً رئيسياً
ممتحناً داخلياً
ممتحناً خارجياً

1. عماد أبو الرب
2. أحمد عويس
3. علي زهدي

الإقرار

أنا الموقع أدناه مقدم الرسالة الموسومة:

فاعلية موقع تعليمي على شبكة الانترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن الأساسي

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هي نتاج جهدي الخاص باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أي درجة أو بحث لدى أي مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

اسم الطالب : داود فوزي داود ابومويس

الرقم الجامعي : 202020305

التوقيع : داود ابومويس

التاريخ : 2024/12/26

الإهداء

الى طلاب العلم ، الباحثين عن المعرفة،

الى الارواح التي ارتقت في تلك الطريق

واخص منهم الشهداء من الطلبة ومعلميهم واساتذة العلم من أبناء وطني الحبيب.

الشكر والتقدير

الحمد لله دائماً وأبداً . والشكر لله ابتداء وخاتمة، والفضل له كله ان يسر لنا الطريق ، وهياً لنا الظروف ، ومنحنا القدرة والهمة.

والشكر كل الشكر لأستاذي ومشرفي الدكتور (عماد ابو الرب) على ما منح وبذل ، وتابع واعتنى، واخلص ودعم ، ونصح وأفهم ، ودلل وقوم.

والشكر كل الشكر لكل الاساتذة والمؤسسات التي وفرت وسهلت ويسرت سبل البحث والتقصي فكانت مناهل للعلم والمعرفة التي لا تنضب.

الملخص

هدفت الدراسة الحالية لقياس فاعلية استخدام موقع تعليمي عبر الانترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن، ولتحقيق اهداف الرسالة تم اعداد قائمة بمهارات التعلم الذاتي الاساسية واعداد برنامج من مكونين، موقع تعليمي اليكتروني وبرنامج تدريبي تعليمي ، تم استخدام المنهجين التطويري في بناء الموقع التعليمي والتجريبي في تنفيذ البرنامج التدريبي، تكونت عينة الدراسة من مجموعتين ضابطة وتجريبية، تكونت كل منهما من (18) طالب من طلبة الصف الثامن لكل مجموعة، تم اختيارهما بطريقة عشوائية، ولجمع البيانات المطلوبة لغرض الاجابة على اسئلة الدراسة تم اعداد بطاقة ملاحظات، بينت نتائج تحليل البيانات ان فعالية استخدام الموقع التعليمي في تنمية مهارات التعلم الذاتي كانت ايجابية وعلى جميع المحاور، بمتوسط حسابي (3.28) وانحراف معياري (0.45)، وحجم الاثر (0.70) حيث كانت قيم (ت) للتطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لمهارات البرنامج التدريبي والدرجة الكلية دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$) بين متوسطات درجات الطلبة قبلية وبعدياً على مهارات البرنامج التدريبي (المهارات المعرفية، ومهارات استخدام مصادر التعلم، ومهارات التوجيه والتنظيم الذاتي، ومهارات التقويم الذاتي، والدرجة الكلية لمهارات البرنامج التدريبي)، ولم تكن دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$) بين متوسطات درجات الطلبة قبلية وبعدياً على (المهارات الحياتية والاجتماعية). كذلك كان حجم الأثر كبيراً على محاور (مهارات استخدام مصادر التعلم، ومهارات التوجيه والتنظيم الذاتي، ومهارات التقويم الذاتي)، وكان متوسطاً على (المهارات المعرفية، المهارات الحياتية والاجتماعية، والدرجة الكلية لمهارات البرنامج التدريبي)، أوصى الباحث بضرورة التأسيس لنظام تعليمي اليكتروني شامل قائم على التعلم الذاتي، والاستفادة من قدرات الذكاء الاصطناعي لبناء منهاج تعليمي اليكتروني قائم على التعلم الذاتي، كذلك دعم وتشجيع المؤسسات والافراد نحو التوجه نحو الاستفادة من مصادر التعلم المختلفة بدلا من التركيز على انظمة التعليم التقليدية..

الكلمات المفتاحية: الموقع التعليمي ، شبكة الانترنت ، التعلم الذاتي

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
أ	إجازة الرسالة
ب	الإقرار
ج	الإهداء
د	الشكر والتقدير
هـ	الملخص
و	فهرس المحتويات
ل	فهرس الجداول
س	فهرس الأشكال
ق	فهرس الملاحق
1	الفصل الأول
1	المقدمة
6	مشكلة الدراسة
6	أسئلة الدراسة
7	اهداف الدراسة
7	اهمية الدراسة
8	مصطلحات الدراسة

8	التعلم الاليكتروني
8	الموقع الاليكتروني
9	التعلم الذاتي
9	حدود الدراسة
10	الفصل الثاني
10	أولاً: الإطار النظري
10	المحور الأول: الانترنت والتعليم
10	مفهوم التعلم الاليكتروني
11	تطور التعلم الاليكتروني
12	الذكاء الاصطناعي والتعلم
12	التحولات التي أحدثتها تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم
13	اهم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم
14	أنسنة التعليم
16	انماط التعلم الاليكتروني
18	فوائد التعليم من خلال الانترنت
20	محاذير التعلم عبر الانترنت
21	مميزات التعلم الاليكتروني
22	التعلم الاليكتروني كطريقة للتعلم الذاتي

22	المحور الثاني: المواقع الالكترونية
23	مكونات المواقع التعليمية الالكترونية.
24	محددات تصميم وبناء الموقع التعليمي
24	المحور الثالث – التعلم الذاتي
24	مفهوم التعلم الذاتي
25	مهارات التعلم الذاتي
26	التعلم الذاتي والاتجاهات الحديثة في التربية
26	مبررات استخدام التعلم الذاتي
27	أهداف التعلم الذاتي
28	عناصر برامج التعلم الموجه ذاتيا
28	طرق واستراتيجيات التعلم الذاتي
29	محاذير التعلم الذاتي
29	ثانيا: الدراسات السابقة.
33	تعقيب على الدراسات السابقة
35	الفصل الثالث الطريقة والإجراءات
35	منهج الدراسة
35	تصميم الدراسة
35	مصادر المعلومات

36	مجتمع الدراسة
36	عينة الدراسة
36	أدوات الدراسة
37	متغيرات الدراسة
37	إجراءات الدراسة
38	صدق الأداة
38	نتائج الاتساق الداخلي لمحور المهارات المعرفية
39	نتائج الاتساق الداخلي لمحور مهارات استخدام مصادر التعلم
40	نتائج الاتساق الداخلي لمحور مهارات التوجيه والتنظيم الذاتي
40	نتائج الاتساق الداخلي لمحور مهارات التقويم الذاتي
41	نتائج الاتساق الداخلي لمحور المهارات الحياتية والاجتماعية
41	ثبات الاداة
42	معيار الأداة
43	المعالجات الإحصائية
43	برنامج الدراسة
46	خطوات التطبيق
46	التحليل
46	الاحتياجات المادية

46	تحليل البرنامج التعليمي الاليكتروني
47	تحليل الفئة المستهدفة
48	تحليل المادة التعليمية
48	تحليل الفرص والمخاطر جدول
49	التصميم
49	المكون الأول: البرنامج التعليمي الاليكتروني
49	نظام عرض المحتوى التعليمي
50	نظام المراجعة والتقويم الذاتي
51	نظام الاختبارات الصفية وادارتها
51	التطوير والانتاج
51	المكون الثاني: البرنامج التدريبي
52	تنفيذ البرنامج التدريبي
55	التقويم
56	الفصل الرابع : نتائج الدراسة
56	النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس
96	النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الاول
98	النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثاني
100	النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثالث

101	النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الرابع
103	الفصل الخامس: مناقشة النتائج
103	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس
114	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الاول
114	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثاني
115	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثالث
116	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الرابع
117	التوصيات
118	قائمة المصادر والمراجع
132	الملاحق
156	Abstract

فهرس الجداول

الصفحة	إسم الشكل	الجدول
36	جدول توزيع افراد عينة الدراسة	جدول(1)
38	معامل الارتباط بين كل مهارة من محور المهارات المعرفية والدرجة الكلية له	جدول(2)
39	معامل الارتباط بين كل مهارة من محور مهارات استخدام مصادر التعلم والدرجة الكلية له	جدول(3)
40	معامل الارتباط بين كل مهارة من محور مهارات التوجيه والتنظيم الذاتي والدرجة الكلية له	جدول(4)
40	معامل الارتباط بين كل مهارة من محور مهارات التقويم الذاتي والدرجة الكلية له	جدول(5)
41	معامل الارتباط بين كل مهارة من محور المهارات الحياتية والاجتماعية والدرجة الكلية له	جدول(6)
42	نتائج معامل الثبات الأول والثاني على الاختبار التشخيصي	جدول(7)
42	معاملات ثبات مهارات البرنامج التدريبي وفقاً لاختبار كرونباخ ألفا	جدول(8)
43	المقياس المتدرج لسلم ليكرت الخماسي	جدول(9)
48	جدول عرض تحليل الفرص والمخاطر	جدول(10)
49	جدول العناصر الرئيسية للبرنامج التعليمي الالكتروني	جدول(11)
52	جدول الخطة الزمنية لتنفيذ البرنامج التدريبي	جدول(12)
53	جدول توزيع أنشطة دروس المقرر على الخطة الزمنية	جدول(13)
57	نتائج الاختبار القبلي المتعلقة بالمهارات المعرفية للمجموعة الضابطة	جدول(14)
59	نتائج الاختبار القبلي المتعلقة بمهارات مصادر التعلم للمجموعة الضابطة	جدول(15)
61	نتائج الاختبار القبلي المتعلقة بمهارات التوجيه والتنظيم الذاتي للمجموعة الضابطة	جدول(16)
63	نتائج الاختبار القبلي المتعلقة بمهارات التقويم الذاتي للمجموعة الضابطة	جدول(17)
65	نتائج الاختبار القبلي المتعلقة بالمهارات الحياتية والاجتماعية للمجموعة الضابطة	جدول(18)

67	نتائج الاختبار القبلي المتعلقة بالمهارات المعرفية للمجموعة التجريبية	جدول(19)
69	نتائج الاختبار القبلي المتعلقة بمهارات استخدام مصادر التعلم للمجموعة التجريبية	جدول(20)
71	نتائج الاختبار القبلي المتعلقة بمهارات التوجيه والتنظيم للمجموعة التجريبية	جدول(21)
73	نتائج الاختبار القبلي المتعلقة بمهارات التقويم الذاتي للمجموعة التجريبية	جدول(22)
75	نتائج الاختبار القبلي المتعلقة بالمهارات الحياتية والاجتماعية للمجموعة التجريبية	جدول(23)
77	نتائج الاختبار البعدي المتعلقة بمهارات استخدام مصادر التعلم للمجموعة التجريبية	جدول(24)
79	نتائج الاختبار البعدي المتعلقة بمهارات استخدام مصادر التعلم للمجموعة التجريبية	جدول(25)
81	نتائج الاختبار البعدي المتعلقة بمهارات التوجيه والتنظيم الذاتي للمجموعة التجريبية	جدول(26)
83	نتائج الاختبار البعدي المتعلقة بمهارات التقويم الذاتي للمجموعة التجريبية	جدول(27)
85	نتائج الاختبار البعدي المتعلقة بالمهارات الحياتية والاجتماعية للمجموعة التجريبية	جدول(28)
87	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مهارة والدرجة الكلية العامة للمهارات المعرفية للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	جدول(29)
89	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مهارة والدرجة الكلية العامة لمهارات استخدام مصادر التعلم للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	جدول(30)
91	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مهارة والدرجة الكلية العامة لمهارات التوجيه والتنظيم الذاتي للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	جدول(31)
93	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مهارة والدرجة الكلية العامة لمهارات التقويم الذاتي للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	جدول(32)

95	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مهارة والدرجة الكلية العامة للمهارات الحياتية والاجتماعية للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	جدول(33)
97	الفروق بين الدرجات القبلية والبعدية وقيمة (ت) للمجموعة الضابطة لمحاور مهارات البرنامج التدريبي	جدول(34)
99	الفروق بين الدرجات القبلية والبعدية وقيمة (ت) للمجموعة التجريبية لمحاور مهارات البرنامج التدريبي	جدول(35)
100	نتائج اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسط درجات عينة الدراسة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية على الاختبار القبلي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي	جدول(36)
102	نتائج اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسط درجات عينة الدراسة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية على الاختبار البعدي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي	جدول(37)

فهرس الأشكال

الصفحة	اسم الشكل	الشكل
58	بيانات المتوسطات الحسابية للمهارات المعرفية لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي	شكل(1)
60	المتوسطات الحسابية لمهارات استخدام مصادر التعلم لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	شكل(2)
62	بيانات المتوسطات الحسابية لمهارات التوجيه والتنظيم الذاتي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	شكل(3)
64	المتوسطات الحسابية لمهارات التقويم الذاتي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	شكل(4)
66	المتوسطات الحسابية للمهارات الحياتية والاجتماعية لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	شكل(5)
68	المتوسطات الحسابية للمهارات المعرفية لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	شكل(6)
70	المتوسطات الحسابية لمهارات استخدام مصادر التعلم لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	شكل(7)
72	المتوسطات الحسابية لمهارات التوجيه والتنظيم الذاتي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	شكل(8)
74	المتوسطات الحسابية لمهارات التقويم الذاتي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في	شكل(9)

	محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	
شكل(10)	المتوسطات الحسابية للمهارات الحياتية والاجتماعية لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	76
شكل(11)	المتوسطات الحسابية للمهارات المعرفية لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	78
شكل(12)	المتوسطات الحسابية لمهارات استخدام مصادر التعلم لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	80
شكل(13)	المتوسطات الحسابية لمهارات التوجيه والتنظيم الذاتي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	82
شكل(14)	الشكل البياني (14) المتوسطات الحسابية لمهارات التقويم الذاتي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	84
شكل(15)	المتوسطات الحسابية للمهارات الحياتية والاجتماعية لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	86
شكل(16)	المتوسطات الحسابية للمهارات المعرفية لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	88
شكل(17)	المتوسطات الحسابية لمهارات استخدام مصادر التعلم لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	90
شكل(18)	المتوسطات الحسابية لمهارات التوجيه والتنظيم الذاتي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن	92

	في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	
شكل(19)	المتوسطات الحسابية لمهارات التقويم الذاتي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	94
شكل(20)	المتوسطات الحسابية للمهارات الحياتية والاجتماعية لفاعلية موقع تعليمي 21على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	96
شكل(21)	نموذج عرض مستند نصي	135
شكل(22)	نموذج صفحة عرض وسائط فيديو او يوتيوب	136
شكل(23)	نموذج دروس مقترحة من القسم	136
شكل(24)	نموذج عرض نبذة تعريفية عن معلم ناشر المحتوى	137
شكل(25)	نموذج عرض ازرار لمشاركة المحتوى مع الاصدقاء والزملاء	137
شكل(26)	نموذج التحكم بإعدادات نظام عرض المحتوى	138
شكل(27)	نموذج التحكم بالمستخدمين للنظام اضافة وحذف وتعديل	139
شكل(28)	نموذج اضافة اقسام فرعية للمقررات وانواع المحتوى	139
شكل(29)	نموذج التحكم بالدروس من نشر وحذف وتعديل	140
شكل(30)	نموذج تثبيت المستندات او عرضها على شكل شريط متحرك	140
شكل(31)	نموذج لتحكم بإعدادات نظام الاختبارات الاليكترونية	141
شكل(32)	نموذج اضافة معلمين او مشرفين للمحتوى	142
شكل(33)	نموذج منح صلاحيات محددة للمعلمين والاداريين	142
شكل(34)	اضافة الطلبة يدويا او من خلال استجواب الاسماء من مستند	143
شكل(35)	ربط الطلبة المسجلين ذاتيا بالصف او المستوى الدراسي	143
شكل(36)	اشراك معلمين اضافيين للإشراف على الصف التعليمي	144
شكل(37)	تغذية بنك الاسئلة للمادة التعليمية	144
شكل(38)	تلقي اجابات الطلبة ومراجعتها الكترونيا او يدويا	145
شكل(39)	بناء اختبار جديد	146
شكل(40)	اضافة اسئلة للاختبار من نمطي الاختيار من متعدد او التوصيل	146

147	الاختيار من الاختبارات المعدة مسبقا والتعديل عليها	شكل(41)
148	عرض الواجبات على الطالب مع دخوله لحسابه في الموقع	شكل(42)
148	التحكم بمدة الامتحان والوقت المتاح لإجابته	شكل(43)
149	عرض اجابات الطلبة على الاختبارات في حساب المعلم	شكل(44)
149	تحديد عدد تكرارات الاجابة بمرة واحدة فقط	شكل(45)
150	حجب الامتحان عن الطالب بمجرد تجاوزه الوقت المحدد له	شكل(46)
151	التحكم بنظام المراجعة والتقويم الذاتي	شكل(47)
151	تغذية بنك الاسئلة وتحريرها	شكل(48)
153	عرض اختيار المراجعة او التقدم لاختبار تقويم ذاتي	شكل(49)
153	اعطاء نتيجة فورية للاختبار الذاتي	شكل(50)
154	عرض الاختبارات السابقة لمراجعتها وتمييزها حسب النتيجة	شكل(51)
154	عرض تغذية راجعة للاختبار وتحديد جوانب النجاح والافاق	شكل(52)

فهرس الملاحق

م	العنوان	الصفحة
1	لجنة تحكيم البرنامج التدريبي واداة القياس	163
2	قائمة مهارات التعلم الذاتي	164
3	عرض البرنامج الاليكتروني (الموقع التعليمي)	165

الفصل الأول

المقدمة

ادى الانتشار السريع لأدوات التكنولوجيا الحديثة وتطور وسائل الاتصال في شتى مناحي الحياة الى تغيير اساليب حياة الناس سواء كان ذلك في مجال الاتصال والتواصل او نقل البيانات وتبادل المعارف والمعلومات واداء المهام في كافة مناحي الحياة لا سيما ميدان التعليم والتعلم، فتغيرت تبعاً لذلك ادوات المعلم واساليبه ووسائله الى جانب المزيد من الفرص المتاحة للمتعلم في سبيل حصوله على المعرفة التي تجاوزت قيود الزمان والمكان والبيئة المدرسية ككل، حيث صار بإمكان المتعلم ممارسة التعلم ذاتياً او من خلال التوجيه والارشاد بمجرد ولوجه الى مصادر المعرفة المختلفة سواء كانت منصات تعليمية او مكتبات اليكترونية او مدارس افتراضية عبر الانترنت وغير ذلك من نماذج دائمة التطور والانتشار.

بالرغم من تخوف البعض من ان تؤدي التكنولوجيا الى تجريد التعليم الرسمي من الطبيعة الإنسانية التي يتسم بها الا انه ومن خلال ملاحظة أداء الصغار واستخدامهم أدوات التكنولوجيا وتبادلهم للحوارات معا في فصول دراسية تفصل بينها مسافات بعيدة، فان ذلك قد يشير الى انه يمكنها أن «تؤنس» البيئة التعليمية، وان قوى التكنولوجيا التي سوف تجعل من التعليم حتمية ضرورية هي ذاتها التي ستجعل منه شيئاً عملياً وممتعاً. (جيتس، 1998)

ومع تحول العالم الى ما يشبه قرية اليكترونية صغيرة، تتلاشى الحواجز الزمنية والمكانية والمسافات فيما بينها، تبعاً لثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، فان ذلك يحتم على المؤسسات التربوية تقديم حلول للاستفادة من هذا التطور، وتوظيف تلك الحلول في العملية التربوية بما يتفق مع أهدافها، فدمج التكنولوجيا في التعليم صار مطلباً لا بد منه لإحداث التطوير اللازم في مكونات العملية التربوية، لما يمكن للتكنولوجيا ان تقدمه من نقلة نوعية في إعداد وصياغة جميع مفردات عملية التعليم، واستجابة للفرص التي وفرتها ثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات برزت تكنولوجيا التعليم الاليكتروني وتأصلت في كثير من الأدبيات العملية، وباتت أثارها الإيجابية واقعا. (الحلفاوي، 2011)

إضافة إلى ذلك فإن ازدياد المعرفة وتسارعها، والزيادة في إعداد المتعلمين، ودور التكنولوجيا الكبير في تطوير العملية التعليمية، وتيسير القدرة على اكتساب التعلم في مدة أقل واستمراره لأطول مدة ممكنة، زاد من اهتمام الأنظمة التعليمية بدمج التكنولوجيا في التعليم. (الحيلة، 2004)

كما أن توظيف التعلم الإلكتروني في أنظمة التعليم يؤدي لرفع درجة التعاون بين المعلم وطلابه، ويساهم في تحول المتعلمين من التعلم بطريقة التلقي السلبي الى طريقة التوجه الذاتي للتعلم، مما يساهم بتنامي روح المبادرة واتساع افق التفكير لدى الطالب، ويخلق جانبا اجتماعيا، ويساعد في تنمية مهارات التواصل عبر وسائط التعلم الإلكتروني. (الحفاوي، 2011)

وما يزيد من أهمية التعليم من خلال الانترنت ملاحظة الاقبال والتحول الكبير من التعليم التقليدي القائم على تلقين المعلومات الى التعلم الإلكتروني، الذي يفتح المجال واسعا لممارسة التعلم الذاتي والمستمر، ما شكل حافزا ودافعا نحو تنبيه والعمل تطويره كبيئة تعليمية بديله عن التعليم التقليدي خاصة بعد انتشار وباء كورونا. حيث عملت العلوم التطبيقية منها والإنسانية بشتى أنواعها بهذا الاتجاه، فقامت المؤسسات التعليمية ببناء منصات تعليم إلكتروني، تمكن من خلالها المتعلمين من تلقي محاضراتهم والاطلاع على واجباتهم والتواصل العلمي عن بعد بكل سهولة. (بلخير، 2022)

لم تقف أهمية التعليم الإلكتروني عند حدود كونه أداة اتصال وتواصل او مساحة تيسر عملية البحث عن المعلومة والوصول إليها، بل ساهم في رفع قدرة الطلبة على ممارسة التعلم ذاتيا من خلال التعليم التعاوني والمرونة في اختيار الأوقات والأزمنة المناسبة لتعلمهم، إضافة إلى استمرارية ارفاد المحتوى المعلوماتي، وتطوير مهاراتهم الإبداعية في استخدام الأدوات التقنية والتطبيقات خصوصا كما في التصوير والتصميم، كما منحهم الحرية في عرض الأفكار والآراء وطور مهاراتهم في التفكير الذاتي. (جابر وحجازي، 2022).

لذا فإن الانظمة التعليمية تعمل جادة لدمج اللتقنيات الرقمية والتكنولوجية في السياقات التعليمية ،حيث خرج الملتقى السنوي الخامس "تجارب تربوية جديرة بالتوثيق والتعميم" والذي عقدته وزارة التربية والتعليم الفلسطينية في كانون أول من العام 2022، بتوصيات مفادها تفعيل التعليم الإلكتروني والمدمج وتطوير أدواته التفاعلية، ورقمته الكتب المدرسية وتعميمها على المعلمين والطلبة، وتوظيف استراتيجيات التعليم المتمركز حول المتعلم، والتركيز على إشراك الطالب في التخطيط للتعلم والتقويم والتقييم الذاتي. (موقع وزارة التربية، 2022)

كما تحفز التكنولوجيا عملية التواصل الدائم بين الطلبة والمدرس، وتتيح فرص التفاعل والتعاون، وتتسم بالمرونة في احداث التغييرات في المقرر، وتساعد على تيلاء المزيد من الاهتمام باحتياجات الطلبة ومستوياتهم المهارية وقدراتهم الفردية. بالاضافة إلى ان من ابرز مميزات المقرر الالكتروني اتاحة الفرصة للطلبة لتنمية قدراتهم والتعبير عن آرائهم وأفكارهم بشكل مكتوب الطحيح (2011) ، و يمكن الطلبة من الوصول الى المواد التعليمية في الأوقات التي يرغبونها دون الزامية حضور المعلم بالتزامن مع ممارسة الطلبة لتعلمهم (بيتس، 2008).

ووفق المولد (2019) فان الاتجاهات الحديثة في التعلم عن طريق الانترنت أصبحت طريقة جديدة للتعليم والتعلم ، تمكن من تدريب جيل جديد من المتعلمين القادرين على ممارسة التعلم القائم على المشروعات من خلال الويب، ويعد التنظيم الذاتي للتعلم موضوعا هاما للبحث في مجال الوظيفة الأكاديمية للطالب ، وهم بحاجة للتدريب على مهارات التنظيم الذاتي، ليكونوا قادرين على التعامل مع المتغيرات وإنجاز مهامهم بدافعية ورغبة ذاتية ،وذلك أكثر من حاجتهم لمجرد استيعاب المفاهيم او حفظ المعلومات، ويعد التعلم عن طريق المشروعات عبر الويب واحدا من أفضل الأساليب التي تحقق التنظيم الذاتي.

كذلك فإن هذا النوع من التعلم يتماشى مع التوجهات التربوية الحديثة، كونه ما يضع التحكم في التنفيذ مع المتعلم غالبا، لذا فإن المختصين التربويين وجهوا الانتباه إلى أهمية توافر مهارات التعلم الذاتي لبيئات التعلم عبر الإنترنت، إذ تركز الاتجاهات الحديثة في التعلم الرقمي الموجه ذاتيا في المقام الأول على عملية الفهم والسمات الشخصية. في حين ترى بعض الاتجاهات ان التعلم الرقمي الذاتي هو عملية ذاتية بحتة، مع التركيز على استقلالية المتعلم في كل مراحل عمليات التعلم، وهنالك اتجاه اخر يرى في ضرورة التركيز على السمات الشخصية من خلال التركيز على قدرات المتعلم في تنظيم عملية التعلم (Song & Hill, 2007)

كما أن التعلم في سياقات البيئات التقنية يسهم في زيادة قدرات الطلبة على امتلاك مهارات التعلم الذاتي، لأنه يمكن المتعلمين من ممارسة التعلم في أي وقت شاؤوا، سواء كان ذلك داخل المدرسة او خارجها. وذلك ما يعرف بالتربية المستمرة، لذا فان التعلم الذاتي يعد من أكثر الأساليب فاعلية في التعليم، لمعالجته للفجوات التي أوجدها الانفجار المعرفي والتطور في التكنولوجيا، ولتمييزه بخصائص ينفرد بها عن غيره من أساليب التعليم الأخرى، فانتشر سريعا مدفوعا بحاجة الافراد للتعلم. (المشهداني، 2012)

على الرغم من أهمية توظيف التعليم الإلكتروني بأدواته وتصاميمه المختلفة. إلا أنه ما زال يواجه بالكثير من التحديات، كضعف المعلم وعجزه عن استخدام التكنولوجيا في عملية التعليم، حيث أوصت الدراسة بأهمية ممارسة التعلم الإلكتروني في عملية التعليم، وإرفاد المدارس بما يلزم من أجهزة (المشهوراي، 2020).

وفي ذات السياق بين أبو ريا (2006) أن تصميم الموقع التعليمي على شبكة الإنترنت يحتاج إلى تصميم خاص يراعي السمات الفنية والتقنية الخاصة بتصميم المواقع، وأن التصميم التعليمي الجيد، له أثر فعال على الجوانب المعرفية والمهارية للمتعلم.

بينت نتائج دراسة القطاونة (2020) ان التعلم عبر الانترنت يحقق نتائج إيجابية في التعلم الذاتي من خلال الحصول المباشر على المعلومة من مصادرها، وبينت أهمية تدريب المعلمين والمعلمات ليكونوا قادرين على التعامل مع أدوات التكنولوجيا في التعليم

في السياق كشفت دراسة (Abu-Alrub (2020 أن التجربة الفلسطينية في التحول نحو توظيف التعليم الإلكتروني في البنية التعليمية مازالت تواجه بالكثير من العقبات والتي من أهمها:

1. عدم وضوح الخطة.
2. مشكلات الجوانب الفنية لنظام التعلم الإلكتروني.
3. ضعف الدعم المالي واللوجستي.
4. الخوف والارتباك .
5. عدم الثقة في الإجراءات المتبعة.

كما كشفت نتائج دراسة Shraim,& Crompton (2020)، والتي جاءت بهدف التعرف على درجة استخدام التكنولوجيا لمواصلة التعلم في فلسطين خلال فترة إغلاق جائحة كوفيد عن العديد من التحديات ومن ذلك توسيع الفجوة الرقمية للتعليم والموقف السلبي المتزايد تجاه التعليم عبر الإنترنت.

ومن هذا المنطلق وتماشيا مع التوجهات التربوية الحديثة التي تدعو إلى ضرورة مواكبة الأنظمة التعليمية التطورات التقنية الحديثة ورقمنة التعليم . جاءت هذه الدراسة للبحث في دراسة فعالية موقع اليكتروني على الانترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي.

بدأت الحكومة الفلسطينية سياساتها في التحول الرقمي نحو الاستفادة من التطور والانتشار الواسع عالميا في حوسبة الانظمة في شتى المجالات ومن ذلك تلك المستخدمة في وزارة التربية والتعليم، والتعليم الالكتروني على وجه الخصوص، وفي اطار الاهتمام بالسياسات ذات العلاقة بالنوعية وفقا للخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم 2017-2022 وضعت الوزارة ضمن رؤيتها تحقيق تطوير دوري للمناهج التعليمية بما ينسجم مع التوجه نحو التعليم الالكتروني، وصولا الى مجتمع فلسطيني يمتلك القيم والعلم والثقافة والتكنولوجيا لإنتاج المعرفة وتوظيفها في التحرر والتنمية. (وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، 2017)

ويواجه التعليم الالكتروني في فلسطين معوقات كبيرة سواء كان ذلك على مستوى الادارات المدرسية او على مستوى تطبيق المعلمين وكذلك اتجاهات الطلبة السلبية نحوه، وهذا ما اكدته دراسة عقل (2021) التي اوصت بضرورة تطبيق التعليم الالكتروني طوال الفصل الدراسي وليس في الازمات فقط كما دعت لضرورة تشجيع ومساهمة القطاع الخاص للمساهمة بتذليل الصعوبات من خلال توفير الحواسيب والانترنت.

وقد توصلت دراسة الحايك و الحلبي (2021) الى ان التوجه الاستراتيجي لوزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية نحو التعليم الإلكتروني في فلسطين لا يزال بحاجة لمزيد من التطوير والاهتمام واكدت على ضرورة:

- تعزيز ونشر ثقافة التعليم الإلكتروني.
- تطوير البنية التحتية التكنولوجية.
- تعزيز المنظومات الإلكترونية.
- اعتماد التعليم الإلكتروني كبديل للتعليم الوجاهي.

كما خلصت توصيات مؤتمر الملتقى التربوي الشتوي الخامس 2022 الى ضرورة تفعيل التعلم الالكتروني والتركيز على اشراك الطالب في التخطيط للتعليم والتقييم والتقويم الذاتي، ونقل الرؤية الفلسطينية للعالم من خلال انتاج مصادر تعلم مفتوحة.

وفد بينت نتائج دراسة حنون و حمد (2023) انه وبالرغم من فعالية منصات التعليم عبر الانترنت، الا ان غالبية المعلمين الفلسطينيين لا يرون في هذا النوع من التعليم بديلا مناسباً للتعليم المباشر في المدرسة، خاصة لضعف الأنشطة التعليمية المعتمدة فيها، وتوصلت الى وجود

صعوبات تحد من استمرارية هذا النوع من التعليم في المستقبل لغياب البنية التحتية وعدم وجود التدريب والاستعداد الكافيين.

وعلى الرغم من هذا الاهتمام يُلاحظ أن التجربة الفلسطينية في سياق دمج التكنولوجيا في بنية الأنظمة التعليمية ما زالت بحاجة لمزيد من الجهود لمواجهة التحديات ،حيث بينت نتائج دراسة القيق و الهدي (2021) في المدارس لتابعة لمديرية ضواحي القدس وجود صعوبات بدرجة متوسطة واجهت المعلمين في التعليم عن بعد وفي كافة المراحل الدراسية وعلى اختلاف موادها، وكانت الصعوبات لدى معلمي المدارس الحكومية اعلى منها لدى معلمي المدارس الخاصة، وفسر الباحثان نتائج الدراسة لقلّة مهارة المعلمين وغياب الادوات والاليات المناسبة لاستخدامها في ممارسة التعليم ، واوصت الدراسة بضرورة نشر المحتوى الرقمي ونشر المناهج بصيغة pdf ودعم المبادرات الفردية والعامة في سبيل تحقيق نتائج افضل.

مشكلة الدراسة.

مما سبق وبالعودة لدراسات كل من حنون و حمد (2023)، القيق و الهدي (2021) ، الحايك و الحلبي(2021)، عقل (2021)، القطاونة (2020)، (2020) Abu-Alrub ، Shraim,& Crompton (2020)، المشهراوي (2020)، تتجلى اهمية ممارسة التعليم الاليكتروني ونتائجه الايجابية على التعليم من نواحي عديدة لا سيما التعلم الذاتي ، كذلك بينت العديد من تلك الدراسات مواجهة هذا النوع من التعليم العديد من العقبات وبمستويات عدة سواء كان ذلك من جهة المعلمين او الطلبة او توافر المحتوى التعليمي الرقمي او البنية التحتية التكنولوجية' .

أسئلة الدراسة

يمكن التعبير عن مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيس التالي :

ما فاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي، لدى طلاب الصف الثامن؟

وانبثق عن السؤال الرئيس الاسئلة الفرعية التالية:

السؤال الفرعي الأول: ما الفرق بين متوسط درجات عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين؟

السؤال الفرعي الثاني: ما الفرق بين متوسط درجات عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين؟

السؤال الفرعي الثالث: ما الفرق بين متوسط درجات عينة الدراسة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية على الاختبار القبلي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين؟

السؤال الفرعي الرابع: ما الفرق بين متوسط درجات عينة الدراسة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية على الاختبار البعدي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين؟

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الى قياس فاعلية استخدام موقع تعليمي على الانترنت في تنمية مهارة التعلم الذاتي لدى طلبة الصف الثامن.

اهمية الدراسة

الأهمية النظرية:

تتماشى هذه الدراسة مع التوجهات التربوية الحديثة التي تناشد بضرورة توظيف الأدوات التكنولوجية في العملية التعليمية، كما تعد هذا الدراسة وفق إطلاع الباحث من الدراسات القليلة التي تبحث في أهمية المواقع الإلكترونية التعليمية، قد تشجع هذه الدراسة الباحثين والمختصين لدراسة موضوع توظيف المواقع الإلكترونية بصورة شمولية وأكثر عمقا.

الأهمية التطبيقية:

1. يمثل هذا النوع من الدراسات أحد طرق تقويم وتطوير مصادر التعلم وطرائقها من خلال بناء موقع اليكتروني سهل الاستخدام ويوفر إمكانية إدارة وتوجيه وتنظيم التعلم الذاتي لطلبة المدارس الفلسطيني.
2. قد تفضي هذه الدراسة بما ستوصل إليه من نتائج بمساعدة اصحاب القرار وصانعي السياسات والمهتمين بالتعليم الرقمي
3. قد تشجع نتائج الدراسة المعلمين والمعلمات على تصميم مواقع الكترونية تعليمية لتكون رافده وداعمة للمنهج المدرسي

مصطلحات الدراسة:

التعلم الاليكتروني

يعد التعليم الاليكتروني طريقة للتعلم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائط ومكتبات إلكترونية وكذلك بوابات الانترنت سواء كان عن بعد، أم في الفصل الدراسي بغية اوصول المعلومة للمتعلّم بأقصر الطرق وأقل جهد. (عبد الرؤوف، 2014)

ويعرفه الباحث بأنه طريقة للتعلم باستخدام ادوات التكنولوجيا الحديثة مثل مواقع وتطبيقات الانترنت، بطريقة يمكنه من خلالها ممارسة التعلم ذاتيا او بإرشاد وتوجيه المعلم.

الموقع الاليكتروني

عرف العرفج (2007) موقع الانترنت التعليمي، بأنه الموقع الذي يتم تقديمه عبر شبكة الانترنت، بهدف تقديم المادة العلمية كوسيلة تعليمية او درس تعليمي، او منهج دراسي او كتاب اليكتروني او موسوعة علمية او قاموس لغوي او غيرها.

ويعرفه الباحث بأنه مجموعة من صفحات الويب تحتوي على المادة التعليمية مدعمة بالمحتوى الإثرائي والوسائط الرقمية وادوات التقويم والتقييم الذاتي والتغذية الراجعة بما يخدم اهداف العملية التعليمية ويتفق مع معاييرها.

التعلم الذاتي

اسلوب تعليمي يعتمد على الجهد الذاتي للمتعلم ، يتحمل فيه مسؤولية تعلمه والقرارات التي يتخذها ، فيستخدم معارفه ومهاراته في انجاز عملية التعلم مستمدا نشاطه من قوته الذاتية التي توجهه نحو تحقيق هدف معين. (صبري، 2020)

ويعرفه الباحث بانه الطريقة التي يمكن للمتعلم من خلالها اختيار طريقته وبرنامجها الذاتي في ممارسة تعلمه في سبيل تحقيق الاهداف التي يسعى لإنجازها سواء كان ذلك بشكل فردي او جماعي باستخدام ادوات التكنولوجيا المتاحة.

حدود الدراسة

الحد الموضوعي: فاعلية موقع اليكتروني تعليمي في تنمية مهارات التعلم الذاتي.

الحد البشري: طلبة الصف الثامن الاساسي.

الحد المكاني: المنطقة التابعة لمديرية تربية جنين.

الحد الزماني: الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2023 \ 2024م.

الفصل الثاني

أولاً: الإطار النظري.

مع التحولات الكبيرة التي فرضتها القفزات الهائلة في التكنولوجيا والتطور والانتشار المعرفي والثقافي يدفع كل منها الآخر بما يشمل كافة مناحي الحياة، ازداد الاهتمام بتطوير أدوات ووسائل استخدام التكنولوجيا الحديثة والعمل على تحقيق التنمية المستدامة لتمكين البشر أفراداً ومجتمعات من مواكبة هذا التطور، لا سيما التعلم الذاتي كاتجاه من أهم وجوه هذه التنمية والتعليم الإلكتروني كأحد أهم أدوات تحقيق هذا الهدف.

لقد تمكنت أدوات التكنولوجيا ووسائل الاتصالات والمعلومات من إحداث التغيير في العملية التربوية والنظام التعليمي ككل سواء كان ذلك من خلال توفير الوقت أو تحسين الجودة واتخاذ القرار، إذ لم يعد الهدف الأول هو الحصول على التعليم بقدر ما هو القدرة على اكتساب مهارات التعلم ذاتياً والحصول على المعرفة عن طريق توظيف التكنولوجيا في تطوير المهارات التعليمية. (العصيمي، 2023)

المحور الأول: الانترنت والتعليم.

يمثل الانترنت موسوعة علمية كبيرة ومصدر واسع من مصادر المعرفة يمكن المتعلم من الوصول الى مصادر المعلومات من نصوص وصور، وملفات صوتية ومرئية بطريقة سهلة وسريعة، كما ان الانترنت يعد وسيلة اتصال ميسرة تمكن الطفل من التواصل مع أصدقائه ومعلميه، وتساعد في حل واجباته الفية واللاصفية، ومتابعة أنشطة وفعاليات المدرسة ومستجداتها عن طريق تصفح موقع المدرسة من خلال الانترنت، كذلك فإنها تساهم في تحسين القدرة على الكتابة والقراءة والحصول على نوع من اللهو والتمتع بالألعاب التربوية المفيدة وبناء العلاقات الاجتماعية مع الاصدقاء. (العمرى، 2004)

مفهوم التعلم الإلكتروني

في عصر الحاسوب بدا التحول من التعلم التقليدي القائم على تلقين المعلومات وحفظها واعتبار المعلم محورا للعملية التعليمية ومصدر المعرفة الوحيد الى التعلم الإلكتروني الذي يقوم على مبدأ

التعلم الذاتي ومراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، بحيث أصبح الطالب محور العملية التعليمية عبر بيئة تعليمية تفاعلية بين المتعلم والمادة التعليمية (بني دومي و الشناق، 2005)

يعد التعليم الالكتروني شكلا من اشكال التعليم الذي توظف في الشبكات المحلية او الخاصة او واسعه المدى مثل الانترنت والأجهزة التكنولوجية الحديثة لتقديم المادة التعليمية للمتعلمين مع تفاعلهم معها وتقديم المساعدة المباشرة وغير المباشرة لهم من خلالها، ويحدث التعلم بطريقه ما، بالاعتماد بدرجة ما على جهد المستخدم ، وتوجيه ما من خلال الكمبيوتر او شبكه المعلومات كجزء من المقرر التعليمي بوقت متزامن او غير متزامن (الغريب، 2009)

تطور التعلم الاليكتروني

يعد التعلم الاليكتروني استراتيجيه تقوم على مبدأ تشجيع المتعلمين للعمل نحو التقصي والاستكشاف والمساءلة والبحث عن الحلول، ويلعب فيه المعلم دور الموجه والمرشد، ويتميز هذا النوع من التعليم عن التعليم التقليدي المؤلف بأنه يتيح للمتعلمين امكانية المشاركة الفعالة في العملية التعليمية والانتقال من التعليم الى التعلم، ليتحول المتعلم من كونه مجرد فرد متلقى للمعلومات الى كونه مشاركا فيها، من خلال الاعتماد على الذات وتحمل المسؤولية وتحسين الاتجاه، وقد مر التعلم الاليكتروني في أربع مراحل (مصطفى، 2014):

- 1- مرحلة ما قبل 1983: واقتصرت على استخدام ادوات الاتصال بين المعلم والمتعلم في اوقات محددة.
- 2- من 1984-1993: واستخدمت فيها برامج مثل النوافذ والماكنتوش والاقراص المدمجة.
- 3- من 1994-2000: ظهر الشبكة العالمية للإنترنت.
- 4- من 2001 وما بعد : الجيل الثاني لشبكة الإنترنت وتصميم المواقع الاليكترونية وشاشات العرض والوسائط المتعددة وتطور الادوات التي خدمت التعليم الفصلي والتعلم الذاتي وصولا الى الفصول الافتراضية والمدارس الذكية.

الذكاء الاصطناعي والتعلم

تطورت تقنيات الذكاء الاصطناعي خلال السنوات الأخيرة بشكل كبير، وكان من أبرز مظاهره تقنيات التعلم العميق اثر تطوير شبكات عصبية تحاكي في طريقة عملها اليات عمل الدماغ البشري، الامر الذي يمنحها القدرة على التجريب والتعليم والتطوير.

كما ان الذكاء الاصطناعي اصبح من بين اكثر التقنيات انتشارا في عصرنا الحالي، حيث امكن للآلات والتقنيات القدرة على إنجاز المهام ومعالجة البيانات وتسريع العمليات المعقدة وجعل الأنظمة اكثر ذكاء. (فرج، 2023)

حيث يمكن لتقنيات الذكاء الاصطناعي اداء مجموعة من العمليات المعقدة التي يظهر السلوك الذكي لها من خلالها مثل الاكتشاف ، التصنيف ، التحليل ، الاستقراء ، الاستنتاج ، القياس و المعالجة الدقيقة بناء على ذلك. (أرطيع، 2023)

وبالرغم من النجاحات التي حققها الذكاء الاصطناعي، عن طريق اقتحام جملة العراقيل، التي كانت حاجزا بين الإنسان والاهداف التي يسعى اليها، من خلال التغلب على إشكالية اللغة، واقتحام مجال الأسنة، والمساعدة على تحقيق نهضة صناعية واعدة، إلا ان هناك الكثير من الانتقادات التي وجهت لمختلف تطبيقاته، الامر الذي ساهم بدفع عجلة البحث المعلوماتي لأجل تسخير تلك التقنيات لخدمة الإنسان، وضمان جعل الآثار المترتبة على تلك التقنية بشكل مقبول، ومنح الباحثين الفرصة لتدارك ما قد يترتب على استخدامها ، خصوصا مع اعتبار الذكاء الاصطناعي وجها بديلا للذكاء الإنساني. (سعودي، 2023)

التحولات التي أحدثتها تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم

- تبسيط المهام الإدارية من خلال تأدية العديد من المهام الإدارية التي كان يؤديها المعلمون ما يمنحهم امكانية قضاء وقت اضافي مع طلابهم.
- تطوير المحتوى التعليمي ما يمكن الطلاب من تحقيق الفائدة القصوى، من خلال بناء محتوى رقمي تفاعلي متناسب مع قدرات الطلبة ومستوياتهم.
- تقديم المحتوى دراسي مناسب لكل طالب على مثل تقديم مناهج خاصة لكل طالب وتمارين تناسب إمكانياته وتعالج نقاط القصور لديه.

- تعليم بلا قيود يتجاوز عوائق الحدود والمسافات، فصار بالإمكان الالتحاق بأي دورة تعليمية من أي مكان وفي أي وقت.
- زيادة كفاءة العمليات المرتبطة بتكنولوجيا المعلومات عمومًا، ما يساهم في من كفاءة المنظومة ككل، لتعمل بكفاءة وفقًا للتخطيط المسبق. (صفوت، 2023)

اهم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم

من خلال مساهمتها الفاعلة بميدان التعليم والتدريب، ازداد التوجه العالمي نحو الاعتماد على تطبيقات الذكاء الاصطناعي بشكل كبير ، لما تتسم به من سهولة في التعامل، وقلة في التكلفة، وقدرتها على الاحتفاظ بكم هائل من المعلومات، وهناك ثلاثة مكونات أساسية لها هي:

- 1- قاعدة معرفية: تتمثل بمكتبة إلكترونية تحتوى على المعلومات اللازمة لأداء مهام مخصصة للنظام بما في ذلك الأسئلة الشائعة واستكشاف الأخطاء وإصلاحها وغيرها من معلومات تمكن النظام من الاستجابة لمدخلات المستخدم.
- 2- إجراءات مبرمجة: مثل عمليات الاستنباط والاستقراء والاستنتاج، لمحاكاة الذكاء الإنساني، وأداء المهام المطلوبة.
- 3- واجهة المستخدم: تتيح مشاركة الطلاب وتفاعلهم، وتهيئ بيئة التعلم لجعلها مثالية، كذلك يمكنها تقديم التحليل والدعم لمساعدة المعلمين في تطوير طرق تدريسيهم وتقديم تقييم فوري لمدى تأثير أنشطة التعلم في مشاركة الطلاب ونتائجهم الأكاديمية. (شحاتة، 2019).

وهناك اعداد لا حصر لها من البرامج والتقنيات التي يمكن الاستفادة من امكانياتها في التعليم ومن ذلك:

- بلاك بورد (Blackboard) : حيث تساهم المنصة في تنمية القدرة الاستدلالية والإنجاز الأكاديمي لدى الطلاب، كما انها تساهم في رفع كفاءة الطلبة وتحسين مستوى الإنجاز الأكاديمي لديهم. (جودة، 2020)
- جوجل كلاس روم (Google Classroom): حيث بينت دراسة حمد، شحات، و العامري (2023) فاعلية تطبيق منصة جوجل كلاس روم (Google Classroom) في اكتساب الطلبة مهارات التعلم الذاتي وحل المشكلات، وفقا لتصورات معلمي العلوم.

- ادمودو (Edmodo) : يتيح استخدام المنصة لجميع المراحل الدراسية مجاناً، و من خلالها يتم تبادل المحتوى العلمي والأنشطة العلمية في اي مكان وفي اي زمان بين ك من المدرسين وطلبتهم ،كما تعمل على توفير بيئة تعليمية مناسبة تمكن الطلبة من استخدامها والتعرف على مكوناتها ، والحصول إلى المادة العلمية . (مجيد، 2021)
- موديل (Moodle) : يقتصر برنامج ومنصة موديل غالبا على تحميل المحاضرات، كما أن هناك نسبة معتبرة من الطلبة لم تستخدم المنصة أو توقفت عن استخدامها لأسباب تتعلق بضعف البيئة الإلكترونية للطالب من جهة وضعف التفاعل من جهة أخرى. بلكرد و قيدوم، (2021)، كما بينت دراسة أمون، شريية، و عباس، (2023)، ان أكثر الصعوبات التي يعاني منها أعضاء الهيئة التعليمية من وجهة نظرهم صعوبة عدم الاقتناع بفعالية منصة موديل لدى عضو الهيئة التعليمية، وصعوبة عدم القدرة على فهم المادة الدراسية عبر المنصة لدى الطالب.
- Google For Education - توفر المنصة للمعلمين وطلبتهم أدوات وحلول رقمية تساهم في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، والاستفادة القصوى من التكنولوجيا داخل الفصول الدراسية، كما انها تسمح للمستخدمين بمشاركة عملهم من خلال التدوين، أو عبر يوتيوب، وبالتالي توفير محتوى تعليمي مفتوح. (الحويطي، 2020)
- Netex Learnin يساهم البرنامج في دمج المحتوى التعليمي بتمارين الممارسة والتقييم، كما يتيح للمعلمين امكانية تصميم مناهج رقمية يمكن دمجها مع وسائط الصوت والصورة، بالإضافة إلى إمكانية التقييم الذاتي .

أنسنة التعليم

باتت تقنيات الذكاء الاصطناعي تستأثر بالكثير من الادوار وحلت محل الانسان لإنجاز مهام عديدة اثرت في سلوك الانسان واسلوب حياته اشار الهنداوي، (2023) لجملة اعتبارات رئيسية للتعليم في عصر الذكاء الاصطناعي:

- الثقافة الرقمية لم تعد اختيارية: بل اصبحت القدرة على التعامل معها واثقانها واجبة.
- مهارات البرمجة والذكاء الاصطناعي : اعداد دورات في البرمجة وتدریس مقررات متعلقة بالذكاء الاصطناعي لدى مؤسسات التعليم العالي.

- التفكير النقدي وحل المشكلات : وجوب تعلم الطلبة كيفية تقديم المشكلات وتحليل البيانات والتفكير خارج الصندوق.
- التعلم متعدد التخصصات: تعليم الطلبة اليات الربط ما بين التخصصات المختلفة وتشجيعهم للقيام بمشاريع متداخلة التخصصات.
- نظم التعلم التكيفية: من خلال تخصيص وتفريد تجربة التعلم، يمكن لنظم التعلم التكيفية استخدام البيانات لتخصيص المحتوى التعليمي لاحتياجات الطلبة الفردية وقدراتهم، مثل ذوي صعوبات التعلم، او الطلبة المتفوقين.
- أخلاقيات استخدام الذكاء الاصطناعي : الاستخدام الأخلاقي للذكاء الاصطناعي يتضمن خصوصية البيانات، والآثار الاجتماعية للذكاء الاصطناعي.
- الذكاء العاطفي والمهارات الشخصية: بالرغم من قدراتها الفائقة ما زالت الآلات غير قادرة على تقليد صفات خاصة لدى الإنسان مثل التعاطف والذكاء العاطفي والاتصال الفعال، لذا لا بد من تطوير هذه المهارات الشخصية لدى الطلبة.
- التعلم مدى الحياة : تعليم الطلبة كيفية اكتساب مهارات جديدة، والتكيف مع التغييرات المتسارعة باستمرار.
- تدريب المعلمين: تمكين المعلمين من مهارات دمج التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي في الصفوف بفعالية.

فغاية التعليم خدمة الانسان وتحسين قدراته وتمكينه من تحسين ظروف وطرق معيشته ومن هنا جاء مصطلح انسنة التعليم الذي يمكن المتعلم من الاستفادة من عناصر البيئة التعليمية في بناء القيم الإنسانية، التي تتيح له المساهمة في خدمة مجتمعه وحل مشاكله وزيادة ثقته بنفسه وصولاً لتحقيق ذاته (عسيري، 2023).

ومن خلال التجارب والدراسات المتعلقة بطرائق التعلم وآليات عمل الدماغ البشري في معالجة المعلومات وبناء التمثيلات وتخزينها، صار بالإمكان تحديد العديد من المبادئ العملية للطرائق التربوية الحديثة، والتي تعتبر قوام كل استراتيجية بيداغوجية فاعلة تسعى لجعل المتعلم محور عملية التعلم، وتهدف إلى مساعدته على بناء قدراته ومهاراته وكفاياته بنفسه بما يضمن استقلاليته، واستمرارية تعلمه مدى الحياة. ومن أهم هذه المبادئ:

- 1- استجابة الاستراتيجية التعليمية لحاجات المتعلمين في الفصل
- 2- جعل موضوع التعلم ذا معنى في عين المتعلم.
- 3- حمل المتعلم على الفعل والممارسة
- 4- إبراز التمثيلات الموافقة والملائمة لموضوع التعلم.
- 5- جعل التعلم مستداما.
- 6- تأكيد أولوية الإبداع والقدرة على ترحيل التعلّيمات.
- 7- مراعاة أنساق المتعلمين وأنماطهم، (الجودادي، 2016).

انماط التعلم الاليكتروني:

تطورت انماط التعلم الاليكتروني بمواكبة التطور التكنولوجي، ومع اتساع رقعة انتشاره وتعددت صورته، لتشكل انماطا عديدة من انماط التعلم الاليكتروني، ومن ذلك:

1. التعلم الإلكتروني بمساعدة الحاسوب: وهو التعلم الذي يتم من خلال توظيف برمجيات الوسائط المتعددة المتفاعلة داخل غرفة الصف أو عبر الانترنت وغالبا ما يتم تحميل المحتوى التعليمي على وسائط تخزين ويكون المحتوى تفاعليا مع المتعلم وتحت اشراف المعلم وتوجيهاته. (سرايا ع.، 2009)
2. التعلم الشبكي (المباشر): وهو التعلم الذي يتم فيه تقديم المحتوى التعليمي التفاعلي عبر شبكات الانترنت المختلفة سواء كان تزامنيا أو غير تزامني.
3. التعلم التخيلي أو الافتراضي: لقد تم توفير فكرة الواقع الافتراضي في بعض المستحدثات التكنولوجية وخاصة برامج الوسائط المتعددة المتفاعلة التي يقدمها الحاسب، حيث يستطيع المتعلم أن يمر بخبرة شبه حقيقية تتيح له الإحساس بالأشياء الثابتة والمتحركة كأنها في عالمها الحقيقي من حيث تجسيدها وملاستها والتعامل معها، ويوفر التعلم الافتراضي عروضاً بانوراميه ترتبط بثلاثة مكونات تتمثل في حواس الإبصار والسمع واللمس، وما زالت المحاولات مستمرة لربطها بجميع أجزاء الجسم المختلفة من خلال لباس كامل يغطي جميع أجزاء الجسم ومن ثم توصيل مناطق الإحساس المختلفة والأعصاب بأطراف توصيل وأجهزة تغذية راجعة لإحداث اتصال مباشر بسطح بشرة المستخدم؛ مما يتيح معايشة الواقع الافتراضي والتفاعل المباشر معه.

4. التعلم المدمج : هو نمط من التعلم الإلكتروني الذي يختلط فيه التعلم الصفّي الوجيه والتعلم المباشر التشاركي عبر الانترنت أو التعلم المعتمد على برامج الحاسب التفاعلية.

5. التعلم المتنقل : نمط من التعلم الإلكتروني الذي يعتمد على أجهزة الاتصال اللاسلكية ليتمكن المتعلم من الوصول للمواد التعليمية في أي وقت وفي أي مكان وبشكل تشاركي مع الآخرين.

6. التعلم المنتشر : هو نمط التعلم الإلكتروني المتواجد بصفة دائمة وفي كل مكان ولكن لا نشعر به، ويمكن الوصول إليه بسهولة عبر ادوات مثل (حاسب الجيب. الجوال. جهاز المساعدات الرقمية الشخصية وجهاز قراءة الكتب الإلكترونية) . احمد (2016)

كذلك تطورت الادوات المستخدمة وطرائق التعلم والتعليم الإلكتروني، وتعددت مستوياته ، وبين الغريب (2009) ان التعليم الإلكتروني يمكن وضعه في ستة مستويات هي :

- 1- قواعد بيانات المعرفة: وهي اهم اشكال التعلم الإلكتروني، تقدمها المواقع التعليمية الإلكترونيّة، على نحو يمكن لأي شخص الوصول اليه، متضمنة برامج ومهام وخطوات منظمة واختبارات.
- 2- المحاضرات الإلكترونيّة: من خلال طرح الموضوعات المناسبة لسن الطالب ومستواه التعليمي عبر الانترنت، وتتميز بانها تشجع الطالب على البحث والمعرفة لبحثه في قضايا يطلب منه عادة جمع المعلومات حولها.
- 3- التعليم المتصل: ويقصد بذلك تيسير عملية تبادل المعلومات والاستفادة من خبرات الآخرين، ما يمنح اعضاء هيئة التدريس امكانية تغذية معارفهم واحاطتهم بالمحتوى الإلكتروني والطرق والاساليب وغيرها.
- 4- الدعم بالاتصال المباشر: ويكون ذلك من خلال المناقشة الحية عبر مجموعات ، او من خلال محادثات عبر برمجيات شبكية او باستخدام البريد الإلكتروني.
- 5- التدريب الغير متزامن: من خلال شبكات الانترنت او الشبكات الداخلية.
- 6- التدريب المتزامن: وتم ذلك اثناء تواجد عضو هيئة التدريس في الموقع الإلكتروني وتعامله المباشر مع المتعلمين وزملائه من اعضاء هيئة التدريس.

ويمكن للتعليم الإلكتروني ان يتم من خلال استخدام التقنيات المتاحة على الانترنت على مستويات عدة ابتداء من وضع صفحات ثابتة على شبكة الانترنت يطلع في الطالب ذاته على معلومات

معينه اعدت من قبل المدرس او المدرب كما يمكن ان تقدم المادة التعليمية على شكل كتاب الالكتروني على قرص مدمج، وفي هذا النوع من التعليم لا يوجد اتصال مباشر بين كلا من الطالب والمعلم او الطالب والدارسين معه، ويمكن تطوير ذلك من خلال التقنيات التي يتيحها الانترنت، على سبيل المثال تقنيه المحادثة بحيث يتمكن الطالب او الطلبة والمدرسين اجراء محادثات حيه في موضوعات المقرر الدراسي، كذلك يمكن ان يستخدم المعلم تقنيه الحوار والمنتديات، بحيث يتواصل الطالب والمدرس من خلال وضع الآراء والتعليقات والواجبات على الانترنت. (الطحيح، 2011)

يعتمد هذا الأسلوب من التعليم على مفهوم التعلم الذاتي، الذي يتحمل فيه المتعلم مسؤوليات أساسية في تدريب نفسه والوصول الى المعارف والمهارات وكذلك تحديد احتياجاته من اجل تنمية وتطوير أدائه ، وتتحدد انواع التعلم الالكتروني في ثلاث:

- 1- التعليم الالكتروني المتزامن: ويكون فيه الاتصال بين المعلم والمتعلم لحظي ومباشر.
- 2- التعليم الالكتروني الغير متزامن: يضع المعلم فيه المصادر والخطة لتعليمية والتقييم على الموقع التعليمي، ويمكن للمتعلم الوصول لها في الوقت المناسب له.
- 3- التعليم الالكتروني المدمج: ويكون فيه استخدام للطريقتين معا وهذه الطريقة هي الاكثر شيوعا. (اللوقي، 2012)

فوائد التعليم من خلال الانترنت

يسهل التعامل مع تكنولوجيا التعليم داخل الصفوف المدرسية او خارجها فهم المتعلمين للعمل بشكل فردي او جماعي او من خلال اعدادهم للمشاريع وبالتالي فان ذلك يساهم في:

- أ- امكانية توظيف المعلم معارفه ومهاراته في استخدام التكنولوجيا كطريقة لحل المشكلات.
- ب- التشجيع على الابداع في ايجاد طرق للتفاعل الصفي بين المتعلمين فيما بينهم او مع معلمهم.
- ت- حث المعلمين على التفكير بطرق تعليميه ابداعيه جديدة تمكن طلبتهم من اتقان الاهداف المتوخاة.
- ث- زيادة ثقة المتعلمين بأنفسهم وانتاج سلوكيات جديدة تؤدي الى التركيز والمتابعة.

- ج- تقديم معلومات عالية واشمل تغطي جوانب المعرفة.
- ح- تمكين الطلبة من تجاوز حدود الغرفة الصفية لبحث في فضاء اوسع يؤدي للحصول على معلومات اشمل وادق. لحيلة (2004)

وقد اشارت Vassileva (2012) الى انه ومن خلال ممارسة التعلم عبر تطبيقات الانترنت يمكن تحفيز المستخدمين على المشاركة، وبشكل اعم يمكن للممارسين تغيير سلوكهم بطريقة مرغوبة، ما يحقق الايجابية للمجتمع، وبالنظر لكون الأشخاص المختلفين يتم تحفيزهم بطرق مختلفة، فمن المتوقع أن يكون تخصيص الحوافز وطريقة تقديم المكافآت للفرد مفيداً. وبما أن المجتمعات لها احتياجات مختلفة في مراحل مختلفة من وجودها، فمن الضروري ايجاد نماذج لاحتياجاتها المتغيرة وتكييف آليات الحوافز وفقاً لذلك، لجذب نوع من المساهمات الايجابية.

و يمكن أن يكون شكل التعليم عبر الإنترنت اكثر باتخاذ بعض الاجراءات منها :

1. زيادة فاعلية التدريس الجماعي من خلال استخدام ساعات إضافية للتحقق بشكل فردي من الواجبات وإعادة الملاحظات، ما يمنح الطلاب المزيد من الاستقلالية ويمكنهم من الحصول على مهارات جديدة.
2. إيجاد جيل جديد من القوانين واللوائح والمنصات والحلول للتعامل مع المستجدات المستقبلية.
3. إعادة ترتيب الامتحانات والواجبات المنزلية وفقاً لمبدأ الكتاب المفتوح .
4. ان تراعي التقنيات المستحدثة الاهتمام بمكافحة الانتحال وتجنب الغش.
5. اتاحة البيانات والدرجات لمقارنة الفصول والسنوات بالتالي يليها في سبيل دراسة وتحسين منهجيات التدريس، بما في ذلك الأدوات والمنصات المتاحة.
6. دمج العديد من الادوات والمنصات التعليمية أو إنشاء منصة منفصلة لأغراض تعليمية تتضمن محاكاة الممارسات المعملية. (Kvavadze و Basilaia، 2020)

محاذير التعلم عبر الانترنت

بالرغم من الايجابيات الكثيرة للتعلم الاليكتروني والحاجة الملحة التي فرضتها تطورات العصر لاستخدام ادوات التكنولوجيا في التعليم، الا ان التعلم من خلال الانترنت تحفه الكثير من المحاذير كطريقة تعلم مختلفة عما هو في التعليم التقليدي وقد فصلها مصطفى، (2006) في الاتي:

1. محاذير تعليمية تتمثل من خلال تكوين مدركات خاطئة بالنظر لتعدد مصادر المعرفة وتباين جودة محتواها والافراط في محاكاة الواقع من خلال البرمجيات العديدة .
 2. اتجاهات المعلمين والمتعلمين السلبية نحو استخدام الانترنت سواء كان ذلك من ناحية التخوف من سيطرة التكنولوجيا على الانسان او من ناحية التخوف من الاستخدام الخاطي لها واثاره السلبية على الطالب.
 3. محاذير معلوماتية وذلك بالنظر للكم الهائل من البيانات المضللة والغير موثوقة والتي جعلت من الانترنت فضاء مستباحا للمعلومات الخاطئة، كذلك
 4. محاذير اجتماعية تتعلق بكون الانترنت يعمل على نقل الفرد من واقعه الحقيقي الى واقع افتراضي لا يكون فيه قريبا من العائلة والمحيطين به، وخطورة انتهاك الخصوصية الفردية من خلال البيت الاختراق والتجسس التي قد تمكن اخرين من الوصول لمعلوماته الخاصة واستخدامها بشكل مسيء.
- وتحيط باستخدام الانترنت في العملية التعليمية ودخولها الى الفصول الدراسية العديد من التخوفات منها :

- 1- تخوف بعض التربويين من التأثير السلبي للأنترنت على النواحي السلوكية والاجتماعية.
- 2- التكاليف المالية وما يستلزمه دخول الانترنت من اجهزة ومعدات.
- 3- انقطاع الانترنت وندرة المواقع التعليمية التي تدعم اللغة العربية.
- 4- غياب التطوير في المناهج بما لا يحفز المعلمين على استخدامها وعرضها الكترونيا في الصفوف.
- 5- ازدحام الجدول الدراسي للمعلمين بالمهام والواجبات ، وغيب التحفي. (مصطفى، 2006)

مميزات التعلم الإلكتروني

يمتاز التعليم الإلكتروني بالعديد من الميزات أهمها :

1. يمكن للمتعلمين تعلم للمعلومات والمهارات التي هم بحاجة إليها.
 2. لا يعتمد هؤلاء المتعلمين على البنية أو الطريقة التي يحددها المعلم.
 3. قدرة المتعلمين على التحكم بعملية التعلم تشكل محفزا قويا.
 4. يتمتع كل متعلم بذات القدر من مستوى المشاركة في عملية التعلم، فهم مشاركون نشطون تقع مسؤولية التعلم على عواتقهم.
 5. الاستخدام الفعال للوقت والذي يعود الى ان هذه الطريقة من التعلم تتيح للمتعلمين القدرة على البدء بدورات التعلم وانهاؤها في أي وقت.
 6. القدرة على تنظيم أنشطة التعلم بشكل تسلسلي، اذا ان جميع مراحل التعلم تتطلب الوصول لأهداف محددة قبل الانتقال من مستوى الى مستوى تالي.
 7. يوفر التعلم الذاتي للمعلمين القدرة على مزيد من الاهتمام بالمتعلمين الذين يحتاجون الى المساعدة مزيد من الاهتمام إلى المساعدة.
 8. يعطي هذا النوع من التعليم امكانية الاحتفاظ بالأدوات والمواد واللوازم الأساسية المستخدمة عند الحد الأدنى لأنه قد يشارك واحد أو اثنان فقط في التدريب في وقت واحد.
- (Soyemi & Ogunyinka, 2012)

لا يعني هذا إهمال المهارات التقليدية مثل التواصل الشفهي والكتابي، انما يعني أننا بحاجة إلى الكفاءة باستخدام الأدوات التي أثبتت جدواها. والأهم من ذلك، أن مهارات التنقل والتطبيق هذه سوف تساهم في التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات ذات الصلة بالمجال الرقمي والكثير من المجالات الأخرى. فالهدف النهائي هو المساعدة في تطوير طلابنا كمتعلمين ذاتيين ويشعرون بالارتياح مع الموارد اللازمة لحل المشكلة بحيث يتم تضمين المكافآت مقابل استكشاف هذه الموارد في المنهج الدراسي وباعتبار الطالب مكتشفًا مشاركًا للمعرفة مع المعلم المسؤول عن رؤية حدوث الاكتشاف. (Kandies & Stern, 1999)

التعلم الاليكتروني كطريقة للتعلم الذاتي

مع استخدام التكنولوجيا في عمليتي التعليم والتعلم، فقد أدى ذلك لتحسين نوعية التعلم، وتحسين فاعليته من خلال اتاحة المزيد من الفرص للأفراد لاكتساب الخبرة والتعرف على الفروق الفردية فيما بينهم، وتحفيز النشاط الذاتي لديهم، الامر الذي جعل من المتعلم نقطة ارتكاز العملية التعليمية، بعد ان كان التعلم متمركزا حول المعلم، وذلك لكون التعلم الذاتي هو عملية أساسية في حياة الفرد، تساعده على تحمل مسؤولياته وإدارة لشؤون حياته التعليمية، دون الاعتماد الكلي على المدارس والمدرسين. (عدائكة، مؤيد، و النعيمي، 2022)

أصبح التعلم الذاتي من اهم المهارات التي يسعى الكثيرون لاكتسابها في شتى مجالات الحياة، فمع تعدد مصادر التعلم المتاحة، تعددت وازدادت معها فرص التعلم يقابل ذلك أحيانا بعض العقبات، ومن ذلك كون التعلم الذاتي عبارة عن مهارة مركبة، مبنية على مجموعة من مهارات التعلم الأخرى، والتي يجب الجمع فيما بينها، من اجل اتقان مهارة التعلم الذاتي، وهذا ما يميز شخص عن اخر في محاولة لتعلم. (عوض، 2021)

المحور الثاني: المواقع الاليكترونية

انتشرت المواقع الاليكترونية لتشمل كافة مناحي الحياة، وتعددت طرقها وادواتها واهدافها، ومن خلال تلك الاهداف يمكن تصنيفها الى انواع عدة، منها ما يكون تجاريا يهدف الى تحقيق الربح المادي من خلال الترويج للمنتجات وبيعها للزبائن، ومنها ما يمثل الجهة القائمة عليها كالمواقع الرسمية والعامة التي تمثل الوزارات والمؤسسات والمنظمات العديدة ، كذلك الحال فالمواقع الإلكترونية التعليمية فأنها عادة ما تمثل المؤسسات التعليمية القائمة عليها ، كالمواقع والمنصات الجامعية او تلك التي تمثل مراكز البحث والمكتبات ، والتي غالبا ما يكون الهدف التعليمي على رأس اولوياتها. (جربوعة، 2022)

اما مسامح (2001) فقد تطرق لأنواع عدة من المواقع المنتشرة على شبكة الإنترنت ومنها:

1. موقع معلوماتي: يهدف لتوفير المعلومات والحقائق ومن ذلك مواقع الموسوعات والقواميس وأدلة البحث.
2. موقع شخصي : يقوم على انشائه فرد وتعبر عادة عن الطابع والميول الشخصية.

3. موقع ترويجي: بهدف الترويج والاعلام لاتجاه او قضية ما ونشرها.
4. موقع تجاري: يهدف عادة للترويج والاعلان عن سلعة ما وتحتاج بياناتها غالبا للبحث والتدقيق
5. موقع تعليمي : تقوم عليه غالبا مؤسسات او منظمات غير هافاة للربح، ويقع على عاتق المستخدم التفريق بين ما هو اعلامي وما هو علمي.

و يعني الموقع التعليمي بالدرجة الأولى بتقديم مادة علمية من خلال شبكة الإنترنت ، سواء كان ذلك وسيلة تعليمية أو درسا تعليميا أو منهاجا دراسيا أو كتابا إلكترونيا أو غيرها. (حسين، 2007)

مكونات المواقع التعليمية الاليكترونية

يتكون هيكل منصة التعلم الإلكتروني بشكل أساسي من ثلاثة جهات فاعلة: المتعلم، والمعلم، ومدير المنصة. يمكن تقسيم دور المعلم إلى مصمم المعلم، ومدرّب المعلم (أو المعلم المعلم)، والمعلم المصحح، وما إلى ذلك. ونجد أيضاً مدير المواد التعليمية ومدير التعليم كتقسيم فرعي لدور المسؤول. يتم تعيين وحدات محددة لكل دور لإدارته. الملامح الرئيسية للمنصة هي:

- 1- إنشاء الدورات والاختبارات والدورات القياسية.
- 2- إدارة الوثائق التعليمية (الفهرسة، التصنيف، التحديثات، الخ).
- 3- إدارة مساحة عمل تعاونية بين المتعلمين و/أو المعلمين.
- 4- مراقبة تعلم المتعلم وتقييمه.
- 5- إدارة تعليم المتعلم.
- 6- توفير أدوات العمل للمتعلم (محررات محددة، أدوات التنزيل، أدوات محاكاة.. إلخ).
- 7- إتاحة أدوات الاتصال وإجراءات إدارتها لمختلف الجهات (المنتديات، الرسائل، الدردشة، (Chafiq، Rida، Ouadoud، 2021)

محددات تصميم وبناء الموقع التعليمي

يعد تطوير موقع ويب تعليمي شبيها الى حد ما ببناء وتصميم مواقع الويب في المجالات الاخرى، ومع ذلك فان اتباع نظم التصميم التعليمي المتبعة في تخطيط وتطوير التعليم يمكن أن يساعد في ضمان إنشاء موقع ويب ذو انتاجية عالية الجودة ، وتشمل عناصر عملية التصميم التعليمي في تطوير صفحات ويب فعالة لموقع ويب ما يلي:

- 1- الجمهور المستهدف : تكون قادرا على هيكلة الموقع لتلبية احتياجات المستخدمين وتوقعاتهم من المعلومات التي يبحثون عنها
- 2- الأهداف : كتابة أهداف واضحة ومعلنة جيدا أمر ضروري في عملية التخطيط .
- 3- الصفحة الرئيسية والمحتويات : يتم تنظيم معظم المواقع حول صفحة رئيسية. يجب أن تتضمن صفحة رئيسية تبرز اهم المعلومات وتربط الصفحات بعضها ببعض.
- 4- هيكل التنقل في الموقع : يتم بناء صفحات الويب حول بنية التنقل من خلال خاصية الارتباط التشعبي ، وبالتالي خلق مسار هيكلي لكيفية تنظيم المعلومات.
- 5- تصميم الصفحة : بما يراعي التوازن المرئي بين النص والروابط والرسومات.
- 6- النصوص والرسومات :استخدام نمط ثابت للخطوط وحجم صغير للصور والرسومات لتيسير تحميلها.
- 7- اختيار برنامج تأليف الويب : بما يلائم توجيه بناء الموقع. (Ruffini, 2000)

المحور الثالث – التعلم الذاتي

مفهوم التعلم الذاتي

يتمثل التعلم الذاتي القوة بتلك القوة المحركة للنشاط النفسي، ومن خلاله يمكن للفرد فتح مراحل جديدة من التأثير المتبادل ما بين شخصيته والعالم المحيط ، وهذا ما قد يؤثر إيجاباً في نمو نشاطه النفسي، علاوة عن كونه الركيزة الشخصية ودالتها نحو التطور والنماء . (ابراهيم، 2007)

يمكن تعريف التعلم الذاتي على انه التركيز الفعال على انجاز هدف ما من خلال المقدرة على ممارسة القابلية للتعديل المعرفي للوصول الامثل للأداء. (كامل، 2003)

فيما عرفه عدائكة (2022) على انه عملية اجرائية مقصودة، تتضمن أنشطة منظمة يعمل عليها الطالب بالاستناد الى مجموعة من الأسس النفسية، كالدافعية للإقبال على نشاطه الذاتي برغبته الذاتية، والعمل المستمر بفعاليته ذاتيا، كذا رغبته في تحقيق ما يتمشى مع درجة طموحه ومستوى تطلعاته المستقبلية.

مهارات التعلم الذاتي

من خلال قدراته الذاتية وامكانياته يمكن للمتعلم ممارسة تعلمه ذاتيا والوصول الى مصادر المعرفة والاستفادة من تقنيات التكنولوجيا المتاحة، خاصة اذا استطاع التعامل مع الادوات والتطبيقات الحديثة من خلال امتلاكه مهارات مثل القدرة على التعامل مع الصور والملفات الصوتية وتحريرها، والقدرة على تبادل المعلومات والمحتوى الدراسي مع الاخرين من زملاء الدراسة والمعلمين للاستفادة من المادة التعليمية والاضافة عليها. (عبدالرازق، 2011)

من خلال اعتماده على نفسه ومستفيدا من المهارات التي يملكها، يمكن للمتعلم ان يختار اساليب ووسائل وانواع التعلم التي يحتاجها على نحو افضل، متحملا في ذلك المسؤولية الكاملة عن نتائج تلك الاختيارات وما يترتب عليها ، ومن ابرز تلك المهارات التي يمكنه الاستفادة منها:

1. مهارات تنظيمية: وهي المهارات التي يمكن للمتعلم ان يحدد اهداف تعلمه وطرقها والمحتوى الانسب من اجل الوصول اليها، كذلك يمكنه تحديد الوقت والسرعة والمكان والادوات بما يتلاءم مع قدراته ومهاراته الاخرى.
2. مهارات التوجيه والتحكم: من خلال قدرته على استغلال امكانياته المختلف جسميا وعقليا وانفعاليا وتمكنه من ضبط كل تلك المكونات في سبيل وصوله الى الاهداف التي تخدمه.
3. استخدام مصادر التعلم وتتعلق بالجانب الادائي ومدى القدرة على استخدام وسائل وادوات التعلم المختلفة لا سيما الوسائط الرقمية ومصادر التعلم الالكتروني وبرامج وتطبيقات الحاسوب.

4. التقويم الذاتي: والتي من خلالها يمكن للمتعلم فهم ذاته واهدافه والمحتوى الذي يتعلمه، بحيث يكون قادرا على معرفة مستوى الاتقان لديه ومدى ملائمة المحتوى التعليمي لاحتياجاته واهدافه. (السعيدة، 2020)

كما صنف العتيبي و السميري (2023) مهارات التعلم الذاتي الى اربع مهارات اساسية عامة لا تختص بمقرر تعليمي دون غيره، ويمكن الاستفادة منها بصرف النظر عن موضوع التعلم ومحتواه وهي :

1. مهارة المشاركة بالرأي
2. مهارة الاستعداد للتعلم.
3. مهارة الاستفادة من الإمكانيات المتاحة في البيئة.
4. مهارة التقويم الذاتي.

التعلم الذاتي والاتجاهات الحديثة في التربية

ويتفق هذا الاتجاه في التعليم مع الاتجاهات الحديثة التي باتت تنادي باستقلالية المتعلم وحرية في تحديد احتياجاته، والتأكيد على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وتعدد مصادر التعلم بما يتماشى مع الاحتياجات المتباينة للمتعلمين/ وصولا الى كون المتعلم شريكا فعالا في مسار العملية التربوية والبحث عن المعرفة. العدائكة (2022) ، وهذا يتماشى مع استراتيجيات التعلم المفرد التي تمتاز بالتفوق والكفاءة على استراتيجيات التعلم الجمعي التقليدية، وهي تزيد من نشاط وفاعلية المتعلم وحرية في التفكير والنزوع نحو الابتكار بخلاف التعليم الجمعي الذي يقوم عادة على اخبار المتعلمين بماذا وكيف ومتى يتعلمون ما يؤدي الى تقييد حرية المتعلم وصولا الى الجمود العقلي. (سرايا ع.، 2007)

مبررات استخدام التعلم الذاتي

نتيجة للعديد من المعضلات التي واجهها النظام التربوي والضغوطات الماثلة في البيئة التعليمية، ظهر الاتجاه نحو ضرورة تبني التعلم الذاتي كحل مثالي متاح، يمكن معها جعل كل من المتعلمين والمعلمين اكثر فاعلية وادراكا بعيدا عن كبت النظام المدرسي الذي يكرس طاعة وخضوع الفرد ويشعره بالنقص، ويمكن ايجاز مبررات الاتجاه لاستخدام التعلم الذاتي فيما يلي:

1- الازدياد في أعداد الطلبة وما يترتب عليه من الحاجة لبناء المزيد من المدارس

واستقطاب اعداد اخرى من المعلمين

- 2- الثورة المعلوماتية وما يتطلبه ذلك من مواكبة للتغيرات المتسارعة في المعلومات واعداد جيل من المعلمين والمتعلمين الاكثر تفاعلا مع المستجدات.
 - 3- مراعاة الفروق الفردية الناجم عن ازدحام الصفوف الذي يستلزم استحداث اساليب جديدة في سبيل مراعاة فروقهم الفردية.
 - 4- التغير في اهداف التعليم من حيث الاتجاه نحو التركيز على المتعلم المتمكن من كافة المجالات بدلا من التركيز على الحفظ والتلقين.
 - 5- التطور الحضاري الذي يستوجب استمرارية التعلم لتجديد المعارف والمعلومات.
- (قاسم، 2009)

أهداف التعلم الذاتي:

برزت اهمية التعلم الذاتي بالنظر الى الاهداف التي تسعى اطراف العملية التربوية لتحقيقها ، فمنها ما يتعلق بالمتعلمين انفسهم واتجاهاتهم نحو اختيار الطرق والوسائل والاحتياجات التعليمية الخاصة بهم ، ومنها ما يتعلق بحاجتهم نحو زيادة الثقة بالنفس والوصول الى التقويم الذاتي والكشف عن مكامن الضعف والفجوات والعمل على اصلاحها ومن ابرز اهداف التعلم الذاتي (قنيفة و عقود، 2017) :

1. مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين لتباينهم من قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم واهتماماتهم.
2. اتاحة الفرصة العادلة لجميع افراد المجتمع في ممارسة حق التعلم كل بحسب احتياجاته وقدراته .
3. تدعيم استقلالية الفرد وحرية في الممارسة والتفكير.
4. مواكبة التقدم التكنولوجي الذي اصبح مساهما فاعلا في جميع مجالات الحياة بما في ذلك المجال التربوي.
5. التوجه للتعلم ذاتيا يزيد من الدافعية للتعلم ويشجع على الإبداع.
6. معالجة بعض جوانب الضعف وتدني التحصيل الاكاديمي والازدياد الكبير في عدد المتعلمين بمقابل تراجع اعداد المعلمين.

عناصر برامج التعلم الموجه ذاتيا

تعتمد برامج التعلم الموجه ذاتيا على خمسة مبادئ (Gibbons 2002) :

- 1- يجب أن يكون برنامج التعلم الموجه ذاتيا منسجما مع طبيعة حياة الفرد وتطلعاته والطريقة التي يتعلم بها.
- 2- ان يرعى التحولات السريعة التي يمر بها الطلاب المراهقون ، وتكوينهم الجسدي والهرموني سريع التغير من اجل انشاء هوية شخصية مستقرة من خلال تطوير التفكير والكفاءة وصولا الى التميز.
- 3- مع اهمية الجانب الاكاديمي ، الا انه يجب ان يشتمل الاهتمام على الجوانب الحياتية الاخرى ، من ذلك الجانب الشخصي فيما يتعلق بتنمية مواهب الفرد وقيمه واهتماماته والجانب الاجتماعي من خلال الاهتمام بمدى قدرته على التواصل مع الاخرين والتعلم منهم والعمل معهم، كذلك ما يتعلق بالجانب التقني، من خلال التركيز على عناصر مثل الكفاءة والأداء والقدرة الإنتاجية.
- 4- التركيز على الخبرة من خلال تفعيل جميع القدرات البشرية مثل الحواس والعواطف والسلوكيات المختلفة ، من اجل صقل الوعي وتنمية الدوافع والوصول الى استنتاجات مدروسة ووضع خطط تقود الى تحقيق النتائج والوصول للأهداف.
- 5- إجراء أنشطة التعلم الذاتي في البيئات المناسبة لتطورها، يعد الفصل الدراسي مكاناً مفيداً إذا تم تحويله لخدمة التعلم ذاتيا، يبقى هذا التحول مقيدا ومحدودا، التعلم الذاتي يكون افضل يزدهر بشكل أفضل عندما يتم توسيع الإعداد إلى تضمين نطاق أوسع من الأشخاص للتعلم منهم والأماكن التي يمكنهم التعلم منها يتعلم. يبدأ هذا بالمجتمع المحلي وينتشر إلى الخارج تشمل أوسع تجربة ممكنة للتحدي في العالم.

طرق واستراتيجيات التعلم الذاتي

تتعدد اشكال ومصادر التعلم الذاتي بالاعتماد على جهد المتعلم وقدراته الشخصية وبما يتفق مع خبراته وامكانياته، وبناء عليه يتعدد انماط واستراتيجيات التعلم الذاتي ومن ذلك (فتحي سالم، 2016):

1. التعلم الذاتي المبرمج.

2. التعلم الذاتي باستخدام مصادر الانترنت.

3. التعلم الذاتي بالحاسب الآلي.

4. التعلم الذاتي بالحقائب التعليمية.

محاذير التعلم الذاتي

حظي التعلم الذاتي بسمعة ايجابية واسعة الانتشار، نظير ارتباطه بمفاهيم متجذرة كالتنمية المستدامة والخصوصية الفردية التي لها ما يبررها، الا انه ومع ذلك فان هنالك العديد من الجوانب السلبية والمحاذير التي تحيط به كما اوردها المشهداني. (2012) واهمها:

- 1- غياب ال تفاعل بين الفرد و الجماعة.
- 2- حصر تفاعل المتعلم مع الجهاز.
- 3- عدم مواكبة المستجدات التعليمية الحديثة والتحديثات على الاجهزة والادوات.
- 4- التمسك بالطرق المألوفة وضعف الدافعية للتغيير عند بعض المعلمين
- 5- المعوقات الناجمة عن الإدارات التعليمية غير الواعية، وغير المؤهلة.
- 6- ارتفاع اسعار المعدات والمواد التعليمية والي قد يتسبب بعجز المؤسسات التعليمية عن توفيرها.
- 7- عدم توفير برامج تعليمية تدريبية لمحتوى تعليمي عالي الجودة.
- 8- عدم القدرة على توفير أماكن مناسبة ومهيئة مخصصة للمتعلمين.

ثانياً: الدراسات السابقة.

دراسة الحربي (2023) والتي هدفت الى الكشف عن فاعلية برنامج إلكتروني مقترح على تنمية المهارات السلوكية لدى طلاب الصف الأول ابتدائي باستخدام المنهج شبه التجريبي لمعرفة دور المتغير المستقل برنامج إلكتروني قائم على استراتيجية التعلم الذاتي على المتغير التابع تنمية مهارات سلوكية في مادة الفقه والسلوك لدى طالبات المرحلة الابتدائية واتجاهاتهن نحو التعلم الإلكتروني، تبين وجود تأثير ايجابي للبرنامج على في تنمية المهارات السلوكية، حيث بينت نتائج التحليل وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية، وقد اوصت الباحثتان بالابتعاد عن الطرق التقليدية في التدريس قدر الامكان، والحرص على استخدام البرامج

الإلكترونية القائمة على استراتيجيات التعلم الذاتي والتي أثبتت الدراسة فاعليتها الايجابية في تنمية كل من المهارات السلوكية في مادة الفقه والسلوك لدى طالبات الصف الأول ابتدائي والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني.

بناء على نتائج دراسة زغبى (2023) فقد توصلت الدراسة الى الاهمية البالغة في استخدام ادوات التكنولوجيا الحديثة في عملية التعليم ، كما اوصت الدراسة بضرورة دعم البيئة التعليمية بالوسائل التكنولوجية اللازمة لتوظيفها بالدروس والأنشطة التربوية وزيادة الاهتمام بتكنولوجيا التعليم على مستوى تخطيط وتطوير المناهج الدراسية لتتواءم مع طريقة عرض الدروس وتشجيع المعلم وتحفيزه على التخطيط المسبق للحصص المحوسبة، واستخدام تكنولوجيا التعليم بحسب الأسس العلمية لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

هدفت دراسة تمرخان (2022) الى التعرف على دور منصة درسك في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة الصف التاسع في مديرية تربية وتعليم منطقة الزرقاء الثانية في الاردن، جرت الدراسة على عينة من الطلبة قوامها (321) طالبا وطالبة، وقد توصلت الدراسة إلى أن دور المنصة في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى عينة الدراسة جاء بمستوى مرتفع، بمتوسط حسابي (3.68) ونسبة مئوية (73.6%)، وبينت الدراسة ان بعد (البحث عن المعلومات في الإنترنت وتحميلها) جاء في المرتبة الأولى. وأوصت الدراسة بضرورة تحديث المنصة والتوسع في عرض مواد التعليم عليها، وأن تعمل وزارة التربية والتعليم على توفير التجهيزات اللازمة التي يمكن معها استخدام منصات التعليم في مدارسها من اجل تحسين جودة ومخرجات التعليم.

اما دراسة دربال و حداد (2022) والتي جاءت بهدف معرفة درجة استخدام الطلبة الجامعيين لموقع اليوتيوب في التعلم الذاتي، ومدى تأثير هذا الموقع في تحقيق التعلم الذاتي للطلاب الجامعي باعتباره محول العملية التعليمية دون مساعدة من الآخرين، اكدت نتائج الدراسة التي أجريت على عينة عشوائية بسيطة قدرت بـ 30 طالبا وطالبة من قسم علم الاجتماع في كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية في جامعة العربي التبسي -تبسة، ان ابرز النتائج التي تم الوصول اليها إليها تدل على ان أغلب المبحوثين يرون بأن موقع اليوتيوب يجعل منهم مسؤولين عن كيفية تعلمهم ذاتيا، ويوفر لهم الوقت الكافي للتعلم دون مساعدة من الآخرين، وهو كذلك يساهم في نشر الثقافة التعليمية، وتحقيق طموحهم في الحصول على تعلم أفضل، وزيادة الرغبة لديهم في ممارسة التعلم الذاتي.

اما دراسة Tyagi& Malik (2020) والتي هدفت لاستكشاف التحديات التي يواجهها الآباء عندما يدرس أطفالهم من خلال الانترنت من خلال استبيان مسحي تم اجراؤه على نحو اكثر من 2000 من أولياء أمور الصفوف ما قبل الابتدائية والابتدائية من عشر مدارس حكومية في العاصمة الهندية ، توصلت نتائج الدراسة الى انه وبالرغم من البدء في رقمنة التعليم وانتشار وسائل التكنولوجيا منذ سنوات سابقة ، الا ان استعداد المدارس والمعلمين والطلبة وأولياء امورهم لم يكن كافيا للبدء في التعلم عبر الانترنت، ومع ذلك فان نتائج الدراسة المسحية بينت ان أكثر من 75% من الآباء الذين شملهم الاستطلاع راضون عن الفصول الدراسية عبر الإنترنت ويعتقدون إنه يعمل لصالحهم.

كشفت دراسة عيسى (2019) عن فاعلية موقع للتعلم عبر الإنترنت على التحصيل واكتساب مهارات التعلم الإلكتروني لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية واتجاهاتهم نحوه. قدم البحث إطاراً مفاهيمياً تضمن التعلم الإلكتروني، والتعلم الإلكتروني المتزامن، والتعلم الإلكتروني غير المتزامن، ومهارات التعلم الإلكتروني، والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني، والتعلم عبر الإنترنت، والفاعلية. اعتمد البحث على المنهجين الوصفي وشبه التجريبيين، تمثلت أدوات الدراسة في استبانة معايير تصميم المواقع التعليمية والمحتوي الإلكتروني، وبطاقة ملاحظة لقياس الأداء العلمي لدى عينة البحث، وإعداد اختبار تحصيلي إلكتروني، ومقياس اتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو التعلم الإلكتروني. جاءت أهم النتائج مؤكدة على وجود فرق دال إحصائياً عند مستوي (0.05) بين متوسطات درجات الطلاب في المجموعات التجريبية على التحصيل يرجع إلى عامل نمط تصميم الموقع.

فيما بينت دراسة السعيدية (2018) وجود اثر إيجابي لاستخدام منصات التعليم في تنمية مهارات التعلم الذاتي ، وقد هدفت هذه الدراسة شبه التجريبية إلى استقصاء أثر استخدام منصة إيزي كلاس (Easyclass) في تنمية مهارات التعلم الذاتي، والتحصيل في مبحث الأحياء، طبقت الدراسة على (٦٧) طالبة من طالبات الصف الحادي عشر في محافظة شمال الباطنة، كانت عينة الدراسة من (34) طالبة مثلت المجموعة التجريبية، و(٣٣) طالبة مثلت المجموعة الضابطة، ولأجل تحقيق أهداف الدراسة تمت المناقشات عبر غرفة على المنصة (Easyclass) ، أشارت نتائج الدراسة لوجود فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطي الدرجات للمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس مهارات التعلم الذاتي لصالح المجموعة التجريبية.

واوصت الباحثة بتشجيع المعلمين على استخدام منصات التعليم، كذلك عقد ورش تدريبية لتمكين المعلمين من استخدام ها، وإجراء المزيد من الدراسات على منصات أخرى.

دراسة فايد (2017)، والتي كشفت عن الفاعلية لتصميم موقع إلكتروني في تدريس مبحث التاريخ في تنمية بعض مهارات التعلم الذاتي، والميل نحو المادة، لدى طلبة المرحلة الثانوية، باستخدام المنهجين الوصفي وشبه التجريبي. تمثلت أدوات الدراسة بمقياس مهارات التعلم الذاتي، ومقياس الميل نحو المادة، وتصميم الموقع الإلكتروني، وتم تطبيقهم على عينة من طلاب المرحلة الثانوية وبلغ عددهم (35) طالبة. وأوضح البحث وجود فرق بين متوسطي الدرجات لطلاب المجموعة التجريبية في تطبيقي التجربة القبلي والبعدي على مقياس مهارات التعلم الذاتي المستخدم، وهو فرق دال احصائيا عند مستوي (0.05) لصالح تطبيق التجربة البعدي. أوصت الدراسة بزيادة الاهتمام بعملية تطوير مناهج التاريخ من (أهداف – محتوى- وسائل- أنشطة- أساليب تقويمية) بما يتماشى مع إمكانية تنمية أداء الطالب لمهارات التعلم الإلكتروني.

اما دراسة FIRAT, SAKAR, & YURDAKUL (2016) فبيّنت ان من أهم الميزات التي يجب أن تمتلكها أدوات وبيئات التعلم الإلكتروني ضمن نطاق التعلم مدى الحياة هو التعلم الموجه ذاتيًا، والذي يمكن اعتباره أشكل من أشكال التعلم الذاتي. كان الهدف من الدراسة هو تحديد مبادئ تصميم الواجهة لتطوير واجهات ويب تعليمية تدعم التعلم الذاتي للبالغين بناءً على وجهات نظر وتوصيات الخبراء. أجريت الدراسة الوصفية بمشاركة 12 أكاديميًا متخصصًا في تصميم الواجهة والتعلم الذاتي، بناءً على نتائج الدراسة، فان تصميمات الواجهة التي تدعم التعلم الذاتي يجب أن تمتلك خمسة عناصر أساسية الميزات، والتي تشمل كونها موجهة للمستخدم، وضمان التنوع، وان تدعم تحليلات التعلم، وان تكون تحفيزية، وموجهة نحو المشاركة.

اما دراسة Pang (2014) ومن خلال تحليل ونقد الادبيات التربوية وفق النظرية البنائية الاجتماعية واسقاطها على دور الموارد الرقمية في تعلم اللغة الثانية التي يمكن أن تكون حاسمة للتعلم الموجه ذاتيًا في إعدادات اللغة الإنجليزية كلغة ثانية. فقد حددت نتائج الدراسة عددًا من سمات الموارد الرقمية، والتي تمنحهم الميزة المذكورة أعلاه. هذه السمات يمكنها ان تساعد في تعزيز:

1. الدافع الشخصي والتحفيزي والمعرفي لدى الطلاب الاستراتيجيات.
2. عملية التعلم (المراقبة الذاتية وحل المشكلات والاستقلالية والتعاون).

3. سياقات التعلم (بيئة محسنة، مساحة تعلم والمجتمع والسياسات).

دراسة حسن (2012) والتي جاءت بهدف الوقوف على اثر التعلم القائم على الويب في تنمية التعلم الذاتي والاتجاه نحو التعلم القائم على الويب لدى طلبة الفرقة الثالثة قسم تكنولوجيا التعليم في كلية التربية النوعية – بجامعة بنها، قام الباحث بإعداد بطاقات لتقييم مهارات التعلم الذاتي واداة لقياس اتجاهاتهم نحو استخدام موقع عبر الويب، بينت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي الدرجات للطلاب في بطاقة تقييم مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب المجموعتين التجريبية و الضابطة لصالح التجريبية. كذلك بينت نتائجها وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في مقياس الاتجاه نحو التعلم القائم على الويب لطلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح الاخيرة، وقد اوصت الدراسة بإنتاج برامج قائمة على الويب تراعي السمات الفردية للمتعلم وضرورة تحول الطالب من مستهلك للمعرفة الى منتج لها.

بينت دراسة Roper (2007) ان الطلاب الناجحين عبر الإنترنت والذين شاركوا في الدراسة اكدوا على أهمية تطوير وطرح أسئلة مدروسة كأسلوب لإشراك زملائهم الطلاب والمدرس كطريقة "للتعمق في الموضوع" و "التعمق في الموضوع يجعل الموضوع أكثر قابلية للفهم ، كما ان البقاء في الفصل التعليمي عبر الانترنت يعد تحدياً للطلاب الذين يدرسون بشكل مستقل، حيث يجد الطلاب الذين يطورون استراتيجيات تحفيز شخصية أنها ميزة كبيرة لتجربة التعلم عبر الإنترنت ، والتي يمكن أن تمنعهم من فقدان الاهتمام أو الانهيار ، كما بينت الدراسة ان أسلوب آخر يتفق عليه الطلاب الناجحون عبر الإنترنت في وهو أهمية التواصل مع زملائهم الطلاب، حيث يمكن لهم ان يطوروا علاقة هادفة مع زملائهم بهدف تلقي الدعم وتقديمه، اذ تعزز الروابط عبر الإنترنت أيضاً الشعور بأنك متعلم بين المتعلمين الآخرين.

تعقيب على الدراسات السابقة

تتفق جميع الدراسات أعلاه على الدور الإيجابي للتعلم من المنصات التعليمية على الانترنت وأثرها في رفد الطلاب وعلى اختلاف المراحل التعليمية سواء المدرسية او الجامعية، بالمعارف والمهارات من خلال التعلم الذاتي بطرق مختلفة كما في دراسة الحربي (2023) و دراسة تمرخان (2022) ودراسة السعيدية (2018) ودراسة حسن (2012).

كما اكدت العديد منها على النتائج الايجابية لاستخدام التكنولوجيا وأهمية رقمنة البيئة التعليمية دراسة الزغبى (2023) و Tyagi& Malik (2020) اهمية استخدام التكنولوجيا في لتعليم ،

تقدم الدراسة الحالية اطارا واضحا يتناول مكونات موقع الويب التعليمي ومحتوياته الامر الذي لم تتناوله الدراسات ذات العلاقة باهتمام يوفيه حقه، إضافة الى بحث فاعليته في اثراء التعلم الذاتي من خلال ممارسة الطالب للتعلم، كما ان الدراسة الحالية تعد عملا جديدا بالنظر الى مجتمع الدراسة ومكانها.

الفصل الثالث

يتناول الفصل الحالي إجراءات الدراسة، وتتضمن منهج الدراسة، ومجتمعها وعينتها الاستطلاعية والميدانية، وكذلك أدوات الدراسة المستخدمة وكيفية بنائها وضبطها من حيث الصدق والثبات. وينتهي الفصل بالأساليب الإحصائية التي تم استخدامها في تحليل البيانات، والتحقق من صحة الفروض واستخلاص النتائج، وفيما يلي وصف لهذه الإجراءات.

منهج الدراسة:

سعيًا لمعالجة مشكلة الدراسة وأسئلتها وفحص فروضها المختلفة وصولاً للتحقق من أهدافها قام الباحث باستخدام المنهج التجريبي للحصول على نتائج الدراسة، نظراً لملاءمتها لأهداف الدراسة.

تصميم الدراسة

تصميم البحث التجريبي الحقيقي

المجموعة الضابطة	اختبار قبلي	X	اختبار بعدي
المجموعة التجريبية	اختبار قبلي	معالجة تجريبية	اختبار بعدي

مصادر المعلومات:

- المصادر الثانوية: من خلال معالجة الإطار النظري للدراسة بالاعتماد عليه وعلى الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة.
- البيانات الأولية: من خلال دراسة الجانب الميداني، حيث تم توزيع أدوات الدراسة على عينتين ممثلتين تجريبية وضابطة من مجتمع الدراسة بهدف حصر الاستجابات اللازمة للبحث في موضوع الدراسة، ومن ثم تحليلها إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) بهدف الوصول لنتائج تسهم في حل مشكلة الدراسة، كما تم استخدام المقابلات الشخصية والمجموعات البؤرية.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف الثامن في مديرية تربية جنين والبالغ عددهم (4115) طالب وطالبة بحسب إحصائيات وزارة التربية والتعليم الفلسطينية.

عينة الدراسة:

تم استخدام نوعين من العينات هما عينة الدراسة والعينة الاستطلاعية :
تم تحديد عينة الدراسة وقوامها (36) طالب من طلبة الصف الثامن الأساسي كما هو موضح في الجدول (1)، حيث اختيرت عينة عنقودية من طلبة الصف الثامن الأساسي من مجتمع الدراسة، وذلك من خلال السحب العشوائي داخل مجتمع الدراسة، حيث سحب عنقودا ، وبعد ذلك سحبت بلدة، ومن ثم مدرسة، وبعد ذلك اختيرت مجموعة ضابطة وأخرى تجريبية ، كما يوضحه الجدول الآتي:

جدول (1) : توزيع افراد عينة الدراسة على المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	عدد الطلبة	النسبة الى عينة الدراسة
المجموعة التجريبية	18	50%
المجموعة الضابطة	18	50%

أدوات الدراسة:

تم تصميم بطاقة ملاحظات على شكل اختبار تشخيصي قبلي وبعدي يتلاءم مع موضوع الدراسة تشتمل على 20 مهارة، كما يبينه (الملحق 2)، والتي تعبر عن مهارات التعلم الذاتي، وبالعودة إلى الأدب النظري والبحوث والدراسات العديدة، ومن ذلك دراسة المشهداني (2012)، و(رمضان، 2018)، والعدائكة (2018)، وعبد الله، (2008)، وتم تحديد خمس مهارات رئيسية للتعلم الذاتي اشتقت منها 5 مهارات فرعية عن كل منها كما يأتي:

- مهارات معرفية: وتتعلق باستخدام القدرات العقلية الذاتية في الوصول للمعرفة، والبحث عن المعلومات ومعالجة البيانات وحل المشكلات.
- مهارات استخدام مصادر التعلم: وتتعلق بالمهارات الادائية في استخدام مصادر المعرفة وسرعة الوصول لها واختيار المناسب لها واستخدامها في المراجعة وإمكانية الكتابة والإجابة على الاختبارات والتواصل مع المعلمين والمتعلمين.

- مهارات التوجيه والتنظيم الذاتي: من خلال القدرة على اختيار الوقت المناسب للتعلم الذاتي واختيار الطريقة المناسبة للتعلم وإدارة الوقت وتنظيم البيانات بالراي والقدرة على اتخاذ القرار المناسب.
- مهارات التقويم الذاتي: قدرة المتعلم على معرفة مستواه في المادة التعليمية وإدراك قدراته وفهم ذاته وإدراك جوانب الإخفاق ومعالجتها.
- مهارات حياتية واجتماعية: القدرة على التواصل مع المتعلمين وتقبل الاختلاف.

متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة الحالية على المتغيرات الآتية:

أ- المتغيرات المستقلة (Independent Variables):

وتتضمن البرنامج التدريبي المستند إلى الموقع التعليمي الإلكتروني الخاص بتنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن الأساسي في محافظة جنين.

ب- المتغيرات التابعة (Dependent Variables) ⊗ تتمثل في استجابات أفراد عينة

الدراسة على أدوات القياس التي سوف تستخدم في الدراسة، لقياس المهارات الرئيسية للتعلم الذاتي.

إجراءات الدراسة:

تم إجراء الدراسة وفق الخطوات الآتية:

1. تحديد أفراد مجتمع الدراسة وعينتها.
2. الحصول على كتاب تسهيل مهمة من الجامعة العربية الأمريكية.
3. بناء اختبار تشخيصي قبلي مكون من المهارات الرئيسية للتعلم الذاتي.
4. استخدام نفس الاختبار التشخيصي في القياس البعدي يتلاءم مع موضوع الدراسة الحالي بعد تطبيق البرنامج التدريبي المستند إلى الموقع التعليمي الإلكتروني على الطلاب في عينة الدراسة ليجيب عليه الطلاب.
5. جمع البيانات الكمية وإدخالها إلى الحاسوب، ومعالجتها إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS).
6. عرض النتائج ومناقشتها ووضع التوصيات.

صدق الأداة:

يقصد بصدق المحكمين: حكم أو أراء المحكمين على الصدق الظاهري للاستبانة، وخاصة هؤلاء المحكمين من ذوي الدراية والخبرة (هاشم، 2019، ص 127)، وللتحقق من صدق الأداة في قياس المهارات المراد قياسها، تم استخدام الطرق الآتية:

صدق المحكمين:

تم عرض الأداة المتمثلة في البرنامج التدريبي المستند إلى الموقع التعليمي الإلكتروني الخاص بتنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن الأساسي في محافظة جنين على (5) من ذوي الخبرة والاختصاص، وذلك بهدف معرفة مدى ملاءمة الفقرات للمهارات المراد قياسها، وتصحيح وإضافة ما يلزم منها أو إعادة صياغتها، وبعد الأخذ بأراء المحكمين وملاحظاتهم خرجت الأداة بصورتها النهائية حسب الملحق رقم (2).

صدق الاتساق الداخلي:

يقصد بصدق الاتساق الداخلي مدى اتساق كل مهارة من مهارات البرنامج التدريبي مع المحور الذي تنتمي إليه هذه المهارة، وكذلك اتساق المحور مع الدرجة الكلية للبرنامج التدريبي، وقد قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي، وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل مهارة من مهارات محاور البرنامج التدريبي والدرجة الكلية للمحور نفسه، وبين الدرجة الكلية للمحور نفسه مع الدرجة الكلية للبرنامج التدريبي، وقد تم ذلك على العينة الاستطلاعية المكونة من (11) طالب من طلبة الصف الثامن في محافظة جنين من خارج عينة الدراسة.

1- نتائج الاتساق الداخلي لمحور المهارات المعرفية:

الجدول (2) معامل الارتباط بين كل مهارة من محاور المهارات المعرفية والدرجة الكلية له

المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			المهارات المعرفية
معامل الارتباط بيرسون	الدلالة	العينة	معامل الارتباط بيرسون	الدلالة	العينة	
0.759**	0.000*	18	0.767**	0.000*	18	مهارة البحث عن المعرفة والوصول الى مصادر المعلومات.

18	0.000*	0.747**	18	0.000*	0.858**	مهاره التعامل مع مصادر تعلم مختلفة.
18	0.000*	0.812**	18	0.000*	0.736**	مهاره فهم المطلوب من أسئلة الاختبار والاجابة عليها.
18	0.002*	0.679**	18	0.001*	0.717**	مهاره القراءة والكتابة التعبيرية الصحيحة.

يوضح جدول (2) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات بعد اليقظة التنافسية والدرجة الكلية للبعد والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى دلالة ($0.01 \geq \alpha$) وبذلك يعتبر المجال صادقاً لما وضع لقياسه.

2- نتائج الاتساق الداخلي لمحور مهارات استخدام مصادر التعلم:

الجدول (3) معامل الارتباط بين كل مهارة من محور مهارات استخدام مصادر التعلم والدرجة الكلية له

المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			مهارات استخدام مصادر التعلم
معامل الارتباط بيرسون	الدلالة	العينة	معامل الارتباط بيرسون	الدلالة	العينة	
0.841**	0.000*	18	0.862**	0.000*	18	مهاره القدرة على إثراء المحتوى التعليمي من مصادر مختلفة.
0.778**	0.000*	18	0.929**	0.000*	18	مهاره التأمل والتلخيص للمحتوى من المصادر المختلفة.
0.717**	0.001*	18	0.835**	0.000*	18	مهاره الاختيار بين بدائل التعلم واختيار المناسب منها.
0.710**	0.001*	18	0.706**	0.001*	18	مهاره القدرة على استخدام تقنيات الحفظ والارسال عبر الويب.

3- نتائج الاتساق الداخلي لمحور مهارات التوجيه والتنظيم الذاتي:

الجدول (4) معامل الارتباط بين كل مهارة من محور مهارات التوجيه والتنظيم الذاتي والدرجة الكلية له

المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			مهارات التوجيه والتنظيم الذاتي
العينة	الدلالة	معامل الارتباط بيرسون	العينة	الدلالة	معامل الارتباط بيرسون	
18	0.000*	0.863**	18	0.000*	0.979**	مهارة القدرة على إثراء المحتوى التعليمي من مصادر مختلفة.
18	0.000*	0.736**	18	0.000*	0.947**	مهارة التأمل والتلخيص للمحتوى من المصادر المختلفة.
18	0.000*	0.810**	18	0.003*	0.659**	مهارة الاختيار بين بدائل التعلم واختيار المناسب منها.
18	0.005*	0.635**	18	0.001*	0.691**	مهارة القدرة على استخدام تقنيات الحفظ والارسال عبر الويب.

4- نتائج الاتساق الداخلي لمحور مهارات التقويم الذاتي:

الجدول (5) معامل الارتباط بين كل مهارة من محور مهارات التقويم الذاتي والدرجة الكلية له

المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			مهارات التقويم الذاتي
العينة	الدلالة	معامل الارتباط بيرسون	العينة	الدلالة	معامل الارتباط بيرسون	
18	0.000*	0.810**	18	0.000*	0.856**	مهارة القدرة على معرفة جوانب القوة والإخفاق لديه في الموضوع.
18	0.000*	0.896**	18	0.001*	0.702**	مهارة التعامل مع الاختبارات من مصادر التعلم الإلكتروني.
18	0.000*	0.896**	18	0.000*	0.768**	مهارة القدرة على النقد وطرح الأسئلة.

18	0.000*	0.738**	18	0.000*	0.829**	مهارة إجابة الاختبارات وإرسالها عبر الويب.
----	--------	---------	----	--------	---------	--

5- نتائج الاتساق الداخلي لمحور المهارات الحياتية والاجتماعية:

الجدول (6) معامل الارتباط بين كل مهارة من محور المهارات الحياتية والاجتماعية والدرجة الكلية له

المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			المهارات الحياتية والاجتماعية
معامل الارتباط بيرسون	الدلالة	العينة	معامل الارتباط بيرسون	الدلالة	العينة	
0.777**	0.000*	18	0.619**	0.006*	18	مهارة الوعي بالعلاقة بين اتجاهاته العاطفية وما يتعلمه.
0.772**	0.000*	18	0.924**	0.000*	18	مهارة فهم العلاقة بين ما يتعلمه والواقع الذي يعيش.
0.861**	0.000*	18	0.782**	0.000*	18	مهارة التعامل مع وجهات النظر المختلفة.
0.766**	0.000*	18	0.830**	0.000*	18	مهارة الاتصال والتعاون مع زملاء الدراسة.

ثبات الأداة:

يقصد بالثبات الاستقرار، أي إعطاء نفس النتائج تقريباً، عند إعادة تطبيق الأداة على نفس العينة من الطلبة، ولأن الثبات نسبي، فقد يوجد اختلاف بين نتائج الفرد نفسه في المرات المختلفة لإجراء الأداة (عطوان، أبو شعبان، 2019، ص22)، وقد تحقق الباحث من ثبات الأداة كما يأتي:

تم تطبيق الأداة على عينة استطلاعية من طلبة الصف الثامن قبلية وبعدية مرتين وكانت نتائج الثبات الأول والثاني كما يبينه الجدول (7).

الجدول (7) نتائج معامل الثبات الأول والثاني على الاختبار التشخيصي (ن = 11)

الرقم	الثبات	عدد المهارات	قيمة معامل الثبات
1	الأول	20	0.935
2	الثاني	20	0.919

كما تم حساب معامل كرونباخ ألفا بعد تطبيق البرنامج التدريبي المستند إلى الموقع التعليمي الإلكتروني الخاص بتنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن الأساسي في محافظة جنين على العينة المكونة من (36) طالباً. وكانت النتائج كما هي مبينة في الجدول (8).

الجدول (8) معاملات ثبات مهارات البرنامج التدريبي وفقاً لاختبار كرونباخ ألفا

المهارات	قيم الثبات
مهارات معرفية	0.726
مهارات استخدام مصادر التعلم	0.832
مهارات التوجيه والتنظيم الذاتي	0.773
مهارات التقويم الذاتي	0.796
مهارات حياتية واجتماعية	0.715
البرنامج ككل	0.937

يتضح من نتائج الجدول (8) أن قيمة معامل ألفا كرونباخ ألفا مرتفعة لكل محور من مهارات البرنامج التدريبي والبرنامج ككل، حيث تراوحت بين (0.715 – 0.832)، بينما بلغت الدرجة الكلية (0.937)، وهذا يعنى أن الثبات مناسب للبرنامج التدريبي.

معيار الأداة:

من أجل تفسير درجات إتقان الطلبة للمهارات الموسومة على فقرات الأداة، تم اعتماد مقياس ليكرت الخماسي كما هو مبين في الجدول الآتي:

الجدول (9) المقياس المتدرج لسلم ليكرت الخماسي

الدرجة على المقياس	التقييم	درجة الأداء
1	ضعيف جدا	1.79 – 1
2	ضعيف	2.59 - 1.80
3	متوسط	3.39 – 2.60
4	جيد	4.19 – 3.40
5	جيد جدا	5 – 4.20

المعالجات الإحصائية:

من أجل الإجابة عن تساؤلات الدراسة تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية SPSS، ومعالجة البيانات من خلال الآتي:

من أجل التعامل مع نتائج الاختبارات القبلية والبعدية شبه التجريبية سوف يتم استخدام برنامج الرزم الإحصائية SPSS، ومعالجة البيانات من خلال الآتي:

- 1- المتوسطات الحسابية، والنسب المئوية، والانحرافات المعيارية.
- 2- اختبار (ت) للأزواج (Paired T-test) لتحديد الفروق بين القياسين القبلي والبعدي، إضافة إلى اختبار كوهن (Cohens D) لتحديد حجم الأثر.
- 3- اختبار (ت) للمجموعات (Independent T-test) لمجموعتين لفحص تحديد الفروق في القياس القبلي والبعدي بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة.

برنامج الدراسة:

بالاعتماد على ما ورد في الأدبيات الواردة في الاطار النظري ونتائج الدراسات السابقة ، وبالنظر لتجربة الباحث في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي خبرته الطويلة في ادارة العديد من المنصات التعليمية تم بناء البرنامج الحالي ليمثل ابتكارا جديدا من حيث الشمولية والقدرات والخصائص التي يتضمنها وفق المحددات التالية:

- 1- محاكاة العملية التربوية من خلال جمع عناصرها – المتعلم والمعلم والمحتوى الدراسي والبيئة التعليمية – في برنامج واحد.
- 2- تمكين المتعلم من ممارسة تعلمه مع او بدون اشراف المعلم من خلال الاستفادة من الدروس المتوفرة مع قدرته على القيام بعملياتي التقويم والتقييم الذاتي.

- 3- تنوع مصادر واليات عرض المحتوى على شكل نصوص وفيديو واشكال توضيحية.
- 4- تمكين الطالب من المساهمة في تقويم المحتوى وتقديم التغذية الراجعة اليكترونيا.
- 5- تمكين المعلم من ممارسة نشاطه التعليمي والاشرافي.
- 6- تراكم المحتوى التعليمي بحيث يمكن الاستفادة من عرض النصوص واسئلة الاختبارات التقويمية في بنك الاسئلة وبناء اختبارات قابلة للتطوير والتحرير.
- 7- امكانية ممارسة عملية التعليم من قبل معلم فرد او على شكل فريق من المعلمين.
- 8- امكانية بناء العديد من نماذج الاسئلة سواء كان ذلك على شكل اختيار من متعدد او اسئلة توصيل او اسئلة نصية او باستخدام الصور والاشكال.

تم تصميم البرنامج اعتمادا على مكونين اساسيين ، المكون البرمجي ويمثله البرنامج الاليكتروني (موقع انترنت تعليمي) والمكون التدريبي ويمثله المحتوى التعليمي بما يحوي من دروس المنهاج وانشطتها التعليمية كالاتي.

1- البرنامج الاليكتروني: تم تصميم البيئة التعليمية (موقع تعليمي على الانترنت) من خلال اتباع مراحل التصميم التالية: (التحليل، البناء، الإنتاج، التقويم البنائي، النشر والاستخدام).

2- البرنامج التدريبي: تم تحديد المحتوى التعليمي والمواد التي سيتم رفعها وهي عباره عن مكونات وحدتين دراسيتين من دروس منهاج الدراسات الاجتماعية للصف الثامن الأساسي.

تم وبناء البرنامج الذي يتمثل بموقع اليكتروني يتكون من مجموعة من صفحات الويب تم تصميمها باستخدام لغات البرمجة (php, css, java & html) باتباع خطوات نموذج ADDIE وتم نشرها عبر شبكة الانترنت وتنفيذ التدريب عليها تحت عنوان url : www.mwais.net

يستخدم النموذج ADDIE تقليدياً من قبل مصممي التعليم ومطوري برامج التدريب، باتباع مبادئ توجيهية ديناميكية ومرنة لبناء أدوات فعالة لدعم التدريب والأداء، على مراحل خمس – التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم – اذ تؤسس نتائج كل مرحلة للمرحلة التي تليها (Almelhi، 2021) و (Cops, 2018) .

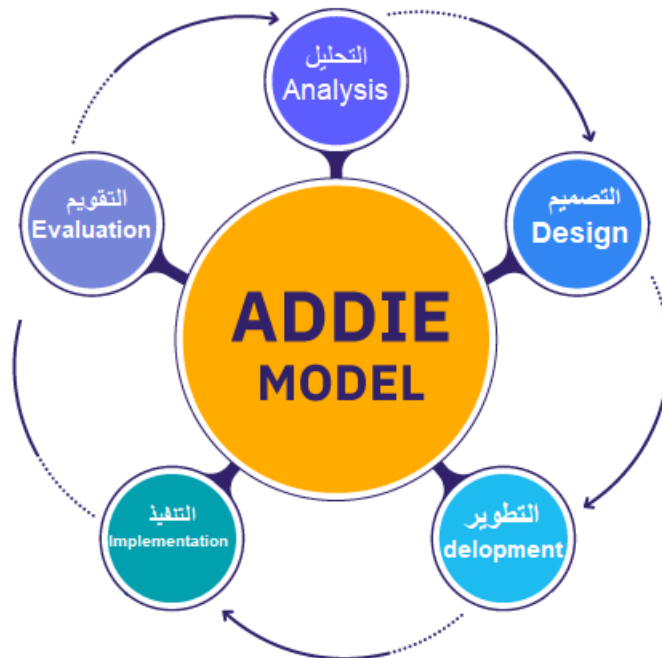
مرحلة التحليل: في هذه المرحلة، يتم تحديد الأهداف والغايات التعليمية، وبيئة التعلم والمعرفة والمهارات الحالية للمتعلمين، وتتضمن هذه المرحلة تقييم الاحتياجات والخطط واليات العمل وخصائص الجمهور والمعيقات والنتائج المتوقعة والخيارات والفرص المتاحة.

مرحلة التصميم : في هذه المرحلة يتم التركيز على إنشاء الخطط التفصيلية والمحتوى والأنشطة التي سيتم استخدامها واليات التقييم.

مرحلة التطوير: يتم إنشاء النموذج الأولي بناء على الخطط التي تم إنشاؤها في مرحلة التصميم، بحيث تحول المخططات الى نموذج اولي حقيقي، كذلك تتم عمليات مراجعة المحتوى وتنقيحه.

مرحلة التنفيذ: بعد الانتهاء من التصميمات الاولى تنقيحها يتم تنفيذ البرنامج مع متابعة مستوى الاداء والتأكد من توفر موارد البرنامج والتحقق من سلامة اجراءات التنفيذ للكشف عن أي جوانب اخفاق لضمان جهوزيته للنشر والاستخدام.

مرحلة التقييم: لقياس مدى تحقيق البرنامج للأهداف ومعرفة اتجاهات المتعلمين نحو استخدامه لمعرفة جوانب القصور او الفجوات التي يجب معالجتها.



خطوات التطبيق:

أولاً: التحليل

الاحتياجات المادية

- 1- الحاجة الى سيرفر او شركة استضافة لرفع البرنامج الاليكتروني وعرضه.
- 2- الحاجة الى مبرمجين محترفين لتنفيذ التصميم التعليمي.
- 3- الحاجة الى تصاميم ابتكارية لإثراء المادة التعليمية من صور وفيديوهات وموارد نصية.
- 4- الحاجة الى توفر الانترنت والطاقة واجهزة استعراض الويب خلال تنفيذ البرنامج.

تحليل البرنامج التعليمي الاليكتروني

أ- امتيازات وصلاحيات المعلم

- 1- قدرة المعلم على بناء صف تعليمي واطافة الطلبة اليه.
- 2- قدرة المعلم على بناء وعرض المحتوى التعليمي وتعديله وتطويره.
- 3- قدرته على ارسال المحتوى التعليمي للطلبة.
- 4- بناء الاختبارات الاليكترونية ووضع التقييمات والدرجات اللازمة لها .
- 5- تلقي استجابات الطلبة وتقييمها وتقديم التغذية الراجعة.
- 6- القدرة على التحكم بالوقت.
- 7- القدرة على العمل بشكل فردي او ضمن فريق.
- 8- القدرة على حفظ النماذج السابقة واعادة انتاجها.

ب- صلاحيات الطالب:

- 1- قدرة الطالب على الانضمام لصف تعليمي اليكتروني والدخول اليه.
- 2- قدرة الطالب على استطلاع المادة التعليمية والوصول اليها بسهولة ،بطريقة او اكثر.
- 3- قدرة الطالب على مراجعة المادة التعليمية.
- 4- قدرة الطالب على فهم واستكشاف احتياجاته التعليمية.
- 5- امكانية تلقي وارسال التغذية الراجعة.
- 6- قدرة الطالب على تلقي الاختبارات وارسال استجابته عليها.

ت- عرض محتوى المنهج الدراسي

- 1- امكانية عرض الكتاب المدرسي الكترونيا كمستند نصي (pdf , docx) .
 - 2- امكانية استعراض وشرح دروس المنهج .
 - 3- امكانية اثراء المحتوى التعليمي بمواد نصية او صور او فيديو.
 - 4- امكانية ترتيب عرض الدروس وتنظيمها والتحكم بمحتواها من تعديل وحذف واطافة.
- ث- بيئة لتعلم الافتراضية :

- 1- امكانية جمع عناصر العملية التعليمية افتراضيا في موقع اليكتروني.
 - 2- امكانية الوصول لمكان الدراسة في أي وقت او مكان.
 - 3- امكانية التحكم بفتح واغلاق الموقع التعليمي وعرض محتواه للعامة او للأعضاء المنتسبين.
 - 4- الحفاظ على الخصوصية الفردية وامان المعلومات وحفظ نسخ احتياطية للبيانات.
 - 5- التحكم بالصلاحيات المتاحة لكل من الزوار الخارجيين والطلبة والمعلمين والادارة.
- خ- صلاحيات ادارة التعليم:

- 1- التحكم بارة الموقع التعليمي
- 2- ادارة المحتوى التعليمي من عرض واخفاء وحذف وتعديل وتنظيم.
- 3- ادارة المعلمين من حيث اضافة المعلمين منحهم صلاحيات محددة.
- 4- ادارة الطلبة وقبولهم في الصفوف او الشعب الصفية ومنحهم صلاحيات خاصة.
- 5- ادارة الصفوف او الشعب الصفية وتحديد معلم او اكثر لكل صف او مادة تعليمية.
- 6- الاطلاع على نشاطات المعلمين والطلبة من حيث الاسئلة المضافة والاستجابات الواردة.
- 7- تلقي التغذية الراجعة بهدف التطوير والتعديل والتصحيح.

تحليل الفئة المستهدفة

- 1- تحديد الفئة المستهدفة واعمارهم ومستواهم التعليمي.
- 2- تحليل احتياجات الطلبة التعليمية من خلال الاهداف المتوقع بلوغها.
- 3- قدرتهم على استخدام الانترنت واستعراض المحتوى التعليمي من خلال خبرتهم في التعليم عن بعد.
- 4- تحليل دافعيتهم للتعلم الاليكتروني من خلال الرغبة في ممارسة نوع مختلف من التعليم.

تحليل المادة التعليمية

- 1- تحليل اهداف المادة التعليمية من خلال اهداف المحتوى التعليمي في المنهاج المدرسي.
- 2- تحليل امكانية تحويل النصوص والصور الورقية الى محتوى اليكتروني.
- 3- تحليل مواضيع الدروس بما يتوافق مع الخطة المدرسية للمادة التعليمية.
- 4- تحليل مدى توافر المحتوى الإثرائى للدروس عبر الويب.

تحليل الفرص والمخاطر جدول

يبين الجدول (10) المخاطر المحقة والفرص المتاحة لتجاوزها:

جدول (10) المخاطر المحقة والفرص المتاحة لتجاوزها

المخاطر	الفرص
التكاليف المادية للبرنامج	امتلاك الباحث ادارة سيرفر ونظام استضافة يقلل من التكاليف
الحاجة الى خبرات في التصميم والبرمجة	وجود شراكة عمل وخبرات سابقة مع مبرمجين محترفين
رغبة المعلمين والطلبة على التعامل مع الموقع التعليمي	تجربة المعلمين خلال مرحلة التعلم عن بعد تسهل قدرتهم على تقبل الفكرة وتجربتها
صعوبة الحصول على محتوى تعليمي الكرتوني يكافئ المنهاج الورقي	امتلاك الباحث موقع تعليمي وتوفر المحتوى الرقمي وخبرته في التعامل مع نماذج مماثلة
توفر اجهزة استعراض المحتوى والانترنت	عدم التقيد بالوقت والمكان يسهل قدرة الطلبة على الوصول للموقع في الوقت المتاح لهم.
تنفيذ البرنامج بهدف التعلم والبحث دون تطبيق حقيقي	تصميم البرنامج بطريقة يمكن من خلالها الاستفادة منه عن طريق مواقع تعليمية قائمة فعليا.

التصميم

اعتمادا على مخرجات مرحلة التحليل و انسجاما مع اهداف الوحدة التعليمية المقررة في الكتاب المدرسي والمخرجات التعليمية المتوقعة من تدريس الوحدة الدراسية تم وضع التصميم والخرائط اللازمة جدول (11) لتحديد العناصر الرئيسية المكونة للبرنامج التعليمي الالكتروني:

جدول (11) جدول العناصر الرئيسية للبرنامج التعليمي الالكتروني

واجهة عرض المحتوى	واجهة المراجعة والتقييم الذاتي	واجهة الادارة الصفية
عرض المنهاج الدراسي	استعرض الصف التعليمي	ادارة المحتوى التعليمي
عرض الشروحات النصية	مادة المراجعة الذاتية	ادارة المعلمين والطلبة
عرض المادة الاثرانية من	اختبارات التقييم الذاتي	ادارة الصفوف وطلبات الالتحاق
نصوص وصور وفيديو	التغذية الراجعة الفورية	ادارة الاختبارات والقياس والتقييم

المكون الاول: البرنامج التعليمي الالكتروني

ويشتمل على :

أولاً: نظام عرض المحتوى

والهدف من نظام عرض المحتوى:

- أ- عرض المنهاج الدراسي
- ب- عرض الشروحات النصية
- ت- عرض المادة الاثرانية من نصوص وصور وفيديو
- ث- ادارة المحتوى والتحكم فيه.

اجزاء النظام:

1. واجهة عرض الدروس وتشتمل على:
 - أ- اقسام الدروس وعناوينها ومحتواها.
 - ب- عرض مواد ذات صلة من دروس لنفس القسم.
 - ت- تثبيت دروس رئيسية اعلى الواجهة.
 - ث- عرض اعلان او تعليمات او ارشادات من خلال شريط متحرك او عنصر ثابت وبارز.
2. لوحة تحكم وادارة المحتوى وتشمل:
 - أ- التحكم بالنظام وادارته.
 - ب- اضافة المحتوى والتحكم به من حذف او تعديل او اخفاء او تثبيت.
 - ت- اضافة اقسام للمحتوى مثل (شرح الدروس، مادة اثرائية، حل أنشطة)
 - ث- تلقي التغذية الراجعة وتلقي استجابات واستفسارات الطلبة
 - ج- عرض اعلانات او تعليمات على شريط متحرك او نافذة ثابتة وبارزة.

ثانيا: نظام المراجعة والتقويم الذاتي

والهدف من هذا النظام:

- أ- استعرض الصف التعليمي
- ب- مادة المراجعة الذاتية
- ت- اختبارات التقويم الذاتي
- ث- تقديم التغذية الراجعة الفورية

اجزاء النظام:

- أ- واجهة عرض مراجعة المادة الدراسية على شكل اسئلة واجاباتها.
- ب- تطبيق اختبار التقويم الذاتي يولد اختبارات اليكترونية من بنك اسئلة ترتبط بدروس الكتاب المدرسة حسب رقم الصفحة.
- ت- تطبيق مراجعة الاختبارات وتلقي التغذية الراجعة الفورية.
- ث- لوحة تحكم بالمحتوى من اضافة وتحذف وتعديل للأسئلة او الطلبة المسجلين.

ثالثا : نظام الاختبارات الصفية وادارتها

والهدف من نظام الاختبارات الصفية:

1. ادارة المحتوى التعليمي
2. ادارة المعلمين والطلبة
3. ادارة الصفوف وطلبات الالتحاق
4. ادارة الاختبارات والقياس والتقييم

التطوير والانتاج

تم بناء البرنامج وفق الخطط التفصيلية في مرحلة التصميم وبما يلائم اهداف الراسة ومخرجات مرحلة التحليل وبالتعاون مع مبرمجين محترفين واشتملت على مكونين، مكون برمجي ، ومكون تعليمي، وقد تم اختبار التطبيق الاولى على البرنامج وتجربته وتطويره حتى وصوله الى الشكل النهائي. – (ملحق 3)

المكون الثاني: البرنامج التدريبي

- 1- المحتوى: بالعودة الى الكتاب الوزاري منهاج الدراسات الاجتماعية للصف الثامن الاساسي الفصل الثاني نسخة 2018 ، تم اختيار محتوى البرنامج التدريبي ويشتمل على دروس وحدتين دراسيتين:
أ- دروس الوحدة الخامسة من الكتاب: وحدة الاطماع الاستعمارية في الوطن العربي.
ب- دروس الوحدة السادسة من الكتاب: وحدة النوع الاجتماعي.
2- الاهداف: وتمثل الاهداف العامة لكتاب الدراسات الاجتماعية للصف الثامن الاساسي وكذلك مصفوفة الاهداف الواردة في كتاب دليل المعلم لمادة الاجتماعيات للصف الثامن 2019.

3- العرض: ويشتمل على.

- أ- عناوين الوحدات والموضوعات الفرعية لكل وحدة.
- ب- عرض المحتوى بما يشتمل على نصوص وصور وخرائط.
- ت- أنشطة الدروس الواردة في الكتاب الوزاري.
- ث- الاسئلة التكوينية خلال تنفيذ الدروس.
- ج- اسئلة التقويم الختامي نهاية كل موضوع ووحدة دراسية

4- التقويم : وتنبتق من اسئلة التقويم الختامي لدروس كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الثامن الاساسي، كذلك الاسئلة المقترحة و نماذج الاختبارات التقويمية الواردة في كتاب دليل المعلم.

تنفيذ البرنامج التدريبي

1- اعداد خطة التنفيذ

تم تنفيذ البرنامج وفق خطة ومحتوى المنهاج المدرسي للنصف الثاني من الفصل الثاني للعام الدراسي (2023 \2024):

- 1- تم رفع المحتوى التعليمي متضمنا الكتاب المدرسي الى الموقع.
- 2- تم اضافة المحتوى الإثرائي من نصوص وصور وفيديوهات مرتبطة بموضوعات الدروس.
- 3- تم نشر المحتوى التعليمي على صفحات الموقع عبر الويب والتأكد من عملها.
- 4- تم عمل حساب مستخدم مع كلمة مرور لكل من معلم المادة والطلبة الذين سيخضعون لتنفيذ البرنامج.
- 5- تم تحديد الية التنفيذ زمنيا وفق البرنامج التالي جدول (12):

الجدول (12) خطة الزمنية للبرنامج التدريبي

م	الدرس	الفترة الزمنية	عدد الحصص
1	الاستعمار الاوروبي في الوطن العربي	الاسبوع الاول	3
2	التنافس الاستعماري على الوطن العربي	الاسبوع الثاني	2
3	الحملة الفرنسية على مصر وبلاد الشام	الاسبوع الثالث	3
4	نهاية الحكم العثماني	الاسبوع الرابع	3
5	النوع الاجتماعي	الاسبوع الخامس	1
6	العنف	الاسبوع الخامس	1
7	تقييم ختامي	الاسبوع السادس	1

2- تنفيذ الخطة:

تم عقد جلستين تدريبيتين مع معلم المادة لتحقيق الاهداف التالية :

- 1- بيان كيفية التعامل مع الموقع التعليمي وطريقة التواصل مع الطلبة وارسال واستقبال الملفات والاجابات من خلاله.
- 2- اجراء تدريب عملي للتأكد من قدرة المعلم على تطبيق ما تعلمه نظريا من خلال الموقع ولفهم الية تلقي طلبته للمحتوى والاجابة على المطلوب.
- 3- تم تنفيذ الخطة التعليمية بما لا يتعارض مع الخطة الدراسية للمادة وتحديد الانشطة لكل درس من دروس المقرر وفق البرنامج الزمني كما في الجدول (13).

الجدول (13) : جدول أنشطة الدروس على البرنامج الزمني

الوحدة	الدرس	موضوع الجلسة \ النشاط	الحصة الدراسية
الوحدة الخامسة	الدرس الأول	ملف الكتاب الالكتروني الدرس الاول من الوحدة الخامسة	الاولى
		شرح الدرس عنى الاستعمار لغة واصطلاحا	الاولى
		مادة اثرائية درس دوافع الاستعمار في الوطن العربي	الثنية
		مادة اثرائية شرح درس اشكال الاستعمار	الثانية
		تقويم ومراجعة ذاتية للمادة عبر اداة الاختبارات الذاتية للصفحات (49 - 54)	الثالثة
		امتحان اليكتروني قصير في المادة الدرس الاول من الوحدة الخامسة	الثالثة
	الدرس الثاني	الكتاب الالكتروني الدرس الثاني من الوحدة الخامسة	الرابعة
		محتوى اثرائي درس تبعات الاستعمار على الوطن العربي (نص + فيديو)	الرابعة

الكتاب الالكتروني الدرس الثالث من الوحدة الخامسة		الدرس الثالث	
الخامسة	شرح درس اهداف حملة نابليون على مصر وبلاد الشام		
الخامسة	شرح درس المقاومة الفرنسية ضد الحملة الفرنسية		
السادسة	شرح واثرء درس اسباب حملة نابليون على فلسطين		
السادسة	مادة اثرائية مقاومة الحملة الفرنسية على بلاد الشام وهزيمته على اسوار عكا		
السادسة	مادة اثرائية نتائج الحملة الفرنسية على مصر وبلاد الشام		
السابعة	مراجعة وتقويم ذاتي في الدرسين الثاني والثالث		
السابعة	اختبار اليكتروني قصير للدرسین الثاني والثالث		
		الدرس الرابع	
الثامنة	الكتاب الالكتروني الدرس الرابع من الوحدة الخامسة		
الثامنة	شرح درس عوامل ضعف الدولة العثمانية		
التاسعة	شرح واثرء درس عوامل مشاركة الدولة العثمانية في الحرب العالمية الاولى		
التاسعة	شرح واثرء درس نتائج هزيمة الدولة العثمانية على الوطن العربي		
العاشرة	مراجعة وتقويم ذاتي للدرس		
العاشرة	اختبار اليكتروني قصير		
		الدرس الاول	الوحدة السادسة
الحدية عشرة	الكتاب الالكتروني الدرس الاول من الوحدة السادسة		
الحادية عشرة	شرح درس النوع الاجتماعي		
الثانية عشرة	مادة مراجعة وتقويم ذاتي للدرس		

الكتاب الاليكتروني الدرس الاول من الوحدة السادسة		مراجعة عامة
الثالثة عشرة		
شرح درس العنف	الثالثة عشرة	
مادة مراجعة وتقويم ذاتي للدرس	الرابعة عشرة	
اختبار قصير على الوحدة السادسة	الرابعة عشرة	
مراجعة عامة وتقييم ختامي للوحدتين	الخامسة عشرة	مراجعة عامة

التقويم :

من خلال تنفيذ الخطوات وصولا الى التنفيذ والانتاج حيث كانت عمليات التطوير والتنفيذ و
التقويم عمليات مستمرة ومتكاملة للوصول بالمنتج الى حالته المثلى واطلاقه بصورته النهائية

الفصل الرابع

يتناول هذا الفصل النتائج التي توصل لها الباحث، من خلال الإجابة عن تساؤلات الدراسة المرتبطة بأدوات الدراسة والتحقق من فرضياتها التي تم التوصل إليها بعد تطبيق البرنامج التدريبي والتحليل الإحصائي للبيانات، وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس والذي نصه:

ما فاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين؟

1. نتائج الاختبار القبلي للمهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للمجموعة الضابطة

حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مهارة وكل محور تنتمي إليه، والدرجة الكلية العامة لجميع المهارات.

أ. النتائج المتعلقة بالمهارات المعرفية:

يظهر الجدول (14) النتائج المتعلقة بالمهارات المعرفية لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة.

اذ تبين نتائج الجدول رقم (14) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مهارة والدرجة الكلية العامة للمهارات المعرفية للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (ن=18).

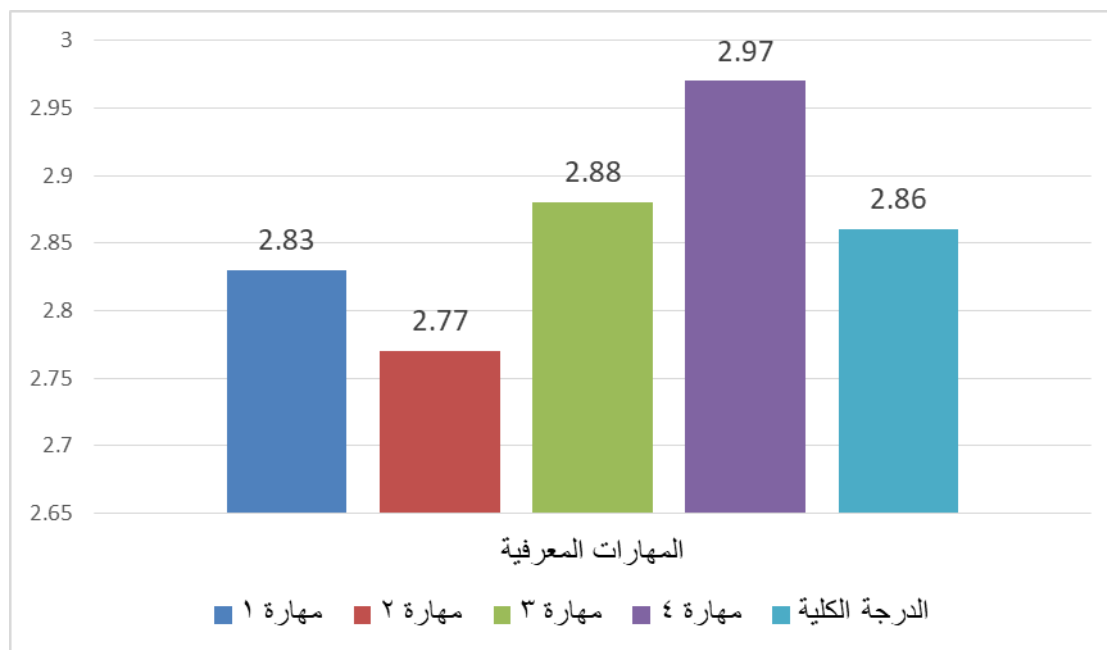
جدول (14) نتائج الاختبار القبلي المتعلقة بالمهارات المعرفية للمجموعة الضابطة.

الرقم	المهارات المعرفية	المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	تقييم الأداء
1	مهارة البحث عن المعرفة والوصول الى مصادر المعلومات.	2.83	81.	متوسط
2	مهارة التعامل مع مصادر تعلم مختلفة.	2.77	86.	متوسط
3	مهارة فهم المطلوب من اسئلة الاختبار والاجابة عليها.	2.88	82.	متوسط
4	مهارة القراءة والكتابة التعبيرية الصحيحة.	2.97	73.	متوسط
	الدرجة الكلية لمحور المهارات المعرفية	2.86	81.	متوسط

• أقصى درجة للاستجابة (4) درجات.

يتضح من نتائج الجدول رقم (14) ما يلي:

أن الدرجة الكلية لتقييم أداء المهارات المعرفية لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كان متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.86) وانحراف معياري (0.81)، وأداء متوسط، حيث كانت أعلى استجابة على (مهارة القراءة والكتابة التعبيرية الصحيحة) بمتوسط حسابي قدره (2.97) وأداء متوسط، بينما كانت أقل استجابة على (مهارة التعامل مع مصادر تعلم مختلفة) بمتوسط حسابي قدره (2.77) وأداء متوسط، والشكل (1) يبين ذلك.



الشكل البياني (1) المتوسطات الحسابية للمهارات المعرفية لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

ب. النتائج المتعلقة بمهارات استخدام مصادر التعلم:

يظهر الجدول (15) النتائج المتعلقة بمهارات استخدام مصادر التعلم لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة.

اذ توضح نتائج الجدول رقم (15) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مهارة والدرجة الكلية العامة لمهارات استخدام مصادر التعلم للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (ن=18).

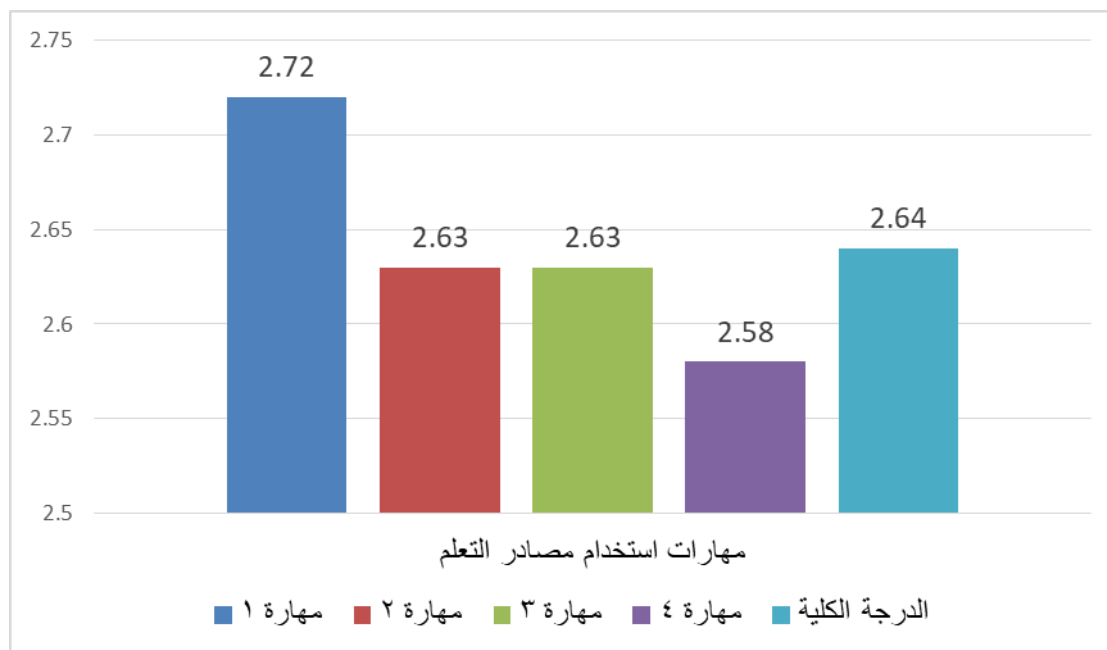
جدول (15) نتائج الاختبار القبلي المتعلقة بمهارات مصادر التعلم للمجموعة الضابطة.

الرقم	مهارات استخدام مصادر التعلم	المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	تقييم الأداء
1	مهارة القدرة على إثراء المحتوى التعليمي من مصادر مختلفة.	2.72	61.	متوسط
2	مهارة التأمل والتلخيص للمحتوى من المصادر المختلفة.	2.63	54.	متوسط
3	مهارة الاختيار بين بدائل التعلم واختيار المناسب منها.	2.63	63.	متوسط
4	مهارة القدرة على استخدام تقنيات الحفظ والارسال عبر الويب.	2.58	73.	ضعيف
الدرجة الكلية لمحو مهارات استخدام مصادر التعلم		2.64	58.	متوسط

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من نتائج الجدول رقم (15) ما يلي:

أن الدرجة الكلية لتقييم أداء مهارات استخدام مصادر التعلم لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كان متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.64) وانحراف معياري (0.58)، وأداء متوسط، حيث كانت أعلى استجابة على (مهارة القدرة على إثراء المحتوى التعليمي من مصادر مختلفة) بمتوسط حسابي قدره (2.72) وأداء متوسط، بينما كانت أقل استجابة على (مهارة القدرة على استخدام تقنيات الحفظ والارسال عبر الويب) بمتوسط حسابي قدره (2.58) وأداء متوسط، والشكل البياني (2) يبين ذلك.



الشكل البياني (2) المتوسطات الحسابية لمهارات استخدام مصادر التعلم لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

ج. النتائج المتعلقة بمهارات التوجيه والتنظيم الذاتي:

يبين الجدول (16) النتائج المتعلقة بمهارات التوجيه والتنظيم الذاتي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة.

اذ تبين نتائج الجدول رقم (16) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مهارة والدرجة الكلية العامة لمهارات التوجيه والتنظيم الذاتي للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (ن=18).

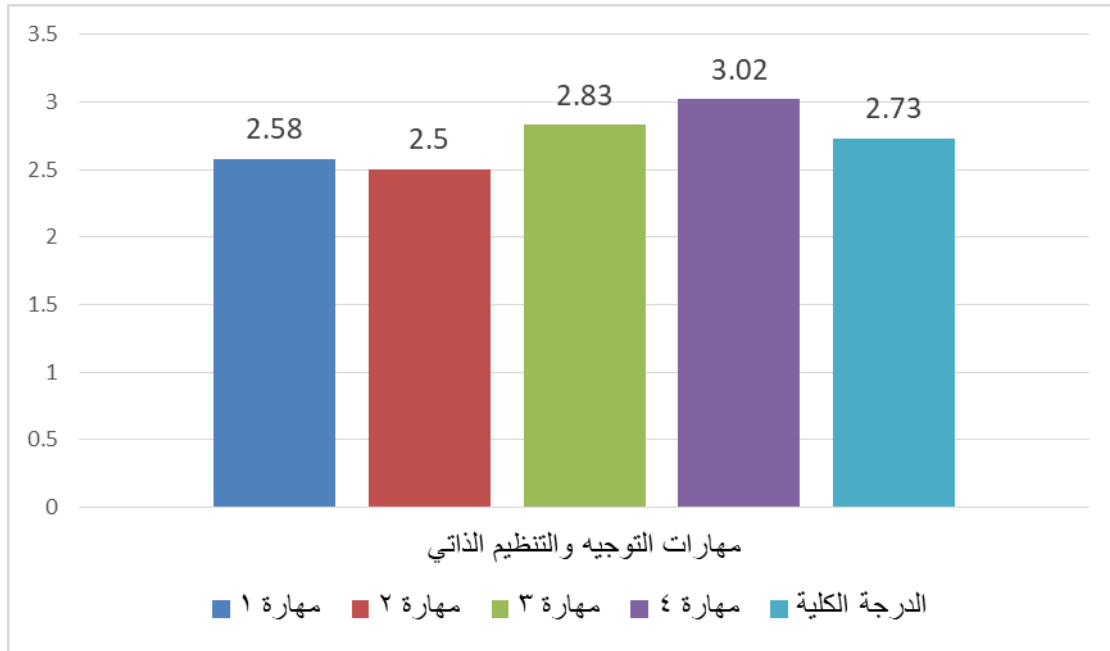
جدول (16) نتائج الاختبار القبلي المتعلقة بمهارات التوجيه والتنظيم الذاتي للمجموعة الضابطة.

الرقم	مهارات التوجيه والتنظيم الذاتي	المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	تقييم الأداء
1	مهارة اختيار طريقة التعلم المناسبة.	2.58	73.	متوسط
2	مهارة تنظيم المصادر المختلفة للتعلم.	2.50	65.	متوسط
3	مهارة التسلسل في سرد الفقرات والتعبير عن الموضوع.	2.83	73.	متوسط
4	مهارة المراجعة والاستعداد للاختبار.	3.02	69.	ضعيف
	الدرجة الكلية لمحور مهارات التوجيه والتنظيم الذاتي	2.73	57.	متوسط

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من نتائج الجدول رقم (16) ما يلي:

أن الدرجة الكلية لتقييم أداء مهارات التوجيه والتنظيم الذاتي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كان متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.73) وانحراف معياري (0.57)، وأداء متوسط، حيث كانت أعلى استجابة على (مهارة المراجعة والاستعداد للاختبار) بمتوسط حسابي قدره (3.02) وأداء متوسط، بينما كانت أقل استجابة على (مهارة تنظيم المصادر المختلفة للتعلم) بمتوسط حسابي قدره (2.50) وأداء ضعيف، والشكل (3) يبين ذلك.



الشكل البياني (3) المتوسطات الحسابية لمهارات التوجيه والتنظيم الذاتي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

د. النتائج المتعلقة بمهارات التقويم الذاتي:

يبين الجدول (17) النتائج المتعلقة بمهارات التقويم الذاتي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة.

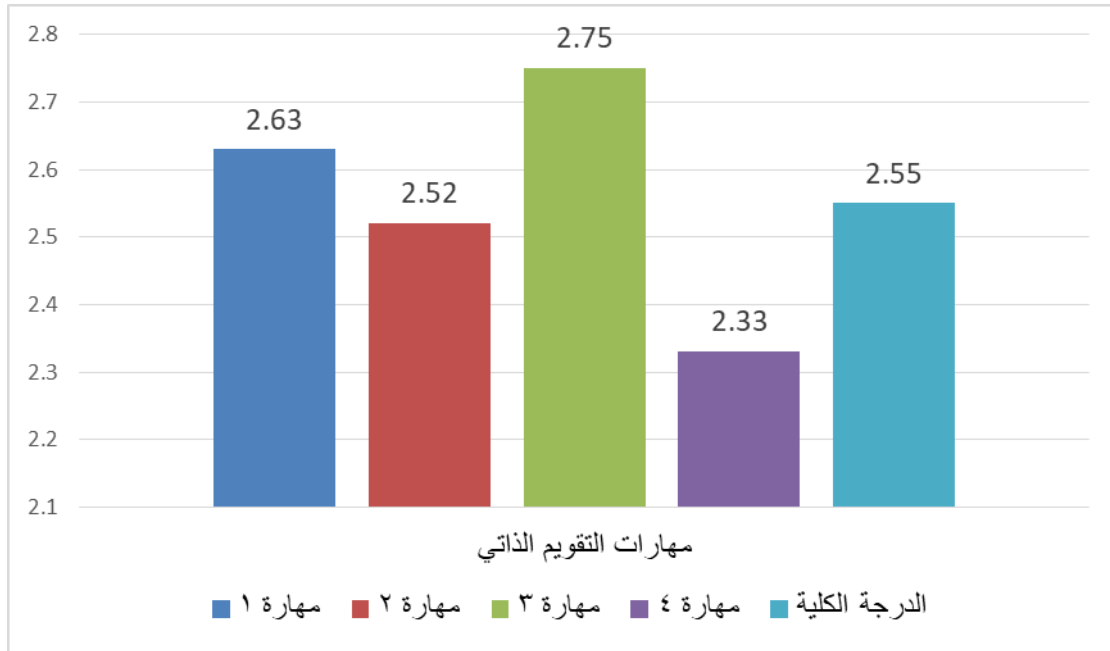
الجدول رقم (17) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مهارة والدرجة الكلية العامة لمهارات التقويم الذاتي للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (ن=18).

الرقم	مهارات التقويم الذاتي	المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	تقييم الأداء
1	مهارة القدرة على معرفة جوانب القوة والإخفاق لديه في الموضوع.	2.63	76.	متوسط
2	مهارة التعامل مع الاختبارات من مصادر التعلم الإلكتروني.	2.52	55.	متوسط
3	مهارة القدرة على النقد وطرح الأسئلة.	2.75	64.	متوسط
4	مهارة إجابة الاختبارات وإرسالها عبر الويب.	2.33	71.	ضعيف
	الدرجة الكلية لمحور مهارات التقويم الذاتي	2.55	63.	متوسط

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تبين نتائج الجدول رقم (17) ما يلي:

أن الدرجة الكلية لتقييم أداء مهارات التقويم الذاتي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كان متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.55) وانحراف معياري (0.63)، وأداء متوسط، حيث كانت أعلى استجابة على (مهارة القدرة على النقد وطرح الأسئلة) بمتوسط حسابي قدره (2.75) وأداء متوسط، بينما كانت أقل استجابة على (مهارة إجابة الاختبارات وإرسالها عبر الويب) بمتوسط حسابي قدره (2.33) وأداء ضعيف، والشكل (4) يبين ذلك.



الشكل البياني (4) المتوسطات الحسابية لمهارات التقويم الذاتي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

ه. النتائج المتعلقة بالمهارات الحياتية والاجتماعية:

يبين الجدول (18) النتائج المتعلقة بالمهارات الحياتية والاجتماعية لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة.

اذ تبين نتائج الجدول رقم (18) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مهارة والدرجة الكلية العامة للمهارات الحياتية والاجتماعية للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (ن=18).

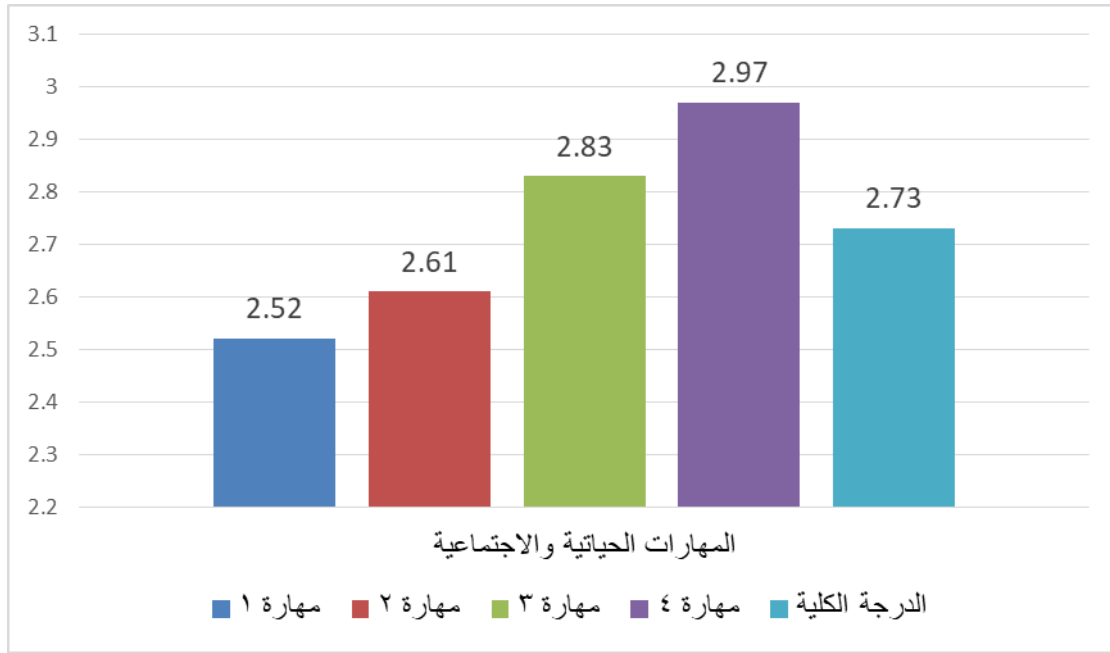
جدول (18) نتائج الاختبار القبلي المتعلقة بالمهارات الحياتية والاجتماعية للمجموعة الضابطة.

الرقم	المهارات الحياتية والاجتماعية	المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	تقييم الأداء
1	مهارة الوعي بالعلاقة بين اتجاهاته العاطفية وما يتعلمه.	2.52	73.	متوسط
2	مهارة فهم العلاقة بين ما يتعلمه والواقع الذي يعيش.	2.61	80.	متوسط
3	مهارة التعامل مع وجهات النظر المختلفة.	2.83	65.	متوسط
4	مهارة الاتصال والتعاون مع زملاء الدراسة.	2.97	60.	ضعيف
	الدرجة الكلية لمحور المهارات الحياتية والاجتماعية	2.73	55.	متوسط

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تبين نتائج الجدول رقم (18) ما يلي:

أن الدرجة الكلية لتقييم أداء المهارات الحياتية والاجتماعية لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كان متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.73) وانحراف معياري (0.55)، وأداء متوسط، حيث كانت أعلى استجابة على (مهارة الاتصال والتعاون مع زملاء الدراسة) بمتوسط حسابي قدره (2.97) وأداء متوسط، بينما كانت أقل استجابة على (مهارة الوعي بالعلاقة بين اتجاهاته العاطفية وما يتعلمه) بمتوسط حسابي قدره (2.52) وأداء ضعيف، والشكل (5) يبين ذلك.



الشكل البياني (5) المتوسطات الحسابية للمهارات الحياتية والاجتماعية لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

2. نتائج الاختبار القبلي لمهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للمجموعة التجريبية

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مهارة وكل محور تنتمي إليه، والدرجة الكلية العامة لجميع المهارات.

أ. النتائج المتعلقة بالمهارات المعرفية:

يظهر الجدول (19) النتائج المتعلقة بالمهارات المعرفية لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية.

اذ تبين نتائج الجدول رقم (19) نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مهارة والدرجة الكلية العامة للمهارات المعرفية للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (ن=18).

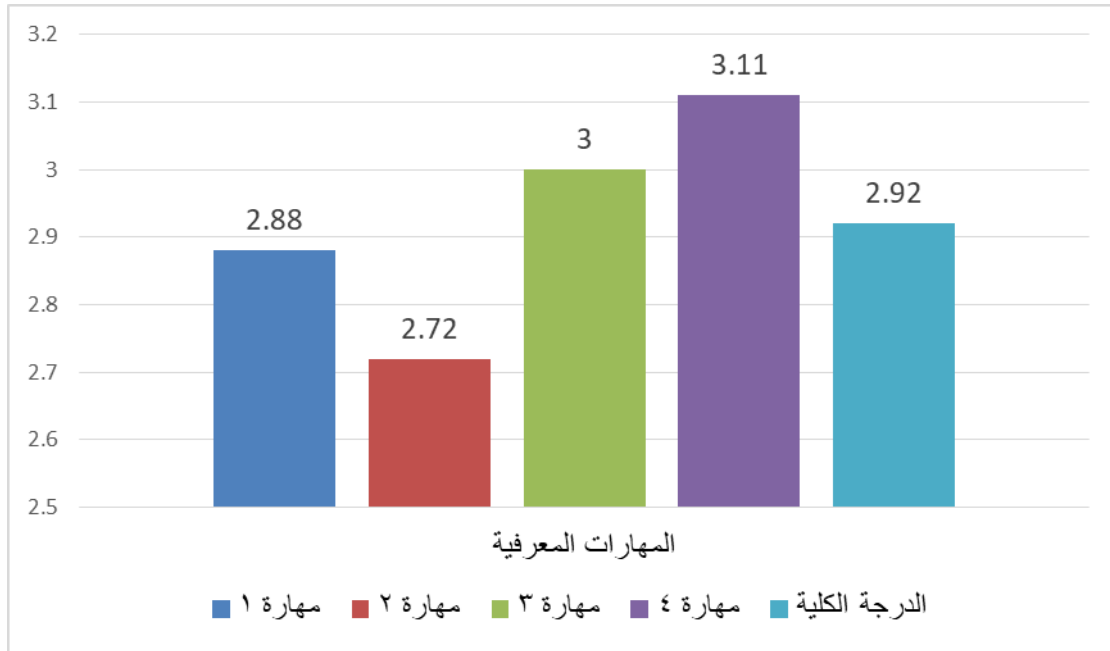
جدول (19) نتائج الاختبار القبلي المتعلقة بالمهارات المعرفية للمجموعة التجريبية.

الرقم	المهارات المعرفية	المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	تقييم الأداء
1	مهارة البحث عن المعرفة والوصول الى مصادر المعلومات.	2.88	90.	متوسط
2	مهارة التعامل مع مصادر تعلم مختلفة.	2.72	89.	متوسط
3	مهارة فهم المطلوب من اسئلة الاختبار والاجابة عليها.	3.00	97.	متوسط
4	مهارة القراءة والكتابة التعبيرية الصحيحة.	3.11	83.	متوسط
	الدرجة الكلية لمحور المهارات المعرفية	2.92	73.	متوسط

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من نتائج الجدول رقم (19) ما يلي:

أن الدرجة الكلية لتقييم أداء المهارات المعرفية لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كان متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.92) وانحراف معياري (0.73)، وأداء متوسط، حيث كانت أعلى استجابة على (مهارة القراءة والكتابة التعبيرية الصحيحة) بمتوسط حسابي قدره (3.11) وأداء متوسط، بينما كانت أقل استجابة على (مهارة التعامل مع مصادر تعلم مختلفة) بمتوسط حسابي قدره (2.72) وأداء متوسط والشكل (6) يبين ذلك.



الشكل البياني (6) المتوسطات الحسابية للمهارات المعرفية لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

ب. النتائج المتعلقة بمهارات استخدام مصادر التعلم:

يظهر الجدول (20) النتائج المتعلقة بمهارات استخدام مصادر التعلم لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية.

اذ تبين نتائج الجدول رقم (20) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مهارة والدرجة الكلية العامة لمهارات استخدام مصادر التعلم للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (ن=18).

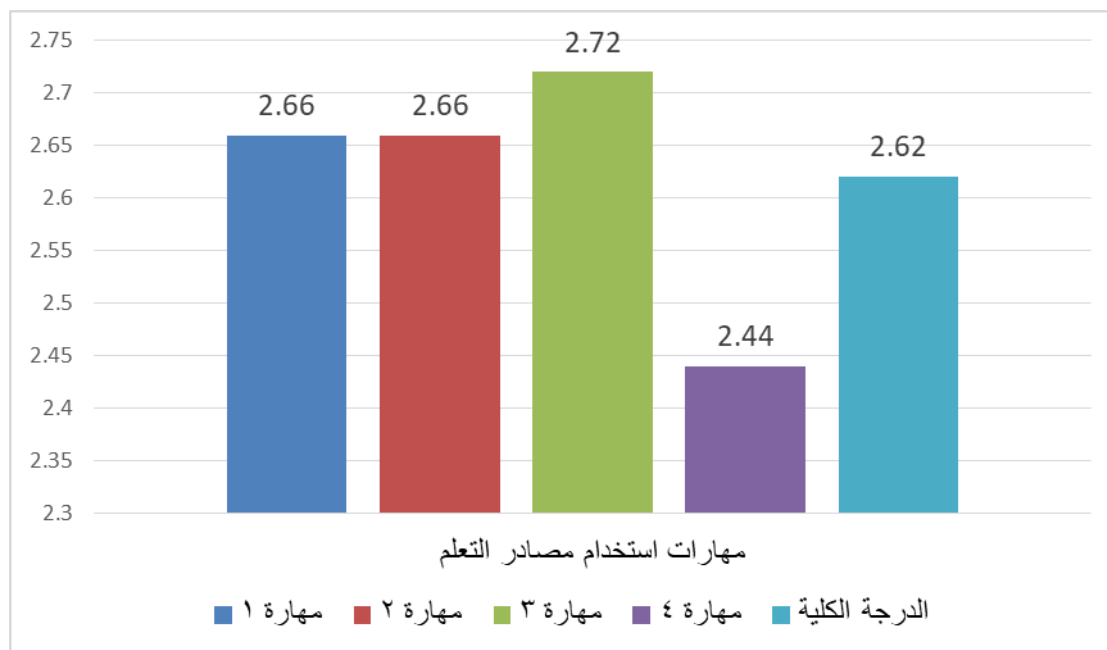
جدول (20) نتائج الاختبار القبلي المتعلقة بمهارات استخدام مصادر التعلم للمجموعة التجريبية.

الرقم	مهارات استخدام مصادر التعلم	المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	تقييم الأداء
1	مهارة القدرة على إثراء المحتوى التعليمي من مصادر مختلفة.	2.66	59.	متوسط
2	مهارة التأمل والتلخيص للمحتوى من المصادر المختلفة.	2.66	59.	متوسط
3	مهارة الاختيار بين بدائل التعلم واختيار المناسب منها.	2.72	66.	متوسط
4	مهارة القدرة على استخدام تقنيات الحفظ والارسال عبر الويب.	2.44	70.	ضعيف
الدرجة الكلية لمحو مهارات استخدام مصادر التعلم		2.62	53.	متوسط

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من نتائج الجدول رقم (20) ما يلي:

أن الدرجة الكلية لتقييم أداء مهارات استخدام مصادر التعلم لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كان متوسطاً، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.62) وانحراف معياري (0.53)، وأداء متوسط، حيث كانت أعلى استجابة على (مهارة الاختيار بين بدائل التعلم واختيار المناسب منها) بمتوسط حسابي قدره (2.72) وأداء متوسط، بينما كانت أقل استجابة على (مهارة القدرة على استخدام تقنيات الحفظ والارسال عبر الويب) بمتوسط حسابي قدره (2.44) وأداء متوسط، والشكل (7) يبين ذلك.



الشكل البياني (7) المتوسطات الحسابية لمهارات استخدام مصادر التعلم لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية.

ج. النتائج المتعلقة بمهارات التوجيه والتنظيم الذاتي:

يبين الجدول (21) النتائج المتعلقة بمهارات التوجيه والتنظيم الذاتي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية.

اذ تبين نتائج الجدول رقم (21) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مهارة والدرجة الكلية العامة لمهارات التوجيه والتنظيم الذاتي للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (ن=18).

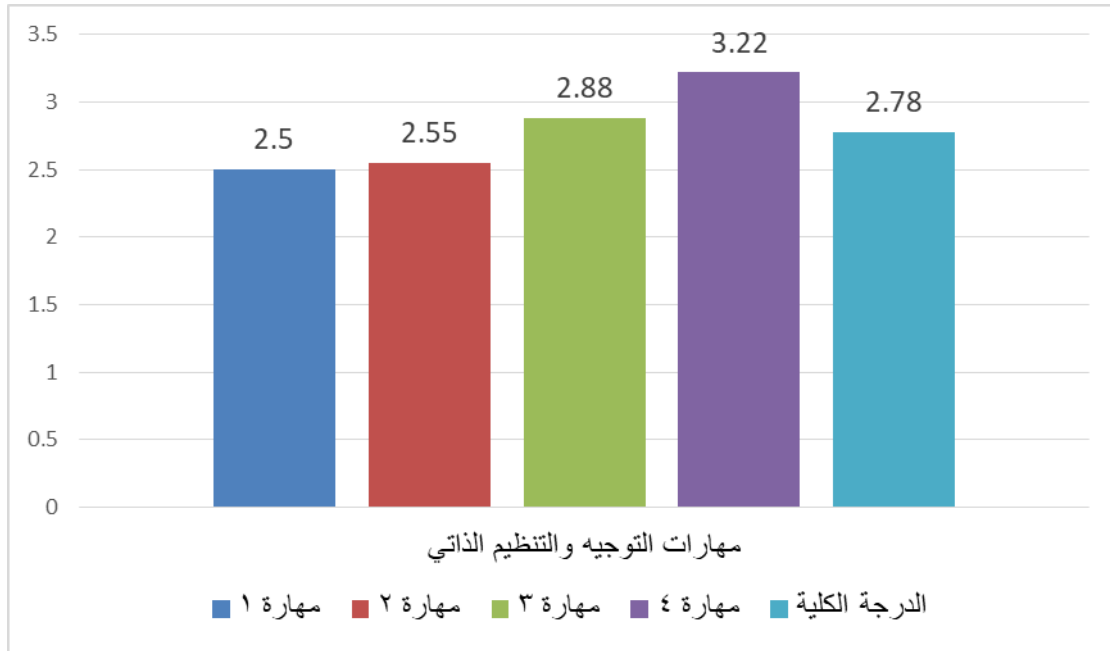
جدول (21) نتائج الاختبار القبلي المتعلقة بمهارات التوجيه والتنظيم للمجموعة التجريبية.

الرقم	مهارات التوجيه والتنظيم الذاتي	المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	تقييم الأداء
1	مهارة اختيار طريقة التعلم المناسبة.	2.50	78.	متوسط
2	مهارة تنظيم المصادر المختلفة للتعلم.	2.55	61.	متوسط
3	مهارة التسلسل في سرد الفقرات والتعبير عن الموضوع.	2.88	83.	متوسط
4	مهارة المراجعة والاستعداد للاختبار.	3.22	80.	ضعيف
	الدرجة الكلية لمحور مهارات التوجيه والتنظيم الذاتي	2.78	66.	متوسط

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من نتائج الجدول رقم (21) ما يلي:

أن الدرجة الكلية لتقييم أداء مهارات التوجيه والتنظيم الذاتي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كان متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.78) وانحراف معياري (0.66)، وأداء متوسط، حيث كانت أعلى استجابة على (مهارة المراجعة والاستعداد للاختبار) بمتوسط حسابي قدره (3.22) وأداء متوسط، بينما كانت أقل استجابة على (مهارة تنظيم المصادر المختلفة للتعلم) بمتوسط حسابي قدره (2.55) وأداء ضعيف، والشكل (8) يبين ذلك.



الشكل البياني (8) المتوسطات الحسابية لمهارات التوجيه والتنظيم الذاتي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية.

د. النتائج المتعلقة بمهارات التقويم الذاتي:

يبين الجدول (22) النتائج المتعلقة بمهارات التقويم الذاتي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية.

اذ تبين نتائج الجدول رقم (22) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مهارة والدرجة الكلية العامة لمهارات التقويم الذاتي للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (ن=18).

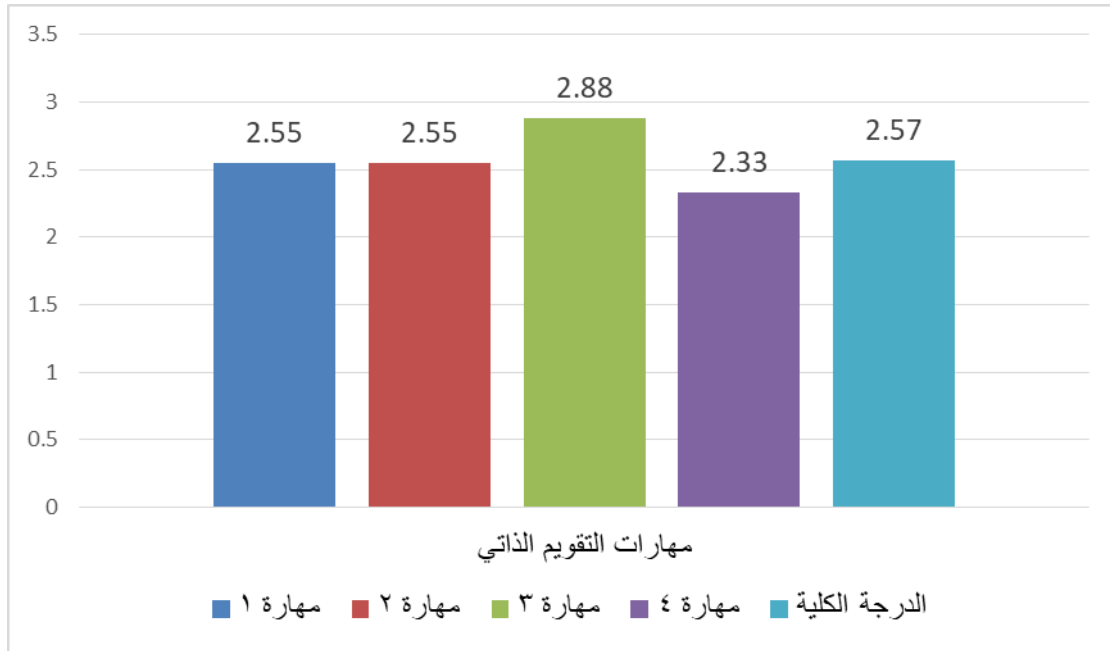
جدول (22) نتائج الاختبار القبلي المتعلقة بمهارات التقويم الذاتي للمجموعة التجريبية.

الرقم	مهارات التقويم الذاتي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	تقييم الأداء
1	مهارة القدرة على معرفة جوانب القوة والإخفاق لديه في الموضوع.	2.55	85.	متوسط
2	مهارة التعامل مع الاختبارات من مصادر التعلم الإلكتروني.	2.55	61.	متوسط
3	مهارة القدرة على النقد وطرح الأسئلة.	2.88	67.	متوسط
4	مهارة إجابة الاختبارات وإرسالها عبر الويب.	2.33	68.	ضعيف
	الدرجة الكلية لمحور مهارات التقويم الذاتي	2.57	62.	متوسط

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تبين نتائج الجدول رقم (22) ما يلي:

أن الدرجة الكلية لتقييم أداء مهارات التقويم الذاتي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كان متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.57) وانحراف معياري (0.62)، وأداء متوسط، حيث كانت أعلى استجابة على (مهارة القدرة على النقد وطرح الأسئلة) بمتوسط حسابي قدره (2.88) وأداء متوسط، بينما كانت أقل استجابة على (مهارة إجابة الاختبارات وإرسالها عبر الويب) بمتوسط حسابي قدره (2.33) وأداء ضعيف، والشكل (9) يبين ذلك.



الشكل البياني (9) المتوسطات الحسابية لمهارات التقويم الذاتي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

ه. النتائج المتعلقة بالمهارات الحياتية والاجتماعية:

يبين الجدول (23) النتائج المتعلقة بالمهارات الحياتية والاجتماعية لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية.

اذ تبين نتائج الجدول رقم (23) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مهارة والدرجة الكلية العامة للمهارات الحياتية والاجتماعية للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (ن=18).

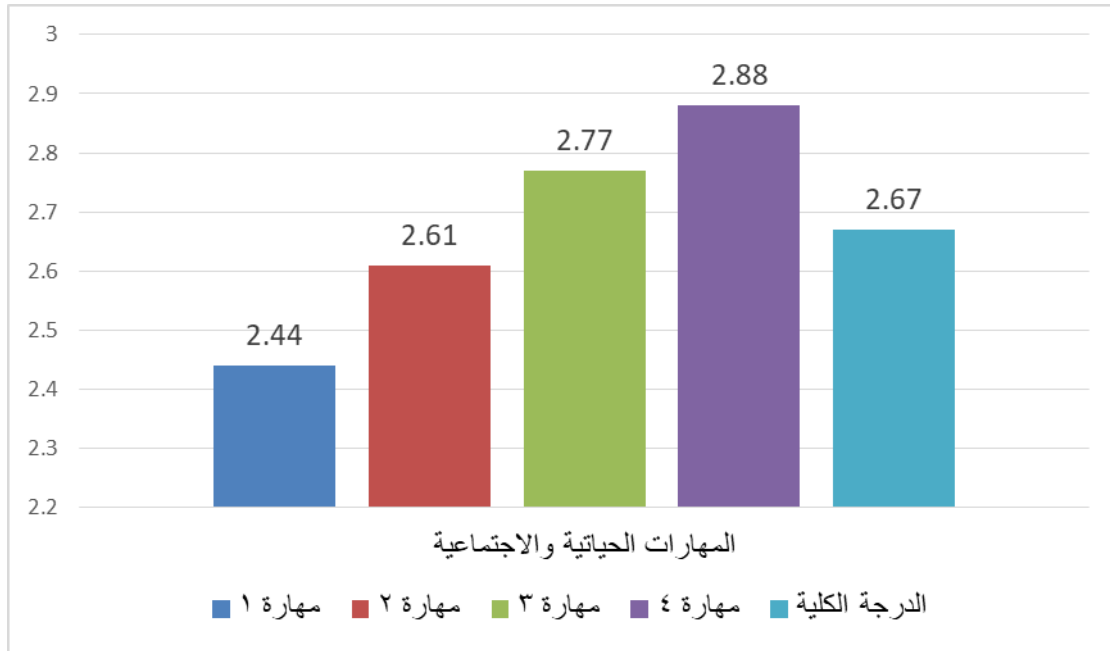
جدول (23) نتائج الاختبار القبلي المتعلقة بالمهارات الحياتية والاجتماعية للمجموعة التجريبية.

الرقم	المهارات الحياتية والاجتماعية	المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	تقييم الأداء
1	مهارة الوعي بالعلاقة بين اتجاهاته العاطفية وما يتعلمه.	2.44	70.	متوسط
2	مهارة فهم العلاقة بين ما يتعلمه والواقع الذي يعيش.	2.61	77.	متوسط
3	مهارة التعامل مع وجهات النظر المختلفة.	2.77	64.	متوسط
4	مهارة الاتصال والتعاون مع زملاء الدراسة.	2.88	67.	ضعيف
	الدرجة الكلية لمحور المهارات الحياتية والاجتماعية	2.67	59.	متوسط

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تبين نتائج الجدول رقم (23) ما يلي:

أن الدرجة الكلية لتقييم أداء المهارات الحياتية والاجتماعية لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كان متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.67) وانحراف معياري (0.59)، وأداء متوسط، حيث كانت أعلى استجابة على (مهارة الاتصال والتعاون مع زملاء الدراسة) بمتوسط حسابي قدره (2.88) وأداء متوسط، بينما كانت أقل استجابة على (مهارة الوعي بالعلاقة بين اتجاهاته العاطفية وما يتعلمه) بمتوسط حسابي قدره (2.44) وأداء ضعيف، والشكل (10) يبين ذلك.



الشكل البياني (10) المتوسطات الحسابية للمهارات الحياتية والاجتماعية لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

3. نتائج الاختبار البعدي لمهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للمجموعة الضابطة.

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مهارة وكل محور تنتمي إليه، والدرجة الكلية العامة لجميع المهارات.

أ. النتائج المتعلقة بالمهارات المعرفية:

يظهر الجدول (24) النتائج المتعلقة بالمهارات المعرفية لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

اذ تبين نتائج الجدول رقم (24) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مهارة والدرجة الكلية العامة للمهارات المعرفية للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (ن=18).

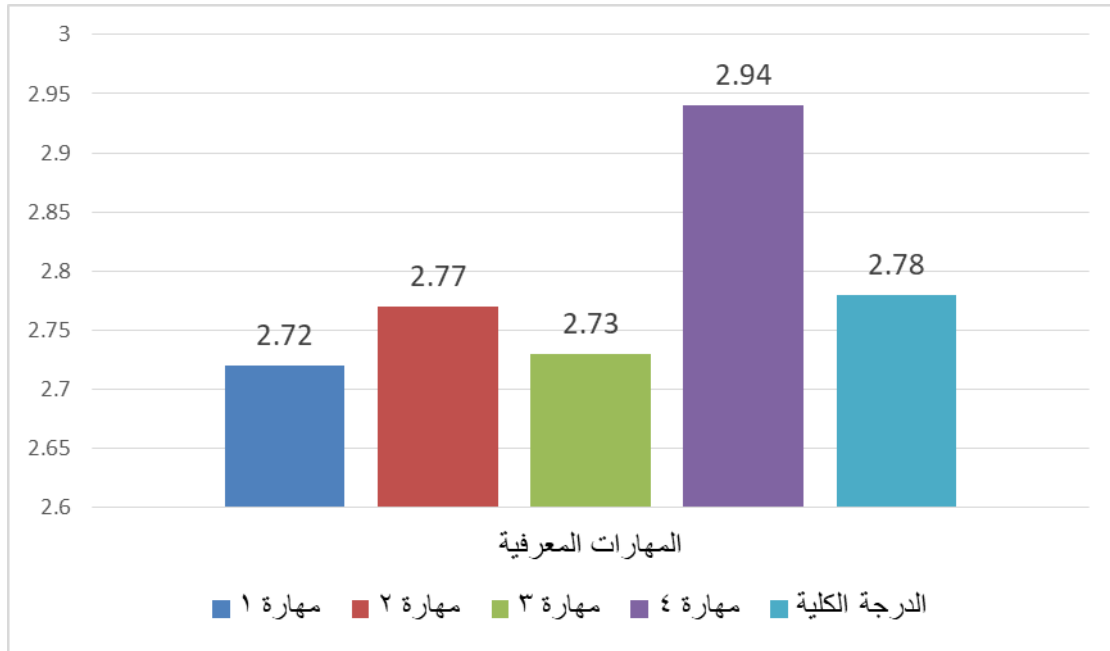
جدول (24) نتائج الاختبار البعدي المتعلقة بمهارات استخدام مصادر التعلم للمجموعة التجريبية.

الرقم	المهارات المعرفية	المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	تقييم الأداء
1	مهارة البحث عن المعرفة والوصول الى مصادر المعلومات.	2.72	66.	متوسط
2	مهارة التعامل مع مصادر تعلم مختلفة.	2.77	54.	متوسط
3	مهارة فهم المطلوب من اسئلة الاختبار والاجابة عليها.	2.73	46.	متوسط
4	مهارة القراءة والكتابة التعبيرية الصحيحة.	2.94	41.	متوسط
	الدرجة الكلية لمحور المهارات المعرفية	2.79	39.	متوسط

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من نتائج الجدول رقم (24) ما يلي:

أن الدرجة الكلية لتقييم أداء المهارات المعرفية لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كان متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.79) وانحراف معياري (0.39)، وأداء متوسط، حيث كانت أعلى استجابة على (مهارة القراءة والكتابة التعبيرية الصحيحة) بمتوسط حسابي قدره (2.94) وأداء متوسط، بينما كانت أقل استجابة على (مهارة البحث عن المعرفة والوصول الى مصادر المعلومات) بمتوسط حسابي قدره (2.72) وأداء متوسط، والشكل (11) يبين ذلك.



الشكل البياني (11) المتوسطات الحسابية للمهارات المعرفية لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

ب. النتائج المتعلقة بمهارات استخدام مصادر التعلم:

يظهر الجدول (25) النتائج المتعلقة بمهارات استخدام مصادر التعلم لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

وتبين نتائج الجدول رقم (25) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مهارة والدرجة الكلية العامة لمهارات استخدام مصادر التعلم للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (ن=18).

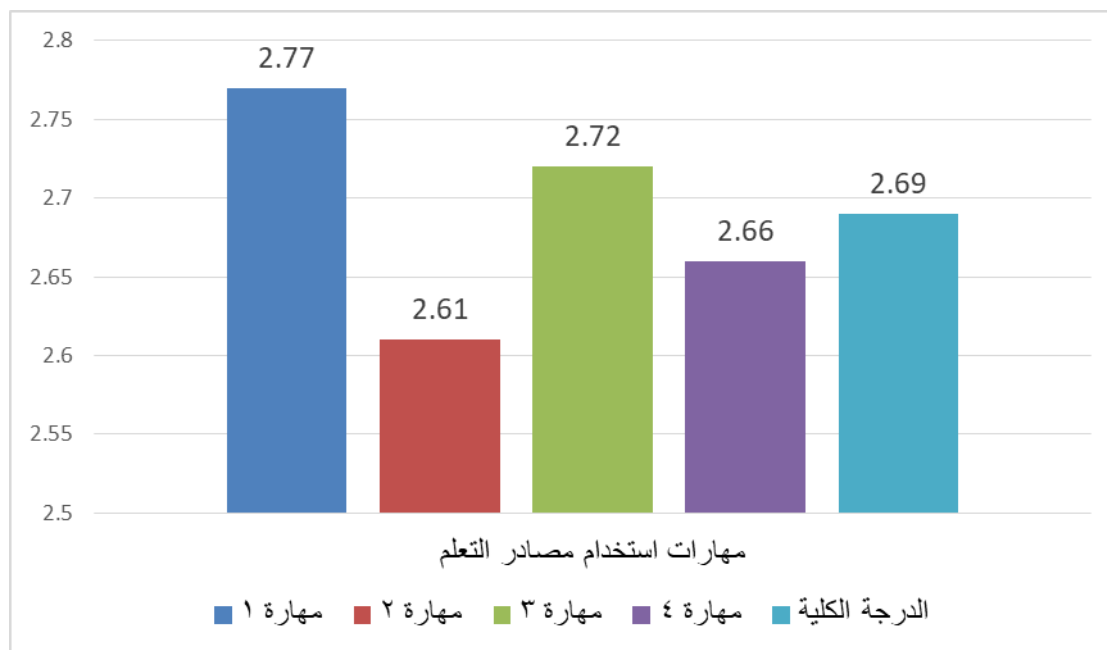
جدول (25) نتائج الاختبار البعدي المتعلقة بمهارات استخدام مصادر التعلم للمجموعة التجريبية.

الرقم	مهارات استخدام مصادر التعلم	المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	تقييم الأداء
1	مهارة القدرة على إثراء المحتوى التعليمي من مصادر مختلفة.	2.77	73.	متوسط
2	مهارة التأمل والتلخيص للمحتوى من المصادر المختلفة.	2.61	50.	متوسط
3	مهارة الاختيار بين بدائل التعلم واختيار المناسب منها.	2.72	57.	متوسط
4	مهارة القدرة على استخدام تقنيات الحفظ والارسال عبر الويب.	2.66	48.	ضعيف
	الدرجة الكلية لمحور مهارات استخدام مصادر التعلم	2.69	44.	متوسط

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من نتائج الجدول رقم (25) ما يلي:

أن الدرجة الكلية لتقييم أداء مهارات استخدام مصادر التعلم لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كان متوسطاً، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.69) وانحراف معياري (0.44)، وأداء متوسط، حيث كانت أعلى استجابة على (مهارة القدرة على إثراء المحتوى التعليمي من مصادر مختلفة) بمتوسط حسابي قدره (2.77) وأداء متوسط، بينما كانت أقل استجابة على (مهارة التأمل والتلخيص للمحتوى من المصادر المختلفة) بمتوسط حسابي قدره (2.61) وأداء متوسط، والشكل (12) يبين ذلك.



الشكل البياني (12) المتوسطات الحسابية لمهارات استخدام مصادر التعلم لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

ج. النتائج المتعلقة بمهارات التوجيه والتنظيم الذاتي:

يبين الجدول (26) النتائج المتعلقة بمهارات التوجيه والتنظيم الذاتي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

اذ تبين نتائج الجدول رقم (26) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مهارة والدرجة الكلية العامة لمهارات التوجيه والتنظيم الذاتي للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (ن=18).

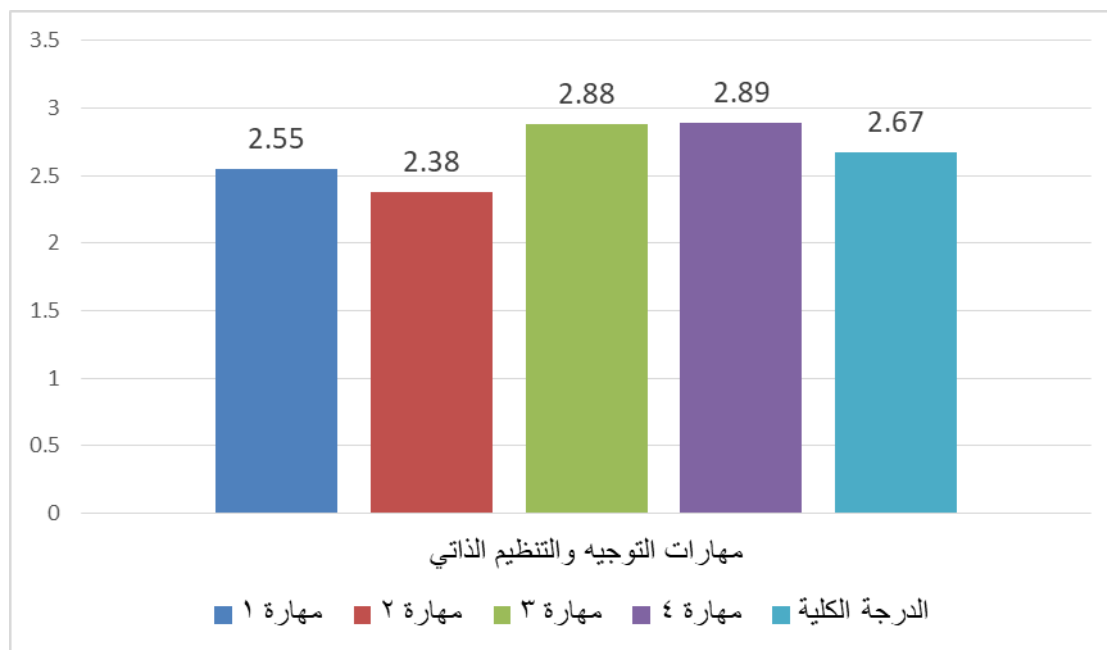
جدول (26) نتائج الاختبار البعدي المتعلقة بمهارات التوجيه والتنظيم الذاتي للمجموعة التجريبية.

الرقم	مهارات التوجيه والتنظيم الذاتي	المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	تقييم الأداء
1	مهارة اختيار طريقة التعلم المناسبة.	2.55	51.	متوسط
2	مهارة تنظيم المصادر المختلفة للتعلم.	2.38	50.	متوسط
3	مهارة التسلسل في سرد الفقرات والتعبير عن الموضوع.	2.88	47.	متوسط
4	مهارة المراجعة والاستعداد للاختبار.	2.89	47.	ضعيف
	الدرجة الكلية لمحور مهارات التوجيه والتنظيم الذاتي	2.67	42.	متوسط

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من نتائج الجدول رقم (26) ما يلي:

أن الدرجة الكلية لتقييم أداء مهارات التوجيه والتنظيم الذاتي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كان متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.67) وانحراف معياري (0.42)، وأداء متوسط، حيث كانت أعلى استجابة على (مهارة المراجعة والاستعداد للاختبار) بمتوسط حسابي قدره (2.89) وأداء متوسط، بينما كانت أقل استجابة على (مهارة تنظيم المصادر المختلفة للتعلم) بمتوسط حسابي قدره (2.38) وأداء ضعيف، والشكل (13) يبين ذلك.



الشكل البياني (13) المتوسطات الحسابية لمهارات التوجيه والتنظيم الذاتي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

د. النتائج المتعلقة بمهارات التقويم الذاتي:

يبين الجدول (27) النتائج المتعلقة بمهارات التقويم الذاتي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

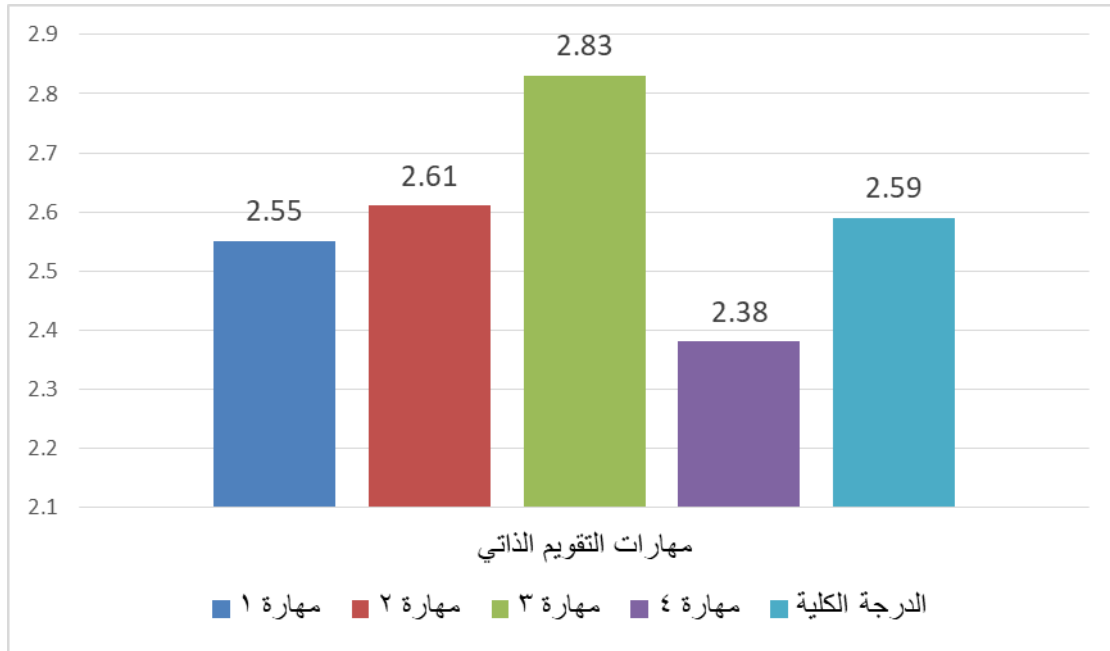
الجدول رقم (27) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مهارة والدرجة الكلية العامة لمهارات التقويم الذاتي للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (ن=18).

الرقم	مهارات التقويم الذاتي	المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	تقييم الأداء
1	مهارة القدرة على معرفة جوانب القوة والإخفاق لديه في الموضوع.	2.55	.51	متوسط
2	مهارة التعامل مع الاختبارات من مصادر التعلم الإلكتروني.	2.61	.69	متوسط
3	مهارة القدرة على النقد وطرح الأسئلة.	2.83	.61	متوسط
4	مهارة إجابة الاختبارات وإرسالها عبر الويب.	2.38	.77	ضعيف
	الدرجة الكلية لمحور مهارات التقويم الذاتي	2.59	.48	متوسط

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تبين نتائج الجدول رقم (27) ما يلي:

أن الدرجة الكلية لتقييم أداء مهارات التقويم الذاتي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كان متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.59) وانحراف معياري (0.48)، وأداء متوسط، حيث كانت أعلى استجابة على (مهارة القدرة على النقد وطرح الأسئلة) بمتوسط حسابي قدره (2.83) وأداء متوسط، بينما كانت أقل استجابة على (مهارة إجابة الاختبارات وإرسالها عبر الويب) بمتوسط حسابي قدره (2.38) وأداء ضعيف، والشكل (14) يبين ذلك.



الشكل البياني (14) المتوسطات الحسابية لمهارات التقويم الذاتي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

ه. النتائج المتعلقة بالمهارات الحياتية والاجتماعية:

يبين الجدول (28) النتائج المتعلقة بالمهارات الحياتية والاجتماعية لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

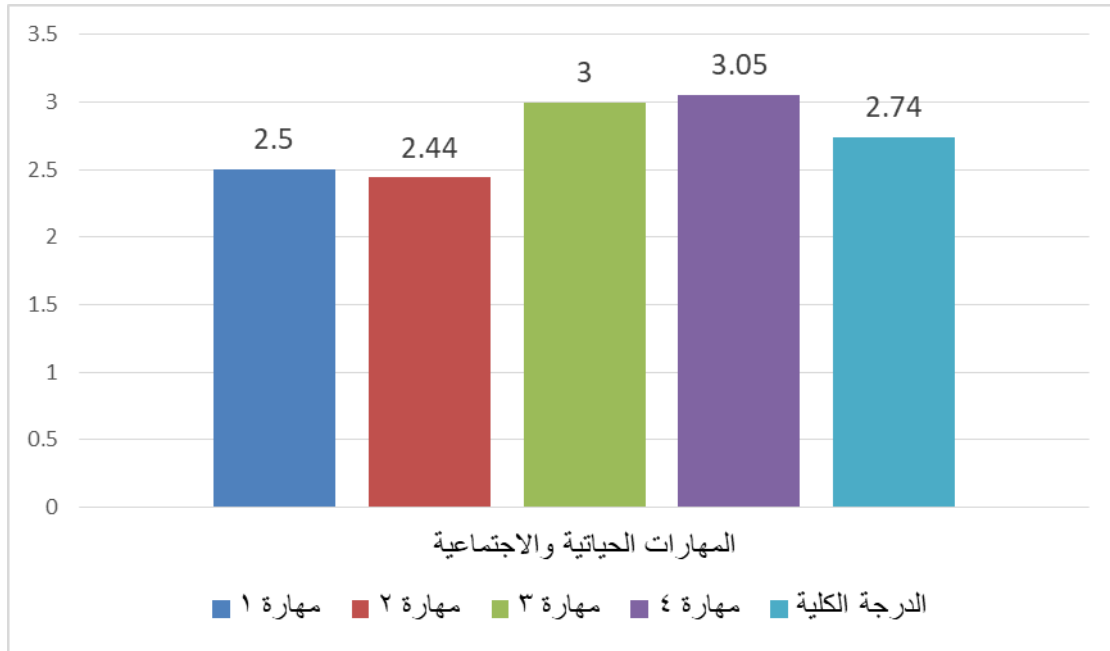
الجدول رقم (28) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مهارة والدرجة الكلية العامة للمهارات الحياتية والاجتماعية للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (ن=18).

الرقم	المهارات الحياتية والاجتماعية	المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	تقييم الأداء
1	مهارة الوعي بالعلاقة بين اتجاهاته العاطفية وما يتعلمه.	2.50	.78	متوسط
2	مهارة فهم العلاقة بين ما يتعلمه والواقع الذي يعيش.	2.44	.70	متوسط
3	مهارة التعامل مع وجهات النظر المختلفة.	3.00	.48	متوسط
4	مهارة الاتصال والتعاون مع زملاء الدراسة.	3.05	.53	ضعيف
	الدرجة الكلية لمحور المهارات الحياتية والاجتماعية	2.74	.45	متوسط

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تبين نتائج الجدول رقم (28) ما يلي:

أن الدرجة الكلية لتقييم أداء المهارات الحياتية والاجتماعية لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كان متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.74) وانحراف معياري (0.45)، وأداء متوسط، حيث كانت أعلى استجابة على (مهارة الاتصال والتعاون مع زملاء الدراسة) بمتوسط حسابي قدره (3.05) وأداء متوسط، بينما كانت أقل استجابة على (مهارة فهم العلاقة بين ما يتعلمه والواقع الذي يعيش) بمتوسط حسابي قدره (2.44) وأداء ضعيف، والشكل (15) يبين ذلك.



الشكل البياني (15) المتوسطات الحسابية للمهارات الحياتية والاجتماعية لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

4. نتائج الاختبار البعدي لمهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للمجموعة التجريبية؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مهارة وكل محور تنتمي إليه، والدرجة الكلية العامة لجميع المهارات.

أ. النتائج المتعلقة بالمهارات المعرفية:

يظهر الجدول (29) النتائج المتعلقة بالمهارات المعرفية لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

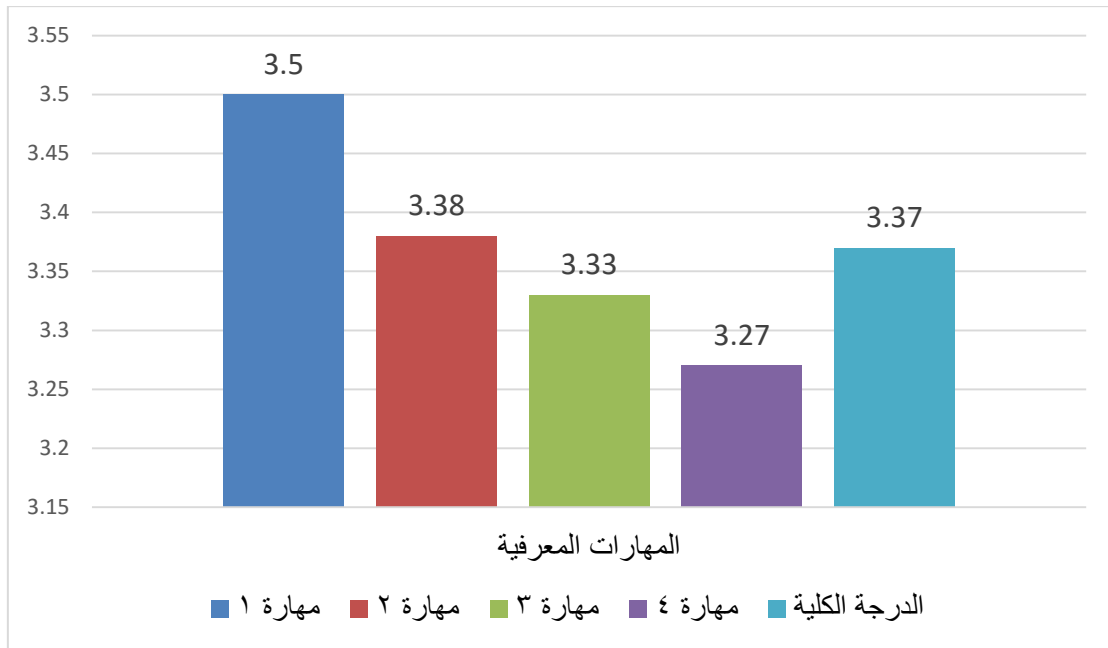
الجدول رقم (29) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مهارة والدرجة الكلية العامة للمهارات المعرفية للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (ن=18).

الرقم	المهارات المعرفية	المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	تقييم الأداء
1	مهارة البحث عن المعرفة والوصول الى مصادر المعلومات.	3.50	.70	متوسط
2	مهارة التعامل مع مصادر تعلم مختلفة.	3.38	.60	متوسط
3	مهارة فهم المطلوب من اسئلة الاختبار والاجابة عليها.	3.33	.68	متوسط
4	مهارة القراءة والكتابة التعبيرية الصحيحة.	3.27	.66	متوسط
	الدرجة الكلية لمحور المهارات المعرفية	3.37	.58	متوسط

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من نتائج الجدول رقم (29) ما يلي:

أن الدرجة الكلية لتقييم أداء المهارات المعرفية لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كان متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.37) وانحراف معياري (0.58)، وأداء متوسط، حيث كانت أعلى استجابة على (مهارة البحث عن المعرفة والوصول الى مصادر المعلومات) بمتوسط حسابي قدره (3.50) وأداء متوسط، بينما كانت أقل استجابة على (مهارة القراءة والكتابة التعبيرية الصحيحة) بمتوسط حسابي قدره (3.27) وأداء متوسط والشكل (16) يبين ذلك.



الشكل البياني (16) المتوسطات الحسابية للمهارات المعرفية لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

ب. النتائج المتعلقة بمهارات استخدام مصادر التعلم:

يظهر الجدول (30) النتائج المتعلقة بمهارات استخدام مصادر التعلم لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

اذ تبين نتائج الجدول رقم (30) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مهارة والدرجة الكلية العامة لمهارات استخدام مصادر التعلم للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (ن=18).

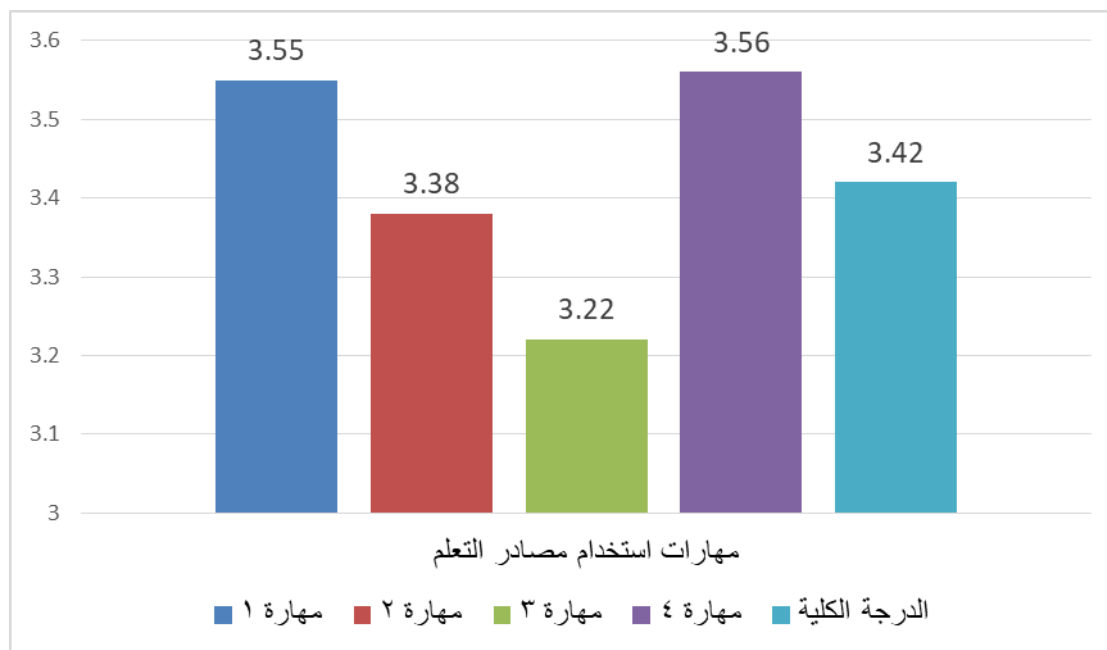
الجدول رقم (30) نتائج الاختبار البعدي لمهارات استخدام مصادر التعلم للمجموعة التجريبية

الرقم	مهارات استخدام مصادر التعلم	المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	تقييم الأداء
1	مهارة القدرة على إثراء المحتوى التعليمي من مصادر مختلفة.	3.55	.61	متوسط
2	مهارة التأمل والتلخيص للمحتوى من المصادر المختلفة.	3.38	.69	متوسط
3	مهارة الاختيار بين بدائل التعلم واختيار المناسب منها.	3.22	.64	متوسط
4	مهارة القدرة على استخدام تقنيات الحفظ والارسال عبر الويب.	3.56	.51	ضعيف
	الدرجة الكلية لمحو مهارات استخدام مصادر التعلم	3.42	.43	متوسط

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من نتائج الجدول رقم (30) ما يلي:

أن الدرجة الكلية لتقييم أداء مهارات استخدام مصادر التعلم لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كان متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.42) وانحراف معياري (0.43)، وأداء متوسط، حيث كانت أعلى استجابة على (مهارة القدرة على استخدام تقنيات الحفظ والارسال عبر الويب) بمتوسط حسابي قدره (3.56) وأداء جيد، بينما كانت أقل استجابة على (مهارة الاختيار بين بدائل التعلم واختيار المناسب منها) بمتوسط حسابي قدره (3.22) وأداء متوسط، والشكل (17) يبين ذلك.



الشكل البياني (17) المتوسطات الحسابية لمهارات استخدام مصادر التعلم لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

ج. النتائج المتعلقة بمهارات التوجيه والتنظيم الذاتي:

يبين الجدول (31) النتائج المتعلقة بمهارات التوجيه والتنظيم الذاتي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

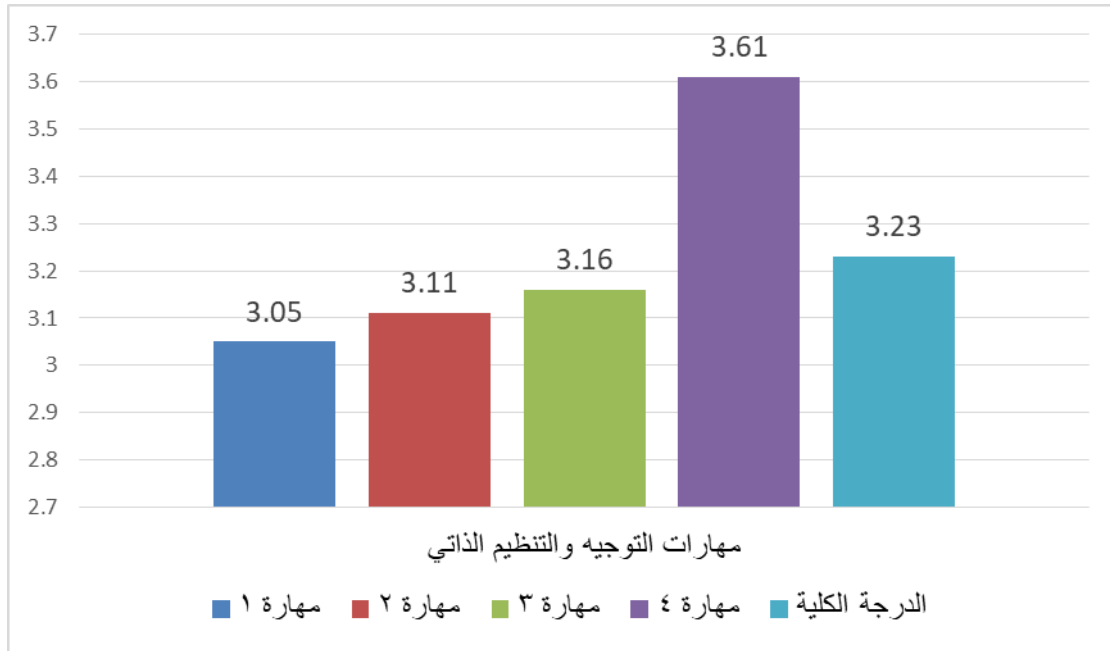
الجدول رقم (31) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مهارة والدرجة الكلية العامة لمهارات التوجيه والتنظيم الذاتي للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (ن=18).

الرقم	مهارات التوجيه والتنظيم الذاتي	المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	تقييم الأداء
1	مهارة اختيار طريقة التعلم المناسبة.	3.05	.72	متوسط
2	مهارة تنظيم المصادر المختلفة للتعلم.	3.11	.58	متوسط
3	مهارة التسلسل في سرد الفقرات والتعبير عن الموضوع.	3.16	.70	متوسط
4	مهارة المراجعة والاستعداد للاختبار.	3.61	.69	ضعيف
	الدرجة الكلية لمحو مهارات التوجيه والتنظيم الذاتي	3.23	.55	متوسط

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من نتائج الجدول رقم (31) ما يلي:

أن الدرجة الكلية لتقييم أداء مهارات التوجيه والتنظيم الذاتي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كان متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.23) وانحراف معياري (0.55)، وأداء متوسط، حيث كانت أعلى استجابة على (مهارة المراجعة والاستعداد للاختبار) بمتوسط حسابي قدره (3.61) وأداء جيد، بينما كانت أقل استجابة على (مهارة اختيار طريقة التعلم المناسبة) بمتوسط حسابي قدره (3.05) وأداء متوسط، والشكل (18) يبين ذلك.



الشكل البياني (18) المتوسطات الحسابية لمهارات التوجيه والتنظيم الذاتي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

د. النتائج المتعلقة بمهارات التقويم الذاتي:

يبين الجدول (32) النتائج المتعلقة بمهارات التقويم الذاتي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

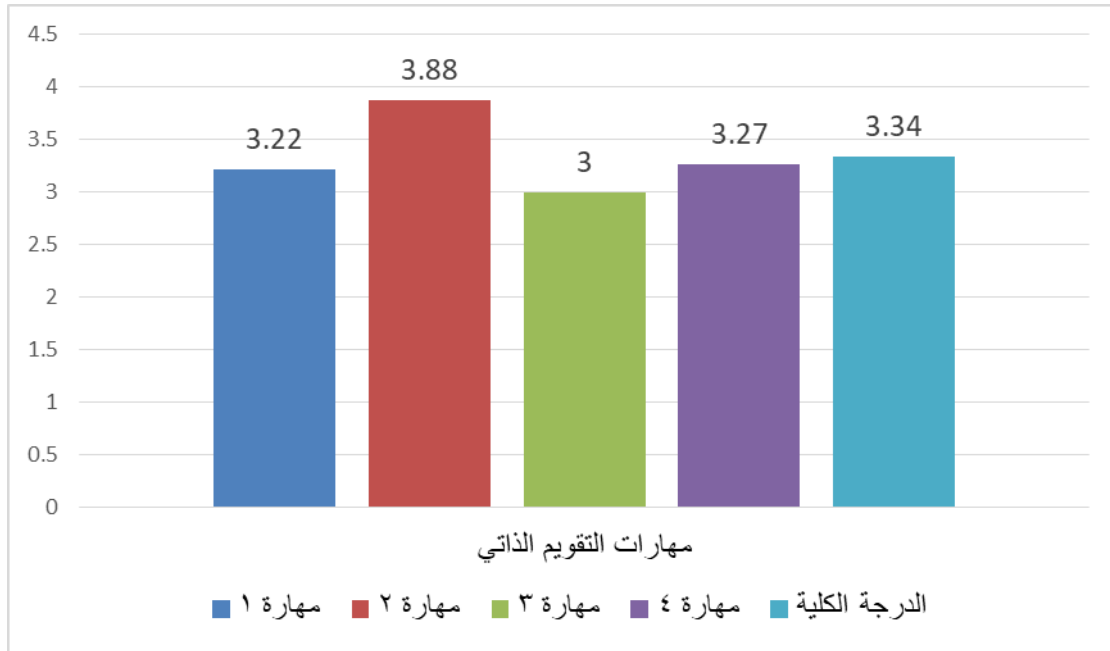
الجدول رقم (32) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مهارة والدرجة الكلية العامة لمهارات التقويم الذاتي للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (ن=18).

الرقم	مهارات التقويم الذاتي	المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	تقييم الأداء
1	مهارة القدرة على معرفة جوانب القوة والإخفاق لديه في الموضوع.	3.22	.73	متوسط
2	مهارة التعامل مع الاختبارات من مصادر التعلم الإلكتروني.	3.88	.58	متوسط
3	مهارة القدرة على النقد وطرح الأسئلة.	3.00	.76	متوسط
4	مهارة إجابة الاختبارات وإرسالها عبر الويب.	3.27	.57	ضعيف
	الدرجة الكلية لمحور مهارات التقويم الذاتي	3.34	.52	متوسط

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تبين نتائج الجدول رقم (32) ما يلي:

أن الدرجة الكلية لتقييم أداء مهارات التقويم الذاتي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كان متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.34) وانحراف معياري (0.52)، وأداء متوسط، حيث كانت أعلى استجابة على (مهارة التعامل مع الاختبارات من مصادر التعلم الإلكتروني) بمتوسط حسابي قدره (3.88) وأداء جيد، بينما كانت أقل استجابة على (مهارة القدرة على النقد وطرح الأسئلة) بمتوسط حسابي قدره (3.00) وأداء متوسط، والشكل (19) يبين ذلك.



الشكل البياني (19) المتوسطات الحسابية لمهارات التقويم الذاتي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

هـ. النتائج المتعلقة بالمهارات الحياتية والاجتماعية:

يبين الجدول (33) النتائج المتعلقة بالمهارات الحياتية والاجتماعية لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

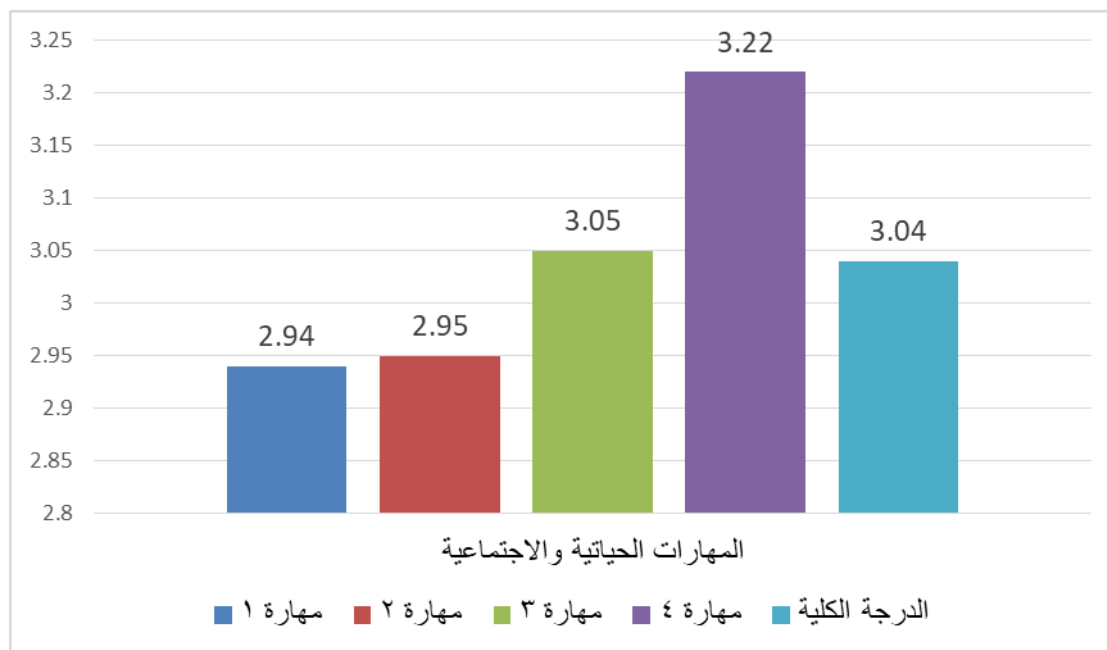
الجدول رقم (33) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مهارة والدرجة الكلية العامة للمهارات الحياتية والاجتماعية للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (ن=18).

الرقم	المهارات الحياتية والاجتماعية	المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	تقييم الأداء
1	مهارة الوعي بالعلاقة بين اتجاهاته العاطفية وما يتعلمه.	2.94	.53	متوسط
2	مهارة فهم العلاقة بين ما يتعلمه والواقع الذي يعيش.	2.95	.54	متوسط
3	مهارة التعامل مع وجهات النظر المختلفة.	3.05	.53	متوسط
4	مهارة الاتصال والتعاون مع زملاء الدراسة.	3.22	.64	ضعيف
	الدرجة الكلية لمحور المهارات الحياتية والاجتماعية	3.04	.57	متوسط

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تبين نتائج الجدول رقم (33) ما يلي:

أن الدرجة الكلية لتقييم أداء المهارات الحياتية والاجتماعية لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كان متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.04) وانحراف معياري (0.57)، وأداء متوسط، حيث كانت أعلى استجابة على (مهارة الاتصال والتعاون مع زملاء الدراسة) بمتوسط حسابي قدره (3.22) وأداء متوسط، بينما كانت أقل استجابة على (مهارة الوعي بالعلاقة بين اتجاهاته العاطفية وما يتعلمه) بمتوسط حسابي قدره (2.94) وأداء متوسط، والشكل (20) يبين ذلك.



الشكل البياني (20) المتوسطات الحسابية للمهارات الحياتية والاجتماعية لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الأول والذي نصه:

ما الفرق بين متوسط درجات عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين؟

للإجابة على السؤال، تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وإجراء اختبار (ت) (Paired T test) للعينات المرتبطة ودلالاتها الإحصائية، لحساب دلالة الفروق بين متوسط درجات عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين، ولكل محور من محاور البرنامج التدريبي، كما تم حساب حجم الأثر للتأكد من الدلالة العملية للمتغير المستقل (البرنامج التدريبي) على المتغير التابع (تنمية مهارات التعلم الذاتي) من

خلال المعادلة الآتية (Cohen, 1988): $ES = T / \sqrt{N}$

حيث تشير T إلى قيمة اختبار (ت)، و N عدد أفراد العينة (ن) مضروباً في عدد الاستجابات في (التطبيق القبلي والبعدي) $36 = 2 \times 18$ وللحكم على حجم الأثر يمكن استخدام تصنيف كوهين لحجم الأثر الآتي (Cohen, 1977):

تصنيف كوهين لحجم الأثر عند استخدام اختبار (ت):

- قليل: 0.2-0.49
- متوسط: 0.5-0.79
- كبير: 0.8 فما فوق

وبين الجدول الآتي الفروق بين الدرجات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لمحاولات البرنامج

الجدول (34) الفروق بين الدرجات القبلي والبعدي وقيمة (ت) للمجموعة الضابطة لمحاولات مهارات البرنامج التدريبي (ن = 18)

المهارات	التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية	حجم الأثر
مهارات معرفية	قبلي	2.80	0.55	0.11	0.913	0.026
	بعدي	2.79	0.27			
مهارات استخدام مصادر التعلم	قبلي	2.66	0.47	0.19	0.845	0.046
	بعدي	2.69	0.34			
مهارات التوجيه والتنظيم الذاتي	قبلي	1.98	0.40	7.23	0.125	1.70
	بعدي	2.68	0.30			
مهارات التقويم الذاتي	قبلي	2.54	0.50	0.37	0.709	0.089
	بعدي	2.59	0.42			
مهارات حياتية واجتماعية	قبلي	2.79	0.56	0.31	0.760	0.073
	بعدي	2.75	0.42			
الدرجة الكلية لمهارات البرنامج التدريبي	قبلي	2.55	0.41	1.57	0.13	0.370
	بعدي	2.70	0.24			

يتضح من الجدول (34) أن قيم (ت) للتطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لمهارات البرنامج التدريبي والدرجة الكلية كانت جميعها غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.01$)، ولا يوجد فروق دالة بين متوسطات درجات الطلبة قبلياً وبعدياً على مهارات البرنامج التدريبي، كما يبين الجدول أن حجم الأثر كان قليلاً جداً على محاور المهارات المعرفية، ومهارات استخدام مصادر التعلم، ومهارات التقويم الذاتي، والمهارات الحياتية والاجتماعية، وكان كبيراً على مهارات التوجيه والتنظيم الذاتي، وقليلاً على الدرجة الكلية لمهارات البرنامج التدريبي.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثاني والذي نصه:

ما الفرق بين متوسط درجات عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين؟

للإجابة على السؤال، تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وإجراء اختبار (ت) (Paired T test) للعينات المرتبطة ودالاتها الإحصائية، لحساب دلالة الفروق بين متوسط درجات عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين، ولكل محور من محاور البرنامج التدريبي، كما تم حساب حجم الأثر للتأكد من الدلالة العملية للمتغير المستقل (البرنامج التدريبي) على المتغير التابع (تنمية مهارات التعلم الذاتي) من خلال معادلة كوهين (Cohen, 1988):

ويبين الجدول الآتي الفروق بين الدرجات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لمحاور مهارات البرنامج.

الجدول (35) الفروق بين الدرجات القبلية والبعديّة وقيمة (ت) للمجموعة التجريبية لمحاول
مهارات البرنامج التدريبي (ن= 18)

المهارات	التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية	حجم الأثر
مهارات معرفية	قبلي	2.93	0.79	2.43	*0.026	0.574
	بعدي	3.37	0.50			
مهارات استخدام مصادر التعلم	قبلي	2.62	0.49	4.92	*0.000	1.16
	بعدي	3.43	0.52			
مهارات التوجيه والتنظيم الذاتي	قبلي	2.06	0.46	7.45	*0.000	1.75
	بعدي	3.23	0.51			
مهارات التقويم الذاتي	قبلي	2.58	0.60	4.21	*0.001	0.993
	بعدي	3.34	0.55			
مهارات حياتية واجتماعية	قبلي	2.68	0.58	1.78	0.092	0.420
	بعدي	3.04	0.44			
الدرجة الكلية لمهارات البرنامج التدريبي	قبلي	2.57	0.53	4.67	*0.000	0.708
	بعدي	3.28	0.45			

يتضح من الجدول (35) أن قيم (ت) للتطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لمهارات البرنامج التدريبي والدرجة الكلية كانت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.01 \geq \alpha$) بين متوسطات درجات الطلبة قبلية وبعدياً على مهارات البرنامج التدريبي (المهارات المعرفية، ومهارات استخدام مصادر التعلم، ومهارات التوجيه والتنظيم الذاتي، ومهارات التقويم الذاتي، والدرجة الكلية لمهارات البرنامج التدريبي)، ولم تكن دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.01$) بين متوسطات درجات الطلبة قبلية وبعدياً على المهارات الحياتية والاجتماعية. كما يبين الجدول أن حجم الأثر كان كبيراً على محاور مهارات استخدام مصادر التعلم، ومهارات التوجيه والتنظيم الذاتي، ومهارات التقويم الذاتي، وكان متوسطاً على المهارات المعرفية، المهارات الحياتية والاجتماعية، والدرجة الكلية لمهارات البرنامج التدريبي.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثالث والذي نصه:

ما الفرق بين متوسط درجات عينة الدراسة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية على الاختبار القبلي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين؟

للإجابة على السؤال، تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وإجراء اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent T test)، لحساب دلالة الفروق بين متوسط درجات عينة الدراسة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية على الاختبار القبلي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين، ولكل محور من محاور البرنامج التدريبي، والدرجة الكلية كما يبينه الجدول (36) الآتي.

الجدول (36) نتائج اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسط درجات عينة الدراسة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية على الاختبار القبلي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي (ن = 18)

المهارات	المجموع ة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية
مهارات معرفية	الضابطة	2.80	.55	0.54	0.589
	التجريبية	2.93	.79		
مهارات استخدام مصادر التعلم	قبلي	2.66	.47	0.25	0.799
	بعدي	2.62	.49		
مهارات التوجيه والتنظيم الذاتي	قبلي	1.98	.40	0.57	0.572
	بعدي	2.06	.46		
مهارات التقويم الذاتي	قبلي	2.54	.50	0.22	0.825
	بعدي	2.58	.60		
مهارات حياتية واجتماعية	قبلي	2.79	.56	0.57	0.566
	بعدي	2.68	.58		
الدرجة الكلية لمهارات	قبلي	2.55	.41	0.12	0.903

البرنامج التدريبي	بعدي	2.57	.53	
-------------------	------	------	-----	--

يظهر من الجدول (36) أن الفروق بين متوسط درجات عينة الدراسة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية على الاختبار القبلي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لم تكن دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) على جميع محاور مهارات البرنامج التدريبي والدرجة الكلية.

خامساً: النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الرابع والذي نصه:

ما الفرق بين متوسط درجات عينة الدراسة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية على الاختبار البعدي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين؟

للإجابة على السؤال، تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وإجراء اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent T test)، لحساب دلالة الفروق بين متوسط درجات عينة الدراسة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية على الاختبار البعدي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين، ولكل محور من محاور البرنامج التدريبي، والدرجة الكلية كما يبينه الجدول (37) الآتي.

الجدول (37) نتائج اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسط درجات عينة الدراسة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية على الاختبار البعدي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي (ن = 18)

المهارات	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية
مهارات معرفية	الضابطة	2.79	.27	4.32	*0.000
	التجريبية	3.37	.50		
مهارات استخدام مصادر التعلم	قبلي	2.69	.34	4.98	*0.000
	بعدي	3.43	.52		
مهارات التوجيه والتنظيم الذاتي	قبلي	2.68	.30	3.91	*0.000
	بعدي	3.23	.51		
مهارات التقويم الذاتي	قبلي	2.59	.42	4.55	*0.000
	بعدي	3.34	.55		
مهارات حياتية واجتماعية	قبلي	2.75	.42	1.99	*0.054
	بعدي	3.04	.44		
الدرجة الكلية لمهارات البرنامج التدريبي	قبلي	2.70	.24	4.81	*0.000
	بعدي	3.28	.45		

يظهر من الجدول (37) أن الفروق بين متوسط درجات عينة الدراسة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية على الاختبار البعدي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي كانت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) على جميع محاور مهارات البرنامج التدريبي والدرجة الكلية.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

مناقشة نتائج السؤال الرئيس الأول:

ما فاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين؟

1. النتائج المتعلقة بالاختبار القبلي لمهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للمجموعة الضابطة.

بعد استعراض ملخص المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مهارة ولكل محور تنتمي إليه وللدرجة الكلية لجميع المهارات لدى طلبة الصف الثامن للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة يتضح أن الدرجة الكلية على المحور الأول للمهارات المعرفية بلغ (2.86) وانحراف معياري (0.81)، وأداء متوسط، وكانت أعلى استجابة على (مهارة القراءة والكتابة التعبيرية الصحيحة) بمتوسط حسابي قدره (2.97) وأداء متوسط. ويرى الباحث وجود مشكلة لدى طلبة الصف الثامن في مهارة القراءة والكتابة التعبيرية الصحيحة، مع أنها أعلى استجابة لدى الطلبة، بسبب قلة التركيز على تأسيسها من قبل المعلمين، خاصة معلمي اللغة العربية منذ الصغر.

وكانت أقل استجابة على (مهارة التعامل مع مصادر تعلم مختلفة) بمتوسط حسابي قدره (2.77) وأداء متوسط. ويعزو الباحث ذلك إلى قلة وجود مادة في المناهج الدراسية ومن ضمنها مادة التكنولوجيا حول آليات التعامل مع مصادر تعلم مختلفة، بالرغم من التسارع الكبير في المعلومات وتكنولوجيا المعلومات على مستوى العالم فيما يتعلق بتقنيات التكنولوجيا الحديثة، وطرق التعامل مع الأدوات والمواقع والتطبيقات الإلكترونية التي لا غنى عنها في عالم اليوم.

وفيما يتعلق بنتائج المحور الثاني المتعلقة بمهارات استخدام مصادر التعلم لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة، يظهر أن الدرجة الكلية لتقييم أداء هذه المهارات بلغ فيها المتوسط الحسابي (2.64) وانحراف معياري (0.58)، وأداء متوسط. وكانت أعلى استجابة على (مهارة القدرة على إثراء المحتوى التعليمي من مصادر مختلفة)، بمتوسط حسابي قدره (2.72)

وأداء متوسط، ويعزو الباحث ذلك إلى قلة خبرات الطلبة على إثراء المحتوى التعليمي من مصادر إلكترونية مختلفة، وقلة وجود مادة تعليمية في المناهج تساعد الطلبة على تعلم ذلك.

بينما كانت أقل استجابة على (مهارة القدرة على استخدام تقنيات الحفظ والإرسال عبر الويب) بمتوسط حسابي قدره (2.58) وأداء متوسط، ويرجع الباحث ذلك إلى قلة خبرة الطلبة والمعلمين بمهارات استخدام تقنيات الحفظ والإرسال عبر الويب، بسبب الاعتماد على الطرق التقليدية في التعلم والتعليم.

وفيما يتعلق بنتائج المحور الثالث المتعلقة بمهارات التوجيه والتنظيم الذاتي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كان متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.73) وانحراف معياري (0.57)، وأداء متوسط، وكانت أعلى استجابة على (مهارة المراجعة والاستعداد للاختبار) بمتوسط حسابي قدره (3.02) وأداء متوسط، ويعزو الباحث ذلك إلى قلة تدريب المعلمين لطلبتهم على مهارات المراجعة الصحيحة للاختبار والتلخيص وتنظيم الوقت ووضع الخطط الزمنية المناسبة للدراسة.

بينما كانت أقل استجابة على (مهارة تنظيم المصادر المختلفة للتعلم) بمتوسط حسابي قدره (2.50) وأداء ضعيف، ويرجع الباحث ذلك إلى الاعتماد على الكتاب المدرسي كمرجعية رئيسية في الدراسة وعدم التوسع في مصادر أخرى، وكذلك عدم تدريب المعلمين وتشجيعهم لطلبتهم لتنظيم المصادر المختلفة لتعلمهم.

وفيما يتعلق بنتائج المحور الرابع المتعلقة بمهارات التقويم الذاتي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كان متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.55) وانحراف معياري (0.63)، وأداء متوسط، وكانت أعلى استجابة على (مهارة القدرة على النقد وطرح الأسئلة) بمتوسط حسابي قدره (2.75) وأداء متوسط، ويعزو الباحث ذلك إلى قلة استخدام المعلمين طرق واستراتيجيات تعليمية تساعد الطلبة على تعلم مهارة النقد وطرح الأسئلة، خاصة فيما يتعلق بالتطبيق المباشر من خلال أنشطة متخصصة.

بينما كانت أقل استجابة على (مهارة إجابة الاختبارات وإرسالها عبر الويب) بمتوسط حسابي قدره (2.33) وأداء ضعيف، ويرجع البحث ذلك إلى قلة تدريب الطلبة على مهارات التعامل مع الويب من مواقع وأدوات وتطبيقات إلكترونية تساعد الطلبة على تنظيم دراستهم وتساعدهم على سعة الاطلاع والفهم.

وفيما يتعلق بنتائج المحور الخامس المتعلقة بالمهارات الحياتية والاجتماعية لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كان متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.73) وانحراف معياري (0.55)، وأداء متوسط، وكانت أعلى استجابة على (مهارة الاتصال والتعاون مع زملاء الدراسة) بمتوسط حسابي قدره (2.97) وأداء متوسط، ويعزو الباحث ذلك إلى قلة تدريب المعلمين الطلبة على التعلم من خلال التعاون والعمل التعاوني وتشكيل مجموعات التعلم مما يقلل من الاتصال والتواصل بين الطلبة ويؤثر عليهم تعليميا واجتماعيا.

بينما كانت أقل استجابة على (مهارة الوعي بالعلاقة بين اتجاهاته العاطفية وما يتعلمه) بمتوسط حسابي قدره (2.52) وأداء ضعيف، ويعزو الباحث ذلك إلى قلة دمج المعلمين طلبتهم في أنشطة تشاركية مع زملائهم سواء داخل غرفة الصف أو خارجها، مما يؤدي إلى قلة الاحتكاك العاطفي بينهم مما يؤدي إلى وجود اتجاهات عاطفية سلبية بين الطلبة.

واتفقت نتيجة هذه الدراسة فيما يتعلق بهذا السؤال مع دراسات كل من تمرخان (2022)، ودربال وحداد (2022)، وعيسى (2019)، والسعيدية (2018)، وفاید (2017)، واختلفت نتائج الدراسة الحالية مع دراسات (Pang, 2014)، ودراسة كل من (Firat, Sakar, & Yurdakul, 2016).

2. النتائج المتعلقة بالاختبار القبلي لمهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للمجموعة التجريبية.

بعد استعراض ملخص المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مهارة ولكل محور تنتمي إليه وللدرجة الكلية لجميع المهارات لدى طلبة الصف الثامن للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية يتضح أن الدرجة الكلية على المحور الأول المهارات المعرفية لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي

للمجموعة التجريبية كان متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.92) وانحراف معياري (0.73)، وأداء متوسط، وكانت أعلى استجابة على (مهارة القراءة والكتابة التعبيرية الصحيحة) بمتوسط حسابي قدره (3.11) وأداء متوسط، ويرجع الباحث ذلك إلى قلة تدريب المعلمين للطلبة على القراءة والكتابة التعبيرية الصحيحة من خلال تطبيق أنشطة ذات علاقة.

بينما كانت أقل استجابة على (مهارة التعامل مع مصادر تعلم مختلفة) بمتوسط حسابي قدره (2.72) وأداء متوسط، وهذا يتشابه مع نفس نتيجة الطلبة في المجموعة الضابطة كون المجموعة التجريبية من الطلبة لم يتم عليهم التدخل من الباحث من خلال تدريبهم على مهارات التعلم الذاتي، ويرجع الباحث ذلك إلى قلة تدريب الطلبة وتكليفهم بمهام تعليمية تعليمية وواجبات تساعدهم على الرجوع لمصادر تعلم مختلفة.

وفيما يتعلق بنتائج المحور الثاني المتعلقة بمهارات استخدام مصادر التعلم لفاعلية موقع تعليمي على مهارات استخدام مصادر التعلم لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كان متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.64) وانحراف معياري (0.58)، وأداء متوسط، وكانت أعلى استجابة على (مهارة القدرة على إثراء المحتوى التعليمي من مصادر مختلفة) بمتوسط حسابي قدره (2.72) وأداء متوسط، ويرجع الباحث ذلك إلى ضعف القدرة على إثراء المحتوى التعليمي من مصادر مختلفة من قبل الطلبة، وقلة تدريب المعلمين لطلبتهم بالبحث والتقصي العلمي من خلال مصادر مختلفة سواء من المكتبات العامة أو المصادر الإلكترونية وشبكة الإنترنت.

بينما كانت أقل استجابة على (مهارة القدرة على استخدام تقنيات الحفظ والارسال عبر الويب) بمتوسط حسابي قدره (2.58) وأداء متوسط، ويعزو الباحث ذلك إلى قلة خبرة الطلبة على استخدام تقنيات الحفظ والارسال عبر الويب سواء من خلال تدريب المعلمين، أو بخبرات ذاتية.

وفيما يتعلق بنتائج المحور الثالث المتعلقة بمهارات التوجيه والتنظيم الذاتي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كان متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.73) وانحراف معياري (0.57)، وأداء متوسط، حيث كانت أعلى استجابة على (مهارة المراجعة والاستعداد للاختبار) بمتوسط حسابي قدره (3.02) وأداء متوسط، ويرجع الباحث ذلك إلى أن مهارة

المراجعة والاستعداد للاختبار قليلة لعدم تدريبهم مسبقاً عليها من قبل المعلمين، وعدم وجودها ضمن أنشطة المناهج الدراسية.

بينما كانت أقل استجابة على (مهارة تنظيم المصادر المختلفة للتعلم) بمتوسط حسابي قدره (2.50) وأداء ضعيف، ويعزو الباحث ذلك إلى ضعف قدرات الطلبة على تنظيم المصادر المختلفة للتعلم، قلة تدريبهم على ذلك، وعدم تعريضهم لأنشطة مدرسية فعلية تساعدهم على ذلك.

وفيما يتعلق بنتائج المحور الرابع المتعلقة بمهارات التقويم الذاتي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كان متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.55) وانحراف معياري (0.63)، وأداء متوسط، حيث كانت أعلى استجابة على (مهارة القدرة على النقد وطرح الأسئلة) بمتوسط حسابي قدره (2.75) وأداء متوسط، ويعزو الباحث ذلك إلى قلة قدرة الطلبة على النقد وطرح الأسئلة لاتباع طرق تقليدية من قبل المعلمين في التعليم، وقلة إتاحة الفرصة للطلبة من أجل إبداء الآراء والنقد وطرح الأسئلة على المعلم أو على بعضهم البعض.

بينما كانت أقل استجابة على (مهارة إجابة الاختبارات وإرسالها عبر الويب) بمتوسط حسابي قدره (2.33) وأداء ضعيف، ويرى الباحث أن سبب ذلك قد يعود إلى قلة خبرة الطلبة على استخدام شبكة الإنترنت ومواقعها وأدواتها وتطبيقاتها في الإجابة على الاختبارات وخاصة ما يتعلق حديثاً بتقنيات الذكاء الاصطناعي.

وفيما يتعلق بنتائج المحور الخامس المتعلقة بالمهارات الحياتية والاجتماعية لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كان متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.73) وانحراف معياري (0.55)، وأداء متوسط، حيث كانت أعلى استجابة على (مهارة الاتصال والتعاون مع زملاء الدراسة) بمتوسط حسابي قدره (2.97) وأداء متوسط، ويرى الباحث أن سبب ذلك قد يعود إلى قلة تدريب الطلبة على مهارات الاتصال والتواصل مع بعضهم من خلال الأنشطة المدرسية داخل وخارج غرفة الصف من قبل المعلمين، وقلة الأنشطة المدرسية المتوفرة في المناهج الدراسية التي تدمج الطلبة في مهارات التواصل والتعاون.

بينما كانت أقل استجابة على (مهارة الوعي بالعلاقة بين اتجاهاته العاطفية وما يتعلمه) بمتوسط حسابي قدره (2.52) وأداء ضعيف، ويعزو الباحث ذلك إلى قلة تنشيط مهارات التواصل العاطفي والوجداني بين الطلبة من خلال الأنشطة المدرسية من قبل المعلمين.

واتفقت نتيجة هذه الدراسة فيما يتعلق بهذا السؤال مع دراسات كل من دربال وحداد (2022)، وفايد (2017)، وحسن (2012)، واختلفت نتائج الدراسة الحالية مع دراسات (Pang, 2014)، وروبر (Roper, 2007).

3. النتائج المتعلقة بالاختبار البعدي لمهارات التعلم لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للمجموعة الضابطة

بعد استعراض ملخص المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مهارة ولكل محور تنتمي إليه وللدرجة الكلية لجميع المهارات لدى طلبة الصف الثامن في محافظة جنين، يظهر أن المهارات المعرفية لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كان متوسطاً، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.79) وانحراف معياري (0.39)، وأداء متوسط، حيث كانت أعلى استجابة على (مهارة القراءة والكتابة التعبيرية الصحيحة) بمتوسط حسابي قدره (2.94) وأداء متوسط، ويرجع الباحث ذلك إلى أن قدرات الطلبة في المجموعة الضابطة في مهارة القراءة والكتابة التعبيرية الصحيحة لم تتغير كثيراً وبقي الأداء متوسطاً لعدم وجود تدخل من الباحث لتحسين هذه المهارة من خلال البرنامج التدريبي.

بينما كانت أقل استجابة على (مهارة البحث عن المعرفة والوصول الى مصادر المعلومات) بمتوسط حسابي قدره (2.72) وأداء متوسط، ويرى الباحث أنه بالنسبة لمهارة البحث عن المعرفة والوصول الى مصادر المعلومات لم يتعرض الطلبة لتدخل الباحث لتحسينها من خلال البرنامج التدريبي، وبالتالي بقي الأداء متوسطاً لعدم وجود تدخل من الباحث لتحسين هذه المهارة من خلال البرنامج التدريبي.

وفيما يتعلق بنتائج المحور الثاني المتعلقة بمهارات استخدام مصادر التعلم لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كان متوسطاً، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.69) وانحراف

معياري (0.44)، وأداء متوسط، حيث كانت أعلى استجابة على (مهارة القدرة على إثراء المحتوى التعليمي من مصادر مختلفة) بمتوسط حسابي قدره (2.77) وأداء متوسط، ويرجع الباحث ذلك إلى أن قدرات الطلبة على إثراء المحتوى التعليمي من مصادر مختلفة لم تتغير كثيراً وبقي الأداء متوسطاً لعدم وجود تدخل من الباحث لتحسين هذه المهارة من خلال البرنامج التدريبي.

بينما كانت أقل استجابة على (مهارة التأمل والتلخيص للمحتوى من المصادر المختلفة) بمتوسط حسابي قدره (2.61) وأداء متوسط، ويرى الباحث أن مهارة التأمل والتلخيص للمحتوى من المصادر المختلفة لم تتحسن لدى المجموعة الضابطة بعد الإجابة على الاختبار التشخيصي للمرة الثانية بسبب عدم تدخل الباحث لتحسين هذه المهارة من خلال البرنامج التدريبي.

وفيما يتعلق بنتائج المحور الثالث المتعلقة بمهارات التوجيه والتنظيم الذاتي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كان متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.67) وانحراف معياري (0.42)، وأداء متوسط، حيث كانت أعلى استجابة على (مهارة المراجعة والاستعداد للاختبار) بمتوسط حسابي قدره (2.89) وأداء متوسط، ويرى الباحث أن الأداء على هذه المهارة بقي متوسطاً ولم يتحسن بسبب عدم تدخل الباحث لتحسين هذه المهارة من خلال البرنامج التدريبي.

بينما كانت أقل استجابة على (مهارة تنظيم المصادر المختلفة للتعلم) بمتوسط حسابي قدره (2.38) وأداء ضعيف، ويرى الباحث هنا كذلك أن الأداء على هذه المهارة بقي متوسطاً ولم يتحسن بسبب عدم تدخل الباحث لتحسين هذه المهارة من خلال البرنامج التدريبي.

وفيما يتعلق بنتائج المحور الرابع المتعلقة بمهارات التقويم الذاتي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كان متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.59) وانحراف معياري (0.48)، وأداء متوسط، حيث كانت أعلى استجابة على (مهارة القدرة على النقد وطرح الأسئلة) بمتوسط حسابي قدره (2.83) وأداء متوسط، ويرى الباحث أن الأداء على هذه المهارة بقي متوسطاً ولم يتحسن بسبب عدم تدخل الباحث لتحسين هذه المهارة من خلال البرنامج التدريبي.

بينما كانت أقل استجابة على (مهارة إجابة الاختبارات وإرسالها عبر الويب) بمتوسط حسابي قدره (2.38) وأداء ضعيف، ويرى الباحث أن الأداء على هذه المهارة بقي ضعيفاً ولم يتحسن بسبب عدم تدخل الباحث لتحسين هذه المهارة من خلال البرنامج التدريبي.

وفيما يتعلق بنتائج المحور الخامس المتعلقة بالمهارات الحياتية والاجتماعية لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كان متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.74) وانحراف معياري (0.45)، وأداء متوسط، حيث كانت أعلى استجابة على (مهارة الاتصال والتعاون مع زملاء الدراسة) بمتوسط حسابي قدره (3.05) وأداء متوسط، ويرى الباحث أن الأداء على هذه المهارة بقي متوسطاً ولم يتحسن بسبب عدم تدخل الباحث لتحسين هذه المهارة من خلال البرنامج التدريبي.

بينما كانت أقل استجابة على (مهارة فهم العلاقة بين ما يتعلمه والواقع الذي يعيش) بمتوسط حسابي قدره (2.44) وأداء ضعيف، ويرى الباحث أن الأداء على هذه المهارة بقي ضعيفاً ولم يتحسن بسبب عدم تدخل الباحث لتحسين هذه المهارة من خلال البرنامج التدريبي.

واتفقت نتيجة هذه الدراسة فيما يتعلق بهذا السؤال مع دراسات كل من تمرخان (2022)، ودربال وحداد (2022)، وعيسى (2019)، واختلفت نتائج الدراسة الحالية مع دراسات (Pang, 2014)، و(Firat, Sakar, & Yurdakul, 2016).

4. مناقشة النتائج المتعلقة بالاختبار البعدي لمهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للمجموعة التجريبية.

بعد استعراض ملخص المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مهارة ولكل محور تنتمي إليه وللدرجة الكلية لجميع المهارات لدى طلبة الصف الثامن في محافظة جنين، يظهر أن المهارات المعرفية لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كان متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.37) وانحراف معياري (0.58)، وأداء متوسط، وعند مقارنتها بالمتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية على الاختبار القبلي يظهر أنه كان (2.92)، مما يدل على وجود فاعلية للبرنامج التدريبي على تحسين النتيجة، حيث كانت أعلى استجابة على (مهارة البحث عن المعرفة

والوصول الى مصادر المعلومات) بمتوسط حسابي قدره (3.50) وأداء متوسط، وعند مقارنة هذه النتيجة مع المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية على الاختبار القبلي لنفس هذه المهارة يظهر أنه كان (2.88)، مما يدل على وجود فاعلية للبرنامج التدريبي على تحسين النتيجة ويرى الباحث أن سبب ذلك قد يعود إلى البرنامج التدريبي الذي طبقه الباحث وأدى إلى تطوير قدرات الطلبة فيما يتعلق بمهارة البحث عن المعرفة والوصول الى مصادر المعلومات.

بينما كانت أقل استجابة على (مهارة القراءة والكتابة التعبيرية الصحيحة) بمتوسط حسابي قدره (3.27) وأداء متوسط، وعند مقارنة هذه النتيجة مع المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية على الاختبار القبلي لنفس هذه المهارة يظهر أنه كان (3.11)، مما يدل على وجود فاعلية للبرنامج التدريبي على تحسين النتيجة، ويرى الباحث أن سبب ذلك قد يعود إلى البرنامج التدريبي الذي طبقه الباحث وأدى إلى تطوير قدرات الطلبة فيما يتعلق بمهارة القراءة والكتابة التعبيرية الصحيحة.

وفيما يتعلق بنتائج المحور الثاني المتعلقة بمهارات استخدام مصادر التعلم لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كان متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.42) وانحراف معياري (0.43)، وأداء متوسط، وعند مقارنتها بالمتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية على الاختبار القبلي يظهر أنه كان (2.62)، مما يدل على وجود فاعلية للبرنامج التدريبي على تحسين النتيجة. حيث كانت أعلى استجابة على (مهارة القدرة على استخدام تقنيات الحفظ والارسال عبر الويب) بمتوسط حسابي قدره (3.56) وأداء جيد، وعند مقارنة هذه النتيجة مع المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية على الاختبار القبلي لنفس هذه المهارة يظهر أنه كان (2.44)، مما يدل على وجود فاعلية للبرنامج التدريبي على تحسين النتيجة. ويرى الباحث أن سبب ذلك قد يعود إلى البرنامج التدريبي الذي طبقه الباحث وأدى إلى تطوير قدرات الطلبة فيما يتعلق بمهارة القدرة على استخدام تقنيات الحفظ والارسال عبر الويب.

بينما كانت أقل استجابة على (مهارة الاختيار بين بدائل التعلم واختيار المناسب منها) بمتوسط حسابي قدره (3.22) وأداء متوسط، وعند مقارنة هذه النتيجة مع المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية على الاختبار القبلي لنفس هذه المهارة يظهر أنه كان (2.72)، مما يدل على وجود فاعلية للبرنامج التدريبي على تحسين النتيجة، ويرى الباحث أن سبب ذلك قد يعود إلى البرنامج

التدريبي الذي طبقه الباحث وأدى إلى تطوير قدرات الطلبة فيما يتعلق بمهارة الاختيار بين بدائل التعلم واختيار المناسب منها.

وفيما يتعلق بنتائج المحور الثالث المتعلقة بمهارات التوجيه والتنظيم الذاتي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كان متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.23) وانحراف معياري (0.55)، وأداء متوسط، وعند مقارنتها بالمتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية على الاختبار القبلي يظهر أنه كان (2.72)، مما يدل على وجود فاعلية للبرنامج التدريبي على تحسين النتيجة.

حيث كانت أعلى استجابة على (مهارة المراجعة والاستعداد للاختبار) بمتوسط حسابي قدره (3.61) وأداء جيد، وعند مقارنة هذه النتيجة مع المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية على الاختبار القبلي لنفس هذه المهارة يظهر أنه كان (2.62)، مما يدل على وجود فاعلية للبرنامج التدريبي على تحسين النتيجة.

بينما كانت أقل استجابة على (مهارة اختيار طريقة التعلم المناسبة) بمتوسط حسابي قدره (3.05) وأداء متوسط، وعند مقارنة هذه النتيجة مع المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية على الاختبار القبلي لنفس هذه المهارة يظهر أنه كان (2.50)، مما يدل على وجود فاعلية للبرنامج التدريبي على تحسين النتيجة، ويرى الباحث أن سبب ذلك قد يعود إلى البرنامج التدريبي الذي طبقه الباحث وأدى إلى تطوير قدرات الطلبة فيما يتعلق بمهارة اختيار طريقة التعلم المناسبة.

وفيما يتعلق بنتائج المحور الرابع المتعلقة بمهارات التقويم الذاتي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كان متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.34) وانحراف معياري (0.52)، وأداء متوسط، وعند مقارنتها بالمتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية على الاختبار القبلي يظهر أنه كان (2.57)، مما يدل على وجود فاعلية للبرنامج التدريبي على تحسين النتيجة.

حيث كانت أعلى استجابة على (مهارة التعامل مع الاختبارات من مصادر التعلم الإلكتروني) بمتوسط حسابي قدره (3.88) وأداء جيد، وعند مقارنة هذه النتيجة مع المتوسط الحسابي

للمجموعة التجريبية على الاختبار القبلي لنفس هذه المهارة يظهر أنه كان (2.33)، مما يدل على وجود فاعلية للبرنامج التدريبي على تحسين النتيجة.

بينما كانت أقل استجابة على (مهارة القدرة على النقد وطرح الأسئلة) بمتوسط حسابي قدره (3.00) وأداء متوسط، وعند مقارنة هذه النتيجة مع المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية على الاختبار القبلي لنفس هذه المهارة يظهر أنه كان (2.88)، مما يدل على وجود فاعلية للبرنامج التدريبي على تحسين النتيجة، ويرى الباحث أن سبب ذلك قد يعود إلى البرنامج التدريبي الذي طبقه الباحث وأدى إلى تطوير قدرات الطلبة فيما يتعلق بمهارة القدرة على النقد وطرح الأسئلة.

وفيما يتعلق بنتائج المحور الرابع المتعلقة بالمهارات الحياتية والاجتماعية لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كان متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.04) وانحراف معياري (0.57)، وأداء متوسط، وعند مقارنتها بالمتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية على الاختبار القبلي يظهر أنه كان (2.67)، مما يدل على وجود فاعلية للبرنامج التدريبي على تحسين النتيجة.

حيث كانت أعلى استجابة على (مهارة الاتصال والتعاون مع زملاء الدراسة) بمتوسط حسابي قدره (3.22) وأداء متوسط، وعند مقارنة هذه النتيجة مع المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية على الاختبار القبلي لنفس هذه المهارة يظهر أنه كان (2.88)، مما يدل على وجود فاعلية للبرنامج التدريبي على تحسين النتيجة فيما يتعلق بمهارة الاتصال والتعاون مع زملاء الدراسة.

بينما كانت أقل استجابة على (مهارة الوعي بالعلاقة بين اتجاهاته العاطفية وما يتعلمه) بمتوسط حسابي قدره (2.94) وأداء متوسط، وعند مقارنة هذه النتيجة مع المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية على الاختبار القبلي لنفس هذه المهارة يظهر أنه كان (2.44)، مما يدل على وجود فاعلية للبرنامج التدريبي على تحسين النتيجة، ويرى الباحث أن سبب ذلك قد يعود إلى البرنامج التدريبي الذي طبقه الباحث وأدى إلى تطوير قدرات الطلبة فيما يتعلق بمهارة الوعي بالعلاقة بين اتجاهاته العاطفية وما يتعلمه.

واتفقت نتيجة هذه الدراسة فيما يتعلق بهذا السؤال مع دراسات كل من تمرخان (2022)، ودربال وحداد (2022)، وعيسى (2019)، والسعيدية (2018)، وفايد (2017)، وحسن (2012)،

واختلفت نتائج الدراسة الحالية مع دراسات (Pang, 2014)، وروبر (Roper, 2007)، ودراسة كل من (Firat, Sakar, & Yurdakul, 2016).

مناقشة نتائج السؤال الفرعي الأول

والذي نصه:

ما الفرق بين متوسط درجات عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين؟

بعد احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وإجراء اختبار (Paired T test) للعينات المرتبطة ودلالاتها الإحصائية، لحساب دلالة الفروق بين متوسط درجات عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين، على الدرجة الكلية ولكل محور من محاور البرنامج التدريبي، وبعد حساب حجم الأثر للتأكد من الدلالة العملية للمتغير المستقل (البرنامج التدريبي) على المتغير التابع (تنمية مهارات التعلم الذاتي)، تبين عدم وجود فروق دالة بين متوسطات درجات الطلبة قبلياً وبعدياً على مهارات البرنامج التدريبي.

ويرى الباحث أن سبب ذلك قد يعود إلى عدم تدخل الباحث في تنفيذ البرنامج التدريبي المكون من خمس محاور من المهارات التي تنمي التعلم الذاتي عند الطلبة، وبالتالي كانت استجابات الطلبة متقاربة على الاختبار القبلي والبعدي.

واتفقت نتيجة هذه الدراسة فيما يتعلق بهذا السؤال مع دراسات كل من تمرخان (2022)، ودربال وحداد (2022)، وعيسى (2019)، واختلفت نتائج الدراسة الحالية مع دراسات (Pang, 2014)، ودراسة كل من (Firat, Sakar, & Yurdakul, 2016).

مناقشة نتائج السؤال الفرعي الثاني

والذي نصه:

ما الفرق بين متوسط درجات عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين؟

بعد احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وإجراء اختبار (Paired T test) للعينات المرتبطة ودلالاتها الإحصائية، لحساب دلالة الفروق بين متوسط درجات عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين، على الدرجة الكلية ولكل محور من محاور البرنامج التدريبي، وبعد حساب حجم الأثر للتأكد من الدلالة العملية للمتغير المستقل (البرنامج التدريبي) على المتغير التابع (تنمية مهارات التعلم الذاتي)، تبين وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.01 \geq \alpha$) بين متوسطات درجات الطلبة قبلًا وبعديًا على مهارات البرنامج التدريبي (المهارات المعرفية، ومهارات استخدام مصادر التعلم، ومهارات التوجيه والتنظيم الذاتي، ومهارات التقويم الذاتي، والدرجة الكلية لمهارات البرنامج التدريبي).

ويرى الباحث أن سبب ذلك قد يعود إلى وجود أثر لاستخدام الباحث البرنامج التدريبي للمهارات لتنمية التعلم الذاتي لدى الطلبة على قدراتهم ومهاراتهم التي نمت وتطورت وانعكس أثرها على نتائج الاختبار التجريبي البعدي، مما انعكس على النتائج التي تحسنت وبيّنت وجود فروق دالة إحصائية ووجود حجم أثر كبير خاصة على محاور مهارات استخدام مصادر التعلم، ومهارات التوجيه والتنظيم الذاتي، ومهارات التقويم الذاتي.

كما بينت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.01 \geq \alpha$) بين متوسطات درجات الطلبة قبلًا وبعديًا على المهارات الحياتية والاجتماعية فقط، ويعزو الباحث ذلك أن هذه المهارات تحتاج إلى وقت أطول للتدريب عليها كونها مهارات إنسانية لها علاقة بتغيير القناعات والعادات اليومية للطلبة، لذا لم يظهر وجود تغيير وتحسن كبير عليها.

واتفقت نتيجة هذه الدراسة فيما يتعلق بهذا السؤال مع دراسات كل من دربال وحداد (2022)، والسعيدية (2018)، وفايد (2017)، واختلفت نتائج الدراسة الحالية مع دراسات (Pang, 2014)، وروبر (Roper, 2007).

مناقشة نتائج السؤال الفرعي الثالث

والذي نصه:

ما الفرق بين متوسط درجات عينة الدراسة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية على الاختبار القبلي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين؟

أظهرت النتائج أن الفروق بين متوسط درجات عينة الدراسة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية على الاختبار القبلي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لم تكن دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) على جميع محاور مهارات البرنامج التدريبي والدرجة الكلية.

واتفقت نتيجة هذه الدراسة فيما يتعلق بهذا السؤال مع دراسات كل من تمرخان (2022)، وعيسى (2019)، وفايد (2017)، وحسن (2012)، واختلفت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل من (Firat, Sakar, & Yurdakul, 2016).

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى تقارب قدرات وخبرات الطلبة في المجموعتين الضابطة والتجريبية بسبب عدم تعرض المجموعة التجريبية بعد للبرنامج التدريبي من قبل الباحث، وبالتالي كانت النتائج متقاربة لأن إجابات الطلبة في المجموعتين كانت متشابهة لأن خبراتهم وقدراتهم متقاربة كذلك على مضمون المهارات التي أجابوا عليها.

مناقشة نتائج السؤال الفرعي الرابع

والذي نصه:

ما الفرق بين متوسط درجات عينة الدراسة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية على الاختبار البعدي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف الثامن في محافظة جنين؟

بينت النتائج وجود فروق بين متوسط درجات عينة الدراسة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية على الاختبار البعدي لفاعلية موقع تعليمي على الإنترنت في تنمية مهارات التعلم الذاتي، وكانت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) على جميع محاور مهارات البرنامج التدريبي والدرجة الكلية.

واتفقت نتيجة هذه الدراسة فيما يتعلق بهذا السؤال مع دراسات كل من تمرخان (2022)، ودربال وحداد (2022)، وعيسى (2019)، والسعيدية (2018)، وفايد (2017)، وحسن (2012)، واختلفت نتائج الدراسة الحالية مع دراسات (Pang, 2014)، وروبر (Roper, 2007)، ودراسة كل من (Firat, Sakar, & Yurdakul, 2016).

ويرى الباحث أن سبب ذلك يعود إلى تعرض المجموعة التجريبية للبرنامج التدريبي من قبل الباحث، وبالتالي كانت النتائج غير متقاربة، لأن إجابات الطلبة في المجموعتين كانت غير متشابهة لأن خبرات وقدرات المجموعة التجريبية أصبح أفضل من زملائهم الطلبة في المجموعة الضابطة.

التوصيات:

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها قام الباحث بوضع التوصيات الآتية:

1. ضرورة التأسيس لنظام تعليمي إلكتروني شامل قائم على التعلم الذاتي.
2. ضرورة الاستفادة من قدرات الذكاء الاصطناعي لبناء مناهج تعليمي إلكتروني قائم على التعلم الذاتي.
3. دعم وتشجيع المؤسسات والافراد نحو التوجه نحو الاستفادة من مصادر التعلم المختلفة بدلا من التركيز على أنظمة التعليم التقليدية.

قائمة المصادر والمراجع

ابراهيم ، محدي عزيز. (2007). التفكير من خلال اساليب التعلم الذاتي 7. القاهرة: عالم الكتب.

ابو ريا ، محمد يوسف ابراهيم. (تموز، 2006). أسس تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وقياس أثره في تحصيل طلاب كلية العلوم التربوية في مادة استخدام الحاسوب في التربية في جامعة الإسراء. مجلة اتحاد الجامعات العربية (46): 351 - 389.

احمد ، هالة ابراهيم. (30 كانون ثاني، 2016). التصميم الرقمي لتكنولوجيا الواقع الافتراضي على ضوء معايير جودة التعلم الإلكتروني. المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح، 6(11): 65-80.

أرطبع، نور الدين. (ديسمبر، 2023). التدريس والتعلم بقوة الذكاء الاصطناعي: تشكيل مستقبل المدرسة. مركز جيل البحث العلمي، (103): 9 – 32.

الجابري ، نهيل (2011). اتجاهات طلبة واساتذة الجامعة نحو التعليم الإلكتروني، مجلة الطفولة العربية، 6(1): 17-54.

الجوادي، رياض بن علي.(2016)، مفاهيم تربوية حديثة، ط2. دار التجديد للطباعة والنشر. الرياض.

الحاج ، منصور احمد. (آذار، 2011). أهمية مهارة التعليم الذاتي في المجال التربوي و الاجتماعي من وجهة نظر معاصرة. المؤتمر العلمي الرابع لكلية العلوم التربوية: التربية

والمجتمع - الحاضر والمستقبل.(4): 1156 - 1159. جرش - الاردن: جامعة جرش - كلية العلوم التربوية.

الحايك ، عمر عبدالحليم فتحي ، الحلبي، محمود سمير. (كانون اول، 2021). التوجه الاستراتيجي لوزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية نحو التعليم الإلكتروني في فلسطين، مجلة رماح للبحوث والدراسات، (61): 364 - 389.

الحربي، حسينة علي. (نيسان، 2023). فاعلية برنامج إلكتروني مقترح قائم على استراتيجية التعلم الذاتي لتنمية مهارات سلوكية في مادة الفقه والسلوك لدى طالبات المرحلة الابتدائية واتجاهاتهن نحو التعلم الإلكتروني، مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية، (15): 763 - 794.

الحويطي، متعب حابس. (مايو، 2020). واقع ومعوقات استخدام معلمي التعليم العام في مدينة تبوك بالمملكة العربية السعودية للموارد التعليمية المفتوحة OER. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 4(17): 78 - 97.

الحيلة، محمد محمود. (2004). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط4. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

السالمي، أسماء بنت حمد. شحات، محمد علي أحمد العامري، محمد بن حمود (2023). تصورات معلمي العلوم في سلطنة عمان للصفوف من الخامس إلى الثامن لفاعلية تطبيق منصة جوجل كلاس روم في اكتساب الطلبة مهارات التعلم الذاتي وحل المشكلات، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، 17(1): 37 - 52.

السعيدة ، رهام مشهور. (2020). أثر التدريس باستخدام الأيبياد في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة الصف السادس الأساسي، مجلة جامعة النجاح للأبحاث - العلوم الإنسانية، 34(7): 1281 - 1310.

السعيدة، زينب بنت سعيد بن سيف. (2018). أثر استخدام المنصة التعليمية Easyclass في تنمية مهارات التعلم الذاتي وتحصيل مادة الأحياء لدى طالبات الصف الحادي عشر. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس.

السليطي، ظبية سعيد فرج. (يوليو، 2023). الذكاء الاصطناعي: جهود وإنجازات دولة قطر نموذجاً. جمعية الثقافة من أجل التنمية، 23(190): 161 - 183.

السيد، حسن بني دومي و الشناق، قسيم محمد الاحمد. (2005). اثر تجربة التعلم الاليكتروني في المدارس الثانوية الاردنية على تحصيل الطلبة المباشر والمؤجل في مادة الفيزياء. الجمعية المصرية لتكنولوجيا العلوم ، (2): 417-440.

الطحيح، سالم مرزوق. (2011). التعلم عن بعد والتعلم الاليكتروني مفاهيم وتجارب : التجربة العربية، ط2. الكويت: شركة كتاب.

العتيبي، أمل عسير عائد ، و السميري، لطيفة بنت صالح. (حزيران، 2023). مهارات التعلم الذاتي المتضمنة في كتب التربية الأسرية للمرحلة المتوسطة. مجلة المناهج وطرق التدريس، 2(7): 32-50.

العرفج ، عبدالإله بن حسين. (أذار، 2007). مواصفات مواقع الإنترنت التعليمية: التاءات الست،
المجلة الدولية للتعليم بالإنترنت،(1): 51 - 69.

العصيمي ، هند فيصل محمد. (2023). دور استخدام المدونات الإلكترونية على تنمية مهارات
التعلم الذاتي لدى طالبات المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية، 31(1): 166-205.

العمرى ، علاء الدين يوسف. (كانون أول، 2004). المراهق والإنترنت : الفوائد والمخاطر،
مجلة رسالة التربية، (6): 76 - 88.

الغريب ، زاهر اسماعيل. (2009). التعليم الإلكتروني من التطبيق الى الاحتراف. القاهرة: عالم
الكتب.

القطاونة، إيمان محمد. (2020). فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تنمية مهارات التعلم
الذاتي ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، 4(9): 95 – 110.

القطاونة، إيمان محمد. (2020). أثر الأنشطة اللامنهجية على إثارة دافعية التعلم لدى طلبة مادة
الفيزياء: دراسة تطبيقية على طلبة الصف العاشر في المدارس الحكومية في محافظة الكرك،
مجلة العلوم التربوية والنفسية، 4(16): 96 – 109

القيق ، زيد حسن ، والهدمي، آلاء. (أذار، 2021). الصعوبات التي واجهت معلمي المدارس في
التعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا، المجلة العربية للنشر العلمي،(29): 342 - 371.

اللوقي ،حساني محمود. (2012). تقنيات وتكنولوجيا التعليم، ط1. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.

المشهداني، حبيب شلال محمود. (2012). التعلم الذاتي: ماله وما عليه، مجلة الآداب- جامعة بغداد، (99): 631 – 664.

المشهر اوي، حسن. (2020). أثر تجربة توظيف التعلم الإلكتروني لتحسين العملية التعليمية في المرحلة الأساسية العليا، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)، 34 (1): 39-74.

المهدي، ياسر فتحي الهنداوي. (يوليو، 2023). التعليم في عصر الذكاء الاصطناعي: اعتبارات ومتطلبات أساسية "1". المركز العربي للتعليم والتنمية، 30(140): 163 - 170.

المولد ، نبيلة عاتق نويمي. (نيسان، 2019). فاعلية التعلم القائم على المشروعات عبر الويب في تنمية التحصيل ومهارات التنظيم الذاتي في مادة الفيزياء لدى طالبات المرحلة الثانوية. المجلة العربية للتربية النوعية، (4): 39-68.

بلخير ، مراد. (2022). التعليم الإلكتروني وتدرّيس العلوم الإسلامية: مناهج وتحديات. مجلة البحوث العلمية والدراسات الإسلامية، 2(14): 45 – 72.

بلکرد، محمد و قیدوم، أحمد. (سبتمبر، 2021). واقع تفاعل الطلبة مع منصة التعليم الإلكتروني (Moodle) خلال جائحة كورونا: دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة عبدالحميد بن باديس - مستغانم. المجلة الدولية للاتصال الاجتماعي، 8(3): 10 - 22.

بيل جيتس. (1998). المعلوماتية بعد الانترنت – طريق المستقبل، ط2، الكويت: عالم المعرفة.

تمرخان ، فردوس محمد مصطفى. (نيسان، 2022). دور منصة درسك في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدي طلبة الصف التاسع في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية في الأردن. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 6(18): 1 - 23.

جابر ، عماد الدين ، حجازي، اسماء. (2022). تقييم تجربة التعليم الإلكتروني في تدريس مساقات العلاقات العامة والصحافة في الجامعات الإماراتية من منظور الأساتذة: دراسة ميدانية، المجلة العلمية لبحوث العلاقات العامة والإعلان، (24): 477 – 513.

جربوعة ،ايمان. (2022). المواقع الإلكترونية التعليمية الموجهة للأطفال: الإيجابيات والسلبيات. مجلة دراسات وأبحاث،(14): 757-770.

جيلان ، محمود عبدالرازق. (كانون ال، 2011). مواقع شبكات التواصل الاجتماعي كوسائط لإكساب الشباب مهارات التعلم الذاتي وسلوك المشاركة المدنية، المجلة المصرية لبحوث الرأي العام، 10(4): 237 - 299.

حسن ، نبيل السيد محمد. (حزيران، 2012). فاعلية استخدام موقع قائم على الويب وفق النظرية البنائية والسلوكية في تنمية مهارات التعلم الذاتي والاتجاه نحوه لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 3(27): 12 – 51.

حسين ، ريم حسن. (22 كانون اول، 2022). أثر التعليم الإلكتروني في تحسين مهارات التعلم الذاتي لدى. المجلة العربية للتربية النوعية، 26(26): 81-118.

حنون، تغريد أحمد ، و حمد، هيام أحمد. (كانون ثاني، 2023). تصورات المعلمين في قطاع غزة حول مدى فاعلية تطبيق نظام التعلم عن بعد عبر الإنترنت خلال جائحة كورونا واستمراريته في المستقبل. مجلة ابن خلدون للدراسات والأبحاث، 3(16): 216 - 246.

دربال ، ساره، و حداد، صونية. (2022). اتجاه الطالب الجامعي نحو استخدام موقع اليوتيوب في تحقيق التعلم الذاتي: دراسة ميدانية على عينة من طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة العربي التبسي – تبسة. مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، 12(1): 340 – 359.

رامي ، أمون، بشرى شريفة، و أريج عباس. (اب، 2023). صعوبات استخدام منصة مودل (MOODLE) من وجهة نظر أعضاء البيئة التعميمية في جامعة تشرين. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية - سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية، 45(4): 673 - 687.

رشيد، مهند مجيد. (كانون اول، 2021). واقع منصات التعليم الإلكتروني: منصة ادمودو أنموذجاً: من وجهة نظر طلبة كلية التربية الجامعة العراقية. مجلة العلوم الانسانية، 28(4): 1 - 17.

رمضان ، نعيمة. (2018). أهمية التعلم الذاتي في العملية التدريسية. مجلة افاق علمية- الجزائر، (17): 304 - 333 .

زغبي ، رفيف مروان. (مارس، 2023). تصورات مديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة جنين لتوظيف تكنولوجيا التعليم في التعلم عن بعد. مجلة كلية التربية – جامعة اسيوط، 39(3): 50-67.

سالم ، دعاء فتحي. (كانون ثاني، 2016). دور شبكات التواصل الاجتماعي في إكساب طلاب الاعلام التربوي مهارات التعلم الذاتي Self-learning. المجلة المصرية لبحوث الاعلام، (54): 347-432.

سرايا ، عادل السيد محمد. (2009). تصميم برنامج تعليمي قائم على التعلم النشط من خلال السبورة الإلكترونية لتنمية أنماط التعلم والتفكير والتحصيل الدراسي والاتجاه نحو استخدامها لدى طالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بالسعودية، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، 19(3): 81-119.

سرايا، عادل. (2007). تكنولوجيا التعليم المفرد وتنمية الابتكار، ط1. عمان: دار وائل للنشر. شحاتة، نشوى رفعت. (2019). توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية. الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي، 10(2): 205-214.

صبري ، رشا السيد. (نيسان، 2020). فاعلية برنامج مقترح لمواكبة عصر اقتصاد المعرفة والتنمية المستدامة في تنمية مهارات التعلم الذاتي والتفكير المستقبلي في الرياضيات لدي طالبات

المرحلة الثانوية والوعي التطوري المتجدد للمعلم. مجلة كلية التربية ببنها، 31(122): 265-282.

عبدالرحيم، أسماء صفوت. (يوليو، 2023). الذكاء الاصطناعي وجودة الحياة المدرسية. جمعية الثقافة من أجل التنمية. 23(190): 41 - 51.

عبد الرؤوف ، طارق. (2014). التعليم الالكتروني والتعليم الافتراضي - اتجاهات عالمية معاصرة ، ط1. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.

عبدالله ، عادل محمد. (15-17: نيسان، 2008). فعالية برنامج للتعليم العلاجي في تنميته مستوى التمثيل المعرفي للمعلومات لدى طلاب الصف السادس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم في الفهم القرائي، ندوه علم النفس وقضايا التنمية الفردية والمجتمعية، الرياض: كلية التربية - جامعة الملك سعود.

عدائكة، سامية ، ومؤيد، احمد ، و النعيمي، سليمي. (آذار، 2022). التعلم الذاتي كاستراتيجية معتمدة في المدرسة الحديثة، مجلة العلوم الانسانية لجامعة ام البواقي، 9 (2): 980-995.

عسيري، سارة عبد الله (2023). فاعلية وحدة تعليمية قائمة على انسنة التعليم في مقرر الدراسات الاجتماعية لتعزيز العمل التطوعي لدى طالبات الصف الاول ثانوي. مجلة كلية البنات الازهرية، 9(7): 980 - 1050.

عقل ، شروق ناظر صالح. (مارس، 2021). معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في المدارس الأساسية الحكومية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين في محافظة رام الله والبيرة. مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية، 4(1): 353 - 381.

عوض ، نبال سمير سليمان. (2021). فاعلية التعلم عن بعد في تنمية الوعي بمهارات التعلم الذاتي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية جرش – اربد: جامعة اليرموك، رسالة ماجستير غير منشورة.

عيسى، جلال جابر واخرين. (2019). فاعلية موقع للتعلم عبر الإنترنت على التحصيل واكتساب مهارات التعلم الإلكتروني لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية واتجاهاتهم نحوه. مركز تطوير التعليم الجامعي – مصر، (44): 474 – 494.

فايد، سامية العمدي. (2017). فاعلية تصميم موقع إلكتروني في تدريس مادة التاريخ لتنمية بعض مهارات التعلم الذاتي والميل نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية، 68(4): 174 – 218.

قاسم، شروق. (نيسان، 2009). مهارات التعلم الذاتي والانفجار المعرفي، المؤتمر العلمي الثاني لكلية العلوم التربوية: دور المعلم العربي في عصر التدفق المعرفي، 317 - 326.

قنيفه ، نورة ، و عقود، هاجر. (2017). التعلم الذاتي بديل للتعلم النظامي أم حتمية لا بد منها. مجلة آفاق العلوم، (8): 362-372.

كامل ، عبد الوهاب محمد. (2003). المؤتمر العلمي الثامن : التعلم الذاتي وتحديات المستقبل،
التعلم الذاتي : المفاهيم والتطبيقات العملية ، طنطا: جامعة طنطا - كلية التربية، 97-127.

محمد، إسراء حسام عمر. (2020). أثر استخدام نظام SLOODLE في تنمية مهارات التنظيم
الذاتي للتعلم لدى طلبة الدبلوم العام التربوي. السويس، مجلة كلية العلوم التربوية
بالإسماعيلية، (47): 163 – 185.

مسامح، صلاح احمد. (آب، 2001). تقييم المواقع التعليمية العربية على شبكة الإنترنت. المؤتمر
الحادي عشر للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات - نحو استراتيجية لدخول النتاج الفكري
المكتوب باللغة العربية في الفضاء الالكتروني، (11): 288 - 307.

مصطفى، أكرم فتحي. (2006). انتاج مواقع الانترنت التعليمية ، ط1. القاهرة، دار عالم الكتب
للطباعة والنشر والتوزيع.

مصطفى ، عفاف عثمان. (2014). استراتيجيات التدريس الفعال. ط1. الاسكندرية: دار الوفاء
لدنيا الطباعة والنشر.

مفتاح، سعودي. (ديسمبر، 2023). الذكاء الاصطناعي: الإنسان والآلة: صراع بين الطبيعة
والعلم. مجلة تعليمية، 13(3): 399 - 411.

وزارة التربية الفلسطينية. (10 12، 2022). الملتقى السنوي الخامس تجارب تربوية جديرة
بالتوثيق والتعميم. متاح على <https://moe.edu.ps/c/29319>

وزارة التربية والتعليم الفلسطينية. (2017). الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية 2017-2022. متاح على موقع وزارة التربية والتعليم العالي: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.moe.pna.ps/uploads/%D8%A7%D9%84%D8%AE%D8%B7%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%B1%D8%A7%D8%AA%D9%8A%D8%AC%D9%8A%D8%A9%202017-2022.pdf

Abu AL-Rub ,Imad Omar Ibraheem.2020.THE PROCEDURES OF EDUCATION ADMINISTRATION AND THE EXPLORATION OF CHALLENGES DURING COVID-19 PANDEMIC IN PALESTINE.PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology. 17(6). pp 6195-6212

Alan Roper. (1 FIB, 2007). How Students Develop Online Learning Skills. EDUCAUSE QUARTERLY ,pp 65-62

FIRAT, D., SAKAR, D., & YURDAKUL, D. (2016(. Self-learning website development through online internet knowledge among engineering students. Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE. (4), pp. 31-45. Retrieved from <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/7451505>

Giorgi Basilaia, & David Kvavadze.(2002) Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia. Pedagogical Research, 5(4), PP 1-9.

j Soyemi. & o.i Ogunyinka. (January, 2012) . INTEGRATING SELF-PACED e-LEARNING WITH CONVENTIONAL CLASSROOM LEARNING IN NIGERIA EDUCATIONAL SYSTEM. Mediterranean Journal of Social Sciences ,4 , PP 127-133.

Jerry Kandies. & Margaret B Stern. (28 February - 4 March ,1999). Society for Information Technology & Teacher Education International Conference. Weaving the Web into the Classroom: An Evolution of Web Enhanced Instruction. Waynesville, NC USA: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).from: <https://www.learntechlib.org/p/7780/>

Julita Vassileva. (2012). Motivating participation in social computing applications: A user modeling perspective. 1-2 ,PP 177-201.

Karatas,Kasim. Arpacı,Ibrahim (29.dec.2020). The Role of Self-directed Learning, Metacognition, and 21st Century. CONTEMPORARY EDUCATIONAL TECHNOLOGY, pp 1-13 <https://www.cedtech.net/article/the-role-of-self-directed-learning-metacognition-and-21st-century-skills-predicting-the-readiness-10786>

Liyan Song & Janette R Hill. (2007). A Conceptual Model for Understanding Self-Directed Learning in Online Environments. Journal of Interactive Online Learning , 6(1) ,PP 27-42.

Maurice Gibbons. (2002). The Self-Directed Learning handbook. San Francisco: Jossey-Bass.from: <https://staffnew.uny.ac.id/upload/132326892/pendidikan/maurice-gibbons-self-directed-learning-handbook-challenging-adolescent-students-excel-jossey-bass-20.pdf>

Michael F. Ruffini. (apr, 2000). Systematic Planning in the Design of an Educational Web Site. Educational Technology, 4(2) ,PP 58-64.

Mohammed Ouadoud ,Nouha Rida ,& Tarik Chafiq. (March, 2021). Overview of E-Learning Platforms for Teaching and Learning. International Journal of Recent Contributions from Engineering Science & IT (iJES), 1, PP 50-70.

Pang,Samarnh. (2014). Digital Resources and Self-Directed Learning: The Roles and Integrations.Academi. CHARLES DARWIN UNIVERSITY,from:https://www.academia.edu/32090025/Digital_Resources_and_Self_Directed_Learning_The_Roles_and_Integrations.

Roper,Alan. (2007). How Students Develop Online Learning Skills. EDUCAUSE QUARTERLY,from:<https://er.educause.edu/articles/2007/2/how-students-develop-online-learning-skills> pp. 62-65.

Samarnh Pang. (20 may, 2014). Digital Resources and Self-Directed Learning: The Roles and Integrations.from:

https://www.academia.edu/32090025/Digital_Resources_and_Self_Directed_Learning_The_Roles_and_Integrations

Seema Malik, & Harish Kumar Tyagi. (3 12, 2020). A study of parent's opinion on online teaching in Delhi-NCR schools. INDIAN JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY, 13(42) PP 4351-4362.

Shraim, K., & Crompton, H. (2020). The Use of Technology to Continue Learning in Palestine Disrupted with COVID-19. Asian Journal of Distance Education, 15(2), 1-20, Retrieved 23/4/2021, from: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4292589>

Song, Liyan, Hill, Janette, R. (2007). A Conceptual Model for Understanding Self-Directed Learning in Online Environments. Journal of Interactive Online Learning, 6(1), pp 27-42.

الملاحق

ملحق 1

لجنة تحكيم البرنامج التدريبي واداة القياس

م	الاسم	التخصص\ جهة العمل	تحكيم البرنامج التعليمي	تحكيم الاداة
1	د . حواد عبادي	دكتوراه في التربية – التعليم المهني		✓
2	د. محمود الشمالي	دكتوراه مناهج وطرق التدريس	✓	✓
3	د. محمود ابو زيد	دكتوراه في التربية و علم نفس		✓
4	د. عاصم صلاح	دكتوراه هندسة انظمة الحاسوب	✓	
5	د. ابراهيم محاميد	دكتوراه هندسه مدنية	✓	
6	د. علام ربحي	دكتوراه هندسة الحاسوب	✓	
7	د. محمود صالح عيد	دكتوراه هندسة الحاسوب	✓	
8	د. عماد ابو الحسن	استاذ مساعد – قسم اللغة العربية والاعلام - aaup		✓
9	المعلمة دلال خليل عواد	مشرفة قسم التعليم في الملتقى التربوي		✓

ملحق 2
قائمة مهارات التعلم الذاتي

الدرجة المستحقة					المهارة	م	المجال
5	4	3	2	1			
					مهارة البحث عن المعرفة والوصول الى مصادر المعلومات	1	مهارات معرفية
					مهارة التعامل مع مصادر تعلم مختلفة.	2	
					مهارة فهم المطلوب من اسئلة الاختبار والاجابة عليها.	3	
					مهارة القراءة والكتابة التعبيرية الصحيحة.	4	
					القدرة على اثراء المحتوى التعليمي من مصادر مختلفة	1	استخدام مصادر التعلم
					مهارة التأمل والتلخيص للمحتوى من المصادر المختلفة	2	
					مهارة الاختيار بين بدائل التعلم واختيار المناسب منها.	3	
					القدرة على استخدام تقنيات الحفظ والارسال عبر الويب .	4	
					مهارة اختيار طريقة التعلم المناسبة.	1	التوجيه الذاتي والتنظيم
					مهارة تنظيم المصادر المختلفة للتعلم.	2	
					مهارة التسلسل في سرد الفقرات والتعبير عن الموضوع	3	
					مهارة المراجعة والاستعداد للاختبار.	4	
					القدرة على معرفة جوانب القوة والإخفاق لديه في الموضوع.	1	التقويم الذاتي
					مهارة التعامل مع الاختبارات من مصادر التعلم الالكتروني.	2	
					القدرة على النقد وطرح الاسئلة	3	
					مهارة اجابة الاختبارات وارسالها عبر الويب.	4	
					مهارة الوعي بالعلاقة بين اتجاهاته العاطفية و ما يتعلمه.	1	مهارات حياتية واجتماعية
					مهارة فهم العلاقة بين ما يتعلمه والواقع الذي يعيش.	2	
					مهارة التعامل مع وجهات النظر المختلفة.	3	
					مهارة الاتصال والتعاون مع زملاء الدراسة.	4	

ملحق 3

عرض البرنامج الإلكتروني (الموقع التعليمي)

أولا : المكون البرمجي:

أ : واجهة عرض وإدارة المحتوى التعليمي

رابط الوصول : <https://www.mwais.net/dars>

ويشتمل على الأجزاء التالية :

أولا : عرض المحتوى

1. عرض المنهاج التعليمي (الكتاب المدرسي)

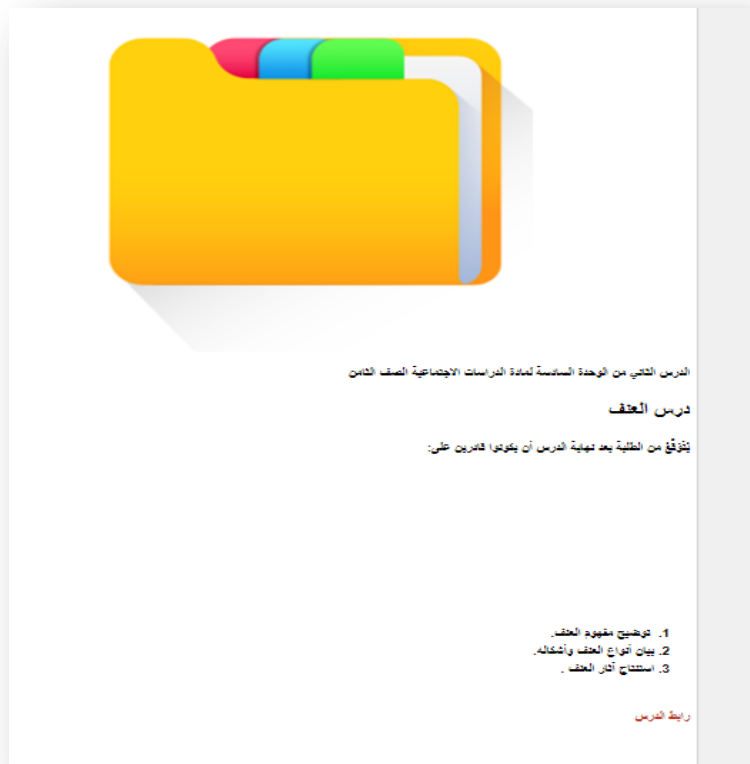
2. شرح الدروس

3. إثراء المحتوى التعليمي

وظيفة هذا الجزء من البرنامج إتاحة وعرض الدروس ويمكن من خلالها:

1- عرض وإتاحة ملفات من أنواع عديدة مثل النصوص المكتوبة أو الملفات النصية بأنواعها.

نموذج صفحة تحميل مستند نصي الشكل (21)



الشكل (21)

رابط الوصول للمثال : <https://mwais.net/dars/?app=article.show.54>

2- عرض وإتاحة الوسائط مثل الفيديو أو الصور والصوتيات
نموذج صفحة عرض وسائط فيديو أو يوتيوب الشكل (22)

اهداف الاستعمار الفرنسي في حملة نابليون على مصر وبلاد الشام

الدراسات الاجتماعية الصف الثامن الفصل الثاني

اسباب ومواقف الحملة الفرنسية على بلاد الشام

اهداف الحملة الفرنسية على مصر

اسباب حملة نابليون على مصر وبلاد الشام



كان للحملة الفرنسية على مصر وبلاد الشام العديد من الأهداف التي أراد نابليون تحقيقها من خلال هذه الحملة. وأهمها:

الأهداف الاستراتيجية:

أراد نابليون أن تكون مصر وبلاد الشام موقعا رئيسيا بين الشرق والغرب، وقطع الطريق الذي يربط بين المستعمرات البريطانية والهندية.

الأهداف الاقتصادية:

طمع نابليون في ثروات مصر، ورعيته في إقامة إمبراطورية فرنسية استعمارية وتجارية واسعة وتعويض خسائر المستعمرات الأمريكية لصالح بريطانيا. يجعل مصر بوابة هذه الإمبراطورية. ورعيته في أن تتحكم فرنسا من خلال سيطرتها عليها وعلى بلاد الشام من القيام بثلاث رحلات تجارية إلى الهند عبر رأس الرجاء الصالح بدلاً من خمس رحلات تجارية طويلة. وبالتالي توفير الوقت والمال، ملكه رعيته في السيطرة على عتق للاستيلاء على كنوزها واستغلالها.

الأهداف السياسية:

الشكل (22)

رابط الوصول المباشر : <https://mwais.net/dars/?app=article.show.59>

3. اقتراح دروس ذات صلة تتولد اليا من دروس القسم المضاف اليه الدرس الشكل (23)

الدرس الثاني من الوحدة السادسة لمادة الدراسات الاجتماعية الصف الثامن

درس الخلف

تتفرع من الخلية بعد نهاية الدرس أن يتفرعوا فترتين على:

1. تعريف مفهوم الخلف.
2. بيان أنواع الخلف وأشكاله.
3. استنتاج آثار الخلف.

رابط الدرس

الشكل (23)

الرئيسية / المتاح والكتب المدرسية / الدرس الثاني من الوحدة السادسة لمادة الدراسات الاجتماعية الصف الثامن

الدرس الثاني من الوحدة السادسة لمادة الدراسات الاجتماعية الصف الثامن

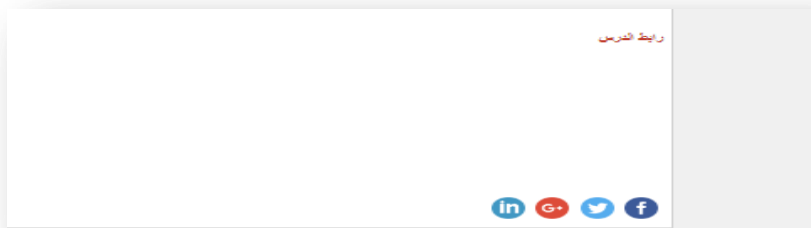
نور العامين

أنت نبويًا حليماً عاقلاً قلمياً .. ولا يستأق فتيفاً
 قلمٌ عظيمٌ أنت وحيدٌ .. قلمي الوصف يجنيق
 أمجاداً للتصانيع خيلت للتراث أن أدنو .. الوصف يجنيق
 حيث يحزن الأمل .. والخلعة أيقن لا تخين آخر
 وأتوهج .. إذ يهتج أرو .. حيث أرى الحقيقة ..
 حيث أدركت فيه الإنسان يمزجان الحقائق والمخ لا
 يميزان الحقيقة .. يغولني علي .. يتنهي كسبي
 .. وحجتها تلف علي أي تجنبي فيه ..

درس ذات صلة

الدرس الثاني من الوحدة السادسة لمادة الدراسات الاجتماعية الصف الثامن

5- عرض ازرار نشر ومشاركة المحتوى الى الاصدقاء في مواقع التواصل الاجتماعي. الشكل (25)



137

التحكم العام بالنظام ويشمل :

- 1- إتاحة النظام أو تعطيله
- 2- إضافة التسميات والوصف اللازم
- 3- التحكم بإعدادات اللغة والمظهر
- 4- التحكم بأمان الوصول وتغيير مسار نظام الإدارة الشكل (26)

الشكل (26)

التحكم بالمستخدمين ويشمل :

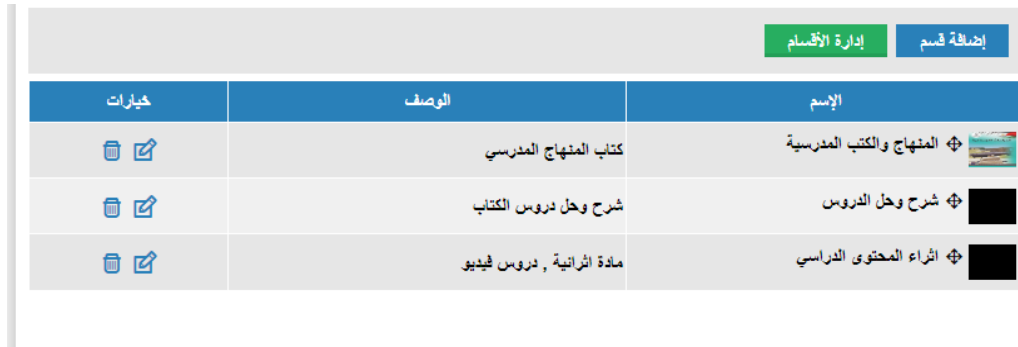
- 1- إضافة مستخدمين اخرين الشكل (27)
- 2- تعديل بيانات الدخول للمستخدمين
- 3- تعديل صلاحيات الوصول (ما هو متاح وما هو غير متاح)
- 4- الاشراف على النشاط الاداري للمستخدمين



الشكل (27)

التحكم بالأقسام وادارتها ويشمل:

- 1- اضافة اقسام جديدة مثل (قسم المنهاج ، قسم الشروحات ، .. وهكذا) الشكل (28)
- 2- تعديل الاقسام (التسميات ، الوصف ، اتباع قسم لآخر...)
- 3- نقل المواضيع المدرجة تحت قسم لآخر بشكل جماعي



الشكل (28)

ادارة المحتوى التعليمي:

- 1- اضافة المحتوى التعليمي مثل: (دروس ، ملفات ، مواد اثرائية)
- 2- ادراج وعرض الوسائط المتعددة داخل المحتوى مثل الفيديو والصور والملفات الصوتية
- 3- اضافة وصلات الملفات والمحتوى الخارجي داخل لمحتوى
- 4- التحكم الكامل بالمحتوى من حذف او نقل او تعديل الشكل (29)

العنوان	تاريخ النشر ↑ ↓	مشاهدات ↑ ↓	خيارات
درس النوع الاجتماعي والفرق في المعنى بين مصطلحي الجندر والجنس	21/04/2024 00:01	14	  
حل النشاط 1 من درس النوع الاجتماعي للصف الثامن مادة الدراسات الاجتماعية	20/04/2024 23:59	6	  
نتائج هزيمة الخلافة العثمانية في الحرب العالمية الاولى	20/04/2024 23:56	0	  

الشكل (29)

ادارة العرض العام

- 1- عرض شرائح لاهم الدروس
- 2- عرض شريط متحرك لأخر المستجدات الشكل (30)
- 3- اضافة اعلام او تنويه
- 4- اضافة اعلان
- 5- متابعة احصائيات المحتوى

إدارة	إضافة عنصر
أهلاً : داود ابومويس	21/04/2024 18:01
رئيسية الإدارة	الدروس
الصفحات	عاجل
الشريط المتحرك	الصفحة الرئيسية
شرائح العرض	الإعلانات
القائمة الرئيسية	الملاحظات المشتركة
اتصل بنا	

الشكل (30)

المكون الثاني: برنامج ادارة الاختبارات الالكترونية

رابط الوصول : <https://www.mwais.net/quizzes>

يوفر هذا المكون للإدارة القدرة على ادارة الصفوف والمعلمين والطلبة الكترونيا من حيث:

1. التحكم بالنظام كاملا من حيث التشغيل والتعطيل انظر الشكل (31)
2. التحكم بالمعلمين من حيث الاضافة والتعديل والاشراف على الصفوف الشكل (32)
3. منح الصلاحيات للمعلمين الإشرافية والادارية الشكل (33)
4. الاطلاع على سجل الحركات للمعلمين والطلبة
5. اعداد الاختبارات الاليكترونية ونشرها

اعدادات اساسية	اعدادات اللغة	اعدادات البريد الصادر	اعدادات المظهر	التواصل الإجتماعي	htaccess
سجل عمليات النظام		PHP INFO			
اعدادات اساسية					
اسم النظام	التعليم الالكتروني - نظام القياس والتقويم				
الحقوق ©	نظام الاختبارات ©				
اللغة	العربية ▼				
رابط النظام	https://mwais.net/quizzes				
البريد الإلكتروني	info@mwais.net				
الوقت والتاريخ					

الشكل (31)

اضافة مستخدم جديد			
ادارة المستخدمين			
سجل الدخول			
سجل العمليات			
الإعدادات			
الاسم , البريد الإلكتروني			بحث
عرض من (1) الى (5) من أصل (5) سجل			
الخيارات	الحالة	البريد الإلكتروني	الاسم
    	1	abumwais@hotmail.com	Dwoud AbuMwais 
    	1	d.mwais77@gmail.com	dawood77 
    	1	motasem@wepal.net	Motasem Najjar 
    	1	jbrgvszrhi_1642095268@tfbnw.net	Kim Loman 
    	1	ayman@wepal.net	ايمن رفيق 

الشكل (32)

اضافة مستخدم جديد			
ادارة المستخدمين			
سجل الدخول			
سجل العمليات			
الإعدادات			
صلاحيات المستخدم على التطبيقات (dawood77)			 Dwoud AbuMwais : 21/04/2024 06:12 pm تاريخ الإدارة تدوين - أمن و معيّن لات الطلبة ب وف ت الإضمام للصوف القات الأسئلة حالات الامن ة محركات البحث ات النظام ر ة والأمان ج العرض ة الرئيسية حات
نوع التحكم			
الخيارات متقدمة	الصلاحيات	الاسم	
--	0	المستخدمين - أمن و معيّن	
--	1	محاولات الطلبة	
--	1	الطلاب	
--	1	الصوف	
--	1	طلبات الإضمام للصوف	
--	1	المسافات	
--	1	بنك الأسئلة	
--	1	الإمتحانات	
--	1	قائمة المدن	
--	0	قائمة المدن	
--	1	اسم التطبيق	
--	1	صدقة محركات البحث	
--	0	اعداد النظام	

الشكل (33)

صلاحيات المستخدمين (معلمين ومشرفين)

1. اضافة الطلبة بشكل يدوي او جماعي من خلال استجلاب الاسماء من مستند نصي -
الشكل (34)
2. ربط الطلبة المسجلين ذاتيا بالصف او المستوى الدراسي - الشكل (35)
3. اشراك معلمين اضافيين للإشراف على الصف التعليمي - الشكل (36)
4. تغذية بنك الاسئلة للمادة التعليمية - الشكل (37)
5. بناء اختبارات والتحكم بها
6. تلقي اجابات الطلبة ومراجعتها الكترونيا او يدويا - الشكل (38)

إضافة الطلبة بشكل جماعي للصف الصف الثامن اجتماعيات

الصف

كلمات المرور [يتم إنشاؤها بشكل تلقائي]	أسماء المستخدمين للطلبة [يتم إنشاؤها بشكل تلقائي]	قائمة أسماء الطلبة
11158	std_47	حسن محمود ابراهيم
11159	std_48	خالد عوض يوسف
11160	std_49	هاني جميل احمد
11161	std_50	ابراهيم محمود جميل
11162	std_51	راضي ساند طلال
11163	std_52	ايهم ايمن خالد
11164	std_53	مهدي اسماعيل موسى
11165	std_54	ساري عقاب عبد الله
11166	std_55	نهاد راضي عبد الله
11167	std_56	ورد زياد نافع

الشكل (34)

إسم الطالب	إسم الصف	حالة الطلب	خيارات
نافع كميل تجرية	العاشر	تمت الموافقة	☒ ☒ ☒
هاني فتحي	الصف الثالث	تمت الموافقة	☒ ☒ ☒
حسام	الصف الثالث	تم الرفض	☒ ☒ ☒
سليم افندي رضا	الصف الثالث	تمت الموافقة	☒ ☒ ☒

الشكل (35)

إضافة إدارة

إضافة معلمين للصف [الصف الصف الثامن اجتماعيات]

-- اختر --

-- اختر --
 Motasem Najjar

المعلم

تفقي

المدرسين المشتركين بالصف [الصف الصف الثامن اجتماعيات]

ايمن رفيق

Kim Loman

Dwoud AbuMwais

الشكل (36)

إضافة سؤال إختبار من متعدد إضافة سؤال توصيل الإجابات الصحيحة قائمة الأسئلة قائمة أسئلة التوصيل						
عرض من (1) الى (12) من أصل (23) سجل						
نص السؤال	خيارات السؤال			إسم الصف	إسم المساق	إسم المدرس
من تعريفات الاحتلال اصطلاحا	#	الخيار	جواب صحيح	الصف الثامن اجتماعيات	اجتماعيات ثامن الفصل الثاني	الملتقى التربوي
	1	اعمار الاراضي الزراعية	لا			
	2	تحالف بين دولتين بهدف الاعمار	لا			
	3	احتلال دولة لدولة اخرى	نعم			
سؤال إختبار من متعدد ؟	#	الخيار	جواب صحيح	الصف الثالث	رياضيات	الملتقى التربوي
	1	1	نعم			
	2	2	لا			

الشكل (37)

إسم الطالب	وصف الإختبار	إسم الصف	إسم المساق	علامة الطالب	تاريخ بدء الإختبار	تاريخ نهاية الإختبار	مراجعة إجابات الطالب	خيارات
نافع كميل تجرية	نشاط الصف الثامن درس	الصف الثامن اجتماعيات	اجتماعيات ثامن الفصل الثاني	10 / 3	pm 01:44:01 2022/01/10	pm 01:45:22 2022/01/10		
برهوم 1977	داود 1 علوم	صف داود 1	علوم	20 / 10	pm 08:11:49 2021/11/01	pm 08:15:44 2021/11/01		
Mohammad	إختبار جديد	العاشر	رياضيات	50 / 0	pm 02:00:59 2021/11/01	لم يتم تسليم الإختبار بسبب نفاذ الوقت		
Mohammad	إختبار جديد	العاشر	رياضيات	100 / 0	am 11:46:24 2021/11/01	لم يتم تسليم الإختبار بسبب نفاذ الوقت		

الشكل (38)

بناء الاختبارات الالكترونية

يوفر النظام ادوات سهلة لبناء اختبار اليكتروني في المادة العلمية وبطرق وخيارات عديدة:

- 1- بناء اختبار جديد - الشكل (39)
- 2- اضافة اسئلة جديدة للاختبار من نمطي الاختيار من متعدد او التوصيل - الشكل (40)
- 3- يمكن اضافة الاسئلة من بنك الاسئلة السابقة
- 4- الاختيار من الاختبارات المعدة مسبقا والتعديل عليها - الشكل (41)
- 5- يتم ضبط الاختبار من حيث الفترة المتاحة فيها التقدم للاختبار والوقت المتاح لإجابته من لحظة الدخول

إضافة إختبار	
حالة الإختبار	فعال
الصف	الصف الثامن اجتماعيات
المساق	اجتماعيات ثامن الفصل الثاني
وصف الإختبار	نشاط الصف الثامن درس
فترة الإختبار من	٢٠٢٤/٠٤/٢١ م ٠٥:٠٥
فترة الإختبار إلى	٢٠٢٤/٠٤/٢٣ م ٠٥:٠٥
مدة الإختبار - بالدقائق	45
تنفيذ	

الشكل (39)

اضافة أسئلة للإختبار بشكل يدوي	
علامة السؤال	علامة السؤال
نص السؤال	نص السؤال
الصورة	اختبار ملفت أم يتم اختيار أي ملفت
+ إضافة خيار جديد	
خيار 1	خيار 1
خيار 2	خيار 2
خيار 3	خيار 3

الشكل (40)

وصف الاختبار	إسم الصف	إسم المساق	عرض/إخفاء علامات الطلبة	خيارات
تشاط الصف الثامن درس	الصف الثامن اجتماعيات	اجتماعيات ثامن الفصل الثاني		إضافة أسئلة للاختبار
تشاط الصف الثامن درس	الصف الثامن اجتماعيات	اجتماعيات ثامن الفصل الثاني		إضافة أسئلة للاختبار
رياضيات 2022	الصف الثالث	رياضيات		إضافة أسئلة للاختبار
April Exam	الصف الثالث	إنجليزي		إضافة أسئلة للاختبار

الشكل (41)

تسجيل الطلبة وصلاحياتهم

- 1- يسجل الطالب دخوله للموقع باسم المستخدم وكلمة المرور الخاصة به
- 2- مع دخول الطالب للموقع تظهر في الواجهة الواجبات المنوطة به اجابتها - الشكل (42)
- 3- يتم اجابة الاختبارات والانشطة في الوقت والفترة المحددة عند اعداد المعلم للاختبار الشكل (43)
- 4- بعد الانتهاء من الاختبار ترسل النتائج اليا الى حساب الادارة الخاص بالمعلم - الشكل (44)
- 5- لكل طالب محاولة واحدة فقط ولا يتاح التقدم له مرة اخرى - الشكل (45)
- 6- عند تجاوز الوقت المقرر دون اجابة، يتم حجب الاختبار - الشكل (46)

الرئيسية / الصف: الصف الثامن اجتماعيات / المساق: اجتماعيات ثامن الفصل الثاني

الإختبارات

نشاط الصف الثامن درس

نظام الإختبارات ©

الشكل (42)

سؤال رقم [1] توفير الوقت والمال من خلال تقليص الرحلات عبر راس الرجاء الصالح يعد من اهداف الحملة الفرنسية :

(أ) السياسية

(ب) الثقافية

(ج) الاستراتيجية

(د) الاقتصادية

سؤال رقم [2] وفق بين العبارات في العمود الاول والذي يقابله

فيديو تلمي عن الانترنت	اختر الاجابة
كتاب تلمي pdf	اختر الاجابة
لمطة يتم اجابها عبر الويب	اختر الاجابة

الوقت المتبقي 44:51

الشكل (43)

مراجعة إجابات الطالب [ورد زياد تافع] [نشاط الصف الثامن درس]
لمساق [إجتماعيات ثامن الفصل الثاني] بالصف [الصف الثامن اجتماعيات]

علامة الطالب في الإختبار 20 من 25
ناجح

سؤال رقم [1] وضح بين العبارات في العمود الأول والذي يقلبه

إجابة صحيحة ✓	كتاب تعليمي pdf	استطد تعليمي
إجابة صحيحة ✓	اليدوي تعليمي عبر الانترنت	مصدر الإلكتروني
إجابة صحيحة ✓	استلثة يتم اجابتها عبر الويب	اختبار الإلكتروني

سؤال رقم [2] يقصد بالحلف الفكوتي:

- (أ) ☐ الحاق الأذى المادي بالجسد باستخدام القوة.
- (ب) ☐ العطف الناجم عن معارفات الاحتمال المسيوي.
- (ج) ☒ التمييز في القوانين والتشريعات. **الإجابة الصحيحة**
- (د) ☐ حرمان المرأة من الوصول إلى مراكز صناعة القرار في الدولة. **إجابة خاطئة**

سؤال رقم [3] المعركة التي دمر فيها الأسطول الإنجليزي أسطول تلييون هي:

- (أ) ☐ معركة القاهرة الأولى 1798
- (ب) ☐ معركة سوزنغا
- (ج) ☐ معركة القاهرة الثانية 1800
- (د) ☒ معركة أبو قير البحرية **إجابة صحيحة**

الشكل (44)

أتممت تقديم هذا الإختبار

⚠ لقد أتممت تقديم هذا الإختبار من قبل

نظام الإختبارات ©

الشكل (45)

🗑️	👁️	08:15:44 2021/11/01	08:11:49 2021/11/01	20 / 10	علوم	صف داود 1	داود 1 علوم	رهوم 1977
🗑️		لم يتم تسليم الإختبار بسبب نفاذ الوقت	pm 02:00:59 2021/11/01	50 / 0	رياضيات	العاشر	إختبار جديد	Mohammed
🗑️		لم يتم تسليم الإختبار بسبب نفاذ الوقت	am 11:46:24 2021/11/01	100 / 0	رياضيات	العاشر	إختبار جديد	Mohammed

الشكل (46)

لتجربة الدخول كمعلم والتحكم بالنظام من الواجهة الرئيسية بالضغط على خيار معلمين او من

رابط الوصول : <https://mwais.net/quizzes/agent>

(ج) واجهة المراجعة والتقويم الذاتي

رابط الوصول : <https://www.mwais.net/exams>

ويشتمل على 3 مكونات

1- الادارة والتحكم (معلمين ومشرفين)

2- اختبارات التقويم الذاتي

3- بنك الاسئلة

خصائص اعداد الادارة والتحكم

1- اضافة وانشاء حسابات مستخدمين للمعلمين

2- اانشاء وتعديل الصفوف الدراسية (صف اول ، صف ثاني ، صف ثالث ، ..)

الشكل (47)

3- اانشاء وتعديل الفصول الدراسية (الفصل الدراسي الاول ، الفصل الدراسي

الثاني)

4- اانشاء وتعديل اقسام المناهج الدراسية (رياضيات ، اجتماعيات ، ..)

5- ربط حسابات المعلمين بالصفوف

6- قبول حسابات الطلبة المسجلين وربطهم بالصفوف

7- الاطلاع على سجلات الطلبة ، اختباراتهم ، نتائج الاختبارات الذاتية

8- تلقي التغذية الراجعة من خلال اداة البلاغات والملاحظات على الاسئلة

الرئيسية - جهة المستخدمين • تسجيل الدخول باسم (dawooud) • ملاحظاتي

عرض - إضافة أسئلة	تعريف صف - فصل - مساق	صلاحيات المستخدمين	سجل الحركات و بلاغات الطلاب
	تعريف فصل جديد		
	تعريف صف جديد		
	تعريف مساق جديد		

هذا الحساب

dawooud

إسم المس: dawooud

البريد الإلكتروني: dawooud@wepal.net

الشكل (47)

بنك الاسئلة واعداد الاختبارات الشكل (48)

- 1- اضافة اسئلة للمادة التعليمية
- 2- عرض الاسئلة وتحريرها
- 3- ربط الاسئلة بالصفوف والفصول الدراسية
- 4- تحديد عدد اسئلة الاختبار الذاتي

الرئيسية - جهة المستخدمين • تسجيل الدخول باسم (dawooud) • ملاحظاتي

الطلاب المسجلين	عرض - إضافة أسئلة	تعريف صف - فصل - مساق	صلاحيات المستخدمين	سجل الحركات و بلاغات الطلاب
ات	إضافة أسئلة للمساق			
	عرض الأسئلة			

وصف الحركة	إسم المستخدم	الوقت و التاريخ
تم إضافة سؤال جديد تابع للصفوف التالية: [الصف الثامن الأساسي] وذلك لمساق [الدراسات الاجتماعية] خلال [الفصل الثاني]	dawooud	0:49 2024/04/19

الشكل (48)

خصائص اختبارات التقويم الذاتي

من الواجهة الرئيسية الدخول كطالب او زائر

مميزات تسجيل الدخول كطالب :

1. يتم تخزين اختبارات الطالب في النظام وربطها بحسابه
2. يمكن للطالب الاطلاع على جميع الاختبارات التي تقدم بها على النظام
3. يستطيع الطالب تقييم مستوى التقدم لديه ومعرفة جوانب الضعف القوة
4. يمكن للطالب ارسال ملاحظات على الاسئلة في حال وجود خطأ املائي او ادخال غير صحيح او صياغة خاطئة وهكذا

طريقة عمل البرنامج

- 1- الدخول الى الصف الدراسي
- 2- اختيار المنهاج الدراسي
- 3- الاختيار احد الخيارين (التقدم لاختبار او التدريب على المحتوى) - الشكل (49)
- 4- تحديد الدروس من خلال اختيار بداية ونهاية الدرس حسب ترقيم الصفحات في الكتاب المدرسي
- 5- يقوم النظام بتوليد مجموعة من الاسئلة لإجابتها واعطاء نتيجة فورية - انظر الشكل (50) و (51)
- 6- يقدم النظام تغذية راجعة عن طريق معرفة جوانب النجاح والافاق في الاختبار - الشكل (52)
- 7- يمكن اعادة الاختبار عدة مرات وفي كل مرة تتولد اسئلة بشكل عشوائي من بنك الاسئلة

إختبار مادة الدراسات الاجتماعية - الصف الثامن الأساسي - الفصل الثاني

يرجى تحديد الإمتحان من صفحة إلى صفحة

45 85

إلى صفحة

تدريب إنشاء إمتحان

الشكل (49)

إمتحان مادة الدراسات الاجتماعية - الصف الثامن الأساسي - الفصل الثاني

الإمتحان من صفحة 45 إلى صفحة 85

مبروك لقد نجحت

علامتك هي 8 من 10

مراجعة الإمتحان تقديم الإمتحان مرة أخرى

الشكل (50)



- الشكل (51)

السؤال رقم 2: الرقم المرجعي: 10815	
من الآثار لسياسية التي ترمها الاستعمار الاوروي على الوطن العربي:	
[إجابة صحيحة]	
(أ)	ظهور بعض المفكرين العرب الذين يتحدثون بلسان الغرب، ويدافعون عن سياساته، ومبادئه.
(ب)	تجزئة الوطن العربي إلى دويلات صغيرة تفصل بينها حدود مصطنعة.
(ج)	التبعية الاقتصادية، كربط العملة المحلية بالعملة الأجنبية.
(د)	سيطرة الدول الاستعمارية على حقول النفط والغاز الطبيعي.
السؤال رقم 2: الرقم المرجعي: 10819	
توقيف الوقت والمال من خلال تقليص الرحلات عبر رأس الرجاء الصالح بعد من اهداف الحملة الفرنسية :	
[إجابة خاطئة]	
(أ)	الاستراتيجية
(ب)	الاقتصادية
(ج)	الثقافية

- الشكل (52)

حقوق وامتيازات:

- تم اعداد المخططات التفصيلية وبناء الهيكلية العامة والمحتوى التعليمي من قبل الباحث.
- تم تنفيذ التعليمات البرمجية بالتعاون مع شركاء محترفين.
 - شركة ديجتال لايف بمديرها امين النصره – جنين.
 - المبرمج الفلسطيني نافع كميل – قباطية.
- تم اجراء التجارب الاولى في مراحل التصميم والتقويم بالتعاون مع موقع الملتقى التربوي
<https://wepal.net>.

Abstract

The current study aimed to measure the effectiveness of using an educational site via the Internet in developing self-learning skills among eighth grade students, and to achieve the objectives of the thesis, a list of basic self-learning skills was prepared and a two-component program was prepared, an e-learning site and an educational training program, the developmental approaches were used in building the educational and experimental site in the implementation of the training program. The study sample consisted of two control and experimental groups, each of which consisted of (18) students from the eighth grade for each group, they were randomly selected. To collect the required data for the purpose of answering the study questions, a note card was prepared, the results of the data analysis showed that the effectiveness of using the educational site in developing self-learning skills was positive and on all axes, with an arithmetic mean (3.28), a standard deviation (0.45), and the size of the effect (0.70). Where the values of (T) for the pre- and post-applications of the experimental group of training program skills and the total score were statistically significant at the level of significance ($\alpha \leq 0.01$) between the average scores of students before and after on the skills of the training program (cognitive skills, skills of using learning resources, guidance and self-organization skills, self-evaluation skills, and the total degree of training program skills), and were not statistically significant at the level of significance ($\alpha \leq 0.01$) between the averages of students' scores before and after (life and social skills). The size of the impact was also large on the axes of (skills of using learning resources, guidance and self-organization skills, and self-evaluation skills), and it was medium on (cognitive skills, life and social skills, and the total degree of skills of the training program). The researcher recommended the need to establish a comprehensive e-learning system based on self-learning, and to take advantage of the capabilities of artificial intelligence to build an e-learning curriculum based on self-learning, as well as support and encourage institutions and individuals towards benefiting from various learning sources instead of focusing on traditional education systems.