

2024

التوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي لدى الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية في جامعة جدارا وعلاقته ببعض المتغيرات

Islam Mohammad Abbas
Arab American University-Palestine, islam.abbas@aaup.edu

Farah Hassan Nuseir
Jadara University - Jordan, f.nuseir@jadara.edu.jo

Samer AbuEid
Arab American University - Palestine, Samer.abueid@aaup.edu

Follow this and additional works at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaaru_rhe

 Part of the [Health and Physical Education Commons](#), and the [Sports Studies Commons](#)

Recommended Citation

Abbas, Islam Mohammad; Nuseir, Farah Hassan; and AbuEid, Samer (2024) "التوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي" لدى الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية في جامعة جدارا وعلاقته ببعض المتغيرات *Journal of the Association of Arab Universities for Research in Higher Education* (مجلة اتحاد الجامعات العربية (للبحوث في التعليم العالي): Vol. 44: Iss. 1, Article 24.

Available at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaaru_rhe/vol44/iss1/24

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in *Journal of the Association of Arab Universities for Research in Higher Education* (مجلة اتحاد الجامعات العربية (للبحوث في التعليم العالي) by an authorized editor. The journal is hosted on [Digital Commons](#), an Elsevier platform. For more information, please contact rakan@aarup.edu.jo, marah@aarup.edu.jo, u.murad@aarup.edu.jo.

التوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي لدى الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية في جامعة جدارا وعلاقتها ببعض المتغيرات

Moving towards the dimension of athletic excellence among students participating in sports teams at Jadara University and its relationship with some variables

Islam Abbas*

Assistant prof. at Sports science faculty
Arab American University, Palestine.
Islam.abbas@aaup.edu

Farah Hassan Nuseir

Assistant prof. at College of Educational
Jadara University, Jordan
f.nuseir@jadara.edu.jo

Samer AbuEid

Assistant prof. at Sports science faculty
Arab American University, Palestine.
samer.abueid@aaup.edu

اسلام عباس

استاذ مساعد بكلية علوم الرياضة
الجامعة العربية الامريكية، فلسطين

فرح حسن نصير

استاذ مساعد بكلية العلوم التربوية
جامعة جدارا، الاردن

سامر أبو عيد

استاذ مساعد بكلية علوم الرياضة
الجامعة العربية الامريكية، فلسطين

Received: 11/07/2023

Accepted: 24/08/2023

Published: 15/03/2024

Abstract

The article aimed to determine the dimensions of mathematical excellence among students participating in sports teams in a wall university, and researchers adopted the descriptive curriculum due to its relevance with nature of the study where the sample included (103) A student participating in the various sports teams of Jadara University during the academic year 2022-2023, where the sample constituted a percentage (61.6%) of the study community of 167 players and researchers used Donald Dell's scale (Donald Dell) to measure the direction towards the dimensions of mathematical excellence, which was prepared by Dr. Mohamed Hassan Allawi, where the scale consists of (54) phrases. The conclusions indicated that there was consent to move towards the dimensions of mathematical excellence (Orientation towards restraint, orientation towards sense of responsibility, orientation towards respect for others). The absence of statistically significant differences in my dimension (orientation towards restraint, orientation towards respect for others) is attributable to the gender variable. The existence of statistically significant differences after the orientation towards a sense of responsibility and for the benefit of male students and the absence of statistically significant differences towards the dimensions of sporting excellence as a whole (the orientation towards restraint, the orientation towards a sense of responsibility, the orientation towards respect for others) is attributable to the change of the practice game. The study recommended the need for similar research based on other psychological variables.

Keywords: Athletic Excellence Dimensions, sports activities, students.

المستخلص

هدف المقال تحديد التوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي لدى الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية في جامعة جدارا، واعتمد الباحثون المنهج الوصفي للملاءمته وطبيعة الدراسة حيث شملت عينة الدراسة (103) لاعب من الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية المختلفة لجامعة جدارا خلال العام الاكاديمي 2022 – 2023، حيث شكلت العينة ما نسبته (61.6%) من مجتمع الدراسة البالغ (167) لاعبا واستخدم الباحثون مقياس دونالد دل (Donald Dell) لقياس التوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي، والذي اعد صورته العربية د. محمد حسن علاوي حيث يتكون من المقياس من (54) عبارة. وأشارت استنتاجات الدراسة الى وجود موافقة بالتوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي (التوجه نحو ضبط النفس، التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية، التوجه نحو احترام الآخرين) وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعدي (التوجه نحو ضبط النفس، والتوجه نحو احترام الآخرين) تعزى لمتغير النوع الاجتماعي. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعد التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية ولصالح الطلبة الذكور، وإلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية نحو ابعاد التفوق الرياضي ككل (التوجه نحو ضبط النفس، التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية، التوجه نحو احترام الآخرين) تعزى لمتغير اللعبة الممارسة. واوصت الدراسة بضرورة اجراء أبحاث مشابهة تعتمد على متغيرات نفسية أخرى.

الكلمات المفتاحية: ابعاد التفوق الرياضي، النشاط الرياضي، الطلبة.

مقدمة

تعد مؤسسات التعليم العالي مؤسسات تعليمية تقدم برامج دراسية متخصصة وشاملة في مجالات مختلفة، مثل الهندسة، والعلوم، والطب، والعلوم الاجتماعية، والفنون، والإدارة، وغيرها من المجالات. وتسعى هذه المؤسسات إلى تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات اللازمة لتطوير مساراتهم المهنية والشخصية.

وتعد الأنشطة الرياضية جزءاً أساسياً من الحياة الجامعية، وتقدم مؤسسات التعليم العالي العديد من الفرص الرياضية للطلاب، مثل الرياضات الجماعية والفردية، والأنشطة الخارجية والداخلية، والمسابقات والبطولات الرياضية. وتهدف هذه الأنشطة إلى تحسين الصحة واللياقة البدنية للطلاب وتشجيعهم على التفاعل الاجتماعي والاندماج في المجتمع الجامعي.

وبشكل عام، يعتبر النشاط الرياضي أحد العوامل الرئيسية التي تعزز التحصيل الأكاديمي للطلاب، إذ إنه يساعدهم على التحكم في الضغط النفسي وتحسين مستويات التركيز والانتباه. كما يمكن أن يساعد النشاط الرياضي على تعزيز المهارات القيادية والتعاونية والتفاعلية لدى الطلاب، وهذا بدوره يمكن أن يؤدي إلى تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب وتحقيق نجاح أكبر في مساراتهم الأكاديمية والمهنية.

وأشار عبد الغني (2022) نقلاً عن محمد حسن علاوي أن علم النفس الرياضي هو أحد المجالات المهمة في النشاط الرياضي، إذ كانت أولى الدراسات والبحوث التي بدأ بها هذا العلم هي دراسة الشخصية الرياضية تلتها دراسات في بعض الظواهر النفسية (كالقلق، الخوف، الاستثارة الانفعالية) وعلاقتها بالإنجاز الرياضي، حيث أشارت نتائج هذه الدراسات إلى أن العامل النفسي يؤثر في بعض الأحيان سلباً في الإنجاز الرياضي وفي بعض الأحيان يؤثر بصورة إيجابية.

ويعمل المختصون بعلم النفس الرياضي على الكشف عن العوامل التي تؤدي إلى زيادة إقبال الأفراد على ممارسة النشاط الرياضي ضمن مستويات تؤدي إلى الارتقاء بمستوى الصحة البدنية والنفسية، ويشير بعض الباحثين بأن برامج أنشطة الجامعة تصمم لدعم مشاركة الطالب في النشاط الرياضي وإكساب الطالب اتجاهات إيجابية نحو النشاط الرياضي من شأنها أن تساهم في تبنيهم أنماطاً حياتية نشطة وفعالة.

وتعد ممارسة الأنشطة والفعاليات الرياضية من الأمور الرئيسية التي لا بد التركيز عليها والعمل على تطويرها من خلال برامج عملية، وذلك كونها تضع ضغوطاً نفسية على اللاعبين، ولذلك أصبح للعامل النفسي دوراً كبيراً في التقدم وتطوير مستوى أداء اللاعبين وذلك من خلال اعدادهم نفسياً للمنافسات.

ويعد ابعاد التفوق الرياضي من العوامل المؤثرة في مستوى أداء اللاعبين، ولها دور كبير في تحسين وتطوير الأداء، ووجود نقص أو خلل في الحالة النفسية له تأثير مباشر على قدرة اللاعب على الأداء داخل الملعب بشكل خاص وعلى الفريق ككل.

وأشار عبد البصير (1999) إلى أن ممارسة أي نشاط رياضي من وجهة النظر السيكلولوجية يحتاج إلى الكثير من المتطلبات النفسية حتى يتمكن الفرد من الاستجابة الصحيحة للمواقف المتغيرة أثناء ممارسة النشاط الرياضي وتكييف نفسه لملائمة المواقف ويتحدد طبقاً لذلك مستواه وفاعليته في المنافسات الرياضية.

لهذا يجب الاهتمام بالجانب النفسي من خلال اعداد مناهج وبرامج نفسية تساعد في التعرف على الخلل في حال وجوده في الفريق من خلال تحديد وتشخيص الابعاد النفسية للفرد واجراء البحوث والدراسات النفسية، وبهذا الصدد ذكر دودو (2013) ان الاتجاهات تسهم بدور فاعل وكبير في مجال التربية البدنية والرياضية وتساعد المدربين على توقع نوعية سلوك اللاعب نحو نشاطه الرياضي ومن ثم تشجيع اتجاهاته الإيجابية المرغوبة وتعديل او تغيير الاتجاهات غير المرغوبة.

وهذا ما أكده العديد من الباحثين أمثال (Ebbeck, gibbons & Loken-dahle, 2000) ان أفضل السبل لفهم سلوك الافراد فيما يتعلق بالرياضة هو التعرف على اتجاهاتهم ودوافعهم حيال الاشتراك في النشاط الرياضي، حيث ان الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط الرياضي يحدد مدى نمط الحياة النشط الذي يعيشه الافراد (Terry, 1996) وبالتالي فإنه إذا كان لدى الفرد اتجاهات إيجابية نحو اللياقة البدنية فإن السلوك الذي يقوم به يعكس هذه الاتجاهات. (Gill, 1986)

وأشار علاوي (1998) إلى أن للاتجاهات دوراً كبيراً وإساسياً في سلوك الفرد، والسلوك هو رد الفعل الذي وجد نفسه فيه، فإن الاتجاه سوف يتحكم في هذا السلوك لذلك من

أهمية الدراسة

تأتي أهمية هذه الدراسة في محاولة للتعرف على اتجاهات الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية المختلفة في جامعة جدارا نحو ممارسة الأنشطة الرياضية وتحقيق التفوق الرياضي والذي يحقق من خلاله اللاعب التطور في المهارات الرياضية والشخصية ويحسن من مستوى الأداء الرياضي وبالتالي تحقيق النجاحات وتعزيز الروح الرياضية والتعاون بين الرياضيين وكشف حقيقة وجود اختلاف في هذه الاتجاهات تبعا لمتغير الجنس ونوع اللعبة الممارسة. ومما يزيد من أهمية هذه الدراسة كونها الأولى التي تنطرق لدراسة الاتجاهات نحو النشاط الرياضي وتحقيق ابعاد التفوق بجامعة جدارا.

اهداف الدراسة

تهدف الدراسة الكشفي عن التوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي لدى الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية بجامعة جدارا. كما تهدف الى معرفة الفروق الدالة إحصائيا في ابعاد التفوق الرياضي لدى الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية والتي تعزى لمتغيري النوع الاجتماعي ونوع اللعبة الممارسة.

محددات الدراسة

1. الحدود البشرية: لاعبو الفرق الرياضية (الجماعية والفردية).
2. الحدود المكانية: قسم الأنشطة الرياضية في جامعة جدارا في المملكة الأردنية الهاشمية.
3. الحدود الزمانية: الفصل الأول من العام الأكاديمي 2023/2022.

مصطلحات الدراسة:

التفوق الرياضي: هو ما وصل اليه الفرد في أدائه في رياضته التخصصية الى مستوى اعلى من مستوى امثاله العاديين في ذات المجال (الرياضي) وعن غيره من المجالات التي تعبر عن المستوى العقلي الوظيفي للفرد، بشرط ان يكون أدائه لهذا المجال (النشاط) الذي اتخذه موضع احترام بينه وبين نفسه وبينه وبين الآخرين. (حسن، 2006)

التوجه نحو ضبط النفس: هو القدرة على التحكم في الانفعالات اثناء اللعب، مع السيطرة على الاندفاع نحو إيذاء المنافس مع عدم اظهار العصبية الواضحة عند الهزيمة. (عمارة، 2022)

التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية: هو تمييز بالتوجه نحو بذل الجهد في التدريب وفي المنافسات الرياضية، والتوجه

الضروري التعرف على الاتجاهات ومكوناتها والعوامل التي تساعد في تكوينها والخصائص المميزة لها، ذلك لأنه متى تم التعرف على ذلك، يسهل التحكم في سلوك الافراد في ضوء حاجتهم ورغباتهم وتطلعاتهم المستقبلية.

ولقد تبني جيرالد كينون (1986) في صياغته لمفاهيم نظرية الاتجاهات نحو النشاط الرياضي تعريف كامبل (Kambel) الذي يؤكد أهمية الاتجاه الذي يعكس قوة وشدة الإحساس نحو الممارسة الرياضية التخصصية، والتي تعمل من خلالها على زيادة دافعية الفرد لممارسة الرياضة والانتظام على حضور برامج التدريب والارتقاء بالمستوى الادائي والمهاري للفريق الذي يلعب معه.

مشكلة الدراسة

ان موضوع ابعاد التفوق الرياضي من المواضيع الهامة التي تلعب دورا كبيرا واساسيا في سلوك الفرد، حيث ان علم النفس الرياضي يعتبر من اهم العلوم التي تساهم في تحقيق افضل النتائج من خلال ما يمتلكه هذا العلم من جوانب نفسية تؤثر في مستوى أداء اللاعبين وقدراتهم عند تنفيذ ما هو مطلوب منهم، وتساهم الاتجاهات على توقع سلوك اللاعب نحو النشاط الرياضي، لذا كان من الضروري التعرف على اتجاهات لاعبي الفرق الرياضية المختلفة في جامعة جدارا كون ذلك يسهل عملية التحكم في سلوكهم وزيادة دافعيتهم نحو ممارسة الرياضة وبالتالي الانتظام في حضور برامج التدريب والارتقاء بالمستوى الادائي والمهاري لهم، بالإضافة الى ان موضوع التفوق ليس مقتصرًا على نوع معين من اللاعبين ومن الضروري معرفة إذا ما كان هناك تحيز نحو النوع الاجتماعي (الجنس) للاعبين في الوصول الى فرص التفوق الرياضي نتيجة لنمط الثقافي والمجتمعي السائد.

تساؤلات الدراسة

تهدف الدراسة التالية الى الإجابة على الأسئلة التالية

1. ما التوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي لدى الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية بجامعة جدارا؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ابعاد التفوق الرياضي لدى الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية بجامعة جدارا وتعزى لمتغير النوع الاجتماعي؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ابعاد التفوق الرياضي لدى الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية بجامعة جدارا وتعزى لمتغير نوع اللعبة الممارسة؟

وتكونت عينة الدراسة من (100) طالب، واستخدم الباحث مقياس التفكير الأخلاقي الذي أعده حازم وآخرون (2013) ومقياس ابعاد التفوق الرياضي الذي أعده علاوي (1998). وأشارت النتائج الى وجود علاقة طردية بين التفكير الأخلاقي والاتجاه نحو ابعاد التفوق الرياضي والاتجاه نحو ضبط النفس والاحساس بالمسؤولية والاتجاه نحو احترام الآخرين، وأوصى الباحث الى ضرورة الاهتمام بالمتفوقين رياضياً والعمل على توجيههم ومتابعتهم.

اجرى عبد الغني (2018) دراسة بهدف التعرف على ابعاد التفوق الرياضي لدى لاعبي كرة اليد بمحافظة سوهاج، واستخدم الباحث المنهج الوصفي نظراً لملائمته وطبيعة الدراسة، حيث تكون مجتمع الدراسة من (320) لاعبا فيما تكونت العينة من (84) لاعبا وشكلت ما نسبته (26.7%) من المجتمع، واستخدم الباحث مقياس ابعاد التفوق الرياضي الذي قام بإعداده و بعد التحقق من صدقه وثباته، تمت معالجة البيانات احصائياً باستخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط الخطي بيرسون، وظهرت النتائج الى وجود ابعاد متفاوتة لمستوى ابعاد التفوق الرياضي لاعبي الدرجة الثانية بكرة اليد وارتفاع مستوى بعد الإحساس بالمسؤولية لدى عينة البحث. ومن اهم التوصيات التي أشار إليها الباحث الى ان التخلص من القلق ما قبل المنافسة له تأثير إيجابي على تحقيق ابعاد التفوق الرياضي لدى اللاعبين اثناء الموسم الرياضي.

كما أجرى الحياي وآخرون (2017) بدراسة هدفت الى التعرف نحو ابعاد التفوق الرياضي وقلق المنافسة للاعبين الدرجة الممتازة بكرة القدم للصالات، بالإضافة الى العلاقة بين التوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي وقلق المنافسة، حيث استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي لملائمته وطبيعة الدراسة، وتالف مجتمع الدراسة من لاعبي القطر للدرجة الممتازة بكرة القدم والبالغ عددهم (120) لاعب فيما تكونت العينة من (107) لاعب، واستخدم الباحثون مقياس Donald Dell لقياس ابعاد التفوق الرياضي وتالف المياس من (54) فقرة. وأشارت اهم النتائج الى امتلاك لاعبي كرة القدم للصالات درجات جيدة في التوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي، وامتلاكهم درجة قليلة من سمة (قلق المنافسة الرياضية) ووجود علاقة ارتباط عكسية بين التوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي وقلق المنافسة الرياضية. وقدم الباحثون مجموعة من التوصيات

الإيجابية نحو الأدوات والأجهزة الرياضية، مع التوجهات الإيجابية نحو المسؤولية العلمية والمسؤولية الرياضية، والاهتمام بما يوجه لهم من نقد. (دودو، 2013) التوجه نحو احترام الآخرين: هو التوجه الإيجابي نحو تقدير المدرب والإداري او المعلم او رئيس الفريق والزملاء والمنافسين والحكام والجمهور. (عبد الغني، 2018) الدراسات السابقة

أجرى الصانع وآخرون (2022) دراسة بهدف التعرف الى أساليب السلوك القيادي لمدربي منتخبات الجامعات العراقية بكرة القدم الصالات وعلاقتها بأبعاد التفوق الرياضي، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح نظراً لملائمته وطبيعة الدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من (30) مدرب من مدربي منتخبات الجامعات العراقية فيما تكونت عينة الدراسة من (25) مدرباً، واستخدم الباحث مقياس أساليب السلوك القيادي والذي أعده (زيد حسون ناصر، 2011) والذي يتضمن (20) فقرة ومقياس التوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي والذي يتكون من (54) فقرة. وتمت معالجة البيانات احصائياً باستخدام الوسائل الإحصائية (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط بيرسون واختبار (ت) لعينة واحدة، وظهرت نتائج الدراسة الى وجود علاقة ارتباط معنوية بين أساليب السلوك القيادي وابعاد التفوق الرياضي.

وقام عمارة (2022) دراسة بهدف التعرف على تأثير التدريب الرياضي التنافسي على التوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي نظراً لملائمته وطبيعة الدراسة، حيث تكونت العينة من (25) لاعبا، واستخدم الباحث مقياس التوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي. وأشارت نتائج الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة الكلية لمقياس التوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي بين التطبيق القبلي والبعدي للاعبين كرة القدم ووجود علاقة ارتباط دالة احصائياً بين القياس القبلي والبعدي على الدرجة الكلية لمقياس التوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي وفي ضوء هذه النتائج قدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات.

وقام جلول (2019) بدراسة هدفت الى تقصي العلاقة بين التفكير الأخلاقي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والاتجاه نحو ابعاد التفوق الرياضي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية.

23.3 %	24	فردى	نوع اللعبة الممارسة
76.7 %	79	جماعى	
100	103	المجموع	

أداة الدراسة:

استخدم الباحثون مقياس التوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي ملحق (1) الذي وضعه دونالد دل (Donald Dell) وقام باقتباسه وتعديل بعض من عباراته محمد حسن علاوي (1998) ويتكون المقياس من (54) عبارة او فقرة، مقسمة على ثلاث ابعاد هي:

- التوجه نحو ضبط النفس ويتكون من (18) عبارة منها (16) عبارة سلبية (عكس اتجاه البعد) وهي (7، 11، 12، 17، 20، 21، 28، 37، 38، 40، 42، 43، 44، 47، 51، 52) والعبارات الإيجابية (في اتجاه البعد) هي (24، 30)
- التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية ويتكون من (18) عبارة منها (14) عبارة سلبية (عكس اتجاه البعد) وهي (1، 3، 5، 6، 8، 19، 26، 29، 32، 33، 35، 41، 46، 50) والعبارات الإيجابية (في اتجاه البعد) هي (14، 39، 48، 54)
- التوجه نحو احترام الآخرين ويتكون من (18) عبارة منها (15) عبارة سلبية (عكس اتجاه البعد) وهي (2، 4، 9، 13، 15، 16، 18، 22، 23، 25، 27، 30، 34، 36، 45) والعبارات الإيجابية (في اتجاه البعد) هي (10، 49، 53)

حيث يقوم المفحوص بالإجابة عن عبارات المقياس باستعمال مقياس خماسي التدرج (أوافق بدرجة كبيرة جداً، أوافق، غير متأكد، لا أوافق، لا أوافق بدرجة كبيرة جداً)

ثبات الاداة:

للتحقق من ثبات أداة الدراسة استخدم الباحثون معادلة كرونباخ الفا للحصول على معامل الثبات والجدول (2) يوضح نتائج معامل الثبات لأبعاد أداة الدراسة.

الجدول (2): نتائج معامل الثبات لأبعاد الدراسة

الرقم	ابعاد المقياس	عدد الفقرات	كرونباخ الفا
1	التوجه نحو ضبط النفس	18	0.766
2	التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية	18	0.731
3	التوجه نحو احترام الآخرين	18	0.635
	الدرجة الكلية	54	0.714

من أهمها ضرورة تنمية السمات الشخصية للاعبين من خلال البرامج النفسية او الارشادية للارتقاء بالسمات الإيجابية للاعبين بصورة أكبر من اجل اضعاف السمات السلبية لدى اللاعبين كالقلق.

وقام دودو (2013) بدراسة بهدف التعرف الى اتجاهات التفوق الرياضي لدى المشتركين بالبطولة الوطنية للرياضة المدرسية (العاب جماعية) وعلاقتها ببعض المتغيرات. واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (240) لاعبا، حيث استخدم الباحث الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات وأشارت اهم النتائج الى وجود اتجاه إيجابي نحو ابعاد التفوق الرياضي لمشركي البطولة الوطنية للرياضة المدرسية وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في اتجاهات التفوق الرياضي، كما لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نوع الرياضة الممارسة واتجاهات التفوق الرياضي وعدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين أسلوب التشجيع على الإنجاز من قبل الوالدين مقابل التثبيط باتجاهات التفوق للأبناء، و وجود علاقة دالة إحصائية بين تشجيع الأهماء واتجاهات الأبناء نحو التفوق الرياضي ووجود علاقة طردية موجبة دالة احصائيا بين أسلوب تقبل الوالدين باتجاهات التفوق الرياضي للأبناء و وجود فرق بين الذكور والاناث ولصالح الذكور.

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة: استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملاءمته وطبيعة الدراسة

مجتمع الدراسة وعينتها: تكون مجتمع الدراسة من جميع لاعبي الفرق الرياضية في جامعة جدارا للعام الأكاديمي (2022 – 2023) والبالغ عددهم (167) لاعبا ولعبة. منهم (93) لاعبا (36) فرديا (57) جماعيا/ (74) لاعبة (30) فرديا (44) جماعيا، اما عينة الدراسة فقد تكونت من (103) لاعب يمثلون ما نسبته (61.6%) من مجتمع الدراسة تم اختيارهم بطريقة عشوائية والجدول رقم (1) يوضح ذلك

الجدول رقم (1) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب

متغيرات النوع الاجتماعي، نوع اللعبة الممارسة (ن=103).

المتغيرات المستقلة	مستويات المتغير	التكرار	النسبة المئوية %
النوع الاجتماعي	ذكر	51	49.5 %
	انثى	52	52.5 %
	المجموع	103	100 %

- بعد ان تم ادخال البيانات للحاسوب تم استخراج النتائج وتحليلها ومناقشتها ومقارنتها بالدراسات السابقة واقتراح التوصيات المناسبة لها.

المعالجات الاحصائية:

وللإجابة عن تساؤلات الدراسة تم استخدام برنامج الرزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) من خلال تطبيق ما يلي:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- معامل الثبات كرونباخ ألفا (Alphas Cronbach).
- اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent t test) لتحديد الفروق في التوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي تبعا إلى متغير النوع الاجتماعي، ونوع اللعبة الممارسة.
- مؤشر الأهمية النسبية (RII) (Relative importance index)

عرض النتائج

أولاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول والذي نصه:

ما التوجه العام نحو ابعاد التفوق الرياضي لدى الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية المختلفة بجامعة جدارا؟ وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات افراد عينة الدراسة ولتفسير النتائج تم الاعتماد على المتوسطات الحسابية لسلم ليكرت الخماسي والجدول (3) يوضح ذلك

الجدول (3): نتائج معامل الثبات لأبعاد الدراسة

الاتجاه العام	المتوسط	الاستجابة
عدم الموافقة بشدة	من 1 - 1.80	لا أوافق بشدة
عدم الموافقة	من 1.81 - 2.60	لا أوافق
المحايدة	من 2.61 - 3.30	صحيح الى حد ما
الموافقة	من 3.31 - 4.20	أوافق
الموافقة بشدة	من 4.21 - 5.00	أوافق بشدة

يبين الجدول (2) قيم معاملات الثبات لأبعاد المقياس حيث تراوحت ما بين (0.766 - 0.635) وبلغ قيم معامل الثبات الكلي للمقياس (0.71)، وتعد هذه القيم مقبولة ومناسبة لأغراض اجراء هذه الدراسة حيث ان الحد الأدنى الذي يتقبل فيه قيم الثبات هي (0.60) وان الحد الأعلى الذي يمكن ان تصله هي الواحد صحيح.

صدق الأداة:

لتأكد من صدق الأداء تم عرضها على مجموعة من المحكين ذوي الاختصاص، وذلك من اجل التأكد من فقرات الاستبانة والتعقيب عليها من حيث صياغة فقراتها ومدى مناسبتها للمجال الذي وضعت اجله، وتم الاخذ برأي الأغلبية أي ما يعادل بنسبة (75%) من الأعضاء المحكمين، وبهذه النتيجة يكون قد تحقق الصدق الظاهري للاستبانة، وأصبحت أداة الدراسة في صورتها النهائية.

متغيرات الدراسة:

- المتغيرات المستقلة: (Independent variables)
- النوع الاجتماعي وله مستويان هما: (ذكر، انثى).
- نوع اللعبة الممارسة ولها مستويان هي: (الجماعي، الفردي).

• المتغيرات التابعة: (Dependent variables)

تمثلت هذه المتغيرات بدرجة استجابة أفراد عينة الدراسة على الفقرات الخاصة بمقياس التوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي.

خطوات الدراسة:

تم اجراء هذه الدراسة وفق الخطوات الاتية:

- اعداد الاستبانة بصورتها النهائية.
- تم تحديد افراد عينة الدراسة.
- تم توزيع الاستبانة على عينة الدراسة واسترجاعها.
- قام الباحثون بترميز الاستبانات وتفرغها باستخدام الحاسب الالي وذلك من اجل تحليلها ومعالجتها احصائيا باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

الجدول رقم (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاهمية النسبية والتوجه نحو بعد ضبط النفس لدى الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية المختلفة في جامعة جدارا (ن=103).

التوجه	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	متوسط الاستجابة*	بعد التوجه نحو ضبط النفس					
				أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	لا أوافق	لا أوافق بشدة	
				العدد					
النسبة المئوية									
محايد	60%	1.39	2.99	20	17	29	16	21	لديك الحق في ان تغضب وتثور إذا استبدلك المدرب بلاعب اخر قبل ان تثبت وجودك في الملعب
				19.4	16.5	28.2	15.5	20.3	
الموافقة	79%	1.35	3.95	53	20	12	8	10	التحكم في الانفعالات يقلل من مستوى اللاعب
				51.5	19.4	11.7	7.8	9.7	
محايد	65%	1.25	3.23	21	20	36	14	12	المتفرجون يساعدون اللاعب على فقدان اعصابه
				20.4	19.4	35	13.6	11.7	
الموافقة	80%	1.29	4.01	55	18	13	10	7	السباب والشتم تساعد على تفرغ انفعالات اللاعب
				53.4	17.5	12.6	9.7	6.8	
محايد	61%	1.27	3.05	17	21	29	22	14	في معظم الاحيان لا يستطيع اللاعب التحكم في انفعاله نحو ايداء منافسه
				16.5	20.4	28.2	21.4	13.6	
محايد	60%	1.32	3.02	19	19	25	25	15	اللاعب الماهر بغض النظر عن عدم قدرته في السيطرة على اعصابه ينبغي اشراكه غالبا في جميع المباريات
				18.4	18.4	24.3	24.3	14.6	
محايد	65%	1.33	3.23	25	18	29	18	13	اللاعب الماهر يرتبك كثيرا عندما تشتد الرقابة عليه من قبل المنافسين
				24.3	17.5	28.2	17.5	12.6	
الموافقة	69%	1.56	3.44	41	13	20	8	21	عندما يثور زميلك في اللعب يجب مساعدته على اسقاط غضبه على المنافس
				39.8	12.6	19.4	7.8	20.4	
الموافقة	80%	1.20	3.99	50	20	20	8	5	إذا سخر أحد المتفرجين من اللاعب فيجب عليه ان يوقفه عند حده بصورة قاسية
				48.5	19.4	19.4	7.8	4.9	
الموافقة	78%	1.44	3.92	57	13	15	4	14	من الخطأ تقبل الهزيمة بروح رياضية
				55.3	12.6	14.6	3.9	13.6	
الموافقة	78%	1.27	3.90	49	16	25	5	8	الرياضي الناجح يفقد اعصابه عند مواجهة الهزيمة
				47.6	15.5	24.3	4.9	7.8	
الموافقة	72%	1.40	3.59	40	16	25	9	13	إذا كان أحد المنافسين سريع المتفرزة فإني ابدل كل جهدي لكي اجعله يفقد سيطرته على اعصابه
				38.8	15.5	24.3	8.7	12.6	
الموافقة	69%	1.34	3.46	29	25	27	8	14	اللاعب الذي يسهل استثارته اعتبره لاعبا جيدا
				28.2	24.3	26.2	7.8	13.6	
الموافقة	71%	1.36	3.57	39	13	30	10	11	إذا هاجمني المنافس بخشونة فإني انتهر فرصة مناسبة لكي اهاجمه بخشونة أكبر من خشونته
				37.9	12.6	29.1	9.7	10.7	
الموافقة	80%	1.19	4	49	23	19	6	6	إذا استبدلك المدرب بلاعب اخر فيجب ان تظهر غضبك بصورة واضحة
				47.6	22.3	18.4	5.8	5.8	

محايد	%60	1.31	2.98	20	11	35	21	16	يتحسن أداء اللاعب عندما يقوم المنافس باستفرازه
				19.4	10.7	34	20.4	15.5	
عدم الموافقة بشدة	%31	0.98	1.57	3	2	13	15	70	اللاعب الجيد هو الذي يستطيع التحكم في انفعالاته اثناء المواقف العصبية في المباراة
				2.9	1.9	12.6	14.6	68	
الموافقة	%82	1.34	4.11	61	17	12	1	12	الشخص الذي يحترم المنافسين لا يستطيع غالبا ان يكون رياضيا ناجحا
				59.2	16.5	11.7	1	11.7	
الموافقة	%69	0.59	3.44	بعد التوجه نحو ضبط النفس					

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من نتائج الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاهمية النسبية لاستجابات افراد عينة الدراسة حول التوجه نحو بعد ضبط النفس لدى الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية المختلفة في جامعة الجدول رقم (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاهمية النسبية والتوجه نحو بعد الإحساس بالمسؤولية الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية المختلفة في جامعة جدارا (ن=103).

التوجه	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	متوسط الاستجابة*	لا	لا	غير	أوافق	أوافق	بعد التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية
				أوافق	أوافق	متأكد	أوافق	بشدة	
				العدد					
الموافقة	%66	1.34	3.32	27	19	31	12	14	من الصعوبة الجمع بين التفوق الرياضي والتحصيل الدراسي
				26.2	18.4	30.1	11.7	13.6	
الموافقة	%69	1.32	3.45	32	16	32	12	11	اثناء التدريب عندما يكون المدرب بعيدا عني فإنني انتهز هذه الفرصة احيانا للمزاح مع بعض الزملاء
				31.1	15.5	31.1	11.7	10.7	
الموافقة بشدة	%87	1.11	4.33	69	12	13	5	4	ليس من مسؤولية اللاعب ترك غرفة الملابس مرتبة كما كانت
				67	11.7	12.6	4.9	3.9	
الموافقة بشدة	%87	1.09	4.35	69	13	13	4	4	إذا كان فريقك متقدما على الفريق الاخر فيمكنك التواخي في اللعب
				67	12.6	12.6	3.9	3.9	
الموافقة	%80	1.32	3.98	56	13	18	8	8	على الرياضي ان يخضع لنظام تغذية معين ليلة المباراة فقط
				54.4	12.6	17.5	7.8	7.8	
الموافقة	%67	1.30	3.33	24	24	30	12	13	الادوات الرياضية التي تتلف وتنكسر يمكن استبدالها بسهولة
				23.3	23.3	29.1	11.7	12.6	
الموافقة	%76	1.32	3.78	45	17	22	11	8	يجب على اللاعب عدم بذل اقصى جهد اثناء التدريب
				43.7	16.5	21.4	10.7	7.8	
محايد	%73	1.30	3.67	37	23	26	6	11	الرياضي الممتاز يمكنه كسب المباراة دون بذل جهد يذكر
				35.9	22.3	25.2	5.8	10.7	
الموافقة	%82	1.16	4.10	58	10	26	5	4	اللاعب الناجح لا يعتني غالبا بملابس اللعب
				56.3	9.7	25.2	4.9	3.9	
الموافقة	%70	1.32	3.52	36	14	30	14	9	عند حصولي على درجات منخفضة في دراستي اطلب من المدرب محاولة التوسط لتحسين درجاتي
				35	13.6	29.1	13.6	8.7	
الموافقة	%77	1.21	3.87	43	23	25	5	7	ينبغي عليك اللعب لو كنت مريضا
				41.7	22.3	24.3	4.9	6.8	

الموافقة	%78	1.20	3.90	42	29	20	4	8	يجب على الرياضيين عدم الانتظام يوميا في الدراسة او العمل لأنهم يقضون مزيدا من الوقت في التدريب والاشتراك في المنافسات
				40.8	28.2	19.4	3.9	7.8	
الموافقة	%75	1.18	3.74	34	28	29	4	8	خسارة الفريق مسؤولية المدرب وليست مسؤولية اللاعبين
				33	27.2	28.2	3.9	7.8	
الموافقة بشدة	%84	1.13	4.22	61	17	18	1	6	عندما تتأزم الامور في المنافسة يجب القاء مسؤوليتها على الآخرين
				59.2	16.5	17.5	1	5.8	
عدم الموافقة	%33	1.12	1.64	5	4	11	12	71	يجب على الرياضي ان يعرف مستوى قدراته البدنية
				4.9	3.9	10.7	11.7	68.9	
عدم الموافقة بشدة	%33	1.07	1.66	5	1	14	17	66	المعارف والمعلومات النظرية المكتسبة من الرياضة لها اهمية كبيرة في تحسين مستوى اللاعب
				4.9	1	13.6	16.5	64.1	
عدم الموافقة	%47	1.31	2.36	9	10	29	16	39	يجب على اللاعب ان ينتقد نفسه ذاتيا
				8.7	9.7	28.2	15.5	37.9	
عدم الموافقة بشدة	%30	1.11	1.52	5	4	9	4	81	يجب على كل لاعب ان يبذل اقصى جهده واظهار أحسن ما عنده في المباريات
				4.9	3.9	8.7	3.9	78.6	
الموافقة	%68	0.547	3.43	بعد التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية					

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات

يتضح من نتائج الجدول (5) ان التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية لدى الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية المختلفة في جامعة جدارا جاءت باتجاه الموافقة على بعد المتوسط الحسابي (3.43) وبالاتجاه المعباري (0.54) وبأهمية نسبية بلغت (%68).

الجدول رقم (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية والتوجه نحو بعد احترام الآخرين الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية المختلفة في جامعة جدارا (ن=103).

التوجه	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	متوسط الاستجابة*	لا	لا	غير	أوافق	أوافق	بعد التوجه احترام الآخرين
				أوافق بشدة	أوافق	متأكد	أوافق		
				العدد					
الموافقة	%69	1.34	3.43	32	15	33	11	12	يجب رفع الكلفة بينك وبين المدرب بحيث تستطيع ان تتناديه باسمه الاول مثل الاصدقاء
				31.1	14.6	32	10.7	11.7	
الموافقة	%76	1.35	3.80	46	19	19	9	10	نقد المدرب لك يعني انه يتحداك
				44.7	18.4	18.4	8.7	9.7	
الموافقة	%83	1.25	4.14	62	12	17	5	7	إذا كنت لا أفضل زميلي فإني اتجاهله في الملعب وخارجه
				60.2	11.7	16.5	4.9	6.8	
عدم الموافقة	%48	1.26	2.42	9	12	22	30	30	يتسبب الحكام احيانا في خسارة الفرق الرياضية
				8.7	11.7	21.4	29.1	29.1	
الموافقة	%75	1.52	3.76	51	17	11	7	17	المنافس في اللعب لا يمكن ابدان اعتباره صديقي
				49.5	16.5	10.7	6.8	16.5	
الموافقة	%74	1.45	3.68	48	11	19	13	12	لكي تكون لاعبا ناجحا يجب ان تحارب الآخرين
				46.6	10.7	18.4	12.6	11.7	
الموافقة بشدة	%85	1.19	4.23	64	14	12	7	5	يجب على اللاعب نقد زملائه بقسوة
				63.1	13.6	11.7	6.8	4.9	
الموافقة بشدة	%86	1.19	4.30	70	11	11	5	6	اللاعب الذي يحاول تعمد اصابة منافسه اعتبره لاعبا شجاعا
				68	10.7	10.7	4.9	5.8	

الموافقة بشدة	85%	1.20	4.25	68	9	16	4	6	اللاعب الماهر لا يصادق اللاعب الاقل منه مستوى في اللعب
				66	8.7	15.5	3.9	5.8	
الموافقة	73%	1.29	3.66	39	18	25	14	7	المدرّبون يطلبون دائما طلبات غير معقولة
				37.9	17.5	24.3	13.6	6.8	
محايد	66%	1.51	3.29	33	17	20	13	20	اللاعب الناجح لا يطيع الا اوامر المدرّب فقط
				32	16.5	19.4	12.6	19.4	
عدم الموافقة بشدة	32%	1.17	1.62	4	9	7	7	76	الصبر وضبط النفس من مميزات اللاعب المتفوق
				3.9	8.7	6.8	6.8	73.8	
محايد	57%	1.28	2.84	13	18	33	18	21	يحتسب الحكام غالبا اخطاء ضدي لم ارتكبتها
				12.6	17.5	32	17.5	20.4	
الموافقة	69%	1.33	3.46	29	25	26	10	13	من المناسب عدم ذكر محاسن اللاعبين الاخرين
				28.2	24.3	25.2	9.7	12.6	
محايد	45%	1.29	2.25	9	8	24	21	41	يجب على المدرّبين ابراز اخطاء اللاعبين الذين يقومون بتدريهم
				8.7	7.8	23.3	20.4	39.8	
عدم الموافقة بشدة	30%	1.03	1.49	5	1	9	9	79	يجب على الرياضي ان يحترم جميع مدرّبيه
				4.9	1	8.7	8.7	76.7	
عدم الموافقة بشدة	30%	0.98	1.52	3	3	11	11	75	اتمتع بصحبة زملائي في الملعب
				2.9	2.9	10.7	10.7	72.8	
عدم الموافقة بشدة	29%	0.97	1.43	3	4	6	8	82	يجب على اللاعب ان يحترم جميع زملائه في الفريق
				2.9	3.9	5.8	7.8	79.6	
محايد	61.5%	0.472	3.08	بعد التوجه نحو احترام الاخرين					

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات

يتضح من نتائج الجدول رقم (7) ان التوجه الى ضبط النفس حصل على الرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.44) وانحراف معياري بلغ (0.591)، وجاء بعد التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.43) وانحراف معياري (0.547)، في حين ان بعد التوجه نحو احترام الاخرين جاء بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.08) وانحراف معياري (0.472)، اما الدرجة الكلية للمقياس فكان باتجاه الموافقة بمتوسط حسابي (3.31) وانحراف معياري (0.205).

ثانيا: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي لدى الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية المختلفة بجامعة جدارا وتعزى لمتغير النوع الاجتماعي؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين ونتائج الجدول (8) تبين ذلك

يتضح من نتائج الجدول (6) ان التوجه نحو احترام الاخرين لدى الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية المختلفة في جامعة جدارا جاءت باتجاه المحايدة على بعد التوجه نحو احترام الاخرين، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (3.08) وبالانحراف المعياري (0.47) وبأهمية نسبية بلغت (61.5%).

الجدول رقم (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي

الترتيب	التوجه	الانحراف المعياري	* المتوسط	ابعاد المقياس
1	الموافقة	0.591	3.44	التوجه نحو ضبط النفس
2	الموافقة	0.547	3.43	التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية
3	محايد	0.472	3.08	التوجه نحو احترام الاخرين
	الموافقة	0.205	3.31	التوجه العام

* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

الجدول رقم (8): نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين لدلالة الفروق نحو ابعاد التفوق الرياضي

مستوى الدلالة*	قيمة (ت)	اناث (ن=52)		ذكور (ن=51)		النوع الاجتماعي ابعاد التفوق الرياضي
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.302	1.03	0.659	3.38	0.512	3.50	التوجه نحو ضبط النفس
*0.031	2.18	0.578	3.32	0.492	3.55	التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية
0.235	1.19	0.576	3.03	0.333	3.14	التوجه نحو احترام الآخرين
0.97	1.67	0.531	3.22	0.366	3.37	مقياس ابعاد التفوق الرياضي

* مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

ثالثا: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث والذي ينص على:
هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي لدى الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية المختلفة بجامعة جدارا وتعزى لمتغير نوع اللعبة الممارسة؟
وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين ونتائج الجدول (9) تبين ذلك

يتضح من نتائج الجدول (8) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) على بعدي (التوجه نحو ضبط النفس، التوجه نحو احترام الآخرين) لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير النوع الاجتماعي حيث بلغت قيمة α (0.302، 0.235) على التوالي وهي قيم أكبر من 0.05. في حين كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) على بعد التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية ولصالح الذكور حيث بلغت قيمة α (0.031).

الجدول رقم (9): نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين لدلالة الفروق نحو ابعاد التفوق الرياضي

مستوى الدلالة*	قيمة (ت)	لعبة فردية (ن=24)		لعبة جماعية (ن=79)		نوع اللعبة ابعاد التفوق الرياضي
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.991	-0.012	0.596	3.44	0.593	3.44	التوجه نحو ضبط النفس
0.687	-0.404	0.484	3.47	0.567	3.42	التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية
0.674	-0.422	0.440	3.122	0.484	3.07	التوجه نحو احترام الآخرين
0.809	-0.243	0.397	3.32	0.481	3.29	مقياس ابعاد التفوق الرياضي

* مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

المختلفة في جامعة جدارا بان هناك اتجاه بالموافقة على التوجه نحو ضبط النفس، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (3.44) وبالانحراف المعياري (0.59) وبأهمية نسبية بلغت (69%) ويعزو الباحثون ذلك الى ان أحد اهم عوامل التفوق في المجال الرياضي يرتبط بمدى قدرة اللاعبين على الاستفادة من قدراتهم النفسية على نحو لا يقل عن الاستفادة من قدراتهم البدنية. حيث ان القدرات النفسية تساعد الافراد على تعبئة قدراتهم وطاقاتهم البدنية لتحقيق اقصى وأفضل أداء رياضي وهذا ما أشار اليه جرعوب (2015) في ان المهارات النفسية تمثل بعدا هاما في اعداد اللاعبين، فهي تلعب دورا أساسيا في تطوير الأداء، وأصبح ينظر اليها كأحد المتغيرات التي يجب العناية بها جنبا الى جنب

يتضح من نتائج الجدول (9) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير نوع اللعبة الممارسة حيث بلغت قيمة α (0.674، 0.687، 0.991) على التوالي وهي قيم أكبر من 0.05.

مناقشة النتائج

أولا: نتائج التساؤل الأول والذي ينص " ما التوجه العام نحو ابعاد التفوق الرياضي لدى الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية المختلفة بجامعة جدارا؟"
يظهر الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد عينة الدراسة حول التوجه نحو بعد ضبط النفس لدى الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية

المجتمع وتأثير العوامل الاجتماعية التي تؤثر على الذكور والاناث بطرق مختلفة وهذا يمكن ان يزيد من الشعور بالمسؤولية لدى الذكور وذلك لشعورهم بضرورة إيجاد الحلول للمشاكل التي قد يتعرضون لها وهذا ينعكس على الناحية الرياضية من حيث بذل المزيد من الجهد في التدريب او المنافسة في سبيل تحقيق النتائج والاهداف الموضوعية للفرق الرياضية المختلفة.

ثالثاً: نتائج التساؤل الثالث والذي ينص "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي لدى الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية المختلفة بجامعة جدارا وتعزى لمتغير نوع اللعبة الممارسة".

يتضح من نتائج الجدول (9) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير نوع اللعبة الممارسة حيث بلغت قيمة α (0.991، 0.687، 0.674) على التوالي وهي قيم أكبر من 0.05. ويعزو الباحثون السبب في ذلك الى ان ممارسة الرياضة بشكل عام تتطلب مهارات بدنية وعقلية وانفعالية حيث يتم بذل الجهد في التدريب وفي المنافسات الرياضية لظهور بأفضل مستوى وتحقيق أحسن النتائج سواء كان ذلك في الألعاب الجماعية او الألعاب الفردية، حيث اتفقت هذه النتيجة مع دراسة دودو (2013) والتي اشارت الى عدم وجود تباين في اتجاهات التفوق الرياضي تبعاً لنوع اللعبة.

خاتمة

في ضوء ما هدفت اليه الدراسة وما توصلت اليه من نتائج فقد تبين ان هناك توجهاً بالموافقة نحو ابعاد التفوق الرياضي (التوجه نحو ضبط النفس، التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية، التوجه نحو احترام الآخرين) لدى لاعبي الفرق الرياضية في جامعة جدارا. بالإضافة الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعدي (التوجه نحو ضبط النفس، والتوجه نحو احترام الآخرين) تعزى لمتغير النوع الاجتماعي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية نحو ابعاد التفوق الرياضي ككل (التوجه نحو ضبط النفس، التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية، التوجه نحو احترام الآخرين) تعزى لمتغير اللعبة الممارسة. في حين كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في بعد التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية ولصالح الطلبة الذكور

مع المتطلبات البدنية والمهارية والخطئية، فالعامل النفسي يحدد نتيجة اللاعبين اثناء المنافسة ويلعب دوراً رئيسياً في تحقيق الفوز. كما واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الحيالي وآخرون (2017) والتي اشارت الى امتلاك لاعبو كرة القدم للصفات درجات جيدة في التوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي ودراسة بلقاسم دودو (2013) والتي اشارت الى وجود اتجاهات إيجابية نحو ابعاد التفوق الرياضي لدى اللاعبين المشاركين في البطولة الرياضية المدرسية.

ثانياً: نتائج التساؤل الثاني والذي ينص "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي لدى الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية المختلفة بجامعة جدارا وتعزى لمتغير النوع الاجتماعي".

يتضح من نتائج الجدول (8) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) على بعدي (التوجه نحو ضبط النفس، التوجه نحو احترام الآخرين) لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير النوع الاجتماعي حيث بلغت قيمة α (0.302، 0.235) على التوالي وهي قيم أكبر من 0.05. في حين كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) على بعد التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية ولصالح الذكور حيث بلغت قيمة α (0.031). ويعزو الباحثون ذلك الى وجود حالة إيجابية بالنسبة للرياضيين بشكل عام نحو ابعاد التفوق الرياضي، وهذا ما يفسر وصول بعض الفرق الرياضي في جامعة جدارا الى درجة عالية من التنافس على مستوى البطولات الجامعية في المملكة بالإضافة الى وجود وعي كبير لدى طلبة الجامعة بأهمية النشاط الرياضي والذي يعكسه عدد الطلبة. كما ان التوجه نحو ضبط النفس يرتبط الى حد كبير بقدرة الرياضي بالسيطرة على انفعالاته والعمل على توجيهها بشكل إيجابي بحيث يخدم مصلحة الفريق ككل، كما يمثل بعد التوجه نحو احترام الآخرين درجة احترام الرياضيين للمنافسين الذين هم في محيطه كالمدرسين والحكام والمنافسين وزملائه اللاعبين وهذا يعني الامتثال للقواعد والاخلاقيات الرياضية التي تحث على المنافسة الزهيدة وتجنب العنف والتحريض والكراهية او العنصرية في الملاعب حيث اتفقت هذه الدراسة مع كل من الحيالي (2017)، دودو (2013).

اما عن سبب وجود فروق في بعد الإحساس بالمسؤولية ولصالح الذكور فيعزو الباحثون ذلك الى طبيعة وثقافة

وعلاقتها بأبعاد التفوق الرياضي. مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد (15) العدد (2 – 8) Conference ص 24 – 39.

عبد البصير، عادل (1999). التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة
عبد الغني، عبد الله محمد (2018). ابعاد التفوق الرياضي لدى لاعبي كرة اليد بمحافظة سوهاج. مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، العدد (10) ص 259.

علاوي، محمد حسن (1998). موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، الطبعة 1. القاهرة.

عمارة، نور الدين (2022). تأثير التدريب الرياضي التنافسي على التوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، دراسة ميدانية فريق امل بوسعادة. مجلة الميدان للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد (4) العدد (1). ص: 60 – 71.

Adams II, T. M., & Brynteson, P. (1992). A comparison of attitudes and exercise behaviors of alumni from universities with varying degrees of physical education activity programs. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 63, 148-152

Brynteson, P., & Adams II, T. M. (1993). The effects of conceptually based physical education programs on attitudes and exercise habits of college alumni after 2 to 11 years of follow-up. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 64, 208-212.

Ebbeck, V., Gibbons, S. L., & Loken-Dahle, L. J. (2000). Reasons for adult participation in physical activity: An interactional approach. *International Journal of Sport Psychology*, 26, 262-275.

Gill, D. (1986). *Psychological dynamics of sport*. Publishers. Champaign, IL: Human Kinetics.

Kenyon, G. (1968). Sex scales for assessing attitudes toward physical activity. *Research Quarterly*, 39, 566 – 574.

Terry, J. (1996). Changing habits by changing attitudes. *Journal of Health, Physical Education, Recreation, and Dance*, 48, 13.

التوصيات

في ضوء ما توصلت اليه الدراسة من نتائج، فإن الباحثون يوصون بما يلي

1. ضرورة الاهتمام بلاعبي الفرق الرياضية المختلفة والعمل على توجيههم.
2. اجراء بحوث ودراسات مشابهة مع متغيرات نفسية مثل قلق المنافسة، او الخوف كون المتغيرات النفسية احدى الطرق التي يمكن اعتمادها في تقييم الحالة النفسية للاعبين.

المراجع

جرعوب، عبد الرحمن (2015). دراسة تحليلية لبعض العوامل النفسية والاجتماعية المؤثرة في الإنجاز والتفوق الرياضي لمشاركي البطولة الوطنية. مجلة المنظومة الرياضية، العدد (2)، المجلد (2)، ص: 73 – 93.

جلول، خالد (2019). علاقة التفكير الأخلاقي بالاتجاه نحو ابعاد التفوق الرياضي لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. رسالة ماجستير غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرتاج-ورقلة.

حسن، زكي محمد (2006). التفوق الرياضي (المفهوم، الجوانب الأساسية، الرعاية، الاكتشاف، الصلاحية الحركية). المكتبة المصرية، الإسكندرية، مصر، الطبعة الأولى، ص 19.

الحيالي، معن عبد الكريم جاسم، الحيالي، عمر احمد جاسم، الزبيدي، محمد خالد محمد داود (2017). التوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي للاعبي كرة القدم الصالات وعلاقته بقلق المنافسة الرياضية. مجلة الثقافة الرياضية، العدد (2)، المجلد (8)، ص 168 – 190.

دودو، بلقاسم (2013). دراسة تحليلية لاتجاهات التفوق الرياضي لدى مشاركي البطولة الوطنية للرياضة المدرسية العاب جماعية وعلاقتها ببعض المتغيرات. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. العدد:10، الجزائر.

الصائغ، علي محمد، الاسدي، محسن محمد، حمزة، سلام محمد (2022). أساليب السلوك القيادي لمدربي منتخبات الجامعات العراقية بكرة القدم الصالات

